

UČÍME DIGITÁLNĚ

Inovace výuky českého jazyka pro II. stupeň

Kolektiv autorů společnosti Pontech s.r.o.



Přehled zdrojů a aplikací

Windows Store

Aktivizující metody výuky

Ukázky aktivizujících metod

Pracovní listy na tabletu



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

OBOROVÁ DIDAKTIKA

Název projektu: Učíme digitálně

Registrační číslo projektu: CZ.1.07./1.3.00/51.0026

Tento produkt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.

Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons.

[Uveďte autora – Neužívejte komerčně – Zachovejte licenci.]



Obsah

Obsah.....	3
1 Přehled zdrojů a aplikací	4
2 Aktivizující způsoby výuky	6
3 Ukázky aktivizujících metod	7
Několik odkazů	7
Učení s porozuměním.....	7
Diagnostika znalostí.....	8
Projekt Slovní mraky.....	9
Metoda Motivace	10
Tvůrčí psaní.....	12
4 Sloh	13
5 Filmografie.....	14
6 Práce s pracovními listy v pdf	22
7 Použité zdroje.....	23
8 Seznam Videotutoriálů	24
9 Seznam webinářů	26

1 Přehled zdrojů a aplikací

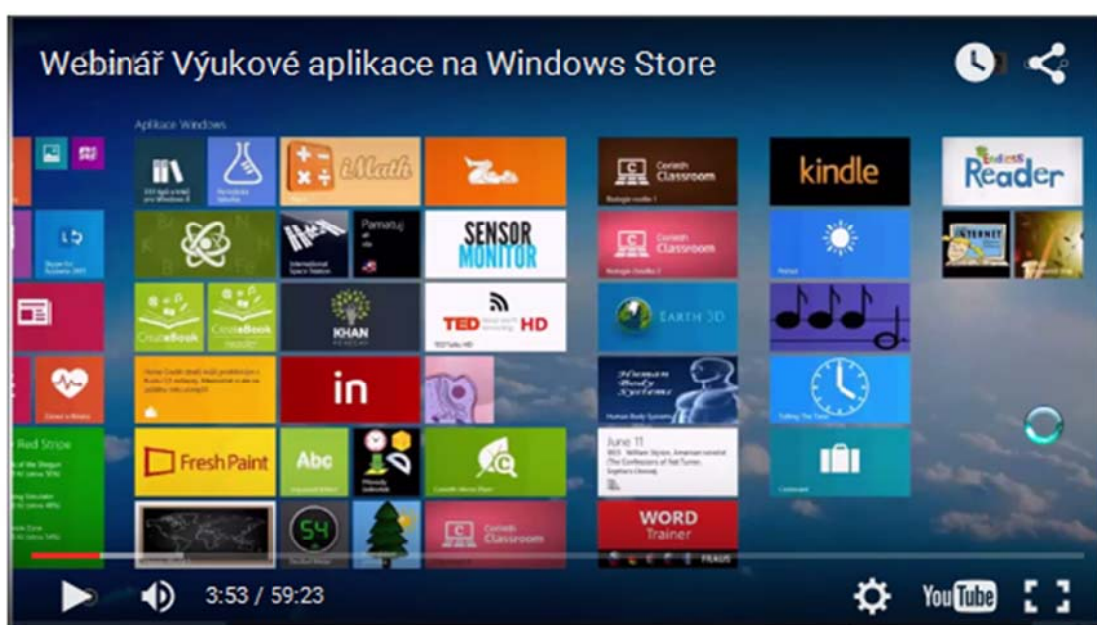
Tato metodika nabízí několik aktivit do výuky českého jazyka a přehled zdrojů a aplikací .

Windows Store – nástroj pro stahování aplikací a přehled zajímavých aplikací pro pedagogické pracovníky a jejich využití ve výuce.

Podrobnější popis tohoto nástroje najdete ve webináři ze dne 11.6.2015.

