

UČÍME DIGITÁLNĚ

Inovace výuky českého jazyka pro střední školy

Kolektiv autorů společnosti Pontech s.r.o.



Přehled zdrojů a aplikací

Windows Store

Aktivizující způsoby výuky

Ukázky aktivizujících metod

Pracovní listy na tabletu



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

OBOROVÁ DIDAKTIKA

Název projektu: Učíme digitálně

Registrační číslo projektu: CZ.1.07./1.3.00/51.0026

Tento produkt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.

Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons.

[Uveďte autora – Neužívejte komerčně – Zachovejte licenci.]



Obsah

Obsah.....	3
1 Přehled zdrojů a aplikací	4
2 Aktivizující způsoby výuky	6
3 Ukázky aktivizujících metod	7
Několik odkazů	7
Učení s porozuměním.....	7
Diagnostika znalostí.....	8
Projekt Slovní mraky.....	Chyba! Záložka není definována.
Metoda Motivace	Chyba! Záložka není definována.
Tvůrčí psaní.....	9
4 Liteatura doby husitské	11
5 Práce s pracovními listy v pdf	15
6 Použité zdroje.....	16
7 Seznam Videotutoriálů	17
8 Seznam webinářů	19

1 Přehled zdrojů a aplikací

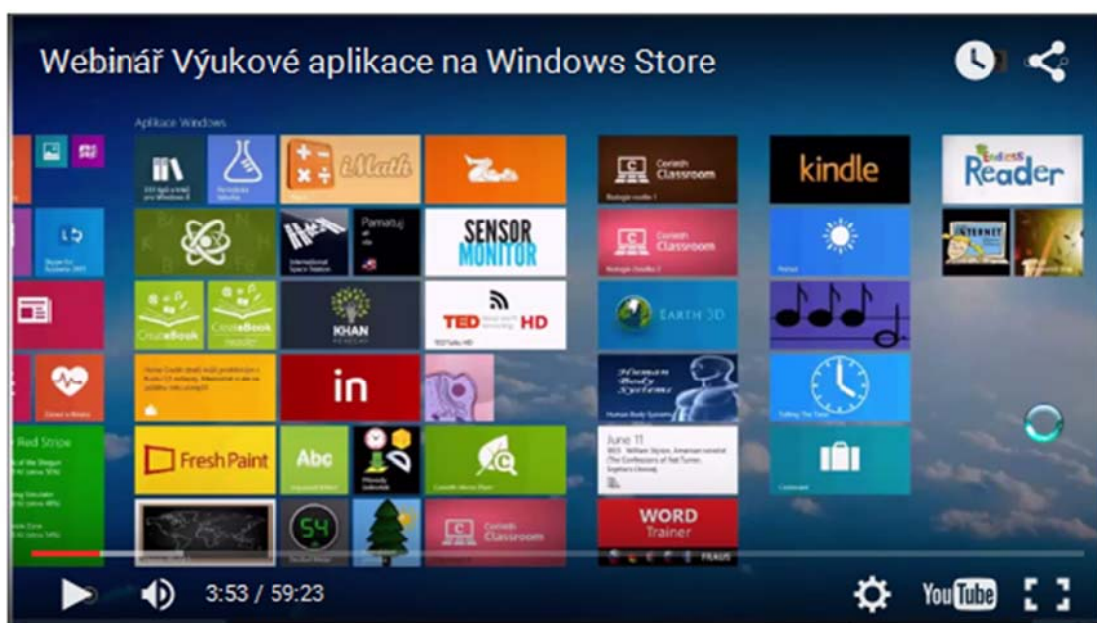
Tato metodika nabízí několik aktivit do výuky českého jazyka a přehled zdrojů a aplikací .

Windows Store – nástroj pro stahování aplikací a přehled zajímavých aplikací pro pedagogické pracovníky a jejich využití ve výuce.

Podrobnější popis tohoto nástroje najdete ve webináři ze dne 11.6.2015.

