

Evaluační nástroj zacílený na vzdělávání pedagogů

Pro Operační program pro Vzdělávání a konkurenceschopnost

Oblast podpory 1. 3. – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení

K projektu „Učíme digitálně“

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Pontech s.r.o.
Türkova 2319/5b
149 00 Praha 4
Telefon: +420 272 690 558
www.pontech.cz

Obsah

1	Úvod	3
2	Identifikace projektu	4
3	Identifikace partnerů projektu	5
4	Popis projektu	13
5	Cíle projektu a jejich přínos pro cílovou skupinu	14
6	Popis jednotlivých klíčových aktivit.....	16
7	Profil Škola 21.....	19
8	Shrnutí aktivit projektu zaměřených na vzdělávání pedagogů	21
8.1	Popis výchozího stavu.....	21
8.2	Popis cílového stavu	22
8.2.1	Zhodnocení klíčové aktivity B.....	22
8.2.2	Evaluační nástroje použité v rámci KA B – vzdělávání pedagogů	23
8.2.3	Vzor dotazníku pro pedagogy	23
8.2.4	Příklad evaluace vzdělávání pedagogů jedné z partnerských škol.....	31
8.3	Vzor evaluačního pro vzdělávání pedagogů	43
8.4	Evaluace prací členů cílové skupiny.....	45
8.5	Evaluace vzdělávání pedagogů B1, B2, B3.....	45
9	Závěrečné hodnocení projektu v oblasti vzdělávání pedagogů	46
9.1	Závěrečné hodnocení projektu účastníky	46
9.2	Závěrečné hodnocení projektu splněných cílů	46
10	Seznam zkratk	47
11	Příloha 1: Evaluace jednotlivých prací členů cílové skupiny	48

1 Úvod

Závěrečná evaluační zpráva byla vypracována pro projekt s názvem: „Učíme digitálně“ na žádost realizátora společnosti Pontech s.r.o., PONTECH s.r.o.

Tůrkova 2319/5b, 149 00 Praha 4 jako hodnocení realizace projektu na straně partnera projektu.

Závěrečná evaluační zpráva podává zpětnou vazbu o realizaci tohoto projektu. Předmětem hodnocení v závěrečné evaluační zprávě je plnění cílů projektu, způsob realizace klíčových aktivit, přínos pro cílovou skupinu, publicita projektu a udržitelnost záměrů projektu.

Závěrečná evaluační zpráva vychází ze základních stanovených cílů a podkladů podaných realizátorem projektu a z doporučení metodického pokynu: Požadavky na obsah evaluačních zpráv, Výzvy č. 51 Oblast podpory 1.3. – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Hlavním informačním zdrojem byly hodnotící dotazníky k evaluaci. Dalším významným informačním zdrojem byl Profil Škola 21. Další hodnotící dotazníky byly vždy vyplněny účastníky projektu po absolvování jednotlivých školících aktivit.

Závěrečná evaluační zpráva vychází z výše uvedených zdrojů. Tím je zajištěna dostatečná míra objektivity zpětné vazby a hodnocení.

2 Identifikace projektu

Název projektu:	UČÍME DIGITÁLNĚ další vzdělání pedagogů se specializací na zvýšení kompetencí při integraci informačních a komunikačních technologií do výuky s využitím mobilních technologií
Zkrácený název projektu:	UČÍME DIGITÁLNĚ
Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.3.00/51.0026
Název operačního programu:	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Prioritní osa, oblast podpory:	Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení
Realizátor projektu:	PONTECH s.r.o.
Datum zahájení projektu:	10/2014
Datum ukončení projektu:	09/2015
Doba trvání projektu:	12 kalendářních měsíců



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

3 Identifikace partnerů projektu

č.p.	Název školy	Číslo účtu	Adresa	IČO	Lektor/školitel	Mentor	Školní koordinátor - definitivně	ředitel	Tel.	mail	Počet PP
1	1p Základní škola a mateřská škola Juventa	908-3248622309/0800	Komenského 570, Milovice - Mladá, 289 24	21551472	Wagner Jan	Chytil Jiří	Mgr. Jaroslava Minařík + ekonomka Ing. Iva Bártová	Mgr. Jaroslav Minařík	730892641	reditel@zsjuventa.cz	10
2	2p Gymnázium a Střední odborná škola Přelouč	107-8402890217/0100	Obránců míru 1025, 53501 Přelouč	72543159	Pipková Táňa	Žák Miroslav	Mgr. Lubor Pacák 0,1 - Mgr. Ing. Eva Dalecká 0,3 - Mgr. Miloš Půlán 0,1 Jindřich Janko 0,05	Ing. Jindřich Janko, Libor Pacák	466953074, 720575825, 466 672 744, 702050154	janko@gyasos-prelouc.cz , junkova@gyasos-prelouc.cz	20
3	3p Gymnázium Aloise Jiráska, Litomyšl, T. G. Masaryka 590	107-8400520247/0100	57001 Litomyšl - Litomyšl-Město, T. G. Masaryka 590	62032348	Šmolík Jakub	Houdková Ludmila	do 12/14 Jakub Šmolík, pak Mgr. Ivana Hynková	Mgr. Ivana Hynková	461615162	hynkova@glit.cz , flidrova@glit.cz	20
4	4p Gymnázium, Dvůr Králové nad Labem, nám. Odboje 304	266 559 899/0300	54401 Dvůr Králové nad Labem, náměstí Odboje 304	60153393	Tichý Miroslav	Vaštová Světlana	PhDr. Ing. Petr Minář, Ph.D. et Ph.D., Vladimír Hušek	PhDr. Ing. Petr Minář, Ph.D. et Ph.D.	601364700, 499320188	petr.minar@gym-dk.cz	20
5	5p Gymnázium Globe, s.r.o.	4200506055/6800	Brno-Vinohrady, Židenice, Bzenecká	25330365	Mašláňová Alena	Mašek Pavel	Martin Bartko	RNDr. Libuše Bartková	736285025, 544218778	globe@bm.orgman.cz	6



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

			4226/23								
6	6p Gymnázium, Nový Bydžov, Komenského 77	266580671/0300	50401 Nový Bydžov, Komenského 77	62690221	Pipková Táňa	Tůša Josef	Mgr. Irena Kapustová	PaedDr. Jaroslav Šedivý	495493456,604972625, 495490377	gym@gnb.cz	15
7	7p Gymnázium Pacov	107- 8408230287/0100	39501 Pacov, Hronova 1079	62540076	Provázek Josef	Staňková Soňa	Ing. Pavel Roubal, Josef Novák	Mgr. Josef Novák, p. Roubal - manažer	734685670	gpacov@email.cz	13
8	8p Gymnázium, Vrchlabí, Komenského 586	107- 8354790237/0100	54301 Vrchlabí, Komenského 586	60153245	Martínek Daniel	Vodák Jan	Mgr. Radomír Blažek, Jana Marxová	Mgr. Miroslav Šafránek, Radomír Blažek	601384168, 499421584	safranek@gymvr.cz	20
9	9p Masarykova obchodní akademie, Rakovník, Pražská 1222	107- 8383070247/0100	26901 Rakovník - Rakovník II, Pražská 1222	47019719	Kocíková Zuzana	Chytil Jiří	Mgr. Miloslav Blecha, Josef Podpěra	Mgr. Miloslav Blecha, Josef Podpěra	739041910, 777 633 955	mb@moarako.cz , josef.podpera@gmail.com	18
10	10p Masarykova základní škola Debř, Mladá Boleslav, Bakovská 7, příspěvková org.	107- 8421070257/0100	Bakovská 7, 29301 Mladá Boleslav - Debř	75034085	Vedral Jiří	Ťukal Milan	Mgr. Jakub Černý	Mgr. Jakub Černý	724760659	cerny@skoladebr.cz	15
11	11p Soukromá střední odborná škola a Střední odborné učiliště s.r.o	1015530682/6100	Znojenská 1027, 67404 Třebíč	25325531	Wagner Jan	Mašek Pavel	Mgr. Renata Hrušková	Ing. Renata Hrušková, Michal Vostrý	568841880, 777732772	hruškova.renata@seznam.cz , michal_vostrý@centrum.cz	20
12	12p Základní škola Luštěnice, okres Mladá Boleslav	107- 8402850207/0100	Boleslavská 160, 29442 Luštěnice	71010840	Wagner Jan	Chytil Jiří	Bc. Tomáš Feigl, Miluše Hůlková	Mgr. Miluše Hůlková	606647272	zs-lustenice@zs-lustenice.cz	14
13	13p Základní škola a Mateřská škola Pňovany, okres Plzeň - sever, příspěvková organizace	107- 8345560237/0100	33033 Pňovany 73	70997101	Štumpf Michal	Štumpf Michal	Michal Štumpf	Mgr. Helena Dokoupilová	377914141	zspnovany@volny.cz	3
14	14p Základní škola a Mateřská škola Josefa Šíra, Horní Branná	215527096/0600	51236 Horní Branná 257	854778	Martínek Daniel	Vodák Jan	Tibor Hájek a Jaroslava Maralíková	Mgr. Tibor Hájek	737463177, 481584216	zsjs@seznam.cz	13



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

15	15p Základní škola a Mateřská škola, Lánov, okres Trutnov	107-8294330297/0100	54341 Lánov - Prostřední Lánov 155	70995079	Martínek Daniel	Vodák Jan	dělí si Mgr. Radmila Koniková ředitelka / Lenka Shonová účetní, Radovan Ják	Mgr. Radmila Koniková	734738587	konikova.zslanov@gmail.com	17
16	16p Základní škola a mateřská škola, Libčany	266583186/0300	50322 Libčany čp. 1	70996067	Tichý Miroslav	Tůša Josef	Lenka Šlechtová, Svatopluk Čech	Lenka Šlechtová	736749345	skola@zslibcany.cz	15
17	17p Základní škola a mateřská škola Stěžery	266565527/0300	Fhořice	70986096	Tichý Miroslav	Tůša Josef	Mgr. Jaroslava Pavlů, Radek Martinec	Mgr. Jaroslava Pavlů	498773920, 734570094	zs.stezery@seznam.cz	6
18	18p Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Václavkova 1040, příspěvková organizace	107-8342200287/0100	Václavkova 1040, 29301 Mladá Boleslav	62451332	Vedral Jiří	Ťukal Milan	Jiří Pavlíček, Martin Schreyer	Jitka Houštická, Mgr.	326997473	vyzva51@8zsmb.cz	20
19	19p Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Komenského 589	266555089/0300	28802 Nymburk, Komenského 589/12	49862570	Wagner Jan	Chytil Jiří	Mgr. Tomáš Danzer	Mgr. Tomáš Danzer	325519511	danzer@zs-komenskeho.cz	20
20	20p Základní škola a Mateřská škola Oty Pavla Buštěhrad, okres Kladno	030015-0388173329/0800	podnikání 27343 Buštěhrad, Tyršova 77/10	61894273	Boháčková Petra, Hora Bohuslav	Hruška Jan	Mgr. Kristýna Krečová, Václav Barták	Mgr. Kristýna Krečová	606614484	info@zsbustehrad.cz	18
21	21p Základní škola a Mateřská škola Psáry, okres Praha - západ	2181108043/8040	25244 Psáry - Dolní Jirčany, Hlavní 12	70840512	Šareš Karel	Málková Ivana	Ondřej Kracman, IT,	Mgr. Irena Vejsadová, Ondřej Kracman	724249987 (O), 731612486	okracman@skolapsary.cz	8
22	22p Základní škola a mateřská škola Malá Skála, okres Liberec, příspěvková organizace	19-963852329/0800	Vranové I 60, 46831 Malá Skála	70982988	Čapka Jiří	Hoffmanová Tereza	Lukáš Kočvara, Bohumír Finke	Mgr. Bohumír Finke	736753714	zsmsjbc@iol.cz	7



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

23	23p Základní škola a Mateřská škola Rožná, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	266 569 894/0300	59252 Rožná 151	70981761	Smolík Bronislav	Mašek Pavel	Mgr. Jana Romanová	Mgr. Jana Romanová	739626027	zsrozna@tiscali.cz	6
24	24p Základní škola a mateřská škola Řenče, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	266 551 387/0300	33445 Řenče 44	60611910	Štumpf Michal	Štumpf Michal	Šárka Bradová, Radka Černíková	Mgr. Věra Burdová, Radka Černíková	731554138, 377 985 596	zsrence@zsrence.cz	4
25	25p Základní škola a mateřská škola, Skřivany, okres Hradec Králové	107-8400590237/0100	Dr. Vojtěcha 100, 50352 Skřivany	70998124	Pipková Táňa	Tůša Josef	Mgr. Dana Fráňová, Monika Zubrová	Mgr. Dana Fráňová	739572087	zsskrivany@zsskrivany.cz	14
26	26p Základní škola a Mateřská škola Štěpánov nad Svratkou, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	266538836/0300	59263 Štěpánov nad Svratkou 159	70885966	Smolík Bronislav	Mašek Pavel	Bc. Radim Pekař, Jiří Dufek	Mgr. Jiří Dufek	731490458	zs.stepanov@seznam.cz	15
27	27p Základní škola a Mateřská škola Vír, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace	3655369339/0800	59266 Vír 58, okres: Žďár nad Sázavou	70981604	Smolík Bronislav	Mašek Pavel	Mgr. Petra Zánová	Mgr. Petra Zánová	739465344	zanope@seznam.cz	4
28	28p Základní škola Bratří Čapků, Úpice	215502972/0600	Komenského 151, 54232 Úpice	47463996	Jirman Jiří	Dohnal Jiří	Mgr. Martin Zakouřil, Martin Dytrych, Eva Prouzová	Mgr. Martin Zakouřil	731519030, 499884875	zakouril@zsbcupice.cz	16
29	29p Základní škola Dolní Újezd, okres Svitavy	30015-1284777309/0800	56961 Dolní Újezd č.p. 342	75016737	Bednář Ivan	Houdková Ludmila	Mgr. Marie Lázníčková a Jiří Lněnička	Mgr. Jiří Lněnička	461632816	skola@zsdu.cz	20
30	30p Základní škola Hlinsko, Ležáků 1449	19-1144665399/0800	ul. Ležáků 1449, 53901 Hlinsko	70913501	Šmolík Jakub	Houdková Ludmila	Tomáš Louda	Ing. Bc. Tomáš Louda	731576355	red@zslezaku.cz	20



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

31	31p Základní škola, Hořice, Komenského 338, okres Jičín	107-8349560277/0100	Komenského 338, 50801 Hořice, okres: Jičín	70892547	Tichý Miroslav	Žák Miroslav	PaeDr.Kamil Vávra, Eva Kubištová	PaeDr.Kamil Vávra	777913755	reditel@zshorice.eu , kv.labe@gmail.com	14
32	32p Základní škola Chotěšov, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace	266371124/0300	Plzeňská 388, 33214 Chotěšov	75006707	Štumpf Michal	Štumpf Michal	Mgr. František Halada, Květa Vítková	Mgr. František Halada	377900985	halada.f@zschotesov.eu	20
33	33p Základní škola Ivana Olbracht, Semily, Nad Špejcharem 574	266562190/0300	Nad Špejcharem 574, 51301 Semily	70155771	Čapková Ivana	Hoffmanová Tereza	Mgr. Jiří Jiránek	Mgr. Jiří Jiránek	777030572	zsiosemy@iol.cz	20
34	34p Základní škola Karla Kliče Hostinné	215511510/0600	54371 Hostinné, Horská 130	43462448	Martínek Daniel	Vaštová Světlana	Mgr. Jaroslav Sogel	Mgr. Jaroslav Sogel, ekonomka Alena Jerjeová	731495035	sogelj@zskkho.cz	20
35	35p Základní škola Kladno, Moskevská 2929	107-8334210207/0100	27204 Kladno, Moskevská 2929	48704148	Kučera Miroslav	Hruška Jan	Hana Vocelková, Alena Vocelková	Mgr. Hana Vocelková	312261500	reditel@5zskkladno.cz	20
36	36p Základní škola Kladno, Vašatova 1438	107-8402430237/0100	Vašatova 1438, 272 01 Kladno (11zš)	61894575	Kučera Miroslav	Hruška Jan	Mgr. Marie Šeršeňová		606602440	11zskladno@seznam.cz	20
37	37p Základní škola Litomyšl, U Školek 1117, okres Svitavy	215577878/0600	Litomyšl-Město, U Školek 1117, 57001	47487267	Šmolík Jakub	Houdková Ludmila	Miroslava Jirečková a Jan Coufal	Mgr. Miroslava Jirečková	737560432, 461613056, 461613032	reditel@skoluskol.cz	15
38	38p Základní škola Litomyšl, Zámecká 496, okres Svitavy	215579072/0600	Zámecká 496, 57001 Litomyšl	47487283	Šmolík Jakub	Houdková Ludmila	Petr Doseděl, ředitel Mgr. Václav Lipavský + informatik	Mgr. Petr Doseděl	461612385, 721528175	1zs@litomysl.cz	20
39	39p Základní škola Mnichovo Hradiště, Studentská 895, okres Mladá Boleslav	107-8323750267/0100	Mnichovo Hradiště, Studentská 895, 29501	70989028	Vedral Jiří	Šimková Petra	Mgr. Vladimír Čermák	Mgr. Vladimír Čermák (řeší Jiří Pavlíček)	777299277, 731518526	vyzva51@2zsmh.cz	20
40	40p Základní škola Na Habru, Hořice, Jablonského 865	94-1163752359/0800	Hořice, Jablonského 865, 50801	70188912	Tichý Miroslav	Žák Miroslav	Mgr. Roman Chalupa	Mgr. Roman Chalupa	493624462	nahabru@seznam.cz	20



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

41	41p Základní škola, Nepolisy, okres Hradec Králové	266479178/0300	Hradec K., Nepolisy 142, 50363	75015706	Pipková Táňa	Žák Miroslav	Mgr. Hana Fousková 0,15 a Mgr. Pavla Eliášová 0,15	Mgr. Pavla Eliášová	495497234, 734201415	zs.nepolisy@seznam.cz	6
42	42p Základní škola, Prasek, okres Hradec Králové	19-1085839319/0800	Prasek 157, 50401	70986509	Pipková Táňa	Tůša Josef	Mgr. Eva Kaprálová	Mgr. Eva Kaprálová	495480655, 776532499	kaprev@seznam.cz	4
43	43p Základní škola, Skuteč, Smetanova 304	107-8404470267/100	Skuteč, Smetanova 304, 53973	75016028	Šmolík Jakub	Žák Miroslav	Mgr. Leoš Lukašík	Mgr. Leoš Lukašík	469319477 sborovna, 469350292 ředitel	zs.smetanovask@tiscali.cz	20
44	44p Základní škola Velké Hamry, Školní 541 - příspěvková organizace	19-963878369/0800	Velké Hamry, Školní 541, 46845	72743476	Čapka Jiří	Hoffmanová Tereza	Vladimír Vyhnálek, Marie Tomková	Mgr. Vladimír Vyhnálek	483387002	zsv.hamry@volny.cz	19
45	45p Základní škola, Vlašim, Sídliště 968, okres Benešov	20036-322202369/0800	Sídliště 968, 25801 Vlašim	47082917	Provázek Josef	Plíhal Radek	Mgr. Olga Šťastná, Jiří Švejda	Mgr. Olga Šťastná, koord. Monika Švejsová	p. Švejsová 777859444, 317850055, 317842752	reditel@zssidliste.cz	20
46	46p Základní škola Vrané nad Vltavou, okres Praha - západ, příspěvková organizace	215580057/0600	Vrané nad Vltavou, U Školy 208, 252 46	75031710	Šareš Karel	Plíhal Radek	Mgr. Dana Ullwerová, Karel Šareš	Mgr. Dana Ullwerová	731171188	reditelstvi@zsvrane.cz	20
47	47p Základní škola, Vrchlabí, Školní 1336	215580209/0600	Vrchlabí, Školní 1336, 54301	68247630	Martínek Daniel	Vodák Jan	Mgr. Stanislav Trýzna	Mgr. Jan Palátka	499421563	palatka@zsskolnivr.cz	20
48	48p Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace	107-8399170277/0100	Železný brod, Pelechovská 800, 46822	70694982	Čapka Jiří	Hoffmanová Tereza	Lukáš Kočvara, Milan Hlubuček, Tomáš Hartl	Mgr. Milan Hlubuček	602182757	skola@zspelechovska.cz	19
49	49p Základní škola Železný Brod, Školní 700	19-963849349/0800	Železný Brod, Školní 700, 46822	70694974	Čapka Jiří	Hoffmanová Tereza	Aleš Hnídek, Zdeněk Kučera	Mgr. Aleš Hnídek	736767915	1zszelbrodjb@iol.cz	20
50	50p 3. základní škola Rakovník, Okružní 2331	30015-540263389/0800	Rakovník, Okružní 2331, 26901	47013991	Kocíková Zuzana	Chytil Jiří	Petr Steidl, Jindřiška Lauberová	Mgr. Jan Křikava	313521961	krikava@3zsrao.cz	20



Informace o partnerech i o aktivitách realizovaných v rámci projektu jsou k dispozici na webových stránkách projektu

www.ucimedigitalne.cz



info@pontech.cz +420 272 690 558

UČÍME DIGITÁLNĚ CZ.1.07/1.3.00/51.0026

[ÚVODNÍ STRÁNKA](#) [O PROJEKTU](#) [DO KUMENTY](#) [ARCHIV](#) [KONTAKTY](#) [PONTECH](#)



UČÍME DIGITÁLNĚ

Stránky projektu, kde naleznete veškeré informace.