<http://www.ucimedigitalne.cz/?s=v%C3%BDukov%C3%A9+aplikace>

Výukové aplikace na Windows store

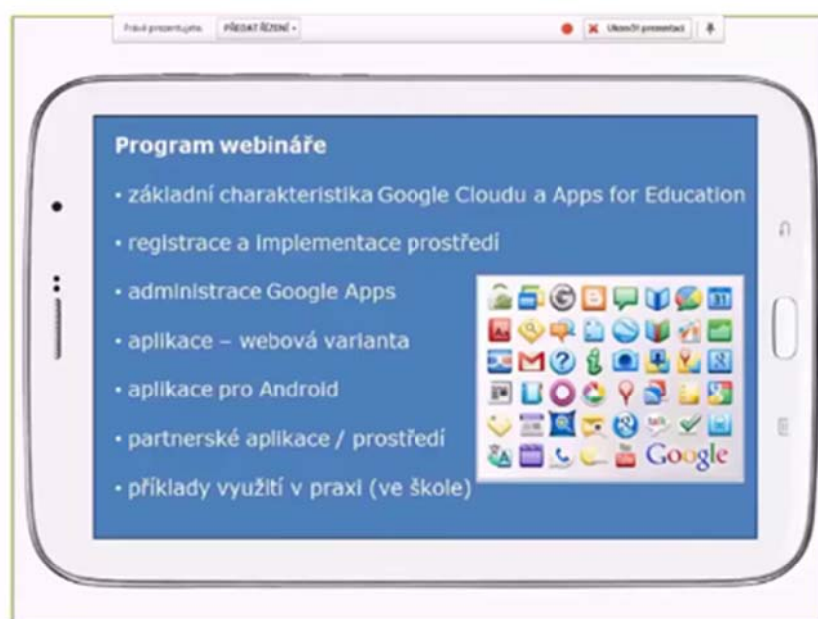


Pro výuku českého jazyka není aplikací příliš mnoho. Jejich obsahová i didaktická úroveň je značně rozdílná. Existují aplikace, které jsou pro výuku i naprosto nevhodné.

Google aplikace pro Android - nástroj pro stahování aplikací a přehled zajímavých aplikací pro pedagogické pracovníky a jejich využití ve výuce.

Podrobnější popis tohoto nástroje najdete ve webináři ze dne 4.7.2015.

<http://www.ucimedigitalne.cz/?s=google+aplikace>



2 Aktivizující způsoby výuky

Metoda je promyšlený postup vedoucí k cíli. V pedagogice se výukovou metodou rozumí záměrnou činnost pedagoga i žáků, která vede k naplnění vzdělávacích cílů.

Dělení a třídění metod výuky, tedy cest vedoucích k dosažení výukových cílů u žáků, je několik. My jsme si vybrali dělení, které uvádí J. Maňák (1997). Jeho kritériem dělení jsou výukové fáze. Námi uvedený seznam je zjednodušen a uveden stručněji.

Dělení metod

1. Metoda motivační
 - a. vstupní
 - b. průběžná
2. Metoda expoziční
 - a. Přímý přenos informací
 - b. Zprostředkovaný přenos informací
 - i. Obraz
 - ii. Film
 - iii. Demonstrace
 - iv. Pozorování jevů
 - v. Manipulace
 - vi. Hra
 - vii. Laboratorní práce
 - c. Metody problémové (malé problémy, velké problémy, vlastní problémy, projekty)
 - d. Metody samostatné práce
3. Fixační metoda – metody opakování

Výběr způsobu výuky, tedy metody, je závislý na několika faktorech. Jednak na věku žáků, na obsahu učiva, ale především na vzdělávacím cíli, materiálních a technických možnostech. Zásadní roli při volbě však hraje profesionalita pedagoga.

Následující kapitola obsahuje několik ukázek aktivizujících metod, jako je učení s porozuměním, projektová metoda, metoda motivační, tvůrčí psaní, hra, hraní rolí, kreativní tvorba, brainstorming, dramatizace aj. Jednotlivé metody lze kombinovat.

3 Ukázky aktivizujících metod

Několik odkazů

Každý učitel jazyka českého si během své praxe vytvořil seznam odkazů těch stránek, které používá ve výuce. Lukáš Bajer (Bajer, 2015), učitel českého jazyka, doporučuje, aby pedagogové naučili své žáky využívat ty **webové stránky**, které mohou být pro ně přínosné při učení i pro plnění úkolů.

Z jeho odkazů jsme vybrali

- a) stránky pravidla pravopisu: www.pravidla.cz
- b) internetová jazyková příručka AV ČR: <http://prirucka.ujc.cas.cz>
- c) kurzy pravopisu a dalších mluvnických témat: www.mojecestina.cz

diktáty

- a) Ewa: <http://diktaty.ewa.cz>
- b) diktáty: <http://diktaty.cz>
- c) čeština s diktáty: [diktáty: http://cestina.diktaty.cz](http://cestina.diktaty.cz)
- d) testy z češtiny: <http://testy.nanic.cz/testy/cestina/>

literatura

- a) česká literatura na internetu: <http://www.ceskaliteratura.cz/www/>
- b) iLiteratura: <http://www.iliteratura.cz>
- c) portál české literatury: <http://www.czechlit.cz/odkazy/literarni-periodika/na-internetu/>
- d) čtenářský deník Českého rozhlasu: <http://www.rozhlas.cz/ctenarskydenik/portal/>

