

UČÍME DIGITÁLNĚ

Inovace výuky člověk a jeho svět pro I. stupeň

Kolektiv autorů společnosti Pontech s.r.o.



Přehled zdrojů a aplikací

Windows Store

Aktivizující metody výuky

Ukázky aktivizujících metod

Pracovní listy na tabletu



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

OBOROVÁ DIDAKTIKA

Název projektu: Učíme digitálně

Registrační číslo projektu: CZ.1.07./1.3.00/51.0026

Tento produkt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.

Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons.

[Uveďte autora – Neužívejte komerčně – Zachovejte licenci.]



Obsah

Obsah.....	3
1 Přehled zdrojů a aplikací	4
2 Aktivizující způsoby výuky	6
3 Ukázky aktivizujících metod	7
Státní symboly	7
Hustej INTERNET	10
Životní prostředí	11
Myšlenkové mapy	12
Kreativita	13
4 Prvouka.....	15
5 Práce s pracovními listy v pdf	20
6 Použité zdroje.....	21
7 Seznam Videotutoriálů	22
8 Seznam webinářů	24

1 Přehled zdrojů a aplikací

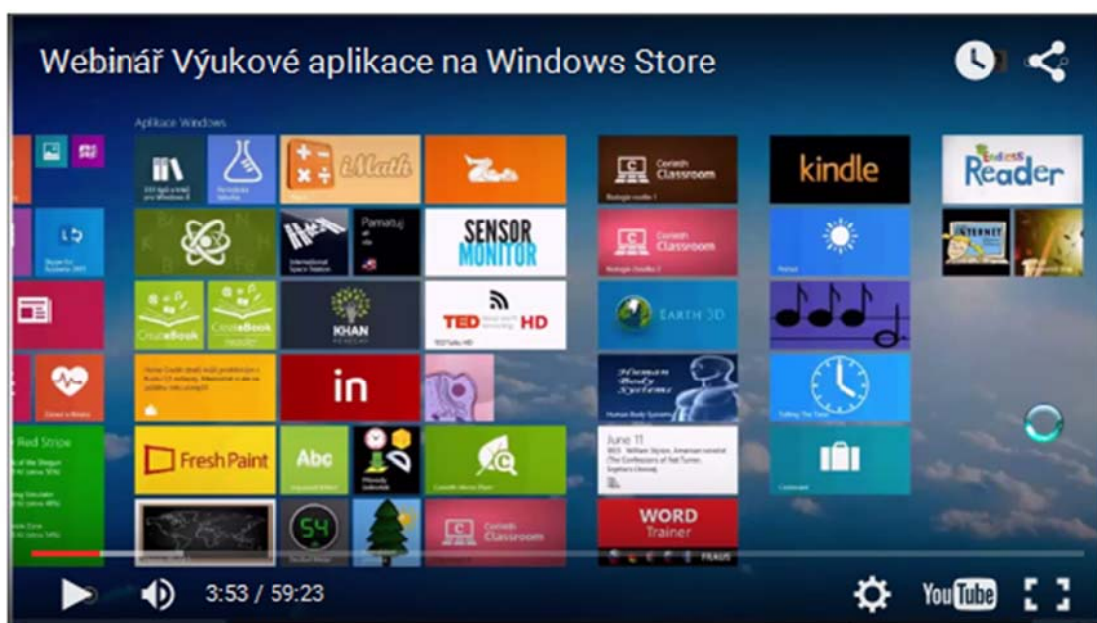
Tato metodika nabízí několik aktivit do výuky člověk a jeho svět a přehled zdrojů a aplikací .

Windows Store – nástroj pro stahování aplikací a přehled zajímavých aplikací pro pedagogické pracovníky a jejich využití ve výuce.

Podrobnější popis tohoto nástroje najdete ve webináři ze dne 11.6.2015.