<http://www.ucimedigitalne.cz/?s=v%C3%BDukov%C3%A9+aplikace>

Výukové aplikace na Windows store

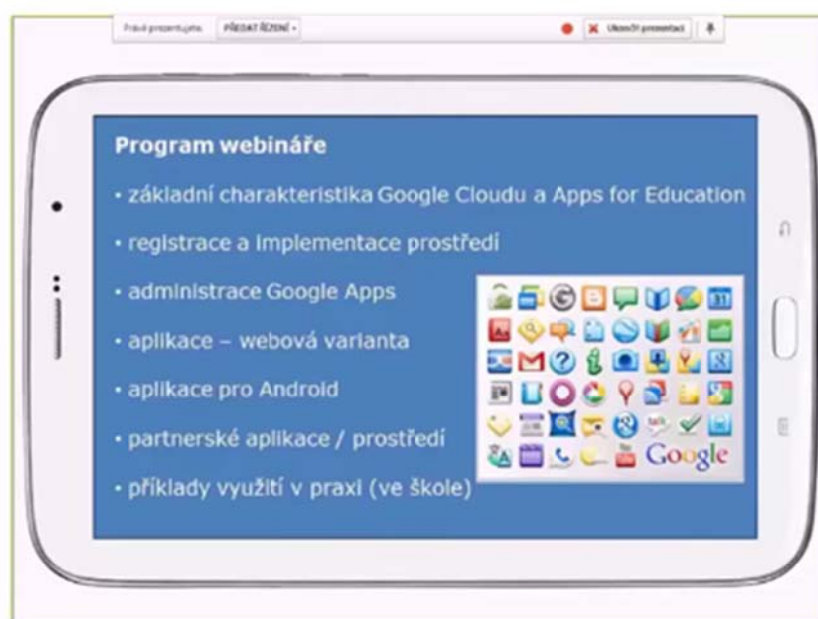


Pro výuku českého jazyka není aplikací příliš mnoho. Jejich obsahová i didaktická úroveň je značně rozdílná. Existují aplikace, které jsou pro výuku i naprosto nevhodné.

Google aplikace pro Android - nástroj pro stahování aplikací a přehled zajímavých aplikací pro pedagogické pracovníky a jejich využití ve výuce.

Podrobnější popis tohoto nástroje najdete ve webináři ze dne 4.7.2015.

<http://www.ucimedigitalne.cz/?s=google+aplikace>



2 Aktivizující způsoby výuky

Metoda je promyšlený postup vedoucí k cíli. V pedagogice se výukovou metodou rozumí záměrnou činnost pedagoga i žáků, která vede k naplnění vzdělávacích cílů.

Dělení a třídění metod výuky, tedy cest vedoucích k dosažení výukových cílů u žáků, je několik. My jsme si vybrali dělení, které uvádí J. Maňák (1997). Jeho kritériem dělení jsou výukové fáze. Námi uvedený seznam je zjednodušen a uveden stručněji.

Dělení metod

1. Metoda motivační
 - a. vstupní
 - b. průběžná
2. Metoda expoziční
 - a. Přímý přenos informací
 - b. Zprostředkovaný přenos informací
 - i. Obraz
 - ii. Film
 - iii. Demonstrace
 - iv. Pozorování jevů
 - v. Manipulace
 - vi. Hra
 - vii. Laboratorní práce
 - c. Metody problémové (malé problémy, velké problémy, vlastní problémy, projekty)
 - d. Metody samostatné práce
3. Fixační metoda – metody opakování

Výběr způsobu výuky, tedy metody, je závislý na několika faktorech. Jednak na věku žáků, na obsahu učiva, ale především na vzdělávacím cíli, materiálních a technických možnostech. Zásadní roli při volbě však hraje profesionalita pedagoga.

Následující kapitola obsahuje několik ukázek aktivizujících metod, jako je učení s porozuměním, projektová metoda, metoda motivační, tvůrčí psaní, hra, hraní rolí, kreativní tvorba, brainstorming, dramatizace aj. Jednotlivé metody lze kombinovat.