My doporučujeme rovněž

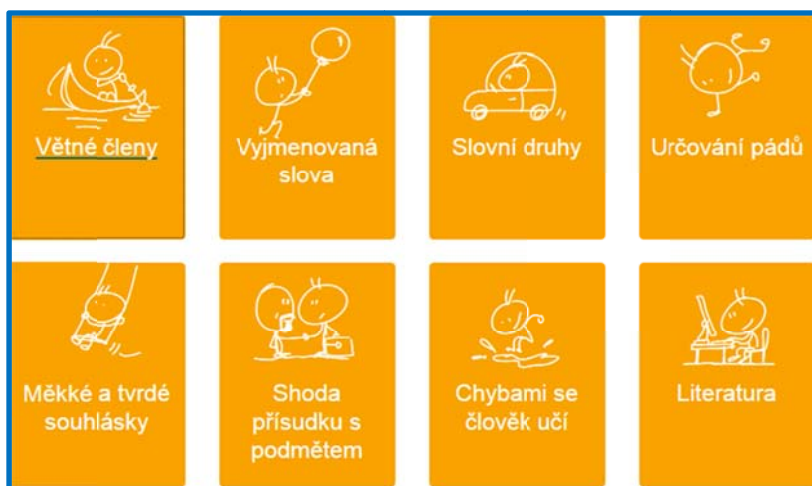
- a) podpora čtenářské gramotnosti: <http://www.rozectise.cz/cze/>
- b) podpora čtenářské gramotnosti: http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2011/09/MINI_%C4%8Dten%C3%AD_letakweb.pdf
- c) pro inspiraci:

<http://www.ctenarska-gramotnost.cz/kategorie/ctenarska-gramotnost/cg-strategie>

- d) blog: <http://ittechvevyuce.blogspot.cz/>
- e) rozcestník: <http://www.naberanku.cz/vyuka/odkazvse/opv01.htm>

Učení s porozuměním

Žákům zadáme odkaz na online testy <http://www.mojecestina.cz/testy>, pomocí kterých si budou schopni učivo naučit, oživit, případně zopakovat. Upřesníme jim cestu ke konkrétnímu testu *Větné členy/ Procvičování/ Větné členy ve světě Harryho Pottera 1*.



Obr. 3 Nabídka oblastí testování

Obrázek číslo 4 je ukázka testu.

Online test s možností okamžitého vyhodnocení, tedy okamžité vazby pro žáky, je výhodou, pokud se žák učí sám.

Test: Větné členy ve světě Harryho Pottera 1

Vydáno dne 01.03.2015 od [Jana Skřivánková](#)

Vyzkoušejte si s námi své znalosti větných členů na větách, které se vztahují ke světu jednoho z nejznámějších kouzelníků světa.

- K poznávacím znakům akromantulí patří husté černé **chlupy** pokrývající celé jejich tělo.
 - ☐ podmět
 - ☐ předmět
 - ☐ příslovečné určení
 - ☒ přísudek
 - ☐ přívlastek
- Fénixův zpěv prý zvyšuje odvahu dobrých lidí.

Obr. 4 Test

Vyhodnocení proběhne ihned a obrovskou výhodou je, že u každé odpovědi žáka je uveden rozbor dílčího úkolu, což dává žákovi jasně najevo, v čem udělal chybu a proč není jeho odpověď správně. Žáci si opakovaným prováděním testů s takto provedeným rozbohem lépe zapamatují a více dané problematice porozumí.

Diagnostika znalostí

Pro ověření znalostí lze použít online prostředí

http://www.onlinecviceni.cz/exc/list_topic_cj2.php. Žákům zadáme test a jejich úkolem bude výsledek testu vyfotit a poslat do sdíleného prostředí, případně používaného LMS systému. My jsme zvolili test pro 9. ročník. Cestu k testu Význam slova/ Synonyma, antonyma, homonyma, viz obrázek číslo 5. Na obrázku číslo 7 je zobrazena kontrola řešení.

Ročník	Předmět	Kapitola	Podkapitola	Název
9.	Český jazyk	>	01. Význam slova	Hledej
9	Český jazyk	Význam slova	Synonyma, antonyma, homonyma	01b Procvičit!