<http://www.ucimedigitalne.cz/?s=v%C3%BDukov%C3%A9+aplikace>

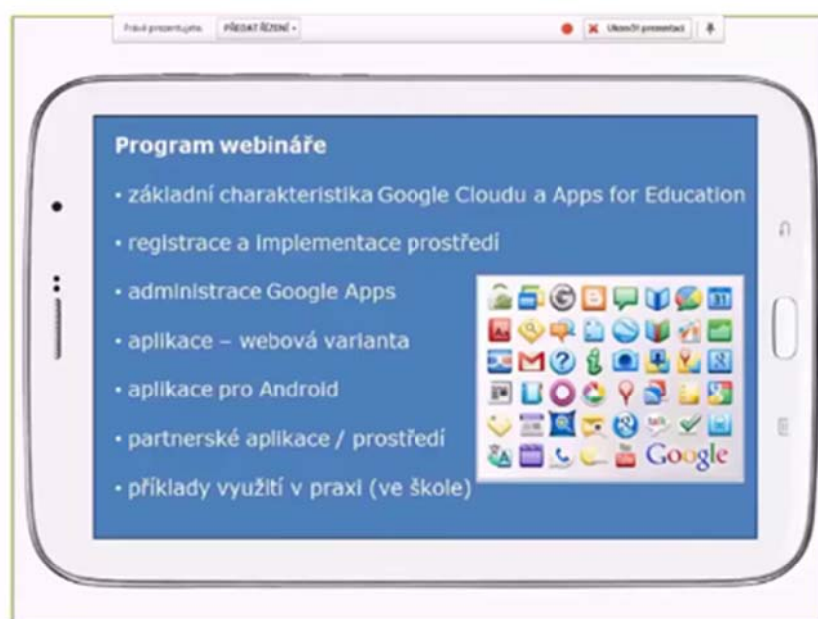
Výukové aplikace na Windows store



Google aplikace pro Android - nástroj pro stahování aplikací a přehled zajímavých aplikací pro pedagogické pracovníky a jejich využití ve výuce.

Podrobnější popis tohoto nástroje najdete ve webináři ze dne 4.7.2015.

<http://www.ucimedigitalne.cz/?s=google+aplikace>



2 Aktivizující způsoby výuky

Metoda je promyšlený postup vedoucí k cíli. V pedagogice se výukovou metodou rozumí záměrnou činnost pedagoga i žáků, která vede k naplnění vzdělávacích cílů.

Dělení a třídění metod výuky, tedy cest vedoucích k dosažení výukových cílů u žáků, je několik. My jsme si vybrali dělení, které uvádí J. Maňák (1997). Jeho kritériem dělení jsou výukové fáze. Námi uvedený seznam je zjednodušen a uveden stručněji.

Dělení metod

1. Metoda motivační
 - a. vstupní
 - b. průběžná
2. Metoda expoziční
 - a. Přímý přenos informací
 - b. Zprostředkovaný přenos informací
 - i. Obraz
 - ii. Film
 - iii. Demonstrace
 - iv. Pozorování jevů
 - v. Manipulace
 - vi. Hra
 - vii. Laboratorní práce
 - c. Metody problémové (malé problémy, velké problémy, vlastní problémy, projekty)
 - d. Metody samostatné práce
3. Fixační metoda – metody opakování

Výběr způsobu výuky, tedy metody, je závislý na několika faktorech. Jednak na věku žáků, na obsahu učiva, ale především na vzdělávacím cíli, materiálních a technických možnostech. Zásadní roli při volbě však hraje profesionalita pedagoga.

Následující kapitola obsahuje několik ukázek aktivizujících metod, jako je učení s porozuměním, projektová metoda, metoda motivační, tvůrčí psaní, hra, hraní rolí, kreativní tvorba, brainstorming, dramatizace aj. Jednotlivé metody lze kombinovat.

3 Ukázky aktivizujících metod

Podrobnější popis aktivizujících metod najdete v příručce Jazyky a humanitní předměty inovativně.doc a Přírodní vědy inovativně.docx