3 Ukázky aktivizujících metod

Podrobnější popis aktivizujících metod najdete v příručce Jazyky a humanitní předměty inovativně.docx

Několik odkazů

Každý učitel jazyka českého si během své praxe vytvořil seznam odkazů těch stránek, které používá ve výuce. Lukáš Bajer (Bajer, 2015), učitel českého jazyka, doporučuje, aby pedagogové naučili své žáky využívat ty **webové stránky**, které mohou být pro ně přínosné při učení i pro plnění úkolů.

Z jeho odkazů jsme vybrali

- a) stránky pravidla pravopisu: www.pravidla.cz
- b) internetová jazyková příručka AV ČR: <http://prirucka.ujc.cas.cz>
- c) kurzy pravopisu a dalších mluvnických témat: www.mojecestina.cz

diktáty

- a) Ewa: <http://diktaty.ewa.cz>
- b) diktáty: <http://diktaty.cz>
- c) čeština s diktáty: [diktáty: http://cestina.diktaty.cz](http://cestina.diktaty.cz)
- d) testy z češtiny: <http://testy.nanic.cz/testy/cestina/>

literatura

- a) česká literatura na internetu: <http://www.ceskaliteratura.cz/www/>
- b) iLiteratura: <http://www.iliteratura.cz>
- c) portál české literatury: <http://www.czechlit.cz/odkazy/literarni-periodika/na-internetu/>
- d) čtenářský deník Českého rozhlasu: <http://www.rozhlas.cz/ctenarskydenik/portal/>

My doporučujeme rovněž

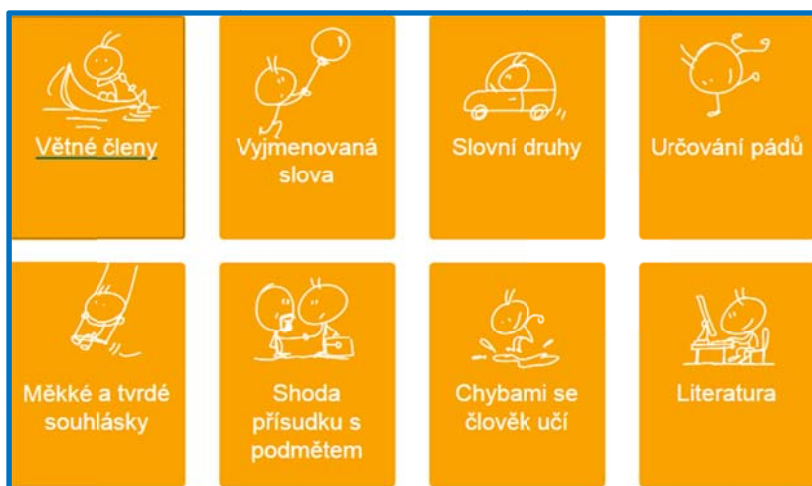
- a) podpora čtenářské gramotnosti: <http://www.rozectise.cz/cze/>
- b) podpora čtenářské gramotnosti: http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2011/09/MINI_%C4%8Dten%C3%AD_letakweb.pdf
- c) pro inspiraci:

<http://www.ctenarska-gramotnost.cz/kategorie/ctenarska-gramotnost/cg-strategie>

- d) blog: <http://ittechvevyuce.blogspot.cz/>
- e) rozcestník: <http://www.naberanku.cz/vyuka/odkazvse/opv01.htm>

Učení s porozuměním

Žákům zadáme odkaz na online testy <http://www.mojecestina.cz/testy>, pomocí kterých si budou schopni učivo naučit, oživit, případně zopakovat. Upřesníme jim cestu ke konkrétnímu testu *Větné členy/ Procvičování/ Větné členy ve světě Harryho Pottera 1*.



Obr. 3 Nabídka oblastí testování

Obrázek číslo 4 je ukázka testu.

Online test s možností okamžitého vyhodnocení, tedy okamžité vazby pro žáky, je výhodou, pokud se žák učí sám.