[Čtěte více](#)



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4 Popis projektu

Projekt s názvem „UČÍME DIGITÁLNĚ“ obsahuje další vzdělání pedagogů se zaměřením na zvýšení kompetencí pro integraci informačních a komunikačních technologií do výuky s využitím mobilních dotykových technologií. Byl podán do Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK), který je součástí schématu Evropského sociálního fondu (ESF). Projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem (ESF) a státním rozpočtem České Republiky.

Realizace projektu probíhala pod vedením firmy Pontech s.r.o., která využívá předchozích oboustranných pozitivních dlouholetých zkušeností se vzděláváním pedagogů. Projektem mají být naplněny rozšiřující se nároky na kvalitní a koncepční vzdělávání v oblasti informačních technologií. Požadavky na tuto oblast přinášejí dlouhodobí partneři příjemce dotace z řad škol a pedagogické veřejnosti. Projekt „Učíme digitálně“ plynule navazuje na předchozí projektovou činnost příjemce dotace ve vzdělávání týkající se oblasti interaktivní a experimentální výuky. Projekt „UČÍME DIGITÁLNĚ“ chápeme jako postupný krok od současné převažující frontální výuky k přicházející formě vzdělávání 1:1, resp. BYOD, kdy je vyučování přesunuto „od tabule“ k žákům do lavic prostřednictvím školního či svého ICT zařízení.

Díky dlouhodobé spolupráci příjemce dotace v prostředí výše zmiňovaných partnerů byla stanovena cílová skupina. Na základě osobních konzultací s vedením jednotlivých vytipovaných škol v předprojektové průzkumné anketě bylo z padesáti oslovených potenciálních partnerů vybráno 50 škol, které tvoří optimální cílovou skupinu pro tento projekt. Usuzujeme tak i na základě předchozích zkušenostech příjemce dotace s realizací projektů obdobného charakteru. Cílová skupina spadá z regionálního hlediska do čtyř krajů, z hlediska velikosti školy jsou zastoupeny malé, velké školy, vesnické i městské školy, základní školy, speciální školy a gymnázia.

Projekt také vycházel z poznatku, že pedagogická veřejnost nemá dostatečné zkušenosti s problematikou využívání ICT ve školství, především ve výuce. Cílová skupina tak byla v rámci projektu vzdělávána v oblasti mobilních dotykových zařízení, sdílení a tvorby nových výukových a metodických materiálů, odborných diskuzí, včetně šíření nově získaných dovedností a znalostí mezi ostatní pedagogickou veřejností a žáky.

5 Cíle projektu a jejich přínos pro cílovou skupinu

Základním cílem projektu je uspokojit rozšiřující se požadavky na kvalitní a koncepční vzdělání v segmentu informačních technologií vycházejících od dlouhodobých partnerů příjemce dotace z řad škol a pedagogické veřejnosti. Prostředkem klíčových aktivit projektu byla snaha o dosažení všech uvedených cílů.

Dílčí cíle stanovené pro cílovou skupinu v projektu ve všech úrovních:

- **Vedení školy** – integrace nového ICT do stávajícího systému školy, orientace v problematice veřejných zakázek, zvládnutí procesu řízení změny
- **ICT metodici** – získat znalosti a zkušenosti pro využití přicházejících technologií, schopnost integrace nového ICT do stávajícího systému školy, poskytnout metodickou pomoc napříč všemi obory a tématy výuky dané školy v souladu se školním vzdělávacím plánem dle individuálních požadavků učitelů
- **Učitelé** – aktivní využití mobilních dotykových zařízení v procesu přípravy na výuku a při výuce samotné, nastínění nových možností
- Nezanedbatelným přínosem projektu je zkvalitnění technického vybavení partnerů projektu a zajištění efektivního využívání nově získaných technických prostředků směrem k interaktivní výuce a řízení školy.

Přínosem pro cílovou skupinu je odstranění a zmírnění problému v oblasti znalosti ovládání ICT techniky pedagogickou veřejností. U pedagogů a řídicích pracovníků cílové skupiny byla tak pozvednuta praxe v oblasti práce s ICT technikou, která přispěla k navýšení počítačové gramotnosti každého člena.

Realizátor si uvědomuje náročnosti a rizika projektu. Pro dosažení maximální efektivity plánovaných projektových činností bylo stanoveno:

- Optimálního počtu partnerů, kde je úlohou zajistit efektivní využití potenciálu projektu
- Reálnému odhadu rizik a maximalizaci opatření vedoucích k jejich eliminaci
- Posouzení reálných možností realizačního týmu s důrazem na jeho dosavadní zkušenosti
- Zhodnocení logistických a časových možností realizačního týmu

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Řešené oblasti v realizaci projektu jsou:

- Podpora ředitelů v systému plánování a řízení změny
- Využití ICT ve výuce
- Využití ICT pro specifické potřeby žáků
- Metodická podpora při integraci ICT do života školy
- E-learning
- Projekty - integrace ICT do života školy v rámci projektů, včetně důrazu na aktivitu jednotlivých řešitelů
- Spojení s vnějším světem – publikace a sdílení výstupů a metodik, mezi školní spolupráce, publicita projektu



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

6 Popis jednotlivých klíčových aktivit

Klíčové aktivity probíhající v době trvání projektu, byly pečlivě připravovány a konzultovány s realizačním týmem příjemce dotace, s cílovou skupinou i s odborníky daného oboru. Samotná příprava se opírá o konkrétní potřeby identifikované prostřednictvím dotazníků, vzájemných diskuzí a zkušeností.

Přehled po sobě navazujících tří klíčových aktivit a jejich podaktivit projektu:

- Klíčová aktivita A
 - podaktivita A1 – vzdělávání ředitelů
 - podaktivita A2 – mentoring a podpora pedagogických pracovníků školy
 - podaktivita A3 – metodik ICT ve škole
- Klíčová aktivita B
 - podaktivita B1 ICT – „co už máme“
 - podaktivita B2 ICT – „co chceme“
 - podaktivita B3 ICT – „oborové didaktiky“
- Klíčová aktivita C
 - Evaulace

Klíčová aktivita A

Zaměřena na koučing, mentoring a podporu pedagogických pracovníků formou asistence při pedagogických a technických problémech s využitím ICT ve výuce.

Dělí se do tří klíčových pod aktivita A1, A2 a A3.

Klíčová pod aktivita A1 byla realizována na počátku projektu v každé škole formou 1:1, kde se účastnil za příjemce dotace mentor, ze strany školy ředitel a částečně i školní ICT metodik. Byli seznámeni s průběhem projektu a jeho předpokládaným dopadem na chod jejich školy a digitální infrastruktury s Profilem Škola 21.

Mentor svými zkušenostmi nabídl pomoc především s využíváním dotykových zařízení, podporou v oborových didaktikách, průřezových tématech i technických záležitostech. Úkolem mentora bylo také ve spolupráci s vedením partnerské školy monitorovat průběh realizace projektu v jeho úspěšnosti.

Výstupy

Příručka pro ředitele o projektu Učíme digitálně

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Mobilní zařízení ve škole (uživatelská příručka pro ředitele)

Klíčová pod aktivita A2 zajišťována mentorem podporou přímé i vzdálené metodické a technické podpory vedení školy i jednotlivých účastníků projektu. Vstupní fáze projektu byla završena návštěvou regionálního manažera na škole. Návštěva byla spojena s pomocí sestavení vstupního a výstupního Profilu Školy 21, dohodnutím rámcového harmonogramu a osobním školením na výběrová řízení pro ředitele.

Výstupy

Manuál pro školního koordinátora o projektu Učíme digitálně

Manuál pro mentora o projektu Učíme digitálně

Klíčová podaktivita A3 vedením školy byl zvolen ICT metodik, který se na začátku a konci projektu podílel na zhodnocení současného a výstupního stavu vybavenosti školy v oblasti ICT, znalosti účastníků projektu v souvisejících oborech se zaměřením na B1 a na pomoc, vedoucí k úspěšnému naplnění stanovených cílů projektu.

Výstupy

Příručka pro ICT metodika k projektu Učíme digitálně

Mobilní zařízení ve školní síti (uživatelská příručka pro ICT metodiky, zaměřená na školní infrastrukturu)

Role ICT metodika na škole (uživatelská příručka pro ICT metodiky, rozvíjející orientaci v oborech a zaměřená na pomoc kolegům).

Klíčová aktivita B

Zahrnuje veškerou část, zabývajícího se vzděláváním pedagogických pracovníků a integraci přicházející ICT do výuky.

Dělí se do tří klíčových podaktivit B1, B2 a B3.

Klíčová podaktivita B1 zaměřená svým prezenčním školením na ICT – „co už máme“, kde se vycházelo ze zjištěných slabých míst v ICT gramotnosti partnera v projektu. Svým prezenčním školením, vedeným odborným lektorem, byla eliminována tato slabá místa v podobě vysvětlení, diskuzí a procvičováním v praxi učiteli vybrané problematiky.

Výstup

Učíme digitálně „Co už máme“ (uživatelská příručka pro učitele, zaměřená na obsah vzdělávání v jednotlivých školeních)

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Klíčová podaktivita B2 zahrnuje prezenční školení ICT – „co chceme“ s obsahem školení zaměřeným na využívání mobilních dotykových zařízení a jejich integraci do výuky a přípravy výukových materiálů. Každý účastník má k dispozici mobilní dotykové zařízení, nezbytné pro splnění cíle praktického procvičení. Pedagog umí ovládat toto zařízení, propojit jej bezdrátově se stávající zobrazovací technikou, připojit jej na internet a odpojit od kabelu a pohybovat se se zařízením mezi žáky. Zvládne efektivně komunikovat s dětmi a synchronizovat své zařízení s další jím používanou ICT technikou ve škole. Jsou předvedeny možnosti využití mobilního dotykového zařízení nejen ve vyučovacím procesu, ale i v domácí přípravě či sebevzdělávání.

Výstup

„Učíme digitálně – Kam chceme“ (uživatelská příručka pro pedagogy zaměřená na obsah vzdělávání)

Klíčová podaktivita B3 prezenčně vedené školení a workshop ICT – „co chceme“ v každé škole se zaměřením na práci a používání aplikací vhodných do výuky. Učila je vytvářet nové a upravovat stávající výukové materiály pro praxi na mobilním dotykovém zařízení. Podaktivita B3 byla členěna na oborové skupiny dle předmětů vyučujících na partnerské škole a příkladně uvedena vhodná aplikace pro daný předmět, která simuluje detailní projevy, postupy, procvičení, ukázky a testování.

V závěru byl také vyplněn konečný shrnující evaluační dotazník za účelem zjištění přínosů, slabých míst a spokojenosti s průběhem projektu.

Výstupy

Oborová didaktika (uživatelská příručka pro pedagogy zaměřená na části vzdělávání)

Sady metodických manuálů a materiálů pro aplikaci vzdělávacího obsahu do pedagogické praxe

Klíčová aktivita C

V této aktivitě byl zhodnocen a porovnán výchozí stav a dovednosti v oblasti ICT s výstupním stavem a dovednostmi v oblasti ICT evaluace a klíčových aktivit A, B.

Výstupem evaluace je závěrečná evaluační zpráva s posouzeným výchozím a výstupním stavem v oblasti ICT a zhodnocením spokojenosti v klíčových aktivitách projektu.

7 Profil Škola 21

Pro potřeby relevantního ohodnocení změny, které bylo v rámci projektu dosaženo byl zvolen evaluační nástroj Profil Škola 21.

Profil Škola²¹ je evaluační nástroj, který pomáhá školám určit, do jaké míry se jim daří začlenit informační a komunikační technologie (ICT) do života školy. Nesoustředí se pouze na technické parametry, popisuje hlavně to, jak technologie skutečně podporují výukový proces. Současně jej lze využít k plánování a následné kontrole dosahování jednotlivých cílů.

Začleňování ICT do života školy je vlastně řízený proces transformace, který má stejná pravidla jako zavádění jakékoli jiné inovace. Postup osvojení takové inovace lze zkoumat na různých úrovních. Probíhá u jednotlivých učitelů, u vzdělávacích programů i na úrovni celé školy (blíže viz [Difuze technologií ve škole 21. století](#)). A právě tuto úroveň *Profil Škola²¹* mapuje. Vývoj od nejnižšího stadia (škola problematiku technologií neřeší) k nejvyššímu (škola technologie dokonale integruje) je popsán ve čtyřech fázích:

1. [začínáme](#)
2. [máme první zkušenosti](#)
3. [nabýváme sebejistoty](#)
4. [jsme příkladem ostatním](#)

Každá z těchto fází je blíže specifikována v pěti oblastech:

1. [řízení a plánování](#)
2. [ICT ve školním vzdělávacím programu](#)
3. [profesní rozvoj](#)
4. [integrace ICT do života školy](#)
5. [ICT infrastruktura](#)

Jednotlivé oblasti jsou dále popsány v několika charakteristikách (indikátorech), např. zkušenosti žáků, porozumění učitelů, specifické vzdělávací potřeby, technická podpora, ICT vybavení atp. Princip tohoto autoevaluačního nástroje je jednoduchý a již ověřený na jiných projektech. Škola sama určí, v jaké fázi se v jednotlivých oblastech aktuálně nachází, případně v jaké fázi by se v daném horizontu chtěla nacházet. V každém indikátoru tedy vybere stav (fázi), který je nejbližší situaci ve škole v daném kritériu.

Profil Škola²¹ vychází z difuzního modelu školy, který vytvořilo irské Národní centrum pro technologie ve vzdělávání (<http://www.ncte.ie/>) pod názvem ICT Planning Matrix.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Úloha nástroje v autoevaluačním procesu školy

- *Profil Škola*²¹ umožňuje přesný popis aktuálního stavu začlenění ICT do života školy, který je možné zobrazit různými vizuálními podobami a grafy.
- *Profil Škola*²¹ umožňuje ředitelům, zástupcům a koordinátorům ICT škol rozšířit svůj pohled založený na vlastní zkušenosti s možností komplexního zapojení technologií do života školy. Zkušenosti ukazují, že již samotný proces rozhodování a určování aktuální situace školy v jednotlivých oblastech přináší řídicím pracovníkům důležitý impuls pro další směřování školy.
- Další možností využití nástroje *Profil Škola*²¹ je popsání budoucí situace, kterou by vedení školy chtělo ve střednědobém horizontu nastolit. Jde především o to, aby každá škola měla k dispozici nástroj umožňující jí stanovit své vlastní postavení na cestě k cílovému stavu využití technologií.

***Profil Škola*²¹ je autoevaluační nástroj, který pomůže škole nastoupit cestu proměny do podoby moderní organizace připravující žáky na život v 21. století.**

Principy proměny jsou obecně platné pro každou změnu činností libovolné organizace. Proto každý, kdo bude chtít tento nástroj uplatnit, musí počítat se změnami, které budou mít dopad na život celé školy. Rovněž je nutné pochopit vliv, který má rozvoj moderních technologií na vývoj celé společnosti.

Nemá smysl, aby se tento nástroj pokoušel použít někdo, kdo je přesvědčen, že úkolem školy je ctít tradiční hodnoty a používat výhradně osvědčené postupy. Takový přístup vede k restriktivním opatřením, které brání skutečnému výukovému využití moderních technologií, a jeho důsledkem je cesta k odlišným cílům, než jaké *Profil Škola*²¹ předpokládá.

Na druhou stranu, ten, kdo si uvědomuje, že technologie dnes významným způsobem ovlivňují celou společnost, nutně musí dospět k přesvědčení, že školství nelze z tohoto procesu vyjímát. Skutečnost je taková, že dochází k posunu výukových cílů školy od faktických znalostí k funkční gramotnosti, jejíž nedílnou součástí je gramotnost informační. Má-li na výstupu být absolvent schopný plného funkčního uplatnění v prostředí soustavného praktického využití moderních technologií, je zcela nezbytné, aby tyto technické prostředky byly odpovídajícím způsobem implementovány i do výuky.

Technologie ovlivňují nejen společnost, ale i vlastní výukový proces. S jejich pomocí lze učit jinak – a mnohdy i lépe. Konečný výsledek je přitom závislý daleko více na učitelích než na technologiích. **Jisté ovšem je, že dobrý učitel s technologiemi dosáhne lepších výsledků než dobrý učitel bez technologií.** *Profil Škola*²¹ je tu právě pro ty školní kolektivy, které se dobrovolně rozhodnou nastoupit cestu inovačních změn, akcelerovaných zaváděním ICT do všech oblastí chodu školy.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

(Pozn.: více informací na www.skola21.rvp.cz)

8 Shrnutí aktivit projektu zaměřených na vzdělávání pedagogů

Realizátor projektu:	PONTECH s.r.o.
Datum zahájení projektu:	10/2014
Datum ukončení projektu:	09/2015
Doba trvání projektu:	12 kalendářních měsíců

8.1 Popis výchozího stavu

V úvodní části projektu bylo na úvodních seminářích pro ředitele škol a ICT metodiky realizačním týmem příjemce zajištěno proškolení odpovědných zástupců partnerských škol tak, aby rozuměli Profilu Škola²¹ a byli schopni ho využít pro vyhodnocení výchozího stavu své školy z pohledu začlenění informačních a komunikačních technologií do provozu školy.

Zástupci škol prošli s využitím tohoto evaluačního nástroje (a také s podporou svých lektorů poskytnutou v rámci úvodního kurzu B1 „Co už máme“) vstupním hodnocením, které zaznamenalo ve sledovaných oblastech úvodní hodnoty.