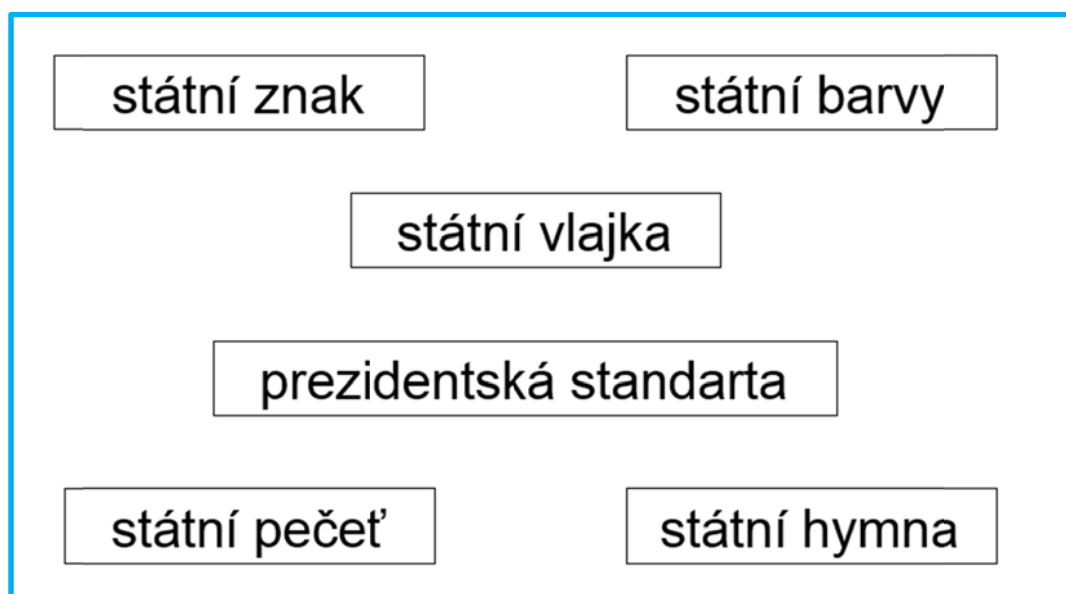
Státní symboly

Aktivizující způsob výuky: Převrácená výuka

Webové stránky pro podporu výuky vlastivědy, především pro žáky 4. a 5. tříd základní školy, nalezneme na adrese <http://www.vlastiveda.wz.cz>.

V hlavním menu je nabídka *Pomůcky a náměty/ další menu Vlastivěda/ Informatika / Výchovy/ Přírodověda*.

Každé menu ještě podmenu. V nabídce *Vlastivěda/ Poznáváme naši vlast/ Státní symboly* lze použít prezentaci jako výukový materiál k prohlédnutí a nastudování. Žákům zadáme ve sdíleném prostředí za úkol, jako přípravu na vyučovací hodinu, prohlédnout si prezentaci o státních symbolech. Obrázek číslo 3 je ukázkou shrnutí prezentace o symbolech.



Obr. 3 Státní symboly

Ve vlastní hodině si učitel ověří učivo testem, který najde rovněž na těch týž stránkách. Ke státním symbolům je připraven na

http://malotridka.lusa.cz/wp-content/uploads/2015/01/ceska_hymna.pdf pracovní list.

Obsah pracovního listu je v následujících řádcích.

Česká hymna

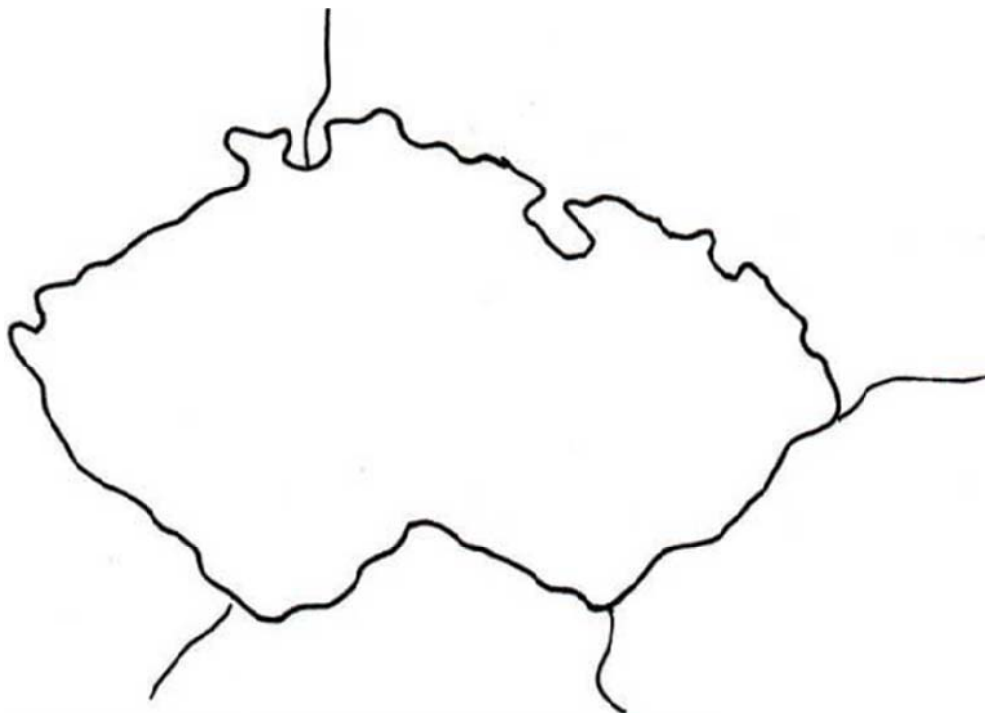
1. Žlutě vybarvi políčka se státními symboly.