Obr. 5 Kapitola Význam slova

Význam slova – Synonyma, antonyma, homonyma

01b. U každé dvojice slov určete, zda jde o synonyma, homonyma nebo antonyma.

jídlo – potrava	synonyma	✓ Správná odpověď! jídlo – potrava, synonyma
dívat se – hledět	synonyma	✓ Správná odpověď! dívat se – hledět, synonyma
spoušt' (nepořádek) – spoušt' (u zbraně)	homonyma	✓ Správná odpověď! spoušt' (nepořádek) – spoušt' (u zbraně), homonyma
křídlo (ptáka) – křídlo (budovy)	antonyma	✗ Chybná odpověď! křídlo (ptáka) – křídlo (budovy), homonyma
usnout – vzbudit se	synonyma	✗ Chybná odpověď! usnout – vzbudit se, antonyma
role (ve filmu) – role (papíru)	homonyma	✓ Správná odpověď! role (ve filmu) – role (papíru), homonyma
štíhlý – hubený		

Obr. 6 Kontrola

Výsledky odeslané do sdíleného prostředí mají charakter procentuálního vyjádření úspěšnosti, včetně času, počet správných i nesprávných odpovědí, jak vidíme na obrázku číslo 7.

Čas: 5:24 **✓ Správně: 10** **✗ Chybně: 5** **Úspěšnost: 67 %**

Obr. 7 Výsledky testu

Projekt Slovní mraky

Projekt Slovní mraky zadáme žákům ve dvojicích. Úkol zní vybrat knihu, oba si ji přečíst, zvolit text, kterým budou knihu charakterizovat, vytvořit slovní mrak a výsledek své práce sdílet ostatním spolužákům. Po vygenerování slovního mraku ještě musí provádět editaci, zvolit vhodné barvy a upravovat řez, barvu i typ písma.

Před zadáním tohoto úkolu však žáky seznámíme a naučíme s prací ve [Wordle](#).

Jako inspiraci jsme pro vás připravili hotové ukázky žáků 4. třídy ZŠ Stráž, které naleznete na <http://www.zsstraz.cz/web/index.php?a=1565>. Ukázky prací jsou uvedeny na obrázcích pod číslem 8. a 9.



Obr. 8 Slovní mrak I.



Obr. 9 Slovní mrak II.

Metoda Motivace

V úvodní části hodiny, jako motivační prvek, použije formu soutěže s názvem **Kdo jsem** (autorka otázek je Lenka Kurteková, lektorka, Praha). Žáky rozdělíme na skupiny. Jejich úkolem bude uhádnout autora, o němž se bude v následující části učit.

Soutěžní otázky jsou čtyři, každá je ohodnocena určitým počtem bodů.

Skupina, která uhodne, má za úkol napsat do sdíleného prostředí odpověď. Pokud tento úkol splní všichni žáci skupiny správně, započítávají se jim body odpovídající zadání.

Učitel uvede, že osoba, kterou mají žáci určit je Čech.

Soutěžní otázky:

- | | |
|--|-----|
| 1. Rád jsem se toulal po okolí Doks. | 4 b |
| 2. Moje nejznámější dílo má ve svém názvu slovo spojené s jarem. | 3 b |
| 3. Je po mně pojmenované jezero. | 2 b |
| 4. Má láska se jmenovala Lori. | 1 b |

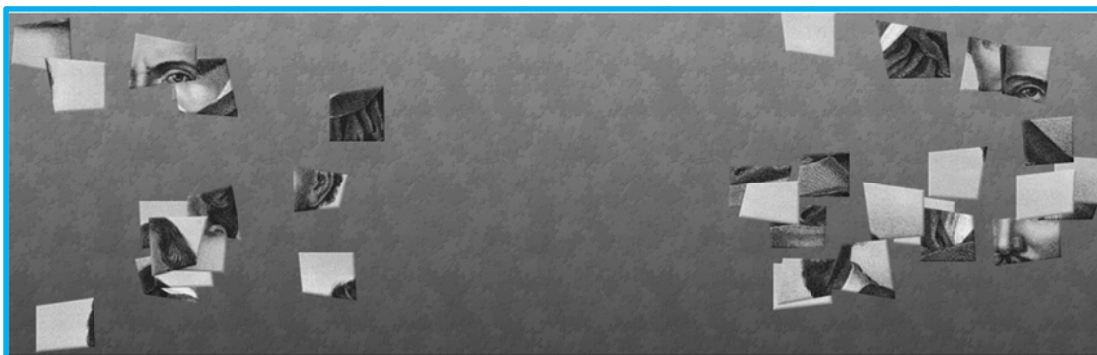
Správná odpověď je Karel Hynek Mácha.

Po vyhodnocení soutěže začnou žáci pracovat v online prostředí na stránce www.ceskaliteratura.cz. Stránky obsahují články, texty, recenze, dokumenty, odkazy atd. V nabídce text zadáme žákům odkaz Mácha a ten je odkáže na <http://www.lupomesky.cz/maj/>. Následuje rozbor básně, případně čtení podle rolí textu.

V závěru hodiny opět soutěž, ale individuální.

Žáci obdrží odkaz <http://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3883446a8e73>. Po jeho otevření se objeví puzzle, viz obrázek číslo 10.