Údaje z Profilu Škola²¹ z počátku projektu sloužila projektovému týmu příjemce pro zaměření realizovaných aktivit tak, aby došlo k posunu především v oblastech, kde škola v evaluačním nástroji Profil Škola²¹ dosahuje hodnot „máme první zkušenosti“. U partnerských škol bylo dbáno na to, aby byl dobře stanoven plán rozvoje školní ICT a tento plán byl provázán s činnostmi školy. Tomuto se věnovaly aktivity A1, A2 a A3. V klíčových aktivitách B bylo

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

dbáno na to, aby se zvýšily znalosti pedagogů školy v oblasti práce s moderními technologiemi.

8.2 Popis cílového stavu

Projekt „Učíme digitálně“ byl na partnerských školách realizován v období říjen 2014 - září 2015. Celkem se jej zúčastnilo 50 partnerských škol rozložených po celé České republice. V rámci projektu byly realizovány následující aktivity, jejichž cíle byly úspěšně naplněny:

- *Klíčová aktivita A*
 - podaktivita A1 - vzdělávání ředitelů
 - podaktivita A2 - mentoring a podpora pedagogických pracovníků školy
 - podaktivita A3 - metodik ICT ve škole
- *Klíčová aktivita B*
 - podaktivita B1 „Co už máme“
 - podaktivita B2 „Kam chceme“
 - podaktivita B3 „Oborové didaktiky“
- *Klíčová aktivita C - Evaluce*

Veškeré aktivity byly realizovány v souladu s výzvou, metodickým výkladem výzvy a schváleným rozpočtem projektu.

8.2.1 Zhodnocení klíčové aktivity B

V průběhu projektu byly na všech partnerských školách realizovány všechny v projektu plánované kurzy, tedy:

- Kurz „**Co už máme**“ (**podaktivita B1**) v rozsahu 5 hodin, na kterém školení pedagogové ve spolupráci s lektorem zmapovali stávající vybavení školy, upřesnili hodnocení své školy z pohledu využití a integrace ICT technologií s využitím nástroje Profil Škola²¹ a vyškolili se v práci s interaktivní technikou.
- Kurz „**Kam chceme**“ (**podaktivita B2**) v rozsahu 5 hodin, v rámci kterého se školení pedagogové seznámili se základním ovládáním nakoupených mobilních dotykových

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

zařízení a s obecnými možnostmi jejich využití ve výuce např. v prostředí MS Office 365 a/nebo Google Apps.

- Sada 3 kurzů „**Oborové didaktiky**“ (**podaktivita B3**) v celkovém rozsahu 15 hodin, ve které se školení pedagogové postupně seznámili se základními vlastnostmi a funkcími vysoutěženého výukového prostředí iTřída a dalších aplikací programového balíku MS Office 365, s řadou dostupných on-line aplikací vhodných pro výuku s využitím mobilních dotykových zařízení a v rámci závěrečného workshopu každý z nich vytvořil „přípravu pro vzdělávací aktivitu“ s využitím tabletu v cloudovém prostředí ve zvoleném oboru/předmětu.

Alespoň jednoho kompletního kurzu se zúčastnilo celkem 774 pedagogů, Všichni účastníci kurzů obdrželi odpovídající certifikáty potvrzující úspěšné absolvování daného školení.

Zpětná vazba z partnerských škol potvrdila velmi rozdílnou úroveň vstupních znalostí podpořených osob nejen na různých typech a velikostech škol, ale i v rámci jedné konkrétní školy. Problémem této podaktivity tedy v některých případech byla skutečnost, že společné školení někdy absolvovali jak velmi pokročilí uživatelé ICT technologií, tak třeba úplní začátečníci. Rozumným způsobem sladit takové školení pak byl pro některé lektory opravdu obtížný úkol a je vcelku pochopitelné, že výsledky nebyly vždy zcela optimální, což se odrazilo na hodnocení aktivity B ze strany některých partnerských škol.

Jako podporu školených pedagogů v rámci školení oborových didaktik (B3) jsme také zrealizovali celkem 16 velmi pečlivě připravených on-line webinářů (4 pro každou oborovou didaktiku), účast pedagogů z partnerských škol však byla bohužel velice nízká, přestože jsme je o termínech a náplni webinářů opakovaně detailně informovali a i časově jsme se je snažili maximálně přizpůsobit možnostem učitelů.

8.2.2 Evaluační nástroje použité v rámci KA B – vzdělávání pedagogů

V rámci proběhlých podaktivit projektu byl proveden sběr a vyhodnocování informací z evaluačních dotazníků o spokojenosti a vnímání přínosu dané klíčové aktivity podpořenými osobami. Cílem evaluačního šetření bylo kromě zachycení počátečního a koncového stavu pro závěrečné vyhodnocení přínosů projektu také poskytování zpětné vazby mentorům a lektorům jednotlivých KA pro dosažení co nejvyšší spokojenosti a efektivity jejich působení u cílové skupiny.

Všechny partnerské školy provedly úvodní hodnocení v rámci Profilu Škola²¹ a výsledky byly dále zpřesněny v rámci úvodních školení pedagogických pracovníků B1 "Co už máme" prováděných lektory v průběhu ledna a února 2015.

8.2.3 Vzor dotazníku pro pedagogy

Z důvodu aby lektori měli reálný obraz o kompetencích pedagogů v oblasti využívání moderních technologií ve výuce, bylo na začátku projektu provedeno napříč cílovou

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

skupinou dotazníkové šetření, které poté sloužilo, jako podklad lektorům na které oblasti se mají v rámci aktivit B zaměřit. Výsledky posloužili i při sestavení obsahu vzdělávání ICT metodiků a to tak, aby měli ICT metodici po absolvování vzdělávání v rámci projektu patřičné znalosti, aby mohli být svým kolegům vydělávajících se v rámci aktivit B oporou.

Otázky byly sestaveny tak, aby pokrývaly celé spektrum činností související s využitím ICT ve výuce.

Dotazník byl pedagogům předložen na začátku projektu i na jeho konci. V rámci evaluace projektu popsaným prostřednictvím 50 evaluačních zpráv byla vyhodnocena změna dosažená realizací projektu.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluační dotazník pro školené pedagogy

Prosíme o vyplnění dotazníku, který je součástí vyhodnocování projektu:

Učíme digitálně, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/51.0026

P	
----------	--

Vyplňte prosím číslo partnera a název školy

A. Hodnocení přínosu prezenčního školení (B1, B2 a B3)

1. Použití zdrojů ve výuce

Ve výuce jste před zahájením projektu používal(a) převážně:

- | | |
|---|--|
| ☐ klasické učebnice | ☐ elektronické učebnice (Fraus, Terasoft, Nová škola) |
| ☐ zdroje z Internetu | ☐ vlastní digitální učební materiál |

Ve výuce po ukončení projektu využíváte:

- | | |
|---|--|
| ☐ klasické učebnice | ☐ elektronické učebnice (Fraus, Terasoft, Nová škola) |
| ☐ zdroje z Internetu | ☐ vlastní digitální učební materiál |

Jakého zlepšení jste dosáhl(a) v této oblasti?

--

2. Digitální gramotnost a didaktika

Před zahájením projektu jste uměl(a) **využít tablet ve výuce**:

- | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ vůbec | ☐ slabě | ☐ uživatelsky | ☐ perfektně |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.
ŘO OP VK velice děkuje za vyplnění dotazníku.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluační dotazník pro školené pedagogy

Po ukončení projektu umíte využít tablet ve výuce:☐ vůbec☐ slabě☐ uživatelsky☐ perfektněPřed zahájením projektu jste uměl(a) **připravit interaktivní výuku s tabletem**:☐ vůbec☐ slabě☐ uživatelsky☐ perfektněPo ukončení projektu umíte připravit interaktivní výuku s tabletem:☐ vůbec☐ slabě☐ uživatelsky☐ perfektněPřed zahájením projektu jste uměl(a) **rozvíjet žákovy dovednosti pro 21. století s využitím ICT** (řešení problémů, tvořivé myšlení, týmová spolupráce, sdílení a komunikace atd.):☐ vůbec☐ slabě☐ uživatelsky☐ perfektněPo ukončení projektu rozvíjet žákovy dovednosti pro 21. století s využitím ICT (řešení problémů, tvořivé myšlení, týmová spolupráce, sdílení a komunikace atd.):☐ vůbec☐ slabě☐ uživatelsky☐ perfektně

Jakého zlepšení jste dosáhl(a) v této oblasti?

3. Úroveň informatického myšlení

Informatické myšlení je proces postavený na snaze řešit problémy s využitím ICT, organizovat data v logické struktuře, reprezentovat data prostřednictvím modelů a simulací atd.

Zhodnoťte prosím svou úroveň informatického myšlení před zahájením projektu:☐ žádná☐ slabá☐ průměrná☐ vysokáZhodnoťte prosím svou úroveň informatického myšlení po ukončení projektu:☐ žádná☐ slabá☐ průměrná☐ vysoká

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.
ŘO OP VK velice děkuje za vyplnění dotazníku.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluační dotazník pro školené pedagogy

Jakého zlepšení jste dosáhl(a) v této oblasti?

4. Sdílení zkušeností s využitím ICT ve výuce

Sdíleli jste před zahájením projektu on-line své zkušenosti s využitím ICT ve výuce s pedagogy jiných škol?

☐ ano

☐ ne

Sdílíte nyní po ukončení projektu on-line své zkušenosti s využitím ICT ve výuce s pedagogy jiných škol?

☐ ano

☐ ne

Jakého zlepšení jste dosáhl(a) v této oblasti?

5. Autorský zákon

Autorský zákon jste před zahájením projektu uměl(a) uplatnit v praxi:

☐ vůbec

☐ částečně

☐ s drobnými nejasnostmi

☐ s naprostou jistotou

Autorský zákon umíte po ukončení projektu uplatnit v praxi:

☐ vůbec

☐ částečně

☐ s drobnými nejasnostmi

☐ s naprostou jistotou

Jakého zlepšení jste dosáhl(a) v této oblasti?

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.
ŘO OP VK velice děkuje za vyplnění dotazníku.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluační dotazník pro školené pedagogy

6. Uživatelské dovednosti v základních kancelářských aplikacích

Textový editor jste před zahájením projektu ovládal(a) na úrovni:

- ☐ začátečník ☐ středně pokročilý ☐ pokročilý ☐ perfektně

Textový editor po ukončení projektu ovládáte na úrovni:

- ☐ začátečník ☐ středně pokročilý ☐ pokročilý ☐ perfektně

V tabulkovém kalkulátoru jste před zahájením projektu uměl(a):

- ☐ vytvořit jednoduchou tabulku
☐ vytvořit tabulku a graf
☐ pracovat s daty (třídění, filtrování atd.)
☐ používat makra, kontingenční tabulky atd.

V tabulkovém kalkulátoru po ukončení projektu umíte:

- ☐ vytvořit jednoduchou tabulku
☐ vytvořit tabulku a graf
☐ pracovat s daty (třídění, filtrování atd.)
☐ používat makra, kontingenční tabulky atd.

V nástroji pro tvorbu prezentace jste před zahájením projektu uměl(a):

- ☐ vytvořit jednoduchou prezentaci
☐ vytvořit prezentaci s vloženým obrázkem, animací, odkazem
☐ vytvořit prezentaci využívající interaktivitu
☐ tvořit šablony, vytvářet alba, pracovat se zvukem atd.

V nástroji pro tvorbu prezentace po ukončení projektu umíte:

- ☐ vytvořit jednoduchou prezentaci
☐ vytvořit prezentaci s vloženým obrázkem, animací, odkazem
☐ vytvořit prezentaci využívající interaktivitu
☐ tvořit šablony, vytvářet alba, pracovat se zvukem atd.

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.
ŘO OP VK velice děkuje za vyplnění dotazníku.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluační dotazník pro školené pedagogy

Jakého zlepšení jste dosáhl(a) v této oblasti?

B. Hodnocení přínosu on-line podpory (B4)

1. Webináře

Kolika projektových on-line webinářů jste se přímo zúčastnil(a):

- ☐ žádného
☐ jednoho
☐ dvou a více

V průběhu projektu jste se zúčastnil(a) on-line webináře:

- ☐ vůbec
☐ pro zopakování informací z prezenčního školení
☐ pro rozšíření informací z prezenčního školení nebo získání zcela nových informací
☐ jako pomoc při tvorbě vlastní přípravy pro vzdělávací aktivitu

V průběhu projektu jste využil(a) uložený záznam z provedeného webináře:

- ☐ vůbec
☐ pro zopakování informací z prezenčního školení
☐ pro rozšíření informací z prezenčního školení nebo získání zcela nových informací
☐ jako pomoc při tvorbě vlastní přípravy pro vzdělávací aktivitu

Jaké webináře jste absolvoval(a) nebo shlédl(a)?

Jak celkově hodnotíte kvalitu absolvovaných nebo shlédnutých webinářů?

- ☐ neuspokojivá ☐ uspokojivá ☐ velmi dobrá ☐ výborná

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.
ŘO OP VK velice děkuje za vyplnění dotazníku.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluační dotazník pro školené pedagogy

2. Videotutoriály

Kolik projektových tutoriálů jste si v průběhu projektu přehrál(a)?

- ☐ žádný
☐ jeden
☐ dva a více

V průběhu projektu jste videotutoriály využil(a):

- ☐ vůbec
☐ pro zopakování informací z prezenčního školení
☐ pro rozšíření informací z prezenčního školení nebo získání zcela nových informací
☐ jako pomoc při tvorbě vlastní přípravy pro vzdělávací aktivitu

Jaké videotutoriály jste shlédl(a)?

.....

Jak celkově hodnotíte kvalitu shlédnutých videotutoriálů?

- ☐ neuspokojivá ☐ uspokojivá ☐ velmi dobrá ☐ výborná

Uveďte prosím případné náměty na zlepšení on-line podpory (webinářů a videotutoriálů):

Příjmení školeného

Jméno školeného

_____ Datum

_____ Podpis školeného

Tento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.
ŘO OP VK velice děkuje za vyplnění dotazníku.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

8.2.4 Příklad evaluace vzdělávání pedagogů jedné z partnerských škol

Evaluační dotazník pro vzdělávající se pedagogy byl pedagogům předložen na začátku i na konci projektu. V rámci jednotlivých evaluačních zpráv byla data přehledně vyhodnocena.

Rozbor jednotlivých otázek vstupního a výstupního dotazníku B

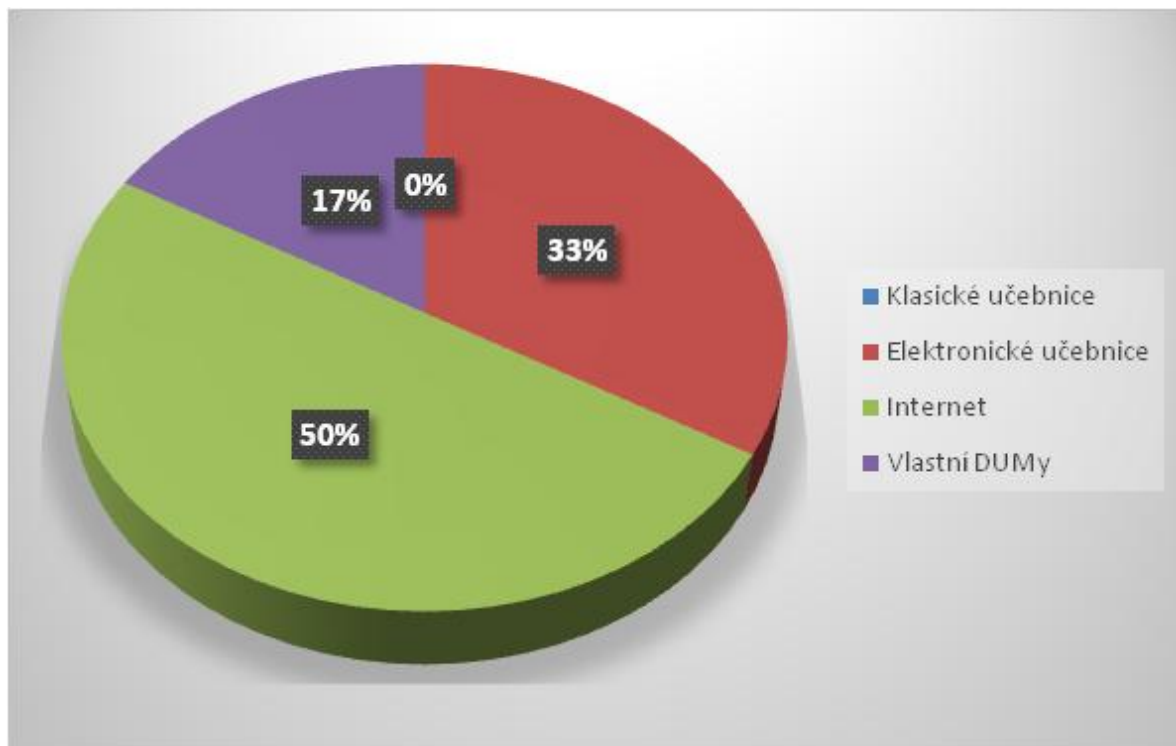
OT 1 Použití zdrojů ve výuce

Odpověď výchozího stavu zhodnocení:

10 klasické učebnice, 5 elektronické učebnice, 5 zdroje z internetu,

Odpověď výstupního stavu zhodnocení:

10 elektronické učebnice, 15 zdroje z internetu, 5 vlastní DUM



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vyhodnocení:

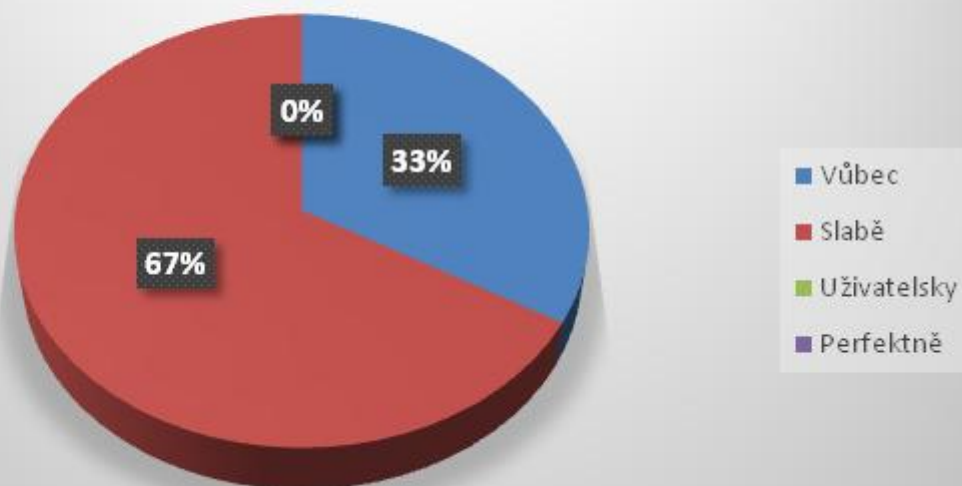
Pedagogové ZŠ Mnichovo Hradiště ve výuce používají jak klasické učebnice, tak elektronické. Dále výuku doplňují o vyhledané zdroje z internetu. Díky školení si zdokonalili práci a poznali nové možnosti při využití ICT technologií ve výuce a při tvorbě svých DUM. Vlivem školení většina využívá zdroje z internetu, tvoří DUM a do výuky zařazují elektronické učebnice.