HYMNA	KORUNOVAČNÍ KLENOTY	PARLAMENT	HLAVNÍ MĚSTO	STÁTNÍ ZNAK
MĚNA	ÚŘEDNÍ JAZYK	STÁTNÍ VLAJKA	NÁRODNÍ JÍDLO	PREZIDENT
VLAJKA PREZIDENTA REPUBLIKY		NÁRODNÍ STROM	PAMÁTNÁ HORA	PEČEŤ

2.

Jak se jinak říká vlajce prezidenta republiky? _____

3. Do mapy zakresli naše hlavní město a sousední státy? Ke státům přiřpiš hlavní města našich sousedů.



4. Přečti si slova naší hymny. Vypiš slova, kterým nerozumíš.

Kde domov můj,

kde domov můj?

Voda hučí po lučinách,

bory šumí po skalinách,

v sadě skví se jara květ,

zemský ráj to na pohled!

A to je ta krásná země,

země česká, domov můj,

země česká, domov můj!

S tím, co vypsaná slova znamenají, ti možná pomůže náповěda na dalším listu.

5. Přečti si článek o vzniku naší hymny.

*Česká státní hymna se hraje i zpívá při státních svátcích a při jiných slavnostních příležitostech. Píseň pochází z divadelní hry Josefa Kajetána Tyla **Fidlovačka, aneb žádný hněv a žádná rvačka**, poprvé uvedené v roce 1834.*

Hra zobrazovala lidovou slavnost ševců. Vznikla v době, kdy český jazyk byl vytlačován němčinou, a hrozilo, že zanikne. Vlastenecká píseň Kde domov můj zazněla v této hře a rychle se šířila mezi lid. Ten si ji opisoval a zpívali ji ve městech i na venkově, doma i ve školách. Rychle zlidověla a získala postavení národní písně. Čechy byly tedy prvním státem, který měl jako hymnu divadelní šlágr. Hudbu složil František Škroup.

V roce 1918 se první sloka této písně stala úvodní částí Československé hymny.

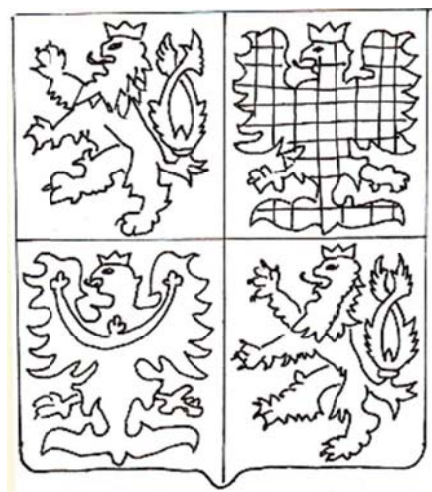
Oslavuje krásu naší vlasti.

Vysvětlivky: fidlovačka = obuvnický nástroj na vyhlazování kůže. Stejně se jmenovala i pražská lidová slavnost, pořádána na jaře cechem pražských ševců.

Šlágr = hudební hit Cech = sdružení lidí stejného řemesla

6. Nakresli si naši státní vlajku.

7. Vybarvi znak České republiky.



8. Českou hymnu si znovu poslechneme. Poté ji v jednotlivých týmech zazpíváme.

Nápověda

bory = borové lesy

skalina = skály

lučina = louky

skví = je vidět

Po ověření znalostí a společném vyhodnocení zadává učitel těm, kteří problematiku v test zvládli výborně, další úkoly. Pak se učitel individuálně věnuje žákům slabším, objasňuje nepochopené a upřesňuje jim detaily dané problematiky.

Hustej INTERNET

Aktivizující způsob výuky: Motivační metoda

Velice zajímavá je aplikace vytvořená na základě knihy **Hustej INTERNET** autorky Lenky Eckertové s kresbami Lenky Seifertové. Kniha je psána formou komiksu a je o nástrahách a nebezpečí internetu. Elektronická verze je zdarma k dispozici na <http://www.hustejinternet.cz/aplikace.asp>.



Obr. 4
PEGI

Z metodického hlediska doporučujeme tuto aplikaci, případně její vybrané snímky, společně se žáky rozebrat formou diskuse v úvodní části hodiny.

Životní prostředí

Aktivizující způsoby výuky: interaktivní řešení životní situací

Online prostředí <http://www.skodahrou.cz/> je výborným výukovým materiálem, které žáky velmi baví.