Test: Větné členy ve světě Harryho Pottera 1

Vydáno dne 01.03.2015 od [Jana Skřivánková](#)

Vyzkoušejte si s námi své znalosti větných členů na větách, které se vztahují ke světu jednoho z nejznámějších kouzelníků světa.

- K poznávacím znakům akromantulí patří husté černé **chlupy** pokrývající celé jejich tělo.
 - ☐ podmět
 - ☐ předmět
 - ☐ příslovečné určení
 - ☒ přísudek
 - ☐ přívlastek
- Fénixův zpěv prý zvyšuje odvahu dobrých lidí.

Obr. 4 Test

Vyhodnocení proběhne ihned a obrovskou výhodou je, že u každé odpovědi žáka je uveden rozbor dílčího úkolu, což dává žákovi jasně najevo, v čem udělal chybu a proč není jeho odpověď správně. Žáci si opakovaným prováděním testů s takto provedeným rozbohem lépe zapamatují a více dané problematice porozumí.

Diagnostika znalostí

Pro ověření znalostí lze použít online prostředí

http://www.onlinecviceni.cz/exc/list_topic_cj2.php. Žákům zadáme test a jejich úkolem bude výsledek testu vyfotit a poslat do sdíleného prostředí, případně používaného LMS systému. My jsme zvolili test pro 9. ročník. Cestu k testu Význam slova/ Synonyma, antonyma, homonyma, viz obrázek číslo 5. Na obrázku číslo 7 je zobrazena kontrola řešení.

Ročník	Předmět	Kapitola	Podkapitola	Název
9.	Český jazyk	>	01. Význam slova	Hledej
9	Český jazyk	Význam slova	Synonyma, antonyma, homonyma	01b Procvičit!

Obr. 5 Kapitola Význam slova

Význam slova – Synonyma, antonyma, homonyma	
01b. U každé dvojice slov určete, zda jde o synonyma, homonyma nebo antonyma.	
jídlo – potrava	synonyma
✓ Správná odpověď! jídlo – potrava, synonyma	
dívat se – hledět	synonyma
✓ Správná odpověď! dívat se – hledět, synonyma	
spoušt' (nepořádek) – spoušt' (u zbraně)	homonyma
✓ Správná odpověď! spoušt' (nepořádek) – spoušt' (u zbraně), homonyma	
křídlo (ptáka) – křídlo (budovy)	antonyma
✗ Chybná odpověď! křídlo (ptáka) – křídlo (budovy), homonyma	
usnout – vzbudit se	synonyma
✗ Chybná odpověď! usnout – vzbudit se, antonyma	
role (ve filmu) – role (papíru)	homonyma
✓ Správná odpověď! role (ve filmu) – role (papíru), homonyma	
štíhlý – hubený	

Obr. 6 Kontrola

Výsledky odeslané do sdíleného prostředí mají charakter procentuálního vyjádření úspěšnosti, včetně času, počet správných i nesprávných odpovědí, jak vidíme na obrázku číslo 7.

Čas: 5:24 ✓ Správně: 10 ✗ Chybně: 5 Úspěšnost: 67 %

Obr. 7 Výsledky testu

Obr. 11 K. H. Mácha

Tvůrčí psaní

Kreativní tvorba patří mezi disciplíny patřící k vyšším stupňům vzdělávacích cílů podle náročnosti myšlenkových procesů. Zařadit bychom zde mohli nejen dopsání nedokončených příběhů, ale i příběhů,

v nichž dáme žákům prostor k projevení svých fantasijských představ a myšlenek. Inspiraci můžeme hledat například v knihách Miloše Macourka.