Obr.



10

Puzzle

Výsledný obrázek představuje českého spisovatele období vrcholného romantismu Karla Hynka Máchu.



Obr. 11 K. H. Mácha

Tvůrčí psaní

Kreativní tvorba patří mezi disciplíny patřící k vyšším stupňům vzdělávacích cílů podle náročnosti myšlenkových procesů. Zařadit bychom zde mohli nejen dopsání nedokončených příběhů, ale i příběhů, v nichž dáme žákům prostor k projevení svých fantasijských představ a myšlenek. Inspiraci můžeme hledat například v knihách Miloše Macourka.

Téma pro žáky do slohu: **Proč má na hlavě kohout hřebínek?**

4 Sloh

Popis - líčení

Ročník: 7. Třída

Pomůcka: *obrázky krajin, interaktivní tabule, pracovní listy, tablety*

Použité zdroje: www.pexeso.net, *Základní škola a mateřská škola, Skřivany, okres Hradec Králové*

(Mgr. Marešová Hana)

Učivo: Popis - líčení

Průběh hodiny:

1. Úvod: Motivační rozhovor na téma různých oblíbených míst, kam se žáci rádi vracejí (využití interaktivní tabule)
2. Popis hodiny :

Vytváření metafor nad obrázky krajin z www.pexeso.net: skupinová práce s dotykovými zařízeními, rozvoj slovní zásoby žáků

3. 3) Shrnutí nového učiva, využití pracovních listů s fotografiemi krajin: individuální práce žáků – využití přirovnání, ve dvojicích vzájemná kontrola správnosti líčení.
4. Reflexe pochopení učiva : přečtení nejlepších slohových prací (správné užití daných pojmů: metafor, přirovnání)
5. Závěr: zhodnocení vyučovací hodiny, sebehodnocení žáků

5 Filmografie

Česká filmografie

Ročník: 9. Třída

Pomůcka: *tablet, prezentace (příloha), filmová nahrávka*

Použité zdroje: *elektronický materiál*

- *Základní škola a Mateřská škola Štěpánov nad Svratkou, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace (Mgr. Eva Čepičková)*

Učivo: **Česká filmografie**

Průběh hodiny

Průběh hodiny

- *Úvod, motivace -*
 - *Úvod do tématu – krátká ukázka z Filmu Amadeus – navození tematiky formou otázek k ukázce (kdo zná film, režiséra, hlavního hrdinu, herce atd.)*
 - *stručné přiblížení obsahu hodiny, zopakování pojmů z minulých hodin – film, filmová ocenění, režisér, scénárista, scénář*
 - *žáci jmenují známé české a zahraniční režiséry, oceněné filmy, české a zahraniční filmové festivaly*
- *Popis hodiny –*
 - *nové učivo - prezentace (PowerPoint – příloha) spojená s výkladem a následným procvičením – seznámení s životem Miloše Formana, s jeho filmografií, rodinou, významnými osobnostmi, se kterými spolupracoval*
 - *společné shrnutí nového učiva*

- *Reflexe pochopení učiva–*
 - *ověření znalostí pomocí otázek – samostatná práce (ve dvojicích, možno využít internetu)*
- *Závěr*
 - *zhodnocení práce*
 - *jak se žákům pracovalo, co je zaujalo, na jaký film by se rádi podívali*
 - *jak jsem byla s prací žáků spokojena já – zda spolupracovali, byli aktivní, dodržovali kázeň*

Miloš Forman

(18. února 1932, Čáslav)



Životopis

- režisér, scénárista a herec
- vyrůstal v domově pro mládež v Poděbradech, rodiče zahynuli v průběhu války
- spolužák Václava Havla
- vystudoval FAMU
- od roku 1968 žije v USA
- je držitelem dvou Oscarů, tří Zlatých glóbulů a cen BAFTA za režii

Filmy

- Černý Petr (1963) – první film, dosáhl úspěchu v zahraničí
- Lásky jedné plavovlásky (1965)
- Hoří, má panenko (1967)
- Taking off (1971) – hl. role – Tina Turner
- Přelet nad kukaččím hnízdem (1975)- hlavní role Jack Nicolson
- Vlasy (1979)
- Amadeus (1984) – získal 8 Oscarů (13 nominací)

Filmy

- Valmont (1989) – neúspěch, Forman chtěl skončit s natáčením filmů
- Lid versus Larry Flint (1996)
- Muž na Měsíci (1999) – v hlavní roli Jim Carry a Danny de Vito
- Rabín, kněz a krásná blondýnka (2000)
- Goyovy přízraky (2007)