Obr. 5 Přejechení přes křižovatku



Vybereme Silniční bezpečnost nebo Životní prostředí. My jsme vybrali Životní prostředí, nabídku S Tomíkem na kole. Tato nabídka obsahuje čtyři podnabídky, z nichž jsme klikli na nabídku Dovádění na cestě z města.



Obr. 6 Křižovatka

Průvodcem je pejsek Alík, který klade i úkoly formou otázek. Pokud žák dobře odpoví, započítávají se mu body.



Obr. 7 Hledání vybavení

Myšlenkové mapy

Aplikací pro tvorbu myšlenkových map je na internetu k dispozici několik, a to zdarma, nebo placených. Ve Store však najdeme velmi jednoduchou a intuitivně ovladatelnou aplikaci M8!, kterou vidíme na obrázku číslo 15. Je vhodná především pro mladší žáky, neboť má jeden vzhled a pracuje pouze s textem, ale pro potřeby vzdělávacích cílů je to určitě dostačující.

Obr.15 M!8



Aktivizující způsob výuky: struktura učiva, dělení uhlovodíků podle řetězce a typu vazby (chemie), plantogramy a dělení podle indexu plochosti nohy (biologie) atd.

Kreativita

První námět pro výtvarnou výchovu je Malba vlastního popartového obrázku. Výstupy, které uvádíme, jsou část projektu Škola dotykem. Autorka, Mgr. Kateřina Tůmová a žáci 7. A, vytvořili vlastní obrázky, které ve stylu popartu upravili. Autorka uvádí:

„Žáci si pořídili vlastní fotografii své tváře a pohráli si s jejími úpravami v aplikaci InstaPopArt – vytvářeli vlastní popartové obrázky na tabletech pro inspiraci pro pozdější práci na čtvrtce. Na čtvrtce si pak na modrý či žlutý podklad překreslili obrysy tváře tužkou a poté vymalovali temperami.“



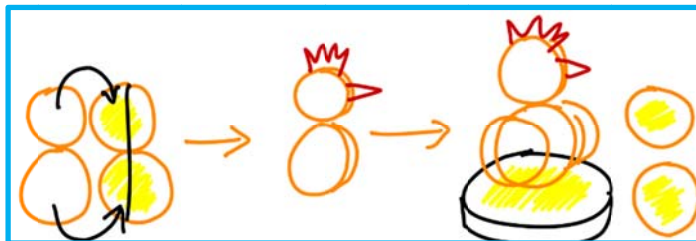
Obr. 22 Fotografie tváře

<http://www.skoladotykem.cz/materialy/malba-vlastniho-popartoveho-obrazku.html>

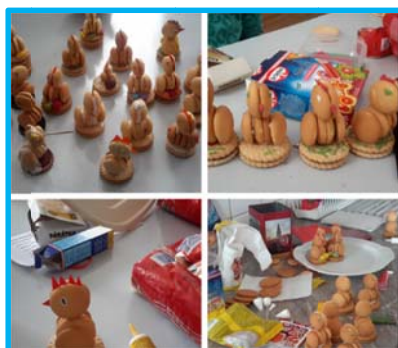
Druhým námětem je opět nápad výše uvedené autorky. Velikonoční kuřátka vytvářeli žáci tak, že nejen pořídili fotografie hotového výrobku a udělali koláž, ale natočili video náležitých pomůcek a postupu, který byl nahrán v aplikaci Claristech. Vše je možné shlédnout na <http://www.skoladotykem.cz/materialy/velikonocni-kuratka.html>.



Obr. 23 Video pomůcek



Obr. 24 Výukové video postupu



Obr. 25 Kuřátka

4 Prvouka

Jaro

Ročník: 1. třída

Pomůcka: *tablet, pracovní listy*

Použité zdroje: vlastní materiály – motivační obrázky /elektronický materiál (internetové stránky – obrázky), prezentace/elektronický výukový materiál, pracovní listy

Základní škola a Mateřská škola, Lánov, okres Trutnov

(Mgr. Lenka Husarová)

Učivo: Luční květiny na jaře

Průběh hodiny

- Úvod, motivace

- Popis hodiny

Vyjdeme s dětmi na nejbližší rozkvetlou louku. Cestou učitelka sbírá běžné luční květy, které již kvetou. Učitelka by měla respektovat věk dětí a připravit si do deseti exponátů. Je třeba si uvědomit, že je třeba o každé kytice něco říct, nějak ji dětem přiblížit, aby si ji lépe pamatovali. Mnoho informací děti nepřijmou.