Téma pro žáky do slohu: **Proč má na hlavě kohout hřebínek?**

4 Liteatura doby husitské

Jan Hus

Ročník: 1. Ročník

Pomůcka: *Tablet nebo chytrý mobilní telefon, bezdrátové připojení k internetu, dataprojektor*

Použité zdroje: [https://moarako-](https://moarako-my.sharepoint.com/personal/ap_moarako_cz/_layouts/15/guestaccess.aspx?guestaccesstoken=Tlrk6bDbA5LRAWRuik3lxE8oEOLNit1kuFndgDdpf6o%3d&docid=1_1c0bc22aa4bd841728a42727f159e9846&wdFormId=%7B56B15A8B%2DA2EB%2D49C3%2DB932%2D6DFF0BD3E242%7D)

[my.sharepoint.com/personal/ap_moarako_cz/_layouts/15/guestaccess.aspx?guestaccesstoken=Tlrk6bDbA5LRAWRuik3lxE8oEOLNit1kuFndgDdpf6o%3d&docid=1_1c0bc22aa4bd841728a42727f159e9846&wdFormId=%7B56B15A8B%2DA2EB%2D49C3%2DB932%2D6DFF0BD3E242%7D](https://moarako-my.sharepoint.com/personal/ap_moarako_cz/_layouts/15/guestaccess.aspx?guestaccesstoken=Tlrk6bDbA5LRAWRuik3lxE8oEOLNit1kuFndgDdpf6o%3d&docid=1_1c0bc22aa4bd841728a42727f159e9846&wdFormId=%7B56B15A8B%2DA2EB%2D49C3%2DB932%2D6DFF0BD3E242%7D)

Masarykova obchodní akademie, Rakovník, Pražská 1222

(Mgr. Poláková Alena)

Zdroje uvedené v prezentaci, Microsoft Excel Online, Power Point 2013

Učivo: Jan Hus

Průběh hodiny:

- Úvod - organizace, motivace, seznámení s cílem hodiny
- Vysvětlení základních pojmů, ukázky formou prezentace (učitel)
- Reflexe pochopení učiva (učitel, student)
 - Příprava distribuce testu
 - Seznámení se způsobem vyplnění testu
 - Samostatné vyplnění testu (student)
- Závěr – grafické vyhodnocení testu (učitel)
- Časová rezerva

Doba husitská

po smrti Karla IV. se zhoršily hospodářské poměry, vyhrotily se rozpory mezi společenskými vrstvami

situaci se zhoršila **morovou epidemií**, která se českým zemím dosud vyhýbala (r. 1380)

pohromy byly chápány jako boží trest za špatnou morálku

kritika církve v Husově díle přerostla po jeho smrti (1415) v boj (1419), který ovlivnil celý český národ a vedl ke vzniku nové církve

na vznik husitství zapůsobily tyto vlivy:

- **a) myšlenky na pražské universitě:** církev je výtvar boží, nikoli lidský; činnost církve je duchovní, nikoli hmotná; služebníci boží nemají právo nahrazovat Boha
- **b) kázání v Betlémské kapli:** od přelomu 14. a 15. st. se zde kázalo v češtině, její kazatelé kritizovali církev i před prostými věřícími, prosazovali návrat k biblí, která jediná je božím zákonem; hlavou církve není papež, ale Ježíš; kaple založena r. 1391 pro kázání výhradně v češtině, vešlo se do ní 3 000 lidí, byla postavena (jako později Národní divadlo) z příspěvků lidí
- **c) myšlenky z ciziny:** František z Assisi, zakladatel františkánského řádu, založeném na požadavku naprosté chudoby a tělesné práce; Jan Viklef (John Wycliff), anglický profesor oxfordské university = jediné kritérium je vzorný život, hlavní příčinou úpadku církve je hromadění jejího majetku; r. 1412 dal pražský arcibiskup spál Viklefovy spisy jako kacířské
- **d) Jan Hus:** v čele kritiků u nás



Jan Hus

1371 – 6. 7. 1415, pocházel z Husince u Prachatic, studoval na pražské univerzitě, později se stal mistrem, byl vysvěcen na kněze a na univerzitě působil i jako rektor
od r. 1402 kázal v Betlémské kapli

1409 byl přijat Václavem IV. Dekret kutnohorský, který změnil počet hlasů na pražské univerzitě (3 : 1), to mělo za následek odchod německých profesorů i studentů z univerzity

1410 Husovi bylo zakázáno kázat v kaplích, Hus neposlechl a byla na něho uvalena klatba

1412 vyvěsil na vrata Týnského chrámu na Staroměstském náměstí výzvu proti prodávání odpustků, to byl podnět k nepokojům; na Prahu po dobu Husova pobytu byl vyhlášen interdikt, tj. zákaz vykonávání církevních obřadů. Hus ztrácí záhy podporu krále Václava IV.

