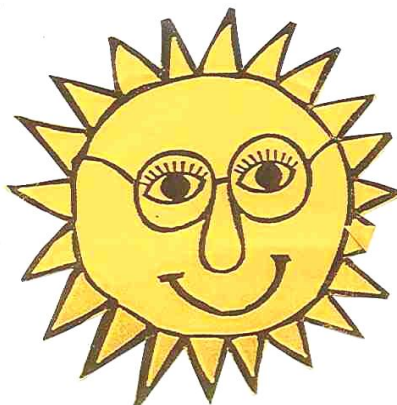




INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

„Hej rup – spojme sílu, Hej rup – ruce k dílu“
registrační číslo CZ.1.07/1.2.31/02.0011

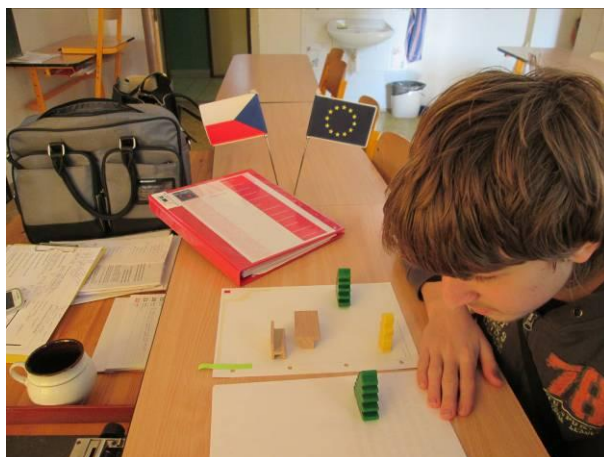
V březnu 2013 odstartovala ZŠ a MŠ pro zrakově postižené a vady řeči, Lazaretní 25, Plzeň pod záštitou Plzeňského kraje a evropské unie projekt s názvem Hej rup- spojme sílu, hej rup – ruce k dílu. Cílem projektu je podpořit děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpora pro tyto děti a žáky je realizována po dobu dvou let od března 2013 do února 2015. Realizace probíhá formou pěti klíčových aktivit, kdy každá klíčová aktivita měla předem stanovený cíl a daný harmonogram projektu, jak časový, formální, tak obsahový.



Cílem činnosti Základní školy a Mateřské školy pro zrakově postižené a vady řeči je vychovávat osoby samostatné, soběstačné a sebejisté, schopné obstát v konkurenci zdravých lidí, a to jak v osobním tak i profesním životě. Projekt vycházel především z potřeb školy, jejích dětí a žáků. Pomáhal vytvářet optimálnější podmínky nutné ke zlepšení stávající situace, vytvoření podnětného prostředí, v němž se podaří žáky více motivovat, posílit jejich sebevědomí a ukázat možnosti vlastní realizace.

Cílem projektu bylo tedy vytvoření takových klíčových aktivit, které budou splňovat dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Plzeňského kraje.

První klíčová aktivita reagovala na potřebu podpory rozšíření nabídky speciálně pedagogických a asistenčních služeb s podporou rozvoje diagnostiky, která zkvalitnila činnost Speciálně pedagogických center vzhledem k nárůstu počtu klientů a udržení standardu kvality poskytovaných služeb. Na podporu služeb klientů Plzeňského kraje byl zapojen speciální pedagog tyfloped a speciální pedagog logoped. V rámci projektu poskytovali služby dětem a žákům, kteří jsou klienty Speciálně pedagogického centra pro zrakově postižené a Speciálně pedagogického centra pro vady řeči a také jsou žáky Základní a Mateřské školy pro zrakově postižené a vady řeči. Byly zakoupeny pro Speciálně pedagogické centrum zrakově postižených dva standardizované testy. Je to test In Sight a Test rodinného zázemí. In Sight je standardizovaný diagnostický materiál doporučený speciálně pedagogickým centrům pro zrakově postižené v celé ČR k ujednacení diagnostiky zrakových funkcí žáků. Test rodinného zázemí používá psycholožka SPC při své práci. V této aktivitě se zkvalitnily také asistenční služby zapojením šesti asistentů pedagoga v mateřské i základní škole. Zároveň si tito asistenti rozšířili odborné kompetence, znalosti a dovednosti v oblasti speciálně pedagogické problematiky.