Smetánka lékařská – děti ji znají pod jménem pampeliška. Smetánka se jmenuje podle toho, že když se utrhne, vyteče z ní bílé mléko podobné smetaně. Jméno lékařská znamená, že je léčivá, z jejího květu se dělá med, listy jsou jedlé a dělá se z nich salát.

Kyseláč luční – děti ji znají pod jménem šťovík. Kyseláč se jmenuje proto, že chutná kysele. Slovo luční přibližuje místo výskytu. U této rostliny je třeba připomenout, že rostlina není vyloženě jedlá. Při jejím větším pozření může způsobit žaludeční potíže.

Kontryhel obecný – rostlina má nenápadný drobný květ, ale o to výraznější, krásně tvarované vějířovitě skládané listy, v nichž se často ráno zadržují kapičky rosy. Listy tvoří kornoutky. Kontryhel je léčivá rostlina.

Jitrocel kopinatý – tvar listu i květ na stonku mohou svým tvarem připomínat rytířskou zbraň kopí. Listy rostliny jsou léčivé.

Pryskyřník prudký – nápadná, hojná žlutě kvetoucí rostlina, ze které děti často dělají vazby z lučních květin. Přídomek prudký se snaží upozornit, že je rostlina jedovatá. Děti by si po jejím trhání měly umýt ruce.

Některé informace má učitelka v hlavě, jiné hledá i s pomocí dětí v atlase rostlin. Upozorňuje děti, na oddíly podle kterých se rostliny hledají, vysvětluje symboly, které jsou u rostlin nakreslené

Důležité symboly : lebka v závorce – slabě jedovatá, podezřelá rostlina

lebka – jedovatá rostlina

- chráněná rostlina

▽ O – ohrožený druh

- Reflexe shrnutí učiva

Po návratu z procházky mohou děti shlédnout obrázky květin, s nimiž se seznamovali. Je pro ně také připravena samostatná činnost, kdy děti přiřazují k obrázkům květin jejich jména. Pokud mají děti složeno, otočí dvojice, a pokud se symboly na dvojicích shodují, určily květinu správně. Děti se samostatně učí a zároveň si i kontrolují. (viz. příloha)

- Závěr

Jestliže mají děti tuto činnost zažitou, už je jen krok k tomu, aby rostliny samostatně pojmenovávaly.



Luční květiny

Je třeba je znát

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Léčivé rostliny

Jedovaté rostliny



Kontryhel obecný



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Smetánka lékařská



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Jitrocel kopinatý



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kyseláč luční



ANGUSTRA, RUMEX ACETOSA L.



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pryskyřník prudký



RANUNCULUS ACRIS L.



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

5 Práce s pracovními listy v pdf

Ve výuce matematiky je obvyklé používat pracovní listy, kde žáci výsledky doplňují do předpřipraveného zadání.

Pro práci s nimi a následnou kontrolu lze také dobře využít i dotykového zařízení.

Kromě editovatelných formátů (word, excel, ...), kde však může dojít ke zkreslení zadání je optimální využití souboru ve formátu pdf. V tomto formátu je možné podklady stáhnout z většiny internetových zdrojů, případně pdf vytvořit sami. Pokud ho tvoříte sami nebo ho již máte hotový jako textový dokument, tak ho v textovém editoru ve formátu pdf uložíte. V tabletu pak využijete některou aplikaci, která dovoluje tyto soubory anotovat. Pak můžete do listu přímo vpisovat řešení. Vypracované listy můžete ve stejném formátu zpětně uchovávat pro další použití.

Materiály lze také připravit z učebnic a pracovních sešitů jejich naskenováním pomocí vhodné aplikace pro skenování.

Pozn.

Problematicke formátu pdf z pohledu elektronických dokumentů byl věnován webinář ze dne 22.4.2015 a také videotutoriál „Formát pdf a jeho efektivní využití“.

<http://www.ucimedigitalne.cz/cz-1-071-3-0051-0026-ucime-digitalne-webinar-22-4-2015/>

<http://www.ucimedigitalne.cz/cz-1-071-3-0051-0026-ucime-digitalne-videotutorial-52/>

6 Použité zdroje

Použité zdroje jsou uvedeny u jednotlivých příkladů.

7 Seznam Videotutoriálů

V následující tabulce je seznam videotutoriálů, které lze spustit na adrese:
<http://www.ucimedigitalne.cz/archiv/>.

Podbarvené Videotutoriály se vztahují k Výuce matematiky na II. stupni základních škol.