← Amadeus



Přelet nad kukaččím hnízdem



Muž na Měsíci



Hoří, má panenko



Lid versus Larry Flint

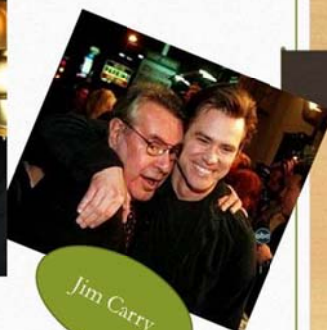
Slavné osobnosti ve filmech M. Formana



Jack Nicolson



Tom Hule a F. M. Abraham



Jim Carry

Životní partnerky

(Jana Brejchová, Věra Křesadlová, Martina Zbořilová)



Synové Miloše Formana

- Dvojčata, divadelníci Petr a Matěj



- "Dvojčata Andy a Jim"



Ověření znalostí

- Jak se jmenoval film o slavném hudebním skladateli?
- Kolik získal ocenění?
- Se kterými slavnými osobnostmi se Miloš Forman setkal?
- Měl šťastné dětství?
- Byly všechny jeho filmy úspěšné?
- Miloš Forman byl mužem mnoha profesí, čemu se věnoval?

Zdroje

- https://media2.wnyc.org/i/620/372/c/80/photologue/photos/milosform_.jpg
- http://milosforman.com/images/bar/awards_3.jpg
- <http://news.doddleme.com/wp-content/uploads/2012/11/milos-forman-300x200.jpg>
- http://media.npr.org/programs/fa/features/2008/02/milosforman_200-668ae661bdd59491473de53a8428258f14bd3b75-s400-c85.jpg
- http://imageproxy.jxs.cz/~nd03/jxs/cz~/588/895/3357a4538f_58172047_o2.jpg
- <http://archiv.aukro.cz/Content/ItemImages/2013/4/9/3063267890.jpg>
- <http://archiv.aukro.cz/Content/ItemImages/2013/4/9/3063267890.jpg>
- <http://img.blesk.cz/img/1/normal620/1190761-img-forman-brejchova.jpg>
- <http://media.novinky.cz/736/337365-original1-9ckwp.jpg>
- http://img.cas.sk/img/4/galleryBig/1192034_martina-formanova-orman.jpg?time=1329754485&hash=4779a858a6f331c6b5c0369a25e3b409

Zdroje

- <http://www.museumsyndicate.com/images/8/79558.jpg>
- <http://www.oocities.org/hollywood/theater/3513/MOTMPREM4.jpg>
- <http://media.super.cz/images/gallery/0000000007990512/RVIEv-3UFw17JrsUJGji3g/50cde59342bc14dc67bf0400-33070?size=539>
- http://imageproxy.jxs.cz/~nd04/jxs/cz~/414/102/5c6300c457_76891418_o2.jpg
- <http://www.eurostructurworks.com/wp-content/uploads/2013/04/1985-Amadeus-300x181.jpg>
- <http://www.grouchoreviews.com/content/films/3349/9.jpg>
- <http://formanfestival.cz/images/movies/27.jpg>
- <http://img.ct24.cz/cache/900x700/article/38/3728/372742.jpg>
- http://img.blesk.cz/img/1/normal620/291588_dvojce-matej-a-petr-formanovi.jpg
- http://www.tyden.cz/obrazek/4b17c0431ee2e/f-4b17c2da65327_275x264.jpg

6 Práce s pracovními listy v pdf

Ve výuce matematiky je obvyklé požívat pracovní listy, kde žáci výsledky doplňují do předpřipraveného zadání.

Pro práci s nimi a následnou kontrolu lze také dobře využít i dotykového zařízení.

Kromě editovatelných formátů (word, excel,...), kde však může dojít ke zkreslení zadání je optimální využití souboru ve formátu pdf. V tomto formátu je možné podklady stáhnout z většiny internetových zdrojů, případně pdf vytvořit sami. Pokud ho tvoříte sami nebo ho již máte hotový jako textový dokument, tak ho v textovém editoru ve formátu pdf uložíte. V tabletu pak využijete některou aplikaci, která dovoluje tyto soubory anotovat. Pak můžete do listu přímo vpisovat řešení. Vypracované listy můžete ve stejném formátu zpětně uchovávat pro další použití.

Materiály lze také připravit z učebnic a pracovních sešitů jejich naskenováním pomocí vhodné aplikace pro skenování.

Pozn.

Problematicke formátu pdf z pohledu elektronických dokumentů byl věnován webinář ze dne 22.4.2015 a také videotutoriál „Formát pdf a jeho efektivní využití“.