OT 2 Využití tabletů ve výuce

Odpověď výchozího stavu zhodnocení:

5 vůbec, 10 slabě

Znalosti související s využitím tabletů na začátku projektu



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Odpověď výstupního stavu zhodnocení:

15 uživatelsky, 5 perfektně



Vyhodnocení:

Pedagogové ZŠ Mnichovo Hradiště uvedli ve výchozím dotazníkovém šetření, že tablety ve výuce nevyužívají vůbec, nebo jen slabě. Měli zájem formou školení tuto situaci změnit. Vlivem projektu se pedagogové proškolili a nyní se snaží začlenit dotykové zařízení do vlastních vyučovacích hodin.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

OT 3 Umiš připravit interaktivní výuku s tabletem?

Odpověď výchozího stavu zhodnocení:

5 ne, 10 slabě

Odpověď výstupního stavu zhodnocení:

15 umí uživatelsky, 5 perfektně



Vyhodnocení:

Pedagogové ZŠ Mnichovo Hradiště uvedli ve výchozím dotazníkovém šetření, že na začátku projektu většina neuměla připravit interaktivní výuku s tabletem vůbec, nebo jen slabě. Vlivem školení v projektu uvedli respondenti své zlepšení až na velmi dobré a perfektní. Mobilní dotykové zařízení přesvědčilo pedagogy svými funkcemi a možností o využitelnosti při jakékoli výuce.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

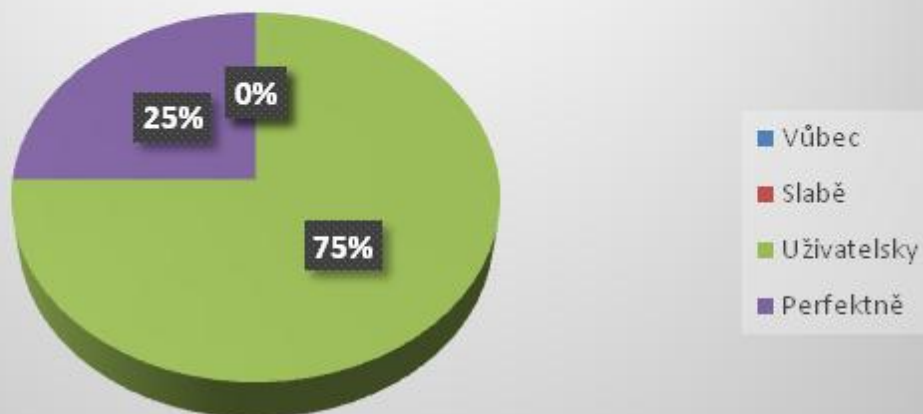
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

OT 4 Umiš rozvíjet žákovy dovednosti pro 21. století s využitím ICT?

Odpověď výchozího stavu zhodnocení:

15 uživatelsky, 5 perfektně

**Schopnost rozvíjet žákovy
dovednosti pro 21. století s využitím
ICT na začátku**

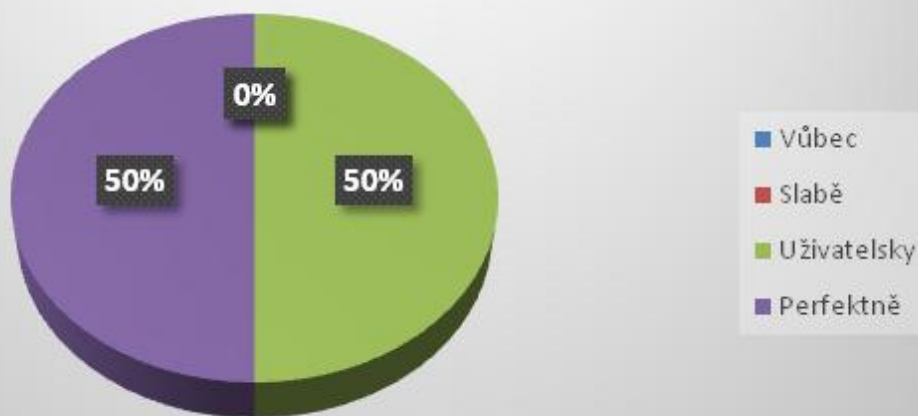


INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Odpověď výstupního stavu zhodnocení:

10 uživatelsky, 10 perfektně

Schopnost rozvíjet žákovy dovednosti pro 21. století s využitím ICT na konci projektu



Vyhodnocení:

Pedagogové ZŠ Mnichovo Hradiště uvedli ve výchozím dotazníkovém šetření, že rozvíjet žákovy dovednosti pro 21. století s využitím ICT umí na uživatelské, až perfektní úrovni. Vlivem školení projektu byli všichni více proškoleni a upevnili si své znalosti v dané problematice.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

OT 5 Zhodnoťte svou úroveň informatického myšlení.

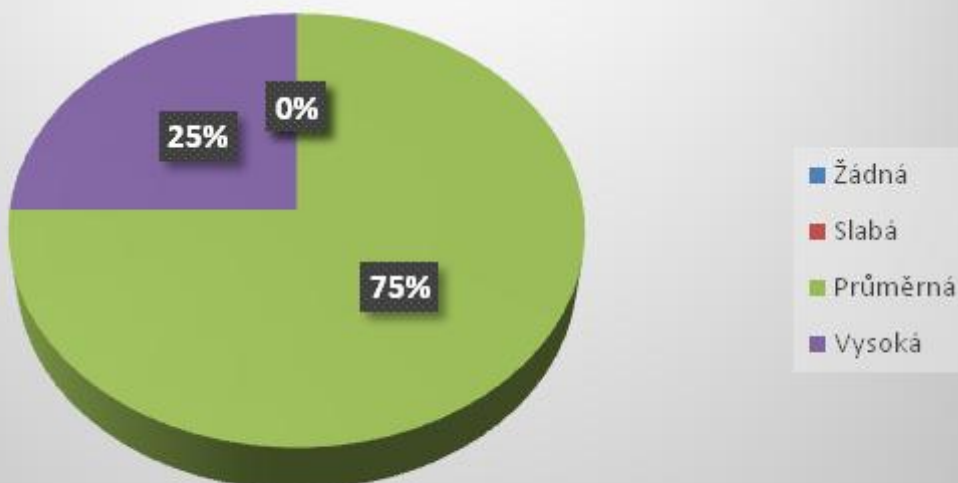
Odpověď výchozího stavu zhodnocení:

20 průměrná

Odpověď výstupního stavu zhodnocení:

5 vysoká

Úroveň informatického myšlení na konci projektu



Vyhodnocení:

Pedagogové ZŠ Mnichovo Hradiště uvedli ve výchozím dotazníkovém šetření, že pedagogové mají v této oblasti průměrné myšlení. Vlivem školení projektu část respondentů dosáhla až vysoké úrovně informatického myšlení.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

OT 6

Sdílíte své zkušenosti s využitím ICT ve výuce s pedagogy jiných škol?

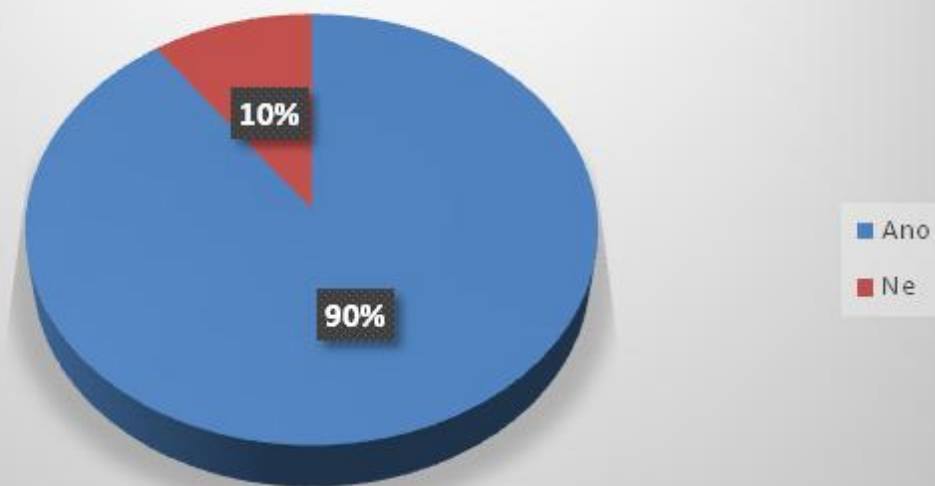
Odpověď výchozího stavu zhodnocení:

10 ne

Odpověď výstupního stavu zhodnocení:

18 ano, 2 ne

Sdílení své zkušenosti s využitím ICT ve výuce s pedagogy jiných škol



Vyhodnocení:

Pedagogové ZŠ Mnichovo Hradiště sdílí své zkušenosti s využitím ICT ve výuce s pedagogy jiných škol jen v malé míře. Vlivem školení si vyzkoušeli sdílení DUM a i po projektu budou své získané znalosti rozvíjet a sdílet své DUM s pedagogy jiných škol.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

OT 7 Umiš uplatnit autorský zákon?

Odpověď výchozího stavu zhodnocení:

10 částečně, 10 s drobnými nejasnostmi

Odpověď výstupního stavu zhodnocení:

10 s drobnými nejasnostmi, 10 s naprostou jistotou



Vyhodnocení:

Pedagogové ZŠ Mnichovo Hradiště uvedli, že před projektem autorský zákon uměli uplatnit jen částečně, nebo s drobnými nejasnostmi. Vlivem školení se seznámili s touto částí zákona a někteří jej umí používat s naprostou jistotou.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

OT 8 V tabulkovém kalkulátoru umíš

Odpověď výchozího stavu zhodnocení:

20 umí jednoduchou tabulku

Odpověď výstupního stavu zhodnocení:

10 umí pracovat s daty, 10 používat makra

Vyhodnocení:

Pedagogové ZŠ Mnichovo Hradiště uvedli ve výchozím dotazníkovém šetření, že v tabulkovém kalkulátoru umí všichni respondenti vytvořit jednoduchou tabulku. Vlivem školení si prohloubili své znalosti a umí pracovat s daty, používat makra, kontingenční tabulky, apod.

OT 9 Pro tvorbu prezentace umíš

Odpověď výchozího stavu zhodnocení:

20 jednoduchá prezentace, 10 vložení obrázku

Odpověď výstupního stavu zhodnocení:

10 prezentace s interaktivitou, 5 tvoření šablon, vytvářet alba

Vyhodnocení:

Pedagogové ZŠ Mnichovo Hradiště ve výchozím dotazníkovém šetření, že umí vytvořit jednoduchou prezentaci a prezentaci s vloženým obrázkem. Vlivem školení projektu si své znalosti s tvořením prezentací prohloubili a naučili se tvořit šablony, vytvářet alba, pracovat se zvukem.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

8.3 Vzor evaluačního pro vzdělávání pedagogů

Realizační tým projektu „Učíme digitálně“ si kladl za cíl poskytovat vzdělávání v souladu s cíli projektu v co nejvyšší kvalitě. Pro naplnění tohoto cíle, byla vždy po realizaci jednotlivých školení zjišťovaná zpětná vazba, jak cílová skupina danou aktivitu vnímá i jaký má dopad do praxe jednotlivých pedagogů. K tomuto účelu byl vytvořen následující dotazník.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluační dotazník - prezenční školení dne

--	--	--	--

Prosíme o vyplnění dotazníku, který je součástí vyhodnocování projektu:

Učíme digitálně, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/51.0026

B1	B2	B3
----	----	----

Označte aktivitu v projektu

P	
---	--

Číslo partnera a název školy

Se školením (vzděláváním) v rámci dnešní akce jsem byl(a):

☐

spokojen(a)

☐

spíše spokojen(a)

☐

spíše nespokojen(a)

☐

zcela nespokojen(a)

V případě nespokojenosti uveďte prosím důvod:

--

Pokud byla akce přínosem, co z ní využijete v praxi?

--

Jak hodnotíte odbornou zdatnost lektora dnešního vzdělávání?

☐

výborná

☐

velmi dobrá

☐

uspokojivá

☐

neuspokojivá

--

Příjmení školeného

--

Jméno školeného

Podpis školeného_____
Jméno a příjmení lektora_____
Podpis lektoraTento projekt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.
ŘO OP VK velice děkuje za vyplnění dotazníku.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

8.4 Evaluace prací členů cílové skupiny

Nad rámec původního plánu byla provedena také evaluace cca. 100 vybraných příprav pro vzdělávací aktivitu vytvořených školenými pedagogy z partnerských škol v rámci závěrečného školení oborových didaktik. Takto zevaluované přípravy obsahují původní verzi vytvořenou školeným pedagogem, její zhodnocení a doporučení úprav, nově navrženou podobu přípravy na základě provedené evaluace a také zhodnocení úrovně elektronických příloh přípravy, pokud byly její součástí. Všechny zprávy, které prošly procesem evaluace, jsou součástí Přílohy 1.

8.5 Evaluace vzdělávání pedagogů B1, B2, B3

Pro každou z partnerských škol vznikla evaluační zpráva, ve které je podrobně zhodnocen průběh vzdělávání v oblastech:

- podaktivita B1 „Co už máme“
- podaktivita B2 „Kam chceme“
- podaktivita B3 „Oborové didaktiky“

Pro každou z oblastí je zhodnoceno, jak členové cílové skupiny vnímali kvalitu vzdělávání, úroveň lektora a dopad, jaký má dané vzdělávání do jejich pedagogické praxe. Data jsou, v rámci evaluačních zpráv vyhodnocena jsou uvedena doporučení jak dále postupovat k udržení v projektu realizovaných aktivit.

9 Závěrečné hodnocení projektu v oblasti vzdělávání pedagogů

Závěrečné hodnocení projektu je uvedeno ve dvou oblastech. Oblast závěrečného hodnocení projektu účastníky a oblast závěrečného hodnocení splněných cílů.

9.1 Závěrečné hodnocení projektu účastníky

- Účastníci projektu své hodnocení projektu uvádějí dle spokojenosti jako přínosný
- Účastníci také velkou mírou spokojenosti hodnotí rozvoj získaných dovedností v oblasti počítačové gramotnosti
- Účastníci vyjádřili také vysokou spokojenost s provedením školení – vzdělávání, praktickou částí školení a metodické podpory v rámci tohoto projektu
- Účastníci byly velmi spokojeni s působením lektora jeho školením
- Účastníci projevíli spokojenost s obsahem a rozsahem jednotlivých školení
- Účastníci kladně vnímali novou ICT techniku získanou v rámci tohoto projektu
- Účastníci nepodali k průběhu a struktuře jakékoli závažnější připomínky či stížnosti. V případě výskytu drobných upozornění a připomínek, týkajících se drobných aspektů, neměly tyto připomínky nijak podstatnější vliv na úspěšný průběh realizace projektu.

9.2 Závěrečné hodnocení projektu splněných cílů

- Výše uvedené skutečnosti jsou řádným dokladem toho, že se realizátorovi podařilo uskutečnit s úspěchem celý projekt a to díky jasně definovaným cílům a struktuře projektu.
- Všechny klíčové aktivity se efektivně podílely svým průběhem v celém projektu na splnění uložených cílů, jež realizátor uvedl, a byly důvodem vzniku vytvoření tohoto projektu.
- Díky výborné spolupráci s partnery projektu, jejichž cílem bylo zanést do života jejich školy rozšiřující ICT vybavení, sloučit možnosti jeho využívání se stávajícím a integrovat jej jako vhodný nástroj do výuky.
- Díky úzké cílové skupině pedagogů potvrzující jejich 100% účast na jednotlivých školeních, byla zvýšena nejen jejich počítačová gramotnost ale i sebevzdělávání a rostoucí motivace využití získaných dovedností s tím, že je dokáží předávat ostatním.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

10 Seznam zkratek

OP VK - Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

KA A – Klíčová aktivita A

KA B - Klíčová aktivita B

KA C - Klíčová aktivita C

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

11 Příloha 1: Evaluace jednotlivých prací členů cílové skupiny



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

GEOMETRICKÉ TVARY

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno: Mgr. Borovičková Milena

Název školy: Základní škola a mateřská škola Juventa Milovice

Ročník: pátý

Předmět: anglický jazyk

Tematický celek: slovní zásoba

Téma: seznámení s geometrickými tvary a opakování číslovek a barev

Forma: frontální výuka, skupinová a kooperativní práce

Použité zdroje: vlastní materiály, videoklip ze serveru youtube.cz, elektronický materiál, prezentace

Průběh hodiny

❖ Úvod, motivace

- žáci si promítnou na interaktivní tabuli videoklip v anglickém jazyce
- učitel ukáže některé tvary, které v onom videu bylo možno vidět
- žáci možná některé poznají a některé ne. V češtině pojmenují pravděpodobně všechny, k upevnění anglických názvů poslouží prezentace.

❖ Popis hodiny (opakování, rozšíření a procvičení učiva)

- po skončení prezentace učitel ukáže některé tvary, které v onom videu bylo možno vidět, žáci jsou pracující ve skupinách
- žáci možná některé poznají a některé ne. V češtině pojmenují pravděpodobně všechny, k upevnění anglických názvů poslouží prezentace.
- Prezentace se promítne a žáci si chybějící slovní zásobu doplní
- o výsledcích svého doplnění žáci vedou řízenou diskuzi a odpovídají na otázky z prezentace

❖ Reflexe pochopení učiva

- žáci vedou rozhovor ve skupinách o tom, kde se s tvary mohou setkat a co jim připomínají
- žáci vytváří produkt (model) geometrických tvarů, které si poté ve třídě vystaví
- zopakování učiva – učitel ukazuje geometrické tvary, které žáci pojmenovávají.

❖ Závěr

- zhodnocení práce:
 1. ze strany žáků (jak se jim pracovalo, zda se jim práce dařila, líbila aj.),
 2. ze strany učitele – kooperace, kázeň (pochvaly, výtky k jednotlivcům i skupinám).

Příloha: prezentace **Vocabulary - Shapes**



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Učíme digitálně
CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Mgr. Milena Borovičková
ZŠ Juventa, Milovice

Vocabulary – Shapes

5. ročník základní školy

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Hodnocení materiálu

Příprava na hodinu má požadovanou úroveň. Použití IT techniky je vhodně začleněné. Na konci hodiny by bylo vhodné zadat domácí přípravu v rámci modelu Převrácené třídy. V úvodu další hodiny by pak proběhla kontrola v aplikaci iTřída. Učitel by se tak mohl ve vlastní hodině věnovat rozvoji dalších klíčových kompetencí žáků. Výstupem z hodiny by mohl být například hrací kartičky na probíranou tematiku.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Učíme digitálně

Výzva 51, reg. číslo: CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Rostliny Pacovska

Metodický list pro vzdělávací aktivitu



Součástí vzdělávací aktivity je soubor prezentací ve formátu PPTX

Příjmení a jméno: Mgr. Markéta Vodrážková

Název školy: Gymnázium Pacov, Hronova 1079, 395 01 Pacov

Ročník: kvinta, střední škola

Předmět: Biologie

Téma: Rostliny Pacovska

Forma: Prezentační výuka

Pomůcky:

- Dataprojektor, tablet, notebook nebo PC, interaktivní tabule případně promítací plocha.
- Software Microsoft Office verze 2007 nebo novější nebo webová služba MS OneDrive (Office365).
- Přírodniny (dle možností vyučujícího – ukázky vybraných druhů rostlin)

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Před hodinou:

- Příprava tabletu (případně notebooku nebo PC), ověření funkčnosti a komunikace s diaprojektorem.
- Stažení prezentace nebo její otevření z webu předmětu přes MS OneDrive či Google Disk.