Název	Zaměření
Office 365 - účty, koncepce, on-line účet atd.	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - Outlook.com	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - Outlook.com pokročilé funkce	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - OneDrive - základy práce	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - OneDrive - sdílení a práva	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - sdílené součásti Kalendář, kontakty atd.	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - Word základy práce	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - Word pokročilé a cloud funkce	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - Excel základy práce	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - Excel pokročilé a cloud funkce	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - PowerPoint základy práce	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - PowerPoint pokročilé a cloud funkce	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - SWAY	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - Publisher	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Office 365 - Online komunikace, Skype, Lync	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Windows 8.1 - windows store a typy aplikací	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Windows 8.1 - základy práce	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Windows 8.1 - pokročilé funkce a specifika dotykového ovládání	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Inspirace pro využití ICT technologií při výuce na 1.stupni	Celkově 1.Stupeň ZŠ
Inspirace pro využití ICT technologií při výuce cizích jazyků	Cizí jazyky celkově
Inspirace pro využití ICT technologií při výuce humanitních předmětů	Humanitní předměty celkově
Inspirace pro využití ICT technologií při výuce přírodovědných předmětů	Přírodovědné předměty celkově
Inspirace pro využití ICT techologií při výuce matematiky	Matematika celkově
Adobe Photoshop Express	Vv - 2.stupeň ZŠ, SŠ
Typing Fingers	Ivt - 2.stupeň ZŠ, SŠ
How to draw	Vv - 1.stupeň ZŠ
Didlr	Vv - 1., 2. stupeň ZŠ
Ma Baby Piano Free	Hv - 1.stupeň ZŠ
Animal Sound Box	Prvouka - MŠ, 1.stupeň ZŠ
Khan Academy	M, Aj, Bi, Ch, Fy, Vv, Ivt, Ek - 2.stupeň ZŠ, SŠ

Endless Alphabet	Aj - 1. a 2. stupeň ZŠ
World Countries Factbook	Z - 2.stupeň ZŠ, SŠ
Multiplication Practice Lite	M - 1.stupeň ZŠ
Násobilka	M - 1.stupeň ZŠ
Vynásobte svět	M - 1.stupeň ZŠ
Algebra Touch	M, Aj - 2.stupeň, SŠ
Převody jednotek	Fy - 2.stupeň, SŠ
Discovery News	Fy, Z - SŠ
SkyORB I	Z - 2.stupeň ZŠ, SŠ
World National Flags	Z, Aj - 2.stupeň ZŠ, SŠ
World Geo	Z, Aj - 2.stupeň ZŠ, SŠ
DinoPedia	B, Aj - 1. a 2. stupeň ZŠ
Corinth Classroom Lite	B - 2.stupeň ZŠ, SŠ
Anatomy Atlas	B - 2.stupeň ZŠ, SŠ
My Incredible Body	B - 2.stupeň ZŠ, SŠ
SkyORB II	Z - 2.stupeň ZŠ, SŠ
iCell	B, Aj - SŠ
Formát PDF a jeho efektivní využití	Obecné ICT, IVT, digitální dokumenty
Windows Movie Maker efektivně	Obecné ICT, IVT, multimédia
VyplňTo dotazníky	Obecné ICT, IVT, digitální dokumenty
Scratch I.	Ivt - 1.,2.stupeň ZŠ, programování
Google Docs - dokumenty	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Google Docs - tabulky	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Google Docs - prezentace	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Google Site - vytvoření stránky	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Google Drive	Obecné ICT, IVT 2.stupeň ZŠ, SŠ
Nezaměňujte Internet a Web	Ivt - 2.stupeň ZŠ, SŠ
Scratch II.	Ivt - 1.,2.stupeň ZŠ, programování
Scratch III.	Ivt - 1.,2.stupeň ZŠ, programování
TEDx.com	Ivt, AJ - 2.stupeň, SŠ práce s informacemi

8 Seznam webinářů

V následující tabulce je seznam webinářů, které lze spustit na adrese:
<http://www.ucimedigitalne.cz/archiv/>.

Podbarvené webináře se vztahují k Výuce matematiky základních škol.