<http://www.ucimedigitalne.cz/cz-1-071-3-0051-0026-ucime-digitalne-webinar-22-4-2015/>

<http://www.ucimedigitalne.cz/cz-1-071-3-0051-0026-ucime-digitalne-videotutorial-52/>

7 Použité zdroje

Použité zdroje jsou uvedeny u jednotlivých příkladů.

8 Seznam Videotutoriálů

V následující tabulce je seznam videotutoriálů, které lze spustit na adrese: <http://www.ucimedigitalne.cz/archiv/>.

Podbarvené Videotutoriály se vztahují k Výuce matematiky na II. stupni základních škol.

Název	Zaměření
Office 365 - účty, koncepce, on-line účet atd.	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - Outlook.com	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - Outlook.com pokročilé funkce	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - OneDrive - základy práce	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - OneDrive - sdílení a práva	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - sdílené součásti Kalendář, kontakty atd.	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - Word základy práce	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - Word pokročilé a cloud funkce	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - Excel základy práce	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - Excel pokročilé a cloud funkce	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - PowerPoint základy práce	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - PowerPoint pokročilé a cloud funkce	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - SWAY	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - Publisher	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - Online komunikace, Skype, Lync	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Windows 8.1 - windows store a typy aplikací	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Windows 8.1 - základy práce	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Windows 8.1 - pokročilé funkce a specifika dotykového ovládání	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Inspirace pro využití ICT technologií při výuce na 1.stupni	Celkově 1.Stupeň ZŠ
Inspirace pro využití ICT technologií při výuce cizích jazyků	Cizí jazyky celkově
Inspirace pro využití ICT technologií při výuce humanitních předmětů	Humanitní předmety celkově
Inspirace pro využití ICT technologií při výuce přírodovědných předmětů	Přírodovědné předmety celkově
Inspirace pro využití ICT techologií při výuce matematiky	Matematika celkově
Adobe Photoshop Express	Vv - 2.stupeň ZŠ, SŠ
Typing Fingers	Ivt - 2.stupeň ZŠ, SŠ
How to draw	Vv - 1.stupeň ZŠ
Didlr	Vv - 1., 2. stupeň ZŠ
Ma Baby Piano Free	Hv - 1.stupeň ZŠ
Animal Sound Box	Prvouka - MŠ, 1.stupeň ZŠ
Khan Academy	M, Aj, Bi, Ch, Fy, Vv, Ivt, Ek - 2.stupeň ZŠ, SŠ

Endless Alphabet	Aj - 1. a 2. stupeň ZŠ
World Countries Factbook	Z - 2.stupeň ZŠ, SŠ
Multiplication Practice Lite	M - 1.stupeň ZŠ
Násobilka	M - 1.stupeň ZŠ
Vynásobte svět	M - 1.stupeň ZŠ
Algebra Touch	M, Aj - 2.stupeň, SŠ
Převody jednotek	Fy - 2.stupeň, SŠ
Discovery News	Fy, Z - SŠ
SkyORB I	Z - 2.stupeň ZŠ, SŠ
World National Flags	Z, Aj - 2.stupeň ZŠ, SŠ
World Geo	Z, Aj - 2.stupeň ZŠ, SŠ
DinoPedia	B, Aj - 1. a 2. stupeň ZŠ
Corinth Classroom Lite	B - 2.stupeň ZŠ, SŠ
Anatomy Atlas	B - 2.stupeň ZŠ, SŠ
My Incredible Body	B - 2.stupeň ZŠ, SŠ
SkyORB II	Z - 2.stupeň ZŠ, SŠ
iCell	B, Aj - SŠ
Formát PDF a jeho efektivní využití	Obecné ICT, IVT, digitální dokumenty
Windows Movie Maker efektivně	Obecné ICT, IVT, multimédia
VyplňTo dotazníky	Obecné ICT, IVT, digitální dokumenty
Scratch I.	Ivt - 1.,2.stupeň ZŠ, programování
Google Docs - dokumenty	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Google Docs - tabulky	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Google Docs - prezentace	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Google Site - vytvoření stránky	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Google Drive	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Nezaměňujte Internet a Web	Ivt - 2.stupeň ZŠ, SŠ
Scratch II.	Ivt - 1.,2.stupeň ZŠ, programování
Scratch III.	Ivt - 1.,2.stupeň ZŠ, programování
TEDx.com	Ivt, AJ - 2.stupeň, SŠ práce s informacemi

9 Seznam webinářů

V následující tabulce je seznam webinářů, které lze spustit na adrese:
<http://www.ucimedigitalne.cz/archiv/>.

Podbarvené webináře se vztahují k Výuce matematiky základních škol.