Metodické poznámky

- **Předpokládané znalosti žáků:**

Stavba rostlinného těla: vegetativní orgány (kořen, stonek, list), generativní orgány krytosemenných rostlin (květ, semeno, plod)

Proces opylení a oplození

Praktické využití rostlin člověkem

Základy ochrany přírody

Všechny prezentace mají obdobnou strukturu:

- práce s prekoncepty žáků
- stručná charakteristika čeledí, které jsou pro Pacovsko typické
- popis vybraných druhů rostlin Pacovska
- kontrolní otázky v závěru každé prezentace

Zdroje

- Použité zdroje jsou uvedeny na posledním snímku prezentace.

Přílohy: prezentace uvedené v úvodu metodického listu Bobovité, Brukvovité, Brutnákovité atd.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rostliny Pacovska

Krytosemenné rostliny – dvouděložné

Učíme digitálně

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem
a státním rozpočtem České republiky.

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost.
Výzva 51, reg. číslo: CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Autor: Mgr. Markéta Vodrážková



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rostliny Pacovska

Krytosemenné rostliny – dvouděložné

Učíme digitálně

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem
a státním rozpočtem České republiky.

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost.
Výzva 51, reg. číslo: CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Autor: Mgr. Markéta Vodrážková



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rostliny Pacovska

Krytosemenné rostliny – dvouděložné

Učíme digitálně

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem
a státním rozpočtem České republiky.

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost.
Výzva 51, reg. číslo: CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Autor: Mgr. Markéta Vodrážková



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rostliny Pacovska

Krytosemenné rostliny – dvouděložné

Učíme digitálně

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem
a státním rozpočtem České republiky.

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost.
Výzva 51, reg. číslo: CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Autor: Mgr. Markéta Vodrážková



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rostliny Pacovska

Nahosemenné rostliny

Učíme digitálně

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost.
Výzva 51, reg. číslo: CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Autor: Mgr. Markéta Vodrážková



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rostliny Pacovska

Krytosemenné rostliny – dvouděložné

Učíme digitálně

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost.
Výzva 51, reg. číslo: CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Autor: Mgr. Markéta Vodrážková



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rostliny Pacovska

Krytosemenné rostliny – dvouděložné

Učíme digitálně

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem
a státním rozpočtem České republiky.

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Výzva 51, reg. číslo: CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Autor: Mgr. Markéta Vodrážková



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení materiálu

Metodický list má požadovanou úroveň. Vysvětluje pedagogovi kompletní přípravu na hodinu zejména z technického hlediska (použití tabletů...). Jednotlivé prezentace jsou graficky správně. Rozložení textových polí je vyvážené. Prezentace splňují požadavky na interaktivitu. Prezentace jsou gramaticky správně a obsahově odpovídají zadání. Použití IT techniky je vhodně začleněné. Na konci hodiny by bylo vhodné zadat domácí přípravu v rámci modelu Převrácené třídy. V úvodu další hodiny by pak proběhla kontrola v aplikaci iTřída. Učitel by se tak mohl ve vlastní hodině věnovat rozvoji dalších klíčových kompetencí žáků.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno: Mgr. Ivana Fulínová

Název školy: ZŠ a MŠ Juventa, Milovice

Ročník: První stupeň ZŠ

Předmět: Matematika

Tematický celek: Přirozená čísla

Téma: Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10

Forma: Prezentativní výuka

Použité zdroje (odkaz na online zdroje, vlastní materiál):

Pracovní list

<http://rysava.websnadno.cz>

<http://dum.rvp.cz>

Pomůcky:

Dataprojektor, tablet nebo PC, interaktivní tabule případně promítací plocha,

kartičky s čísly žáků, vytištěné materiály pro skupinovou práci

Před hodinou:

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Příprava učebny.
- Nakopírování materiálů.
- Příprava tabletu (případně notebooku nebo PC), ověření funkčnosti a komunikace s dataprojektorem.
- **Průběh hodiny**
- Úvod: Seznámení s cílem hodiny.
- Motivace: Hra s čísly „Hádej, kdo jsem“
- Opakování: skládání řady čísel – žáci pracují samostatně se svými kartičkami, dále práce na webu rysava, viz. odkaz (http://rysava.websnadno.cz/matematika_1.roc/cislado20_9.htm)
- Skupinová práce: viz. odkaz na webovém portálu rvp.cz (<http://dum.rvp.cz/materialy/domek-s-rozklady-do-20.html>)
- Společná práce: prezentace se soutěží.
- Samostatná práce: práce s pracovním sešitem
- **Závěr:** závěrečné hodnocení, sebehodnocení žáků.

Příloha: prezentace **Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10.**



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- **Učíme digitálně**
- **CZ.1.07/1.3.00/51.0026**

Sčítání a odčítání do 20

Mgr. Ivana Fulínová
ZŠ a MŠ Juventa

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Hodnocení materiálu

Příprava na hodinu má požadovanou úroveň. Použití IT techniky je vhodně začleněné. Celkově je hodina pojata velmi interaktivně s prolínáním různých aktivit, které udržují pozornost a zájem dětí v průběhu hodiny. Inspirativní je motivační hra na začátku hodiny, která je velmi vhodným nástrojem pro další část hodiny samostatné práce s kartičkami. Prezentace je poutavá a přehledná. Splňuje typografická pravidla. Je v ní vhodně použito nástrojů PowerPointu tj. animací a akcí, které dělají prezentaci akční a zajímavou. Je zde hezky využito dalších nástrojů pro skupinovou práci http://rysava.websnadno.cz/matematika_1.roc/cislado20_9.htm, kde si mohou děti na tabletu, notebooku nebo PC zopakovat a ověřit své znalosti.

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Popis obrázku

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno: Mgr. Jana Brandová

Název školy: Gymnázium a Střední Odborná škola Přelouč

Ročník: kvinta

Předmět: anglický jazyk

Tematický celek: Produktivní jazyková dovednost mluvení

Téma: Popis obrázku

Forma: skupinová, párová

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Použité zdroje: <http://uberhumor.com/>, www.seznam.cz, www.edmodo.com

Pomůcky: mobilní dotykové zařízení, rekvizity pro fotografie

Průběh hodiny

- **Úvod, motivace**

Studentům promítnu na interaktivní tabuli několik zábavných fotografií ze stránky <http://uberhumor.com/>. Studenti ve dvojicích popisují obrázky. Několik popisů si poslechneme společně se třídou. Na tabuli vypíšeme silné a slabé stránky těchto popisů.

Na závěr této aktivity se studentů zeptám – dokázali byste nafotit také podobnou zábavnou fotografií? Očekávám odpověď „ano“.

- **Popis hodiny**

- 1) Studenti pracují ve skupinách či párech, využívají donesené rekvizity k fotografování a navzájem se fotografují s pomocí mobilních dotykových zařízení v zábavných pózách.
- 2) Ve skupině vyberou studenti ty nejzdařilejší fotografie a nasdílejí je do online webové galerie.
- 3) Učitel promítá fotografie na promítací plátno nebo na interaktivní tabuli a studenti je ve dvojicích popisují – takto se připravují na hlavní aktivitu této hodiny – popis obrázku před třídou.
- 4) Pokud mají studenti problémy se slovní zásobou, mohou si neznámá slovíčka vyhledat v online slovníku na www.seznam.cz Opět k tomu využívají mobilní dotykové zařízení.
- 5) Po této „návčikové“ fázi učitel vyzve několik vybraných žáků, aby fotografie popsali samostatně. Upozorní na silné a slabé stránky popisů obrázku z úvodu hodiny. Ostatní žáci poslouchají a zapisují si chyby či naopak zdařilé jazykové obraty svých spolužáků.
- 6) Studenti společně s učitelem hodnotí vylechnuté popisy různých fotografií. Učitel pokládá otázky typu – V čem byl popis lepší než ten ze začátku hodiny? Co se vám na popisu líbilo či nelíbilo?
- 7) V poslední fázi nechá učitel hlasovat o nejzdařilejší fotografii. Hlasování může proběhnout anonymně ve virtuální třídě přes sociální síť pro školy Edmodo. (www.edmodo.com)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- **Reflexe pochopení učiva**

Volitelnou aktivitou může být nahrávání zvukového záznamu z ústního projevu žáků, když popisují fotografii ve dvojicích. K tomuto účelu dobře poslouží „nahrávání zvuku“, které jednou ze základních funkcí mobilního dotykového zařízení. Po pořízení nahrávky si žák svůj ústní projev vyslechne a lépe si uvědomí případné chyby.

- **Závěr**

Učitel umístí fotografie do galerie virtuální třídy na Edmodo a nasdílí je se všemi žáky. Takto uložené fotografie mohou sloužit např. pro pozdější zkoušení nebo je mohou doma žáci ukázat rodičům, aby i oni věděli, čím se jejich ratolesti ve škole zabývají.

Příloha: prezentace **Vocabulary with Quizlet**



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Učíme digitálně
CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Vocabulary with Quizlet

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Hodnocení materiálu

Příprava na hodinu má požadovanou úroveň. Použití IT techniky je dostatečné. Využití Quizlet je pěknou ukázkou učení hraním. Prezentace je přehledná, splňuje typografická pravidla a smímky na sebe logicky navazují. Zajímavé je využití mobilního dotykového zařízení pro reflexi pochopení učiva. Je zde využita i metoda Převrácené třídy pomocí nástroje Edmodo. Hodina je připravena velmi komplexně a splňuje využití informačních technologií pro aktivní metody výuky.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Shopping

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno: Bc. Dolejška Marek

Název školy: Gy a Soš Přelouč

Ročník: první

Předmět: Anglický jazyk

Tématický celek: Nakupování

Téma: Nakupování v obchodech

Forma: práce s tabletem, přehrávání videí, tvorba shopping listu - aplikace

Použité zdroje (odkaz na online zdroje, aplikace, vlastní materiál): www.youtube.cz,
www.rvp.cz, windows store - aplikace - my personal shopping list

Pomůcky: tablet, dataprojektor, obrázkové karty s jednotlivými druhy potravin, karty s názvy jednotlivých obchodů, fiktivní bankovky, nákupní seznam, zadání pro skupiny (v případě skupinové spolupráce)

Úvod hodiny

Tematická slovní zásoba, základní frazeologie – připomenutí



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



pokročilejší verze slovní zásoby

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Talking About Types of Shops – English Vocabulary Lesson (ESL Lessons)

let's talk
Fluent English With Neutral Accent

Types of Shops

- # Butcher's shop
meat, poultry
- # Fishmonger's
Fish
- # Florist's
flowers and plants
- # Convenience store
A small store, variety of products
- # Tobacconist
- # Confectionery store
- # Greengrocer's
- # Grocery store
- # Bakery
- # Pharmacy
- # Department store
- # Antique shop

4:34 / 12:32

praktická situace ze života

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Časová dotace:

1 vyučovací hodina

Mezipředmětové vazby:

Ekonomika - rozpočet, princip fungování tržního hospodářství

Kompetenční cíle vyučovací hodiny:

Kompetence interaktivní, sociální, personální

Vyučovací metody:

Klasická vyučovací metoda - metoda slovní - předání informací o tématu, metoda názorně demonstrační - shlédnutí video tutoriálu

Žáci:

- si utvoří názor, představu, jak probíhá nakupování
- zhodnotí průběh nakupování
- si procvičí odpovídající slovní zásobu
- se naučí používat základní fráze spojené s nakupováním

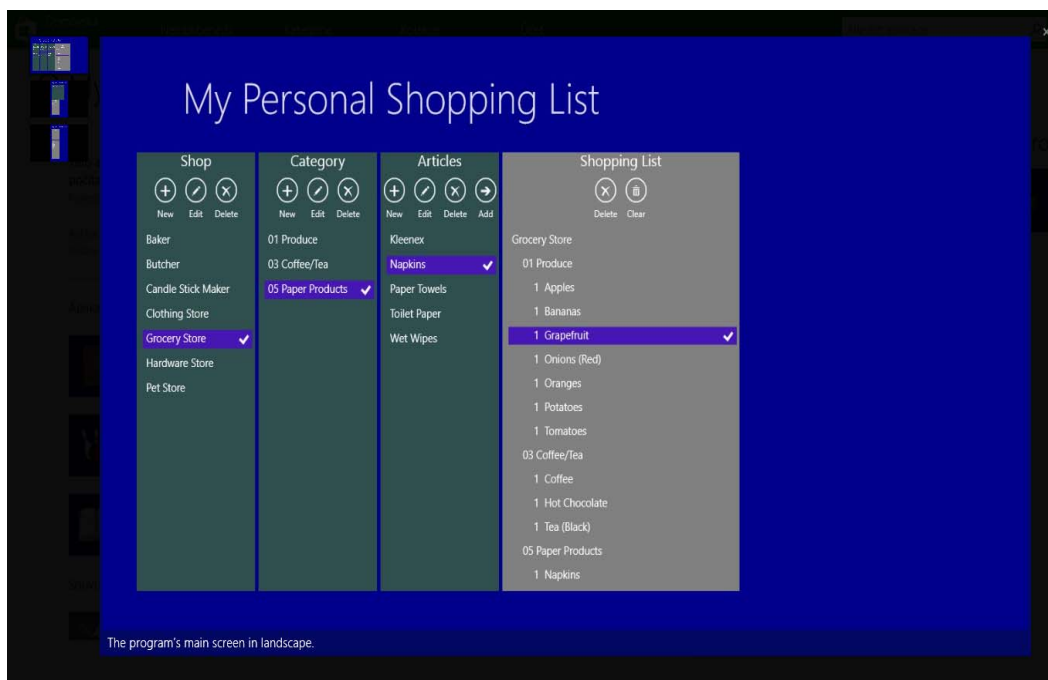
Použití aplikace z Google store

Stažení aplikace my personal shopping list

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Nejdříve se po dohodě s vyučujícím vytvoří seznam obchodů a věcí, které v nich můžeme nakoupit



Žáci si vytvoří svůj vlastní nákupní seznam, který si mohou poslat mezi sebou. Učitel zadá, které věci jsou pro žáky nezbytné si koupit pro každodenní život.

Reflexe žáků

Ověření získaných znalostí a poznatků od žáků

Formou on-line testu (kvízu, který bude sdílen prostřednictvím one-drive aplikace) - viz příloha dokumentu (zdroj: www.rvp.cz)

Navazující hodina: hra - nakupování

Průběh hodiny

1. Losování zákazníků a prodejců potravin, vysvětlení zadání 10 minut

Žáci si vylosují nejlépe z připraveného osudí své role - kdo bude zákazník, kdo prodejce. V každém obchodu bude vždy jeden prodávač - dle typu nabízeného zboží. Doporučený počet obchodů minimálně 8 z důvodu větší variability.

Žákům je vysvětlen princip nakupování v obchodě - jsou vysvětleny základní fráze a obraty používající se při nákupu potravin např. pozdrav, zeptat se kolik co stojí, odpověď zákazníkovi apod. Dále si žáci, kteří jsou zákazníci, vylosují příslušný nákupní seznam, který mají v obchodech nakoupit.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Třída se připraví tak, aby byly vytvořeny obchody s jednotlivým zbožím, které se v nich dá nakoupit. Nejlepší formou je kolečko, kdy prostředek třídy bude sloužit jako „fiktivní náměstí“, které je obklopeno jednotlivými obchody (lavicemi s nápisy obchodů). Na lavici se vždy umístí karta s názvem obchodu a položky, které se v něm dají zakoupit. V různých variantách hry můžeme ponechat pouze název obchodu (v případě, že by žák zvolil špatný obchod, bude mu prodávajícím sděleno, na který obchod se má obrátit). Žáci mohou případně donést klasické potraviny, které se dají v jednotlivých obchodech nakoupit.

2. Vlastní hra - různé varianty 20 minut

VARIANTA A

Žáci se během stanoveného limitu v co nejkratší době snaží obstarat všechny položky z nákupního seznamu. Ptají se prodávajících na ceny zboží a zapisují si je svůj nákupní seznam. Musí akceptovat i případnou frontu v jednotlivých obchodech. K tomu by měli zvolit příslušnou strategii. Po uplynutí daného času dojde ke kontrole a úspěchu či neúspěchu, zda se jim podařilo v časovém limitu obstarat požadované věci (podrobněji v reflexi).

VARIANTA B

Dojde k vytvoření týmů - trojic až čtveřic. Žáci se po předešlé samostatné zkušenosti mohou domluvit na co nejvhodnější strategii obstarání položek nákupního seznamu v týmech. Určí si role koordinátora či vedoucího týmu. Snaží se opět ve stanoveném čase obstarat všechny položky nákupního seznamu v co nejrychlejším čase. Vyhrává ta skupina, které se podařilo jako první obstarat všechny položky.

VARIANTA C

Týmy či jednotlivci dostanou k dispozici pouze určitou sumu peněz, které mohou utratit za položky v nákupním seznamu. Poté se pokusí domluvit či vyjednat s majiteli obchodů cenu položek, tak aby mohli vše uvedené v nákupním seznamu nakoupit.

Reflexe

Zhodnocení hry, individuální a skupinová spolupráce, realizace

Příloha: prezentace **Využití ICT prostředků ve výuce angličtiny**



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Učíme digitálně
CZ.1.07/1.3.00/51.0026

VYUŽITÍ ICT PROSTŘEDKŮ VE VÝUCE ANGLIČTINY

VYPRACOVAL BC. MAREK DOLEJŠKA

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky

Hodnocení materiálu

Příprava na hodinu má požadovanou úroveň. Použití IT techniky je dostatečné. Předpokládá se důkladná příprava na hodinu. Určitě by bylo vhodné připravit si pomůcky pro hodinu se studenty v předchozích hodinách. Přiložená prezentace je pouze osnovou pro hodinu. Chybí odkaz na online test. Z přípravy ani prezentace není patrné, zda se jedná o předpřipravený test nebo ho autor vytvořil. Celkový popis je nepřehledný a není z něj úplně patrné, jak budou probíhat jednotlivé hodiny, tak aby byly splněny didaktické cíle vyučování a klíčové kompetence. Zajímavé jsou různé varianty práce se studenty. Příprava je inspirativní a podporuje interaktivní výuku. Upozorňujeme, že je zde nutná delší příprava pedagoga před hodinou.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Vyšehrad pověstmi opředený

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno: Ivana Pulgretová

Název školy: Gymnázium Aloise Jiráska, Litomyšl, T. G. Masaryka 590

Ročník: sekunda

Předmět: český jazyk a literatura

Tematický celek: Literatura – malé epické žánry

Téma: Vyšehrad a pověsti s ním spojené – příprava exkurze do Prahy na Vyšehrad a Slavín

Forma: prezenční

Použité zdroje:

- ŠVANDRLÍK, Miroslav. *Praha plná strašidel*. Praha: Road Praha, 1993, ISBN 80-85385-46-5.
- JIRÁSEK, Alois. *Staré pověsti české [online]*. V MKP 1. vyd. Praha: Městská knihovna v Praze, 2011 [cit. 2015-06-07]. Dostupné z: Městská knihovna v Praze Mariánské nám. 1, 115 72 Praha 1 Dostupné z WWW:
http://web2.mlp.cz/koweb/00/03/37/06/50/stare_povesti_ceske_bez_poznamek.pdf
- http://www.rozhlas.cz/toulky/vysila_praha/zprava/0028-schuzka-28-01-1996-stare-povesti-ceske-aneb-horymir-a-semik--300785
- Wikipedie, YouTube (konkrétní odkazy uvedeny v textu přípravy)

Pomůcky: tablety, dataprojektor, promítací plocha, reproduktory, kniha pražských pověstí:
ŠVANDRLÍK, Miroslav. *Praha plná strašidel*

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Domácí příprava před hodinou: četba pověsti Aloise Jiráska Libušina proroctví (str. 35)

Průběh vyučovací hodiny

Úvod, motivace:

- Dějiny udatného národa českého 11 - Báje

<https://www.youtube.com/watch?v=NBz1yoTLsmU>

- Které bájně postavy jsou spojené s Vyšehradem

Rozbor domácí četby: Libušina proroctví

- Postavy
- Časoprostor
- Co se nachází uvnitř vyšehradské skály? Jaké proroctví se s tím pojí?
- O jakém bohatství Libuše mluvila, když pronesla proroctví k vladykům, kteří přišli žádat Přemysla o radu?
- Na kterém místě na Vyšehradě Libuše věštila, jak se dnes nazývá?
- Vyprávějte proroctví spojené s kolébkou prvorozeného Libušina syna.