Téma	Anotace	Termín	Účastníků on-line	Dosud shlédlo osob
Digitální dokumenty z pohledu žáka jako budoucího občana	Obsahem webináře je komplexní pohled na problematiku digitálních dokumentů z pohledu technického, z pohledu životního cyklu (vytváření, distribuce i ukládání) i legislativního. Součástí je i vysvětlení klíčových pojmů jako jsou elektronické podpisy a časové značky a praktické aspekty jejich využití v denní praxi.	22.4.2015	6	34
Matematika	Využití interaktivních zařízení při výuce matematiky	29.4.2015	5	36
Úvod do cloudu	Informace pro všechny pedagogy, kteří chtějí více proniknout do teorie Cloudu a jeho využití na školách.	4.5.2015	6	7
Office 365 základní pojmy	Office365 jako jeden z nástrojů cloud technologií, představení systému a ukázka možností pro pedagogy a využití ve škole	5.5.2015	6	14
Office 365 nasazení do škol	Office365 a jeho implementace ve škole aneb co vše potřebuje správce sítě, aby systém rozběhl na škole.	11.5.2015	6	45
Využití dotykových zařízení pro 1. a 2. třídu	Specifické aspekty využití dotykových zařízení pro žáky nejnižších ročníků základní školy.	13.5.2015	6	29
Office 365 OneDrive, SharePoint	Datové úložiště a intranetové stránky školy, jak nejlépe využít možností neomezeného úložiště a jak pracovat s intranetovými stránkami z pohledu vedení školy	18.5.2015	5	19
Office 365 SharePoint Tvorba intranetových stránek	Informace pro správce sítě nebo administrátory Office365, ukázka jak pracovat s SharePointem a jak v vytvářet intranetové stránky pomocí funkcí Office365	20.5.2015	4	1
Digitální fotografie ve školní praxi	Praktické metody a postupy jak pracovat s digitálními fotografiemi ve školní praxi	21.5.2015	7	28

Tvorba testů v cloudu	Možnosti Office365 obsahují i tvorbu průzkumů, z nich je možné lehce připravit test a následně jej rychle vyhodnotit.	25.5.2015	4	1
Skype pro firmy aneb jak komunikovat s žáky	Komunikační prostředí - možnosti intenzivnějšího vtažení žáků do výuky	26.5.2015		1
OneNote - ideální nástroj pro přípravu hodiny	Mohutný poznámkový blok v praxi učitele, nepřeberné možnosti pro přípravu hodiny, rychlé a efektivní vyhledávání v poznámkách	27.5.2015	4	1
OneNote - speciální funkce pro výuku	OneNote, mohutný poznámkový sešit, funkce pro sdílení poznámek a výukového obsahu mezi učitelem a žáky.	28.5.2015	3	6
PowerPoint - speciální funkce pro výuku	Prezentace a zdokonalení interaktivní výuky na školách, speciální funkce, které zaktraktivní prezentaci před třídou.	1.6.2015	5	4
Přírodní vědy	Využití ICT techniky a dotykových zařízení ve výuce přírodních věd	2.6.2015	6	4
PowerPoint - tvorba digitálních materiálů	Jak na digitální materiály ideální a vhodné nástroje aplikace PowerPoint a jejich využití pro práci pedagoga	3.6.2015	4	4
Operační systém Windows - novinky	Co je nového v operačním systému, aneb jak si nejlépe zkonfigurovat své školní dotykové zařízení + novinky OS	8.6.2015	4	4
Google aplikace	Využití google aplikací ve školním prostředí. Aplikace Google Classroom z pohledu studenta i učitele.	17.6.2015	2	2
Výukové aplikace z Windows Store	Windows store jako nástroj pro stahování aplikací a přehled zajímavých aplikací pro pedagogické pracovníky a jejich využití ve výuce.	11.6.2015	4	6
Textový editor pro práci pedagoga - speciální funkce	I pedagog musí vytvářet dlouhé dokumenty, jak si nejlépe ušetřit práci a využít funkcí textového editoru.	15.6.2015	3	3
Tabulkový procesor aneb jak rychle pracovat v Excelu	Rychlá tvorba tabulek, grafů či šablon užitečných pro školní účely.	17.6.2015	3	12
Databáze - aneb co s dlouhým seznamem dat	Access nebo Excel - co s dlouhým seznamem dat, jak využít všechny možnosti databázových funkcí v různých předmětech střední i základní školy	22.6.2015	4	3

	Co by nemnělo chybět ve správné prezentaci, jak by měla vypadat profesionální prezentace pedagoga.			
Prezentace trochu jinak	Různé možnosti nových prezentačních programů	24.6.2015	3	1
	Moderovaná diskuse o fenoménu současné doby, pohled na sociální síť ve školním prostředí. Praktické aspekty využití, rizika i příležitosti.			
Sociální síť		29.6.2015	4	4