Druhá klíčová aktivita se zaměřila na inovaci předmětu Pracovní činnosti a podporu rozvoje kompenzačních smyslů zrakově postižených žáků a žáků s vadami řeči, především hmatu, s cílem vytvoření podmínek pro maximální rozvoj manuální zručnosti žáků ZŠ. Za podpory tohoto projektu byla škola schopna pořídit potřebné vybavení, které bylo nutné k inovaci předmětu pracovní činnosti, skutečně kvalitně směřující na podporu žáků s handicapem. Byl inovován Školní vzdělávací program pro základní školu speciální v předmětu Pracovní činnosti. Pro podporu změny ŠVP ZŠ speciální byl vytvořen soubor 15 pracovních listů. Soubor obsahuje témata: Batikování, Malování na sklo, Malování na textil, Pletení košíku, Práce s mozaikou, Výroba korálů, Výroba mýdel, Výroba svíček, Výrobky z drátů, Výrobky z filcu, Výrobky z Fima, Výrobky z keramické hlíny, Výrobky z květináčků, Výrobky z vatových kuliček a kuželů, Výrobky ze samotvrdnoucí hmoty. Pracovní listy udávají přesné pracovní postupy ve výuce s pořízeným vybavením. Tuto aktivitu personálně zajistil odborně proškolený inovátor praktických činností.



Rozvoj dovedností v prostorové orientaci prostřednictvím realizace soutěžního soustředění žáků byl název pro další klíčovou aktivitu, která podpořila rozvoj prostorové orientace zrakově postižených žáků a motivovala tyto žáky k soustavnému rozvoji prostorových kompetencí a samostatnému pohybu. Příprava na tuto akci trvala po dobu 5 měsíců, kdy 2 zapojení koordinátoři soutěžního soustředění připravili důkladně program, plán a zajistily kompenzační pomůcky potřebné pro úspěšnou náplň této akce. Akce se uskutečnila v místě Smržovka na Liberecku, trvala celkem 5 dní - pondělí až pátek. Koordinátoři naplánovali činnosti důležité pro rozvoj prostorové orientace žáků, které hrají nezastupitelnou roli v komplexním rozvoji těchto prostorových kompetencí.



Prostřednictvím tohoto projektu se mohla zrealizovat další klíčová aktivita formou tří víkendových akcí, zaměřená na podporu realizace společných akcí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich rodiči. Jednalo se především o integrované žáky speciálně pedagogického centra zrakově postižených s jejich rodiči, kteří si v rámci víkendových akcí prohloubili své znalosti o problematice výchovy a vzdělávání žáků s postižením zraku. Šlo především o takové aktivity, se kterými se děti a žáci v integraci běžně nesetkají, a na které v rámci běžných metodických návštěv SPC zrakově postižených není dostatečný časový prostor. Na podzim 2013 se uskutečnila víkendová akce s názvem „Chci být samostatný“, na jaře 2014 „Krok za krokem k samostatnosti“ a na podzim 2014 „Samostatné vykročení“. Tři speciální pedagogové zapojeni v pozici organizátorů akce s rodiči připravili důkladně plán, který se týkal 4 bloků ve výše uvedených názvech. Ohlasy především ze strany rodičů dětí se zrakovým postižením byly velice pozitivní.



Poslední klíčovou aktivitou tohoto projektu bylo vytvoření muzikálního a rytmického kroužku pro podporu rozvoje klíčových kompetencí žáků. Vycházelo se hlavně z potřeby rozvoje volnočasové aktivity zaměřené na zrakově postižené žáky s rozvojem kompenzačních smyslů. Žáci se zrakovým postižením i s vadami řeči nutně potřebují větší prostor pro rozvoj sluchu a hmatu, které jsou nezbytné pro možnost zapojení do běžného života a lepšího uplatnění na trhu práce. Lektor muzikálního kroužku tematicky sestavil plán, kterého se řídil, aby dospěl k úspěšnému průběhu i zakončení této aktivity. Díky sestavenému plánu aktivit, docházelo k úspěšnému naplňování cílů a k postupnému rozšiřování dovedností účastníků se žáků.



Tento projekt byl úspěšně zakončen v únoru 2015. Obohatil nejen novými znalostmi a dovednostmi ve speciální problematice dětí a žáků se zrakovým postižením a dětí s vadami řeči, ale také jejich rodiče. Nové vzdělávací kompetence získali speciální pedagogové, kteří nadále budou využívat své nově nabyté znalosti a dovednosti ve své praxi při poskytování speciálně pedagogických a psychologických služeb. V rámci projektu byly pořízeny nové diagnostické nástroje a pomůcky zaměřené na postižené děti a žáky. Dále byli podpořeni novými znalostmi i zkušenostmi také pedagogičtí asistenti, kteří své znalosti a dovednosti využijí při práci s handicapovanými dětmi. V činnosti školy se budou nadále využívat nově pořízené pomůcky a nástroje pro práci s dětmi a žáky školy za podpory nově vytvořených pracovních listů a dalších produktů. Speciální pedagogové i psycholog také využijí všechny získané zkušenosti z pobytových akcí a nadále budou s těmito poznatky pracovat.