Poslech árie Libuše z opery Bedřicha Smetany

„Všichni na Vyšehradské skále upřeli zraky tam, kam starý vladyka ukázal: přes ostrovy, za řeku, na širé lesy, jež se táhly od břehů vzhůru po stráních, Petřínem, Strahovem i po všem podlouhlém vrchu při něm a všude v těch stranách.“

„Město vidím veliké, jehož sláva hvězd se bude dotýkat.“

<https://www.youtube.com/watch?v=PpuX7MsZD18>

2:28

Četba pověsti O Horymírovi a Křesomyslovi

online

- četba nahlas

http://cs.wikisource.org/wiki/Star%C3%A9_pov%C4%9Bsti_%C4%8Desk%C3%A9/O_K%C5%99esomyslu_a_Horym%C3%ADrovi

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- řízený rozhovor

- Postavy
- Časoprostor
- Zápletka
- Rozuzlení

Úkol – Najděte na www.mapy.cz Neumětely

Jak jsou vzdáleny od Prahy? (asi 50 km)

Co je vlastně pověst? Známe historická fakta?

- individuální četba

Přečtěte si odstavec ***Smyšleno od počátku***

http://www.rozhlas.cz/toulky/vysila_praha/zprava/0028-schuzka-28-01-1996-stare-povesti-ceske-aneb-horymir-a-semik--300785

- Je příběh o Horymírovi skutečný?
- Která fakta jsou v příběhu pravdivá?
- Charakterizujte pověst – báji.

Závěr – Jaká známe fakta o Vyšehradě?

<https://www.youtube.com/watch?v=h7tInzzh86A&list=PL2A56A7F5DD36744B&index=20>

Vratislav II. Vyšehrad královské sídlo

Poznámka: Příloha – prezentace **Vyšehrad pověstmi opředený**



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Učíme digitálně
CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Vyšehrad pověstmi opředený

Ivana Pulgretová

Gymnázium Aloise Jiráska, Litomyšl, T. G. Masaryka 590

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Hodnocení materiálu

Příprava na hodinu je vyvážená. Má požadovanou úroveň. V přípravě není časový plán. Zapojení mobilních dotykových zařízení je však minimální. Tvůrce využil jen částečně získané dovednosti. V rámci využití aplikace iTřída by studenti mohli pracovat dle online zadání a jednotlivé úkoly plnit v rámci úkolů v aplikaci iTřída. Vzhledem k možnostem zařízení by bylo vhodné zařadit aktivitu, ve které budou žáci připravené věty nahrávat.

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Jednoduché elektrické obvody

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno: Šlégr Jan

Název školy: Gymnázium Aloise Jiráska, Litomyšl, T. G. Masaryka 590

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Ročník: Kvarta

Předmět: Fyzika

Tematický celek: Elektrický proud a napětí

Téma: Zdroje elektrického napětí, odpor vodiče

Forma: Frontální

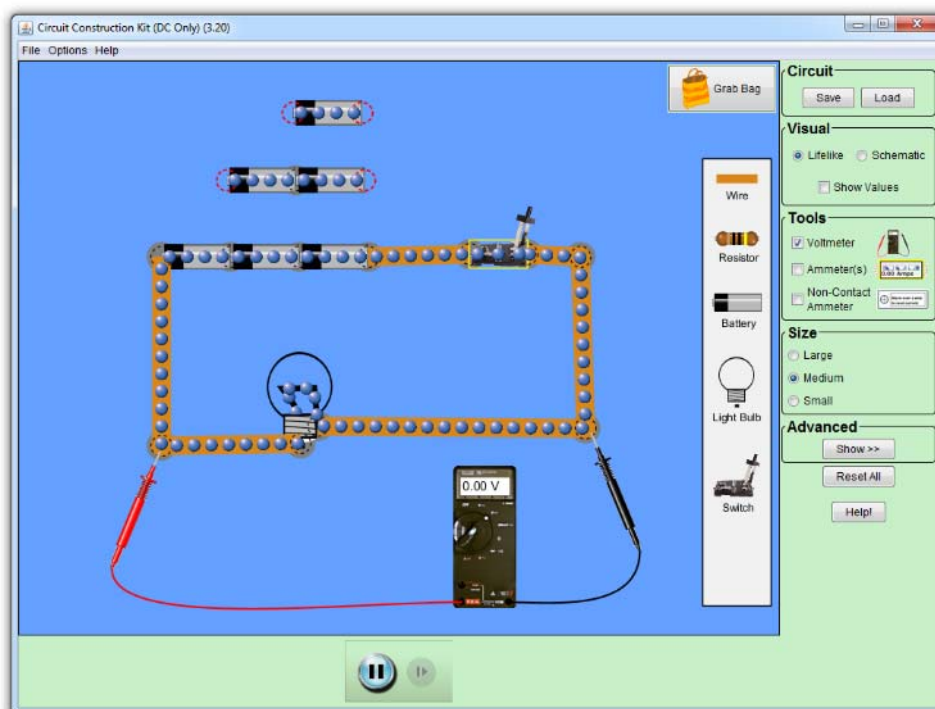
Použité zdroje (odkaz na online zdroje, aplikace, vlastní materiál): Program Circuit Construction Kit, dostupný ze stránky <http://phet.colorado.edu/en/simulation/circuit-construction-kit-dc-virtual-lab> (poznámka: stránka <http://phet.colorado.edu/en/simulations/category/new> obsahuje simulace z mnoha dalších oblastí nejen fyziky, které mohou být využity ve výuce).

Pomůcky: Program *Circuit Construction Kit*. V ideálním případě sady pro frontální pokusy žáků – 4,5 V baterie, dvě žárovky 3,8 V, propojovací vodiče, spínač, voltmetr do 5 V, ampérmetr cca 300 mA (případně multimetr, jsou-li s ním žáci zvyklí pracovat).

Průběh hodiny

- Úvod: Učitel rozsvítí jednu žárovku a ukáže další, položí otázku, jakým způsobem lze tuto další žárovku do obvodu připojit. Jako motivační prvek uvede vánoční řetěz se žárovkami.
- Opakování - spojování zdrojů napětí. Učitel ukáže základní vlastnosti programu – dostupné součástky, propojování součástek, měření napětí a proudu v simulaci. Žák na multimediální tabuli spojí sériově dva a tři články a porovná výslední napětí s napětím jednoho článku (viz horní část obr. 1) pomocí voltmetru v programu. Otázka pro žáky: Kde se v praxi setkáváme se sériovým spojováním zdrojů napětí?
- Nové učivo: Jednoduché obvody elektrického proudu. Popis součástek, schematické značky (zápis do sešitu). Učitel vytvoří v programu na tabuli jednoduchý elektrický obvod (viz spodní část obr. 1), ukáže měření proudu a napětí.

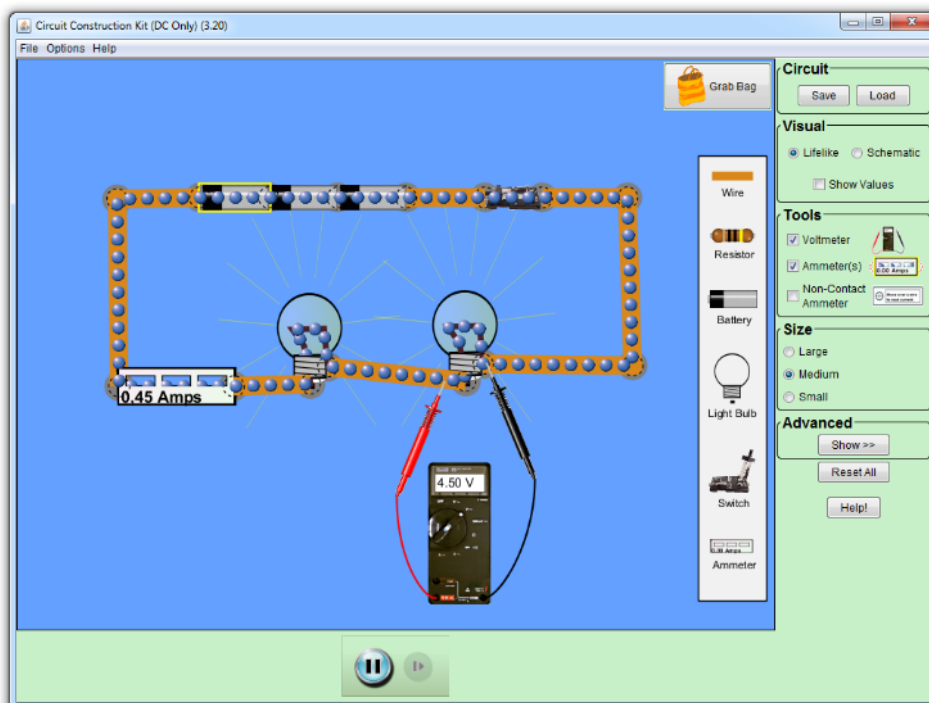
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



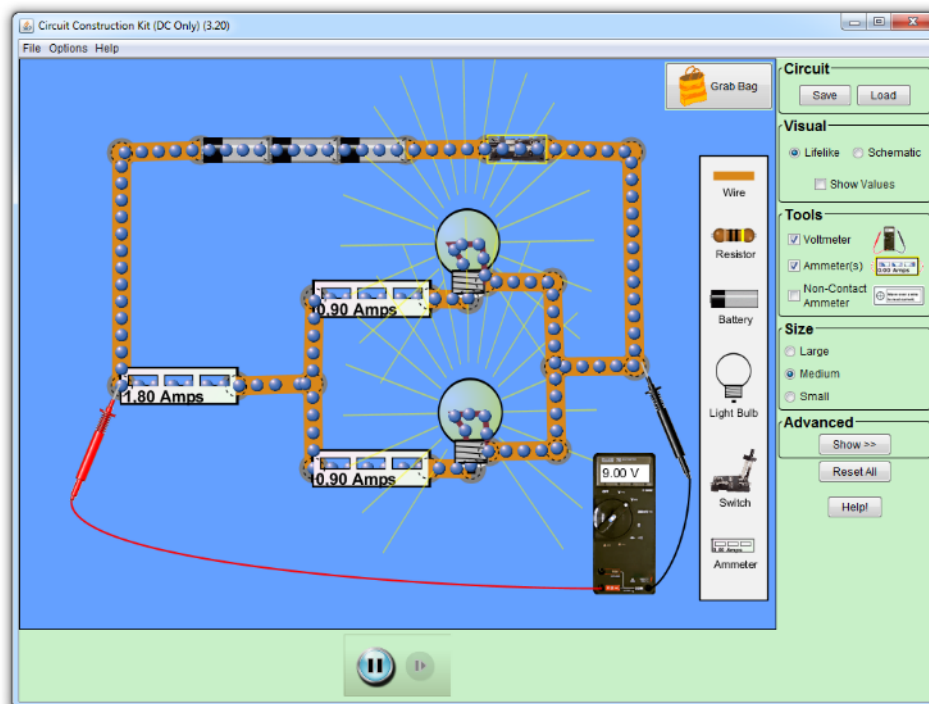
Obr. 1 – Jednoduchý elektrický obvod, spojování zdrojů napětí

- Učitel ukáže žákům dvě žárovky a zeptá se, jakým způsobem je lze spojit. Napíše závěry žáků na tabuli (zapojení za sebou a vedle sebe). Vybraný žák sestaví na tabuli zapojení za sebou se zdrojem napětí nastaveným na 4,5 V (viz obr. 2), jiný pak vedle sebe (obr. 3).
- Žáci pomocí voltmetru a ampérmetru v simulaci vyvodí vlastnosti proudu a napětí v obvodu (při zapojení za sebou prochází oběma žárovkami stejný proud a jsou-li žárovky stejné, napětí na nich se rozdělí na polovinu; při zapojení vedle sebe je na obou žárovkách stejné napětí, rozděljuje se proud). Zápis do sešitu. (
- Jsou-li k dispozici sady pro frontální pokusy, je nanejvýš vhodné, aby žáci ve dvojicích nebo ve skupinách zapojovali dané obvody a měřili reálné hodnoty veličin. Měli by rovněž vysvětlit rozdíly v naměřených hodnotách a v hodnotách určených pomocí simulace.
- Závěr hodiny: Žáci rozhodnou, zda je lepší do vánočního řetězu, zmíněného na začátku hodiny, zapojit žárovky vedle sebe nebo za sebou. Uklizení pomůcek.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Obr. 2 – Zapojení za sebou, žárovky svítí méně



Obr. 3 – Zapojení vedle sebe, žárovky svítí více



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení materiálu

Příprava na hodinu je vyvážená. Má požadovanou úroveň, je kvalitní a tvůrčí, obsahuje hodnotné praktické informace. Didaktické metody a postupy jsou vhodně zvoleny a logicky promyšleny. V přípravě není časový plán. Přílohou přípravy není žádný elektronický materiál typu prezentace apod. Zapojení mobilních dotykových zařízení je však minimální. Tvůrce využil jen částečně získané dovednosti. Vzhledem k možnostem zařízení by bylo vhodné zařadit aktivitu, ve které budou žáci pracovat současně s učitelem pomocí tabletů.

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Oliver Twist

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno: Bulat Sergej

Název školy: Gymnázium Globe s.r.o

Ročník: 4.

Předmět: Anglický jazyk

Tematický celek: Slovní zásoba

Téma: Vzdělávání

Forma: Kombinovaná

Použité zdroje (odkaz na online zdroje, aplikace, vlastní materiál): Film Oliver Twist v originálním znění, prezentace, pracovní kartičky s otázkami

Pomůcky: Projektor, promítací plocha, tablety.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Průběh hodiny první:

- Úvod, motivace Anglie ve druhé polovině 18. století, pracovní domy pro děti (5 min.)
- Popis hodiny:
- Problémová metoda, seznámení žáků s potřebnou slovní zásobou, pracovní kartičky se slovíčky, kterým žák přiřadí správný význam (5 min.), společná kontrola (5 min.)
- Problémová metoda, seznámení žáků s otázkami k filmu, úkolem žáků je otázky přeložit, případně se zeptat na neznámé pojmy (5 min.)
- Ukázka z filmu (prvních 12 minut).
- Odpovědi na otázky, diskuze k otázkám (10 min.)
- Závěr.
- Domácí úkol zadán v prezentaci.

Průběh hodiny druhé:

- Úvod (5 min.)
- Popis hodiny: metoda skupinové práce
- Prezentace žakovských úkolů, diskuse o tématu. Hodnocení prací. Odpovědi na otázky, diskuze k otázkám. (35 minut).
- Závěr. (5 min.)

Poznámka: přílohy 2x pracovní list, prezentace **Oliwer Twist**



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Učíme digitálně
CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Oliver Twist

Education

Gymnázium Globe s.r.o.

Sergej Bulat

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Pracovní list 1

Questions

- 1) Where was Oliver Twist born?
- 2) How old was Oliver at the beginning of the film?
- 3) Complete the sentence: You have come here to be educated and to be...
- 4) What was Oliver supposed to do?
- 5) The boy who could not sleep was frightened. Why?
- 6) Why did the boys draw straws?
- 7) What was written on the poster?

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

8) Complete the sentence: Chimney sweeping is...

9) How did Oliver Twist look like?

10) What was the jury's decision?

Pracovní list 2

Board		a legal contract executed between two or more parties
Parish farm		a church farm
Prayer		a young man; a youth
Oakum		a beginner who is learning a trade or occupation
Lad		plentiful and delicious food
Bountiful meal		fiber obtained by unraveling old ropes (to unravel- to separate or undo the texture)
Beadle		a reverent petition made to God (reverent – expressing feelings)

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Apprentice		a minor parish official who kept order
Chimney-sweeper		a worker employed to clean soot from chimneys (soot-black particles)
Indenture		an organized body of administrators

Hodnocení materiálu

Příprava na hodinu je vyvážená. Má požadovanou úroveň, je kvalitní a tvůrčí, obsahuje hodnotné praktické informace. Samotná prezentace je graficky správná. Rozložení textových polí mohlo být na některých snímcích lépe vyvážené. Prezentace splňuje požadavky na interaktivitu jen částečně. V prezentaci nejsou využity animace a to jak textových polí, tak obrázků. Prezentace je gramaticky správná, obsahově odpovídá zadání. Zapojení mobilních dotykových zařízení je však minimální. Pro některé aktivity by bylo vhodné zadat domácí přípravu v rámci modelu Převrácené třídy. Žáci by si mohli po první hodině připravit úkol v iTřídě a na začátku druhé hodiny ho předvést v rámci motivace výuky ke skupinové práci.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Význam a funkce rozmnožování pro udržení druhu

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno:	RNDr. Bartková Libuše
Název školy:	Gymnázium Globe, s.r.o.
Ročník:	3. ročník vyššího stupně gymnázia
Předmět:	Biologie a biochemie
Tematický celek:	Rozmnožování
Téma:	Rozmnožovací soustava ženy
Forma:	Problémová výuka
Cíl:	Vyvození funkce jednotlivých orgánů pohlavní soustav ženy, pochopení významu sexu pro udržení druhu Homo sapiens
Časový rozsah	1 vyučovací hodina

Použité zdroje (odkaz na online zdroje, aplikace, vlastní materiál):

- 1 http://www.artmuseum.cz/resources/works/manet_01_a.jpg
- 2 http://imageproxy.ixs.cz/~nd05/jxs/cz~/043/918/e0a41dcb1a_81395596_u.jpg
- 3 <http://www.wikiart.org/nl/tag/adam>
- 4 http://en.wikipedia.org/wiki/Sir_Gawain_and_the_Green_Knight#/media/File:Adam-und-Eva-1513.jpg
- 5 <http://img.cz.prg.cmestatic.com/media/images/600x338/Feb2009/476365.jpg?d41d>
- 6 http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/b/b8/Vestonicka_venuse_edit.jpg/220px-Vestonicka_venuse_edit.jpg
- 7 http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/b/b8/Vestonicka_venuse_edit.jpg/220px-Vestonicka_venuse_edit.jpg
- 8 http://img.ahaonline.cz/img/18/full/1307943_.jpg
- 9 <http://skolajecna.cz/biologie/Images/Textbook/Big/0120000/00215.png>
- 10 <http://www.clr-fyzioterapie.cz/fotografie/novorozenec-poloha-na-zadech.jpg>
- 11 <http://img.cz.prg.cmestatic.com/media/images/680x382/Feb2015/1723775.jpg?d41d>
- 12 <http://www.flower-beetles.com/expedice/eta/images/pustina.JPG>

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pomůcky: tablet, internet, interaktivní tabule, pracovní list žáka, viz příloha

Průběh hodiny:

- **Úvod, motivace**
min

3

„Sex – slovo, které zaujme hochu a dívku již od dětství, prolíná se všemi věky a kulturami.“

Hledejme v průběhu hodiny odpovědi na tyto otázky:

- a) Jaká je biologická role sexu?*
- b) Je sex nemravný?*

Ukázky obrazů, zdroje:

- 3 <http://www.wikiart.org/nl/tag/adam>
- 4 http://en.wikipedia.org/wiki/Sir_Gawain_and_the_Green_Knight#/media/File:Adam-und-Eva-1513.jpg
- 5 <http://img.cz.prg.cmestatic.com/media/images/600x338/Feb2009/476365.jpg?d41d>

- **Opakování pojmů** – žáci se pokouší definovat pojmy z předchozích hodin
5 min

*gameta,
gonady
pohlavní rozmnožování
oplození
zárodek
hormon
hormonální řízení
hierarchické řízení
pud, instinkt
funkce rozmnožovacích orgánů obecně*

- **Nové učivo – Rozmnožovací soustava ženy**
27 min.

a) Motivace:

„Žena vždy fascinovala a motivovala umělce všech dob.“

Ukázky:

Věstonická Venuše, zdroj 6

- 6 http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/b/b8/Vestonicka_venuse_edit.jpg/220px-Vestonicka_venuse_edit.jpg

Boticelli – Zrození Venuše, zdroj 7



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- 7 [http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/0/0b/Sandro_Botticelli -
La nascita di Venere - Google Art Project - edited.jpg/300px-Sandro Botticelli -
La nascita di Venere - Google Art Project - edited.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/0/0b/Sandro_Botticelli_-_La_nascita_di_Venere_-_Google_Art_Project_-_edited.jpg/300px-Sandro_Botticelli_-_La_nascita_di_Venere_-_Google_Art_Project_-_edited.jpg)

Soudek Jan

- 8 [http://img.ahaonline.cz/img/18/full/1307943 .jpg](http://img.ahaonline.cz/img/18/full/1307943.jpg)

b) Nyní se vraťme k odborné tematice:

Úkol:

Dle zobrazeného nákresu (zdroj 9)

- <http://skolajecna.cz/biologie/Images/Textbook/Big/0120000/00215.png>)
vypište jednotlivé orgány rozmnožovací soustavy ženy **do pracovního listu**
(dostupný v i-škole resp. sdílený).