Hus opouští Prahu, káže na Kozím Hrádku a Krakovci u Rakovníka.

Na jaře 1414 byl vyzván císařem Zikmundem, aby se Hus očistil před koncilem, Zikmund zajišťuje Husovi ochranu a slibuje mu bezpečný návrat.

Hus i přes varování svých přátel odjíždí do Kostnice a chce obhájit své učení, po příjezdu je hned uvězněn, obviněn a vyzván k odvolání a podřízení se církvi, dlouhodobě byl vězněn a nakonec odsouzen k trestu smrti upálením a jeho popel byl vhozen do Rýna.

Použité zdroje

- MARTÍNKOVÁ, Věra. *Literatura pro střední školy*. Plzeň: Fraus, 2009, ISBN 978-80-7238-896-7.
- http://cs.wikipedia.org/wiki/Soubor:Betlemska_kaple.jpg

5 Práce s pracovními listy v pdf

Ve výuce matematiky je obvyklé používat pracovní listy, kde žáci výsledky doplňují do předpřipraveného zadání.

Pro práci s nimi a následnou kontrolu lze také dobře využít i dotykového zařízení.

Kromě editovatelných formátů (word, excel, ...), kde však může dojít ke zkreslení zadání je optimální využití souboru ve formátu pdf. V tomto formátu je možné podklady stáhnout z většiny internetových zdrojů, případně pdf vytvořit sami. Pokud ho tvoříte sami nebo ho již máte hotový jako textový dokument, tak ho v textovém editoru ve formátu pdf uložíte. V tabletu pak využijete některou aplikaci, která dovoluje tyto soubory anotovat. Pak můžete do listu přímo vpisovat řešení. Vypracované listy můžete ve stejném formátu zpětně uchovávat pro další použití.

Materiály lze také připravit z učebnic a pracovních sešitů jejich naskenováním pomocí vhodné aplikace pro skenování.

Pozn.

Problematicke formátu pdf z pohledu elektronických dokumentů byl věnován webinář ze dne 22.4.2015 a také videotutoriál „Formát pdf a jeho efektivní využití“.

<http://www.ucimedigitalne.cz/cz-1-071-3-0051-0026-ucime-digitalne-webinar-22-4-2015/>

<http://www.ucimedigitalne.cz/cz-1-071-3-0051-0026-ucime-digitalne-videotutorial-52/>

6 Použité zdroje

Použité zdroje jsou uvedeny u jednotlivých příkladů.

7 Seznam Videotutoriálů

V následující tabulce je seznam videotutoriálů, které lze spustit na adrese:
<http://www.ucimedigitalne.cz/archiv/>.

Podbarvené Videotutoriály se vztahují k Výuce matematiky na II. stupni základních škol.