Téma	Anotace	Termín	Účastníků on-line	Dosud shlédlo osob
Digitální dokumenty z pohledu žáka jako budoucího občana	Obsahem webináře je komplexní pohled na problematiku digitálních dokumentů z pohledu technického, z pohledu životního cyklu (vytváření, distribuce i ukládání) i legislativního. Součástí je i vysvětlení klíčových pojmů jako jsou elektronické podpisy a časové značky a praktické aspekty jejich využití v denní praxi.	22.4.2015	6	34
Matematika	Využití interaktivních zařízení při výuce matematiky	29.4.2015	5	36
Úvod do cloudu	Informace pro všechny pedagogy, kteří chtějí více proniknout do teorie Cloudu a jeho využití na školách.	4.5.2015	6	7
Office 365 základní pojmy	Office365 jako jeden z nástrojů cloud technologií, představení systému a ukázka možností pro pedagogy a využití ve škole	5.5.2015	6	14
Office 365 nasazení do škol	Office365 a jeho implementace ve škole aneb co vše potřebuje správce sítě, aby systém rozběhl na škole.	11.5.2015	6	45
Využití dotykových zařízení pro 1. a 2. třídu	Specifické aspekty využití dotykových zařízení pro žáky nejnižších ročníků základní školy.	13.5.2015	6	29
Office 365 OneDrive, SharePoint	Datové úložiště a intranetové stránky školy, jak nejlépe využít možností neomezeného úložiště a jak pracovat s intranetovými stránkami z pohledu vedení školy	18.5.2015	5	19
Office 365 SharePoint Tvorba intranetových stránek	Informace pro správce sítě nebo administrátory Office365, ukázka jak pracovat s SharePointem a jak v vytvářet intranetové stránky pomocí funkcí Office365	20.5.2015	4	1
Digitální fotografie ve školní praxi	Praktické metody a postupy jak pracovat s digitálními fotografiemi ve školní praxi	21.5.2015	7	28

Tvorba testů v cloudu	Možnosti Office365 obsahují i tvorbu průzkumů, z nich je možné lehce připravit test a následně jej rychle vyhodnotit.	25.5.2015	4	1
Skype pro firmy aneb jak komunikovat s žáky	Komunikační prostředí - možnosti intenzivnějšího vtažení žáků do výuky	26.5.2015		1
OneNote - ideální nástroj pro přípravu hodiny	Mohutný poznámkový blok v praxi učitele, nepřeberné možnosti pro přípravu hodiny, rychlé a efektivní vyhledávání v poznámkách	27.5.2015	4	1
OneNote - speciální funkce pro výuku	OneNote, mohutný poznámkový sešit, funkce pro sdílení poznámek a výukového obsahu mezi učitelem a žáky.	28.5.2015	3	6
PowerPoint - speciální funkce pro výuku	Prezentace a zdokonalení interaktivní výuky na školách, speciální funkce, které zaktraktivní prezentaci před třídou.	1.6.2015	5	4
Přírodní vědy	Využití ICT techniky a dotykových zařízení ve výuce přírodních věd	2.6.2015	6	4
PowerPoint - tvorba digitálních materiálů	Jak na digitální materiály ideální a vhodné nástroje aplikace PowerPoint a jejich využití pro práci pedagoga	3.6.2015	4	4
Operační systém Windows - novinky	Co je nového v operačním systému, aneb jak si nejlépe zkonfigurovat své školní dotykové zařízení + novinky OS	8.6.2015	4	4
Google aplikace	Využití google aplikací ve školním prostředí. Aplikace Google Classroom z pohledu studenta i učitele.	17.6.2015	2	2
Výukové aplikace z Windows Store	Windows store jako nástroj pro stahování aplikací a přehled zajímavých aplikací pro pedagogické pracovníky a jejich využití ve výuce.	11.6.2015	4	6
Textový editor pro práci pedagoga - speciální funkce	I pedagog musí vytvářet dlouhé dokumenty, jak si nejlépe ušetřit práci a využít funkcí textového editoru.	15.6.2015	3	3
Tabulkový procesor aneb jak rychle pracovat v Excelu	Rychlá tvorba tabulek, grafů či šablon užitečných pro školní účely.	17.6.2015	3	12
Databáze - aneb co s dlouhým seznamem dat	Access nebo Excel - co s dlouhým seznamem dat, jak využít všechny možnosti databázových funkcí v různých předmětech střední i základní školy	22.6.2015	4	3

	Co by nemnělo chybět ve správné prezentaci, jak by měla vypadat profesionální prezentace pedagoga.			
Prezentace trochu jinak	Různé možnosti nových prezentačních programů	24.6.2015	3	1
	Moderovaná diskuse o fenoménu současné doby, pohled na sociální síť ve školním prostředí. Praktické aspekty využití, rizika i příležitosti.			
Sociální síť		29.6.2015	4	4