Pokuste se samostatně formulovat a zapsat funkce jednotlivých orgánů (pište tužkou).

c) Společná kontrola

Rychlá kontrola a úprava zápisu žák (žáci, kteří definovali funkci jedlových orgánů, čtou odpovědi, učitel je upřesňuje, žáci si zápisy v pracovních listech upřesňují).

• Reflexe, pochopení učiva, problémová úloha

Pokuste se vyvodit závěr a odpovědět na otázky:

5 min.

1. Je nahota nemravná, je obrazem zkažené osobnosti, společnosti?

Ukázky:

A. Renoir: Snídaně v trávě, zdroj 1

1 http://www.artmuseum.cz/resources/works/manet_01_a.jpg

Anna Drdova: Snídaně v trávě, zdroj 2 ([http://anna-](http://anna-drдова.blog.cz/galerie/photos/obrazek/81395596)

2 http://imageproxy.jxs.cz/~nd05/jxs/cz~/043/918/e0a41dcb1a_81395596_u.jpg

Novorozenec, zdroj 10

10 <http://www.clr-fyzioterapie.cz/fotografie/novorozenec-poloha-na-zadech.jpg>

Antika, zobrazení sportovců na amfoře, zdroj 13

11 <http://img.cz.prg.cmestatic.com/media/images/750x750/Jul2012/1124337.jpg?d41d>

2. Lze žít bez sexu?

Mnich zemřel uprostřed meditace, zdroj 11

11 <http://img.cz.prg.cmestatic.com/media/images/680x382/Feb2015/1723775.jpg?d41d>

Pustina, foto zdroj 12

12 <http://www.flower-beetles.com/expedice/eta/images/pustina.JPG>

3. Které látky pudí člověka k sexu?

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4. Pojmenujte látky, které v organismu řídí procesy zrání a uvolňování vajíček.

5. Objasněte a aplikujte hormonální hierarchické řízení na pohlavní soustavu ženy.

**Závěr
min.**

5

- a) Ústní formulace odpovědí na dvě otázky položené v úvodu hodiny.
- b) Domácí úkol: Opravte, upřesněte a doplňte odpovědi v pracovním listu a odešlete ho k hodnocení učiteli.

Poznámka:

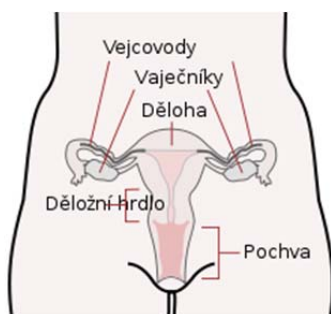
- a) Na fotografie a obrazy použité ve výuce je pouze odkazováno, není porušen autorský zákon.
- b) Přílohou je pracovní list Rozmnožovací soustava ženy

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pracovní list

Projekt Učíme digitálně, CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Rozmnožovací soustava ženy



ZADÁNÍ:

11.1.1 Dle zobrazeného nákresu na adrese

<http://skolajecna.cz/biologie/Images/Textbook/Big/0120000/00215.png>, dále s pomocí nákresu zde, také s pomocí nápovědy v tabulce popište jednotlivé orgány pohlavní soustavy ženy a jejich funkci.

11.1.2 Odpovězte ve větách na další související otázky v tabulce.

	ORGÁN / OTÁZKY	FUNKCE / ODPOĚDI	Bod y
	Zevní pohlavní orgány:		
1a			
2a			
3a			
4a			
	Vnitřní pohlavní orgány		
1b	Vagina		
2b	D		
Části dělohy:	Endometrium		

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3b	V		
4b	Vaječník včetně:		
	G.....		
	Ž.....		
5	Doplňte věty:	Ženské pohlavní hormony vznikající ve vaječníku a řídí	
		Gynekologie je obor medicíny, který	
6	Definujte 4 základní funkce rozmnožovací soustavy ženy	1. 2. 3. 4.	
7	Vyjmenujte hormony hypofýzy, které podporují tvorbu pohlavních buněk a hormonů pohlavních žláz muže a ženy.		
8	Pojmenujte mužský pohlavní hormon.		
9	Co určuje pohlaví ženy v rodném listu?		
10	Vyjmenujte sekundární pohlavní znaky.		
11	Odpovězte, jakou sestavu pohlavních chromozomů má žena.		
12	Objasněte význam pojmu kalokagatia , s jakou dobou je pojem spjat, zda má význam pro dnešní dobu.		

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

--	--	--	--

Zdroje:

1. FAIGL, Ladislav. *Wikipedia.cz* [online]. [cit. 13.6.2015]. Dostupný na WWW:
http://cs.wikipedia.org/wiki/Rozmno%C5%BEvac%C3%AD_soustava#/media/File:Scheme_female_reproductive_system-cs.svg
2. Vlastní

Hodnocení materiálu

Metodický list má požadovanou úroveň. Vysvětluje pedagogovi kompletní přípravu na hodinu včetně časového rozvržení hodiny. Metodický list obsahuje zároveň pracovní list, který mohou studenti vyplňovat v papírové nebo elektronické podobě. Bylo by vhodné zapojení mobilního dotykového zařízení, které je využito v rámci přípravy minimálně. Studenti by mohli vyplňovat pracovní listy přímo online v hodině pomocí tabletů příp. chytrých telefonů. Pracovní list by mohl být zpracován pomocí online testů například s využitím stránky zdarma <http://www.itesting.cz/>. Vhodné by bylo také využití aplikací na toto téma např. <http://dumy.cz/material/155110-human-anatomy-free-evobooks>, se kterou by mohli studenti aktivně pracovat během hodiny ve formě skupinové výuky nebo samostatné práce.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

P 06

British Royal Family

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno: Šmídová Alena, Mgr.

Název školy: Gymnázium, Nový Bydžov, Komenského 77

Ročník: čtvrtý

Předmět: anglický jazyk

Tematický celek: Velká Británie

Téma: Britská královská rodina

Výuková jednotka: vyučovací hodina

Forma: frontální výuka, skupinová a kooperativní práce

Použité zdroje: facebookové stránky britské královské rodiny, www.youtube.com, časopis Bridge

Oficiální webové stránky <http://www.royal.gov.uk/thecurrentroyalfamily/overview.aspx>

Pomůcky: motivační obrázek v barevné podobě promítnutý s pomocí diaprojektoru na plátno, pracovní list v elektronické verzi, mobilní dotyková zařízení

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



AUTOR NEZNÁMÝ. <http://magaritraduesettimanetorno.com/2014/02/> [online]. [cit. 19.6.2015].
Dostupný na WWW: <http://magaritraduesettimanetorno.com/2014/02/>

Průběh hodiny

❖ Úvod, motivace

- Postupné odkrývání fotografie, studenti hádají, kdo na ní je, dále brainstorming na téma britská královská rodina

❖ Popis práce

Nové učivo

1) Přiřazování – kdo ke komu patří v britské královské rodině

- skupinová a kooperativní práce (2 na jedno zařízení) → společné řešení na dotykovém zařízení, společná kontrola a vyhodnocení vypracovaného úkolu podle oficiální webové stránky:
 1. komparace výsledků jednotlivých skupin,
 2. shrnutí základních informací

2) Vyhledávání odpovědí na otázky z pracovního listu (příloha 1)

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- individuální práce, kontrola vzájemná ve dvojicích

3) Poslech britské hymny z youtube.com

(<https://www.youtube.com/watch?v=wb1t1bF8aU4>)

- doplňování chybějících slov do pracovního listu, kontrola společná novým poslechem s promítnutím textu

(<https://www.youtube.com/watch?v=tN9EC3Gy6Nk>)

❖ Závěr

- zadání domácího úkolu pro dvojice viz **Příloha 2** – elektronické zpracování + odeslání DÚ,
- evaluace práce:
 3. ze strany žáků (jak se jim pracovalo, zda se jim práce dařila, přínos)
 4. ze strany učitele – kooperace, zhodnocení výstupů jednotlivých skupin

Příloha: pracovní list

Pracovní list 1

British Royal Family

Try to find the answers to the following questions:

- 1) How long has the Queen Elisabeth II reigned?
- 2) What is her favourite dog breed?
- 3) The Queen is the official head of some other countries. Name them.
- 4) Which members of the royal family can become future queen or king?
- 5) What is the name of the royal castle in Scotland?
- 6) Which sports are popular in the royal family?
- 7) What will happen with the wording of the British national anthem if a man become a king?

Pracovní list 2

British Royal Family

Homework

- 1) One half of the group will watch the film *The King's Speech* and try to find the answer to the following question:

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Who was the King George V and how did he solve his health and social problem?

2) The second half of the group will watch the film *William and Kate* and try to find the answer to the following question:

How did William test his potential friends as for their loyalty?

Odpovědi budou zaslány písemně na společnou diskuzi.

Hodnocení materiálu

Příprava na hodinu má požadovanou úroveň. Použití IT techniky je vhodně začleněné. Pro některé aktivity by bylo vhodné zadat domácí přípravu v rámci modelu Převrácené třídy. Například video, brainstorming apod. V úvodu hodiny by pak proběhla kontrola v aplikaci iTřída. Učitel by se tak mohl ve vlastní hodině věnovat rozvoji dalších klíčových kompetencí žáků. Výstupem z hodiny by mohl být například komiks na probíranou tematiku.

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

P 06

RENESSANCE

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno: Šebová Eva, Mgr.

Název školy: Gymnázium, Nový Bydžov, Komenského 77

Ročník: čtvrtý

Předmět: Seminář z dějepisu

Tematický celek: Renesance

Téma: Renesanční architektura, sochařství, malířství

Výuková jednotka: dvouhodinový seminář

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Forma: frontální výuka, skupinová a kooperativní práce

Použité zdroje: vlastní materiály – motivační obrázek ze zdroje Atlas Česka (barevná a černobílá varianta)/elektronický materiál, prezentace/elektronický výukový materiál (zdroje in PP), pracovní list/elektronický výukový materiál

Pomůcky: motivační obrázek v barevné podobě + v černobílé – vytištěná listinná podoba, prezentace/elektronický výukový materiál, pracovní list v elektronické verzi (DÚ), mobilní dotyková zařízení s nainstalovanou aplikací qr creator a qr droid (pro prezentaci učitele + pro skupinovou práci žáků);

Průběh semináře

- ❖ Učitel vytvoří QR kód, podle kterého studenti budou vyhledávat odkaz na stránky, které ukazují obrázky k probíranému tématu
- ❖ Úvod, motivace
 - brainstorming na téma renesance – život ve středověku
- ❖ Popis práce (opakování, expozice a fixace učiva)
 - prezentace viz **Příloha 1** spojená s výkladem + žáci vyhledávají na obrázcích typické znaky renesančního umění; jmenují příklady renesančních staveb v ČR i jinde v Evropě
- ❖ Reflexe pochopení učiva
 - skupinová a kooperativní práce (2 na jedno zařízení) → společné vytváření myšlenkové mapy na dotykovém zařízení na téma renesance, životní styl v období renesance + vyhledání QR kódu ke konkrétní renesanční památce u nás
 - společná kontrola a vyhodnocení vypracovaných úkolů:
 - 3. komparace myšlenkových map jednotlivých skupin,

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4. shrnutí základních informací (chronologie, hlavní znaky...)
5. info o konkrétní památce vyčtené z QR kódu – stažení aplikace na čtení QR kódu



❖ Závěr

- zadání domácího úkolu pro dvojice viz **Příloha 2** – elektronické zpracování + odeslání DÚ,
- evaluace práce:
 5. ze strany žáků (jak se jim pracovalo, zda se jim práce dařila, přínos)
 6. ze strany učitele – kooperace, zhodnocení výstupů jednotlivých skupin

Příloha: prezentace **Renesance**, pracovní list



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Pracovní list

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

P 06

Renesanční architektura

Příloha 2

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pracovní list – úkoly pro domácí práci žáků 4. ročníku gymnázia

1. Pozorně si prohlédněte obrázky 1 - 4 a doplňte hlavní znaky renesančních staveb	3. Obrázky porovnejte se stavbou z předchozího kulturního období, nazvěte období → vyhledejte obrázek/ky na internetu a se zdrojovým odkazem vložte do pracovního listu
2. Odkaz na které město je skrytý pod QR kódem a které renesanční památky zde najdeme	
4. Vypište odlišnosti mezi stavebními slohy	5. Odešlete pracovní list v zadaném termínu vyučující



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



AUTOR NEZNÁMÝ, Autor Neznámý. <http://www.npu.cz/vystava-unesco/telc/> [online]. [cit. 16.6.2015]. Dostupný na WWW: <http://www.npu.cz/vystava-unesco/telc/>



AUTOR NEZNÁMÝ, Autor Neznámý. <http://renesance.duhovkagymnazium.cz/renesance/slavne-stavby-v-cr> [online]. [cit. 16.6.2015]. Dostupný na WWW: <http://renesance.duhovkagymnazium.cz/renesance/slavne-stavby-v-cr>

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



AUTOR NEZNÁMÝ", Autor Neznámý. <http://zamek.rosice.cz/index.php?str=6> [online]. [cit. 16.6.2015]. Dostupný na WWW: <http://zamek.rosice.cz/index.php?str=6>



AUTOR NEZNÁMÝ", Autor Neznámý. <http://www.private-cars.cz/praha-kralovska-cesta.htm> [online]. [cit. 16.6.2015]. Dostupný na WWW: <http://www.private-cars.cz/praha-kralovska-cesta.htm>



Odkaz na které město je skrytý pod QR kódem, a které renesanční památky zde najdeme?

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Hodnocení materiálu

Příprava na hodinu je vyvážená. Má požadovanou úroveň, je kvalitní a tvůrčí, obsahuje hodnotné praktické informace. Didaktické metody a postupy jsou vhodně zvoleny a logicky promyšleny. V přípravě není časový plán. Zapojení mobilních dotykových zařízení je zde inspirativně využito formou práce s QR kódy. Tvůrce využil získané dovednosti. Příprava ani prezentace neobsahuje gramatické chyby. Typografická pravidla jsou dodržována částečně (nevhodné písmo v prezentaci..). Vzhledem k možnostem zařízení by bylo velmi přínosné zařadit další aktivitu, ve které budou žáci pracovat s QR kódy pomocí tabletů.

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

P 06

GOTIKA

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno: Kapustová Irena, Mgr.

Název školy: Gymnázium, Nový Bydžov, Komenského 77

Ročník: čtvrtý

Předmět: Dějiny umění - seminář

Tematický celek: Gotika

Téma: Gotická architektura, sochařství, malířství, odívání

Výuková jednotka: dvouhodinový seminář

Forma: frontální výuka, skupinová a kooperativní práce

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Použité zdroje: vlastní materiály – motivační obrázek ze zdroje Atlas Česka (barevná a černobílá varianta)/elektronický materiál, prezentace/elektronický výukový materiál (zdroje in PP), pracovní list/elektronický výukový materiál



Pomůcky: motivační obrázek v barevné podobě + v černobílé – vytištěná listinná podoba, prezentace/elektronický výukový materiál, pracovní list v elektronické verzi (DÚ), mobilní dotyková zařízení s nainstalovanou aplikací QrDroid a QrCreator (pro prezentaci učitele + pro skupinovou práci žáků);

Přílohy: prezentace Gotika, pracovní list



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



GOTIKA

4. ročník gymnázia

Mgr. Irena Kapustová

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

P 06

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Pracovní list

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

P 06

Gotická architektura

Příloha 2

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pracovní list – úkoly pro domácí práci žáků 4. ročníku gymnázia

1. Pozorně si prohlédněte obrázky 1 - 5 a doplňte hlavní znaky gotických staveb	2. Obrázky porovnejte se stavbou z předchozího kulturního období, nazvěte období → vyhledejte obrázek/zky na internetu a se zdrojovým odkazem vložte do pracovního listu
3. Vypište odlišnosti mezi stavebními slohy	4. Odešlete pracovní list v zadaném termínu vyučující



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



1)

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

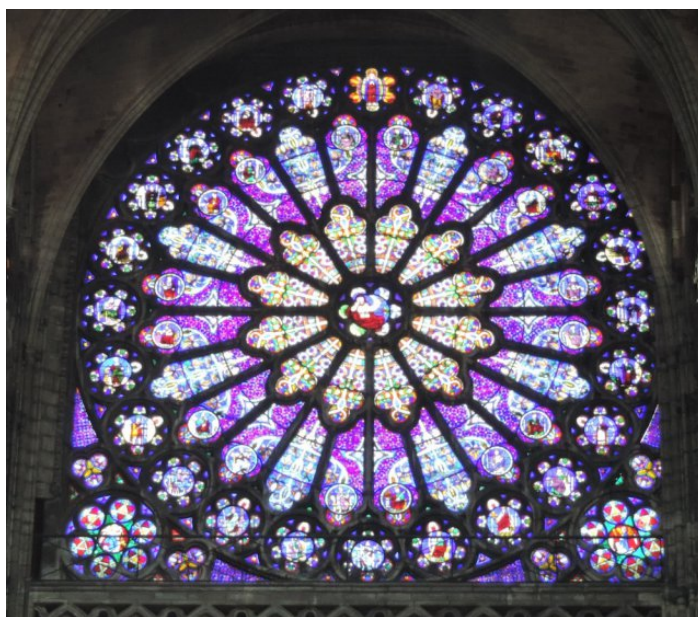


OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



2)



3)

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



4)



5)

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zdroje obrázků - citace:

1) AUTOR NEZNÁMÝ. http://old.zsdoobrichovice.cz/dobik/2008_09/image/21.jpg [online]. [cit. 19.6.2015]. Dostupný na WWW: http://old.zsdoobrichovice.cz/dobik/2008_09/image/21.jpg

2) AUTOR NEZNÁMÝ. <http://www.bartolomej-kolin.cz/cz/farnost> [online]. [cit. 19.6.2015]. Dostupný na WWW: <http://www.bartolomej-kolin.cz/cz/farnost>

3) AUTOR NEZNÁMÝ. www.taniassecret.cz/zlata-koruna-klaster/klasterni-chram-nanebevzeti-panny-marie/rozeta/ [online]. [cit. 19.6.2015]. Dostupný na WWW: www.taniassecret.cz/zlata-koruna-klaster/klasterni-chram-nanebevzeti-panny-marie/rozeta/

4) AUTOR NEZNÁMÝ. <http://www.obrazky.cz/?q=chrli%C4%8D&sourceid=szn-HP> [online]. [cit. 19.6.2015]. Dostupný na WWW: <http://www.obrazky.cz/?q=chrli%C4%8D&sourceid=szn-HP>

5) AUTOR NEZNÁMÝ. <http://www.komenskeho66.cz/materialy/dejepis/7%20goticka%20klenba.jpg> [online]. [cit. 19.6.2015]. Dostupný na WWW: <http://www.komenskeho66.cz/materialy/dejepis/7%20goticka%20klenba.jpg>

Hodnocení materiálu

Příprava na hodinu je vyvážená. Má požadovanou úroveň, je kvalitní a tvůrčí, obsahuje hodnotné praktické informace. Didaktické metody a postupy jsou vhodně zvoleny a logicky promyšleny. V přípravě není časový plán. Zapojení mobilních dotykových zařízení je zde inspirativně využito formou práce s QR kódy. Tvůrce využil získané dovednosti. Příprava ani prezentace neobsahuje gramatické chyby. Typografická pravidla jsou dodržována částečně (nepřehlednost snímků s texty..). Vzhledem k možnostem zařízení by bylo velmi přínosné zařadit další aktivitu, ve které budou žáci pracovat s QR kódy pomocí tabletů.