Název	Zaměření
Office 365 - účty, koncepce, on-line účet atd.	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - Outlook.com	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - Outlook.com pokročilé funkce	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - OneDrive - základy práce	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - OneDrive - sdílení a práva	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - sdílené součásti Kalendář, kontakty atd.	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - Word základy práce	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - Word pokročilé a cloud funkce	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - Excel základy práce	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - Excel pokročilé a cloud funkce	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - PowerPoint základy práce	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - PowerPoint pokročilé a cloud funkce	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - SWAY	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - Publisher	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - Online komunikace, Skype, Lync	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Windows 8.1 - windows store a typy aplikací	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Windows 8.1 - základy práce	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Windows 8.1 - pokročilé funkce a specifika dotykového ovládání	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Inspirace pro využití ICT technologií při výuce na 1.stupni	Celkově 1.Stupeň ZŠ
Inspirace pro využití ICT technologií při výuce cizích jazyků	Cizí jazyky celkově
Inspirace pro využití ICT technologií při výuce humanitních předmětů	Humanitní předmety celkově
Inspirace pro využití ICT technologií při výuce přírodovědných předmětů	Přírodovědné předmety celkově
Inspirace pro využití ICT techologií při výuce matematiky	Matematika celkově
Adobe Photoshop Express	Vv - 2.stupeň ZŠ, SŠ
Typing Fingers	Ivt - 2.stupeň ZŠ, SŠ
How to draw	Vv - 1.stupeň ZŠ
Didlr	Vv - 1., 2. stupeň ZŠ
Ma Baby Piano Free	Hv - 1.stupeň ZŠ
Animal Sound Box	Prvouka - MŠ, 1.stupeň ZŠ
Khan Academy	M, Aj, Bi, Ch, Fy, Vv, Ivt, Ek - 2.stupeň ZŠ, SŠ

Endless Alphabet	Aj - 1. a 2. stupeň ZŠ
World Countries Factbook	Z - 2.stupeň ZŠ, SŠ
Multiplication Practice Lite	M - 1.stupeň ZŠ
Násobilka	M - 1.stupeň ZŠ
Vynásobte svět	M - 1.stupeň ZŠ
Algebra Touch	M, Aj - 2.stupeň, SŠ
Převody jednotek	Fy - 2.stupeň, SŠ
Discovery News	Fy, Z - SŠ
SkyORB I	Z - 2.stupeň ZŠ, SŠ
World National Flags	Z, Aj - 2.stupeň ZŠ, SŠ
World Geo	Z, Aj - 2.stupeň ZŠ, SŠ
DinoPedia	B, Aj - 1. a 2. stupeň ZŠ
Corinth Classroom Lite	B - 2.stupeň ZŠ, SŠ
Anatomy Atlas	B - 2.stupeň ZŠ, SŠ
My Incredible Body	B - 2.stupeň ZŠ, SŠ
SkyORB II	Z - 2.stupeň ZŠ, SŠ
iCell	B, Aj - SŠ
Formát PDF a jeho efektivní využití	Obecné ICT, IVT, digitální dokumenty
Windows Movie Maker efektivně	Obecné ICT, IVT, multimédia
VyplňTo dotazníky	Obecné ICT, IVT, digitální dokumenty
Scratch I.	Ivt - 1.,2.stupeň ZŠ, programování
Google Docs - dokumenty	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Google Docs - tabulky	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Google Docs - prezentace	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Google Site - vytvoření stránky	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Google Drive	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Nezaměňujte Internet a Web	Ivt - 2.stupeň ZŠ, SŠ
Scratch II.	Ivt - 1.,2.stupeň ZŠ, programování
Scratch III.	Ivt - 1.,2.stupeň ZŠ, programování
TEDx.com	Ivt, AJ - 2.stupeň, SŠ práce s informacemi

8 Seznam webinářů

V následující tabulce je seznam webinářů, které lze spustit na adrese:
<http://www.ucimedigitalne.cz/archiv/>.

Podbarvené webináře se vztahují k Výuce matematiky základních škol.

Téma	Anotace	Termín	Účastníků on-line	Dosud shlédlo osob
Digitální dokumenty z pohledu žáka jako budoucího občana	Obsahem webináře je komplexní pohled na problematiku digitálních dokumentů z pohledu technického, z pohledu životního cyklu (vytváření, distribuce i ukládání) i legislativního. Součástí je i vysvětlení klíčových pojmů jako jsou elektronické podpisy a časové značky a praktické aspekty jejich využití v denní praxi.	22.4.2015	6	34
Matematika	Využití interaktivních zařízení při výuce matematiky	29.4.2015	5	36
Úvod do cloudu	Informace pro všechny pedagogy, kteří chtějí více proniknout do teorie Cloudu a jeho využití na školách.	4.5.2015	6	7
Office 365 základní pojmy	Office365 jako jeden z nástrojů cloud technologií, představení systému a ukázka možností pro pedagogy a využití ve škole	5.5.2015	6	14
Office 365 nasazení do škol	Office365 a jeho implementace ve škole aneb co vše potřebuje správce sítě, aby systém rozběhl na škole.	11.5.2015	6	45
Využití dotykových zařízení pro 1. a 2. třídu	Specifické aspekty využití dotykových zařízení pro žáky nejnižších ročníků základní školy.	13.5.2015	6	29
Office 365 OneDrive, SharePoint	Datové úložiště a intranetové stránky školy, jak nejlépe využít možností neomezeného úložiště a jak pracovat s intranetovými stránkami z pohledu vedení školy	18.5.2015	5	19
Office 365 SharePoint Tvorba intranetových stránek	Informace pro správce sítě nebo administrátory Office365, ukázka jak pracovat s SharePointem a jak v vytvářet intranetové stránky pomocí funkcí Office365	20.5.2015	4	1
Digitální fotografie ve školní praxi	Praktické metody a postupy jak pracovat s digitálními fotografiemi ve školní praxi	21.5.2015	7	28

Tvorba testů v cloudu	Možnosti Office365 obsahují i tvorbu průzkumů, z nich je možné lehce připravit test a následně jej rychle vyhodnotit.	25.5.2015	4	1
Skype pro firmy aneb jak komunikovat s žáky	Komunikační prostředí - možnosti intenzivnějšího vtažení žáků do výuky	26.5.2015		1
OneNote - ideální nástroj pro přípravu hodiny	Mohutný poznámkový blok v praxi učitele, nepřeberné možnosti pro přípravu hodiny, rychlé a efektivní vyhledávání v poznámkách	27.5.2015	4	1
OneNote - speciální funkce pro výuku	OneNote, mohutný poznámkový sešit, funkce pro sdílení poznámek a výukového obsahu mezi učitelem a žáky.	28.5.2015	3	6
PowerPoint - speciální funkce pro výuku	Prezentace a zdokonalení interaktivní výuky na školách, speciální funkce, které zaktraktivní prezentaci před třídou.	1.6.2015	5	4
Přírodní vědy	Využití ICT techniky a dotykových zařízení ve výuce přírodních věd	2.6.2015	6	4
PowerPoint - tvorba digitálních materiálů	Jak na digitální materiály ideální a vhodné nástroje aplikace PowerPoint a jejich využití pro práci pedagoga	3.6.2015	4	4
Operační systém Windows - novinky	Co je nového v operačním systému, aneb jak si nejlépe zkonfigurovat své školní dotykové zařízení + novinky OS	8.6.2015	4	4
Google aplikace	Využití google aplikací ve školním prostředí. Aplikace Google Classroom z pohledu studenta i učitele.	17.6.2015	2	2
Výukové aplikace z Windows Store	Windows store jako nástroj pro stahování aplikací a přehled zajímavých aplikací pro pedagogické pracovníky a jejich využití ve výuce.	11.6.2015	4	6
Textový editor pro práci pedagoga - speciální funkce	I pedagog musí vytvářet dlouhé dokumenty, jak si nejlépe ušetřit práci a využít funkcí textového editoru.	15.6.2015	3	3
Tabulkový procesor aneb jak rychle pracovat v Excelu	Rychlá tvorba tabulek, grafů či šablon užitečných pro školní účely.	17.6.2015	3	12
Databáze - aneb co s dlouhým seznamem dat	Access nebo Excel - co s dlouhým seznamem dat, jak využít všechny možnosti databázových funkcí v různých předmětech střední i základní školy	22.6.2015	4	3

	Co by nemnělo chybět ve správné prezentaci, jak by měla vypadat profesionální prezentace pedagoga.			
Prezentace trochu jinak	Různé možnosti nových prezentačních programů	24.6.2015	3	1
	Moderovaná diskuse o fenoménu současné doby, pohled na sociální síť ve školním prostředí. Praktické aspekty využití, rizika i příležitosti.			
Sociální síť		29.6.2015	4	4