Učíme digitálně

Výzva 51, reg. číslo: CZ.1.07/1.3.00/51.0026

ICT a životní prostředí

Metodický list pro vzdělávací aktivitu

Součástí vzdělávací aktivity je dále prezentace ve formátu PPTX

ICT a životní prostředí.pptx

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ICT a životní prostředí

Učíme digitálně

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem
a státním rozpočtem České republiky.

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Výzva 51, reg. číslo: CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Autor: Ing. Pavel Roubal

Příjmení a jméno: Ing. Pavel Roubal

Název školy: Gymnázium Pacov, Hronova 1079, 395 01 Pacov

Ročník: 9 třída ZŠ, střední škola, první až druhý ročník

Předmět: Informatika a výpočetní technika

Téma: ICT a společenské souvislosti

Forma: Prezentační výuka

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pomůcky:

- Dataprojektor, tablet, notebook nebo PC, interaktivní tabule případně promítací plocha.
- Software Microsoft Office verze 2007 nebo novější nebo webová služba MS OneDrive (Office365).

Před hodinou:

- Příprava tabletu (případně notebooku nebo PC), ověření funkčnosti a komunikace s diaprojektorem.
- Stažení prezentace nebo její otevření z webu předmětu přes MS OneDrive či Google Disk.

Metodické poznámky

- **Předpokládané znalosti žáků:** Princip práce počítače, různé typy počítačů (stolní, herní, notebooky, tablety).
- **První částí prezentace je anotace.** Obsahuje upozornění na stav, kdy spotřeba zařízení IT tvoří stále větší část našeho portfolia spotřeby elektrické energie.
- **Druhá část** vysvětluje spotřebu různých typů počítačů a na příkladu ukazuje rozdíl mezi finanční náročností využití různých druhů počítačů.
- **Třetí část** upozorňuje na možnosti současných počítačů (přesněji jejich operačních systémů) pro šetření energií.
- **Poslední část** se věnuje dnes dominantním Li-Ion bateriím. Vysvětluje kapacitu baterie a ilustruje ji na příkladech. Klade důraz na to, aby žáci věděli, že baterie jsou nebezpečný odpad, a není je proto možné vyhazovat do komunálního odpadu.

Zdroje

- Použité zdroje jsou uvedeny na posledním snímku prezentace.

Přílohy: prezentace **ICT a životní prostředí**



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



ICT a životní prostředí

Učíme digitálně

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Výzva 51, reg. číslo: CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Autor: Ing. Pavel Roubal

Hodnocení materiálu

Samotná prezentace je graficky správná. Rozložení textových polí je vyvážené. Prezentace je spíše dokladem skutečně uskutečněné hodiny.

Učíme digitálně

CZ.1.07./1.3.00/51.0026

Metodický list pro vzdělávací aktivitu

Metody tematických map

Příjmení a jméno: Mgr. Vladimíra Pešková

Název školy: Gymnázium Pacov

Ročník: kvarta

Předmět: Zeměpis

Tematický celek: Kartografie

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Téma: Metody tematických map

Forma: Prezenční výuka

Pomůcky: Dataprojektor, tablet nebo PC, interaktivní tabule případně promítací plocha, Software Microsoft Office verze 2007 nebo novější nebo webová služba MS OneDrive (Office365)

Školní atlas světa, Školní atlas České republiky, pracovní list „Tematické mapy“, žáky přinesené tematické mapy z různých zdrojů

Cíl výukové jednotky: V rámci tematického celku kartografie seznámit žáky s druhy tematických map tak, aby dokázali sami vysvětlit jejich princip, naučit žáky rozeznat metody tematických map v atlasech světa i České republiky, popř. vlastních tematických map

Stručný výklad tématu: Tematické mapy jsou mapy, ve kterých je potlačen nebo zcela chybí topografický obsah (polohopis a výškopis) a používají se nejčastěji k znázornění přírodních nebo společenskohospodářských jevů. Často dochází ke kombinaci dvou až tří metod, kdy každá zkoumá jiný jev v daném území.

1. Bodová metoda – bodové mapové značky jsou lokalizovány v místě výskytu jevu, odlišují se velikostí a barvou.

2. metoda lokalizovaných diagramů – diagramy (nejčastěji sloupcové nebo kruhové) se umístí v místě výskytu sledovaného jevu

3. kartogram – nejběžnější metoda tematických map
v předem vymezeném území se zjistí hodnota zkoumaného jevu a podle té se území vybarví nebo odliší rastrem

4. kartodiagram – k znázornění jevů se používají diagramy (nejčastěji sloupcové a kruhové), které jsou umístěny do středů územních celků (okresů, států, ...), pro které se jev hodnotí.

5. asymetrická metoda – areály nejsou předem rozděleny, vyčlení se a následně vybarví až na základě jevu v daném místě. Častěji se hodí pro vyjádření přírodních jevů, které nepodléhají administrativnímu rozdělení.

6. tečková metoda – grafické vyjádření kvantitativního ukazatele tečkou přímo v místě výskytu. Může předcházet asymetrické metodě.

7. anamorfóza – výjimečná mezi ostatními metodami tím, že velikost zkoumaného území zpravidla neodpovídá skutečnosti, ale hodnotě znázorňovaného jevu. Tvar území je nejčastěji obdélníkový.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

8. stuhová metoda – jako jediná využívá k znázornění jevu čárové mapové značky lišící se barvou a tloušťkou, neboť zkoumá obvykle čárové jevy (směr větrů, mořských proudů, dopravu,...)

- Závěrečné procvičování:
1. Určete metodu tematické mapy z Atlasu ČSFR na straně 30
 2. Vyhledejte v Atlase dnešní svět stranu, na které se nachází anamorfóza.
 3. Vyhledejte ve Školním atlase světa mapu, kde jsou kombinovány dvě metody a vysvětlete je.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Přílohy:
prezentace
Metody
tematických map



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem
a státním rozpočtem České republiky.

Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Učíme digitálně
CZ.1.07./1.3.00/51.0026

Metody tematických map

Mgr. Vladimíra Pešková
Gymnázium Pacov

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení materiálu

Příprava na hodinu má požadovanou úroveň. Použití IT techniky je dostatečné. Pro některé aktivity by bylo vhodné zadat domácí přípravu v rámci modelu Převrácené třídy. Mapy by si žáci mohli prohlédnout doma a část aktivit mít jako domácí přípravu. V úvodu hodiny by pak proběhla kontrola v aplikaci iTřída. Učitel by se tak mohl ve vlastní hodině věnovat rozvoji dalších klíčových kompetencí žáků.

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Poznáváme Four Corners

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno: Ing. Radomír Blažek

Název školy: Gymnázium, Komenského 586, 543 01

Ročník: Čtvrtý ročník osmiletého gymnázia

Předmět: Informatika a výpočetní technika

Tematický celek: Tvorba prezentace

Téma: Tvorba interaktivní prezentace s využitím metody CLIL

Forma: Prezentační výuka

Použité zdroje:

Neodzbrojované materiály pocházejí z vlastních zdrojů autora.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pomůcky:

Dataprojektor, dotykové víceúčelové zařízení nebo PC

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Snímek 1

Učíme digitálně
CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Snímek 2



The **Four Corners** is a region of the United States consisting of the southwestern corner of Colorado, northwestern corner of New Mexico, northeastern corner of Arizona, and southeastern corner of Utah. The Four Corners area is named after the quadripoint where the boundaries of the four states meet, where the Four Corners Monument is located. It is the only location in the United States where four states meet. Most of the Four Corners region belongs to semi-autonomous Native American nations, the largest of which is the Navajo Nation, followed by Hopi, Ute, and Zuni tribal reserves and nations. The Four Corners region is part of a larger region known as the Colorado Plateau and is mostly rural, rugged, and arid. In addition to the monument, commonly visited areas within Four Corners include Monument Valley, Mesa Verde National Park, Chaco Canyon, and Canyon de Chelly National Monument. The most populous city in the Four Corners region is Farmington, New Mexico, followed by Durango, Colorado.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Snímek 3



V rámci anglické a geografické sekce byly v letech 1997 – 2006 na vrchlabském gymnáziu organizovány výjezdy do USA.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Snímek 4



The Wave exposes large-scale, sets of cross-bedded eolian sandstone composed of rhythmic and cyclic alternating grainflow and windripple laminae. The rhythmic and cyclic alternating laminae represent periodic changes in the prevailing winds during the Jurassic as huge sand dunes migrated across a sandy desert. The thin ridges and ribbing seen within The Wave is the result of the differential erosion of rhythmic and cyclic alternating grainflow and windripple laminae within the Navajo Sandstone. These laminae have differing resistance to erosion as they have been differentially cemented according to variations in the grain size of the sand composing them. The soft sandstone, including the ridges and ribbing, of The Wave is fragile. As a result, persons must walk carefully to avoid breaking the small ridges.

In places, The Wave exposes deformed laminae within the Navajo Sandstone. These laminae were deformed prior to the lithification of the sand to form sandstone. Judging from their physical characteristics, this deformation likely represents the trampling and churning of these sands by dinosaurs after their deposition. Dinosaur tracks and the fossil burrows of desert-dwelling arthropods, such as beetles and other insects, have been found within the Navajo Sandstone within the North Coyote Buttes Wilderness Area.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Snímek 5



The Wave is a sandstone rock formation located in the United States of America near the Arizona–Utah border, on the slopes of the Coyote Buttes, in the Paria Canyon-Vermilion Cliffs Wilderness, on the Colorado Plateau. It is famous among hikers and photographers for its colorful, undulating forms, and the rugged, trackless hike required to reach it.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Snímek 6



An ideal time to photograph The Wave is the few hours around midday when there are no shadows in the center, although early morning and late afternoon shadows can also make for dramatic photos. After a rain storm, numerous pools form which can contain hundreds of tadpoles and fairy shrimp. These pools can be present for several days.

Above and slightly west of The Wave is what many call "the middle Wave", which has fainter colors but is still of interest to most visitors and photographers. Hugo Martin from the *Los Angeles Times* said, "You can't call yourself a landscape photographer if you haven't snapped a photo or two of the Wave."

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Snímek 7



The **Grand Canyon** (Hopi: *Ongtupqa*; Yavapai: *Wi:ka'i:la*, Spanish: *Gran Cañón*), is a steep-sided canyon carved by the Colorado River in the state of Arizona in the United States. It is contained within and managed by Grand Canyon National Park, the Kaibab National Forest, Grand Canyon-Parashant National Monument, the Hualapai Tribal Nation, the Havasupai Tribe and the Navajo Nation. President Theodore Roosevelt was a major proponent of preservation of the Grand Canyon area, and visited it on numerous occasions to hunt and enjoy the scenery.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Snímek 8



The Grand Canyon is 277 miles (446 km) long, up to 18 miles (29 km) wide and attains a depth of over a mile (6,093 feet or 1,857 meters).^[1] Nearly two billion years of Earth's geological history have been exposed as the Colorado River and its tributaries cut their channels through layer after layer of rock while the Colorado Plateau was uplifted.^[2] While the specific geologic processes and timing that formed the Grand Canyon are the subject of debate by geologists,^[3] recent evidence suggests that the Colorado River established its course through the canyon at least 17 million years ago.^{[4][5]} Since that time, the Colorado River continued to erode and form the canyon to its present-day configuration. For thousands of years, the area has been continuously inhabited by Native Americans who built settlements within the canyon and its many caves. The Pueblo people considered the Grand Canyon ("Ongtupqa" in the Hopi language) a holy site, and made pilgrimages to it.^[7] The first European known to have viewed the Grand Canyon was García López de Cárdenas from Spain, who arrived in 1540.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



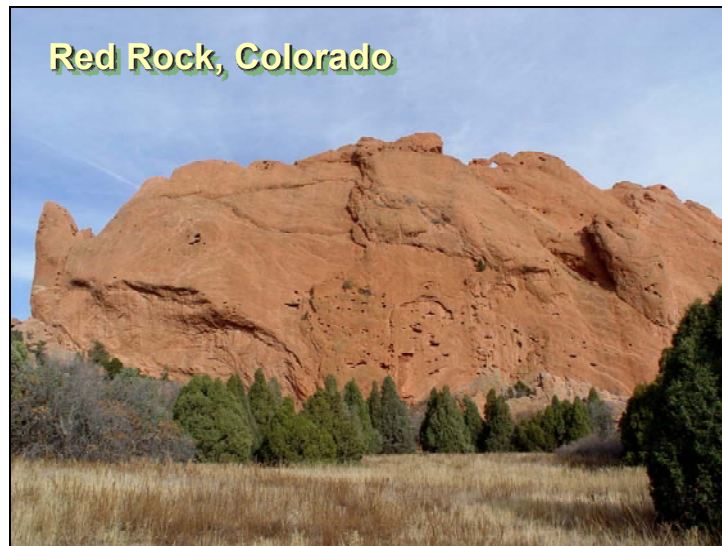
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Snímek 9



Red Rocks Park is a mountain park in Jefferson County, Colorado, owned and maintained by the city of Denver as part of the Denver Mountain Parks system. The park is known for its very large red sandstone outcrops. Many of these rock formations within the park have names, from the mushroom-shaped Seat of Pluto to the inclined Cave of the Seven Ladders. The most visited rocks, around the amphitheater, are Creation Rock to the north, Ship Rock to the south, and Stage Rock to the east.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



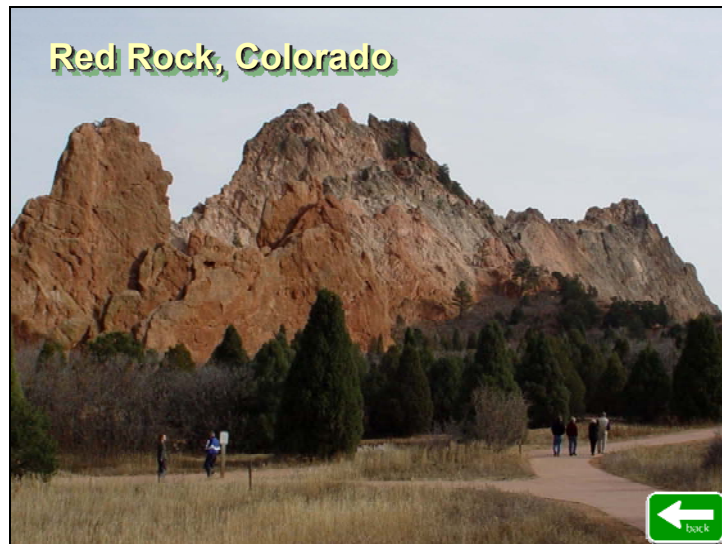
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Snímek 10



The red sandstone found throughout Red Rocks Park is geologically identified as belonging to the Fountain Formation. [2] Other Colorado examples of Fountain Formation geology include nearby Roxborough State Park, Garden of the Gods near Colorado Springs, and the Flatirons near Boulder. The rocks were formed about 290-296 million years ago when the Ancestral Rocky Mountains were eroded during the Pennsylvanian epoch. Later, uplift during the Laramide orogeny tilted the rocks to the angle at which they sit today.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

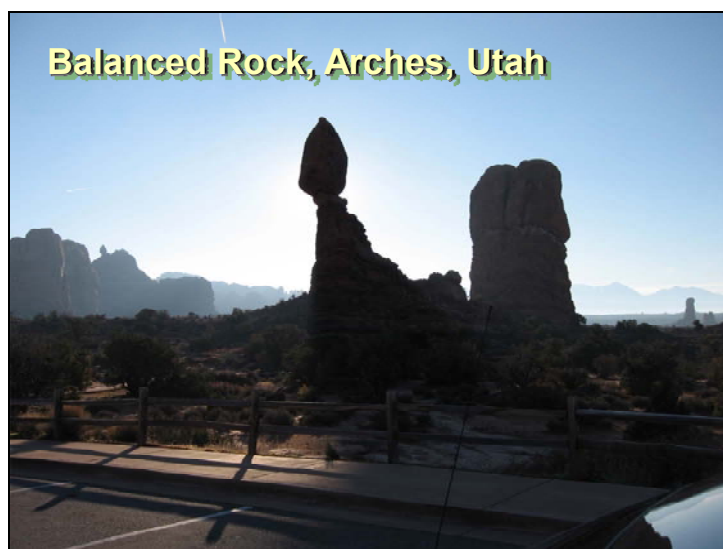
Snímek 11



White Sands Space Harbor (WSSH) was a Space Shuttle runway, a test site for rocket research, and the primary training area used by NASA for Space Shuttle pilots practicing approaches and landings in the Shuttle Training Aircraft and T-38 Talon aircraft. With its runways, navigational aids, runway lighting, and control facilities, it also stood continuously ready as a backup Shuttle landing site.[1] WSSH is a part of the White Sands Test Facility, and is located approximately 30 miles (50 kilometers) west of Alamogordo, New Mexico, within the boundaries of the White Sands Missile Range.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Snímek 12



Balanced Rock is one of the most popular features of Arches National Park, situated in Grand County, Utah, United States. Balanced Rock is located next to the park's main road, at about 9 miles (14.5 km) from the park entrance.

The total height of Balanced Rock is about 128 feet (39 m), with the balancing rock rising 55 feet (16.75 m) above the base. The big rock on top is the size of three school buses. Until recently, Balanced Rock had a companion - a similar, but much smaller balanced rock named "Chip Off The Old Block", which fell during the winter of 1975/1976.

Balanced Rock can be seen from the park's main road. There is also a short loop trail leading around the base of the rock.^[1] Balanced rock was formed through a process known as weathering.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



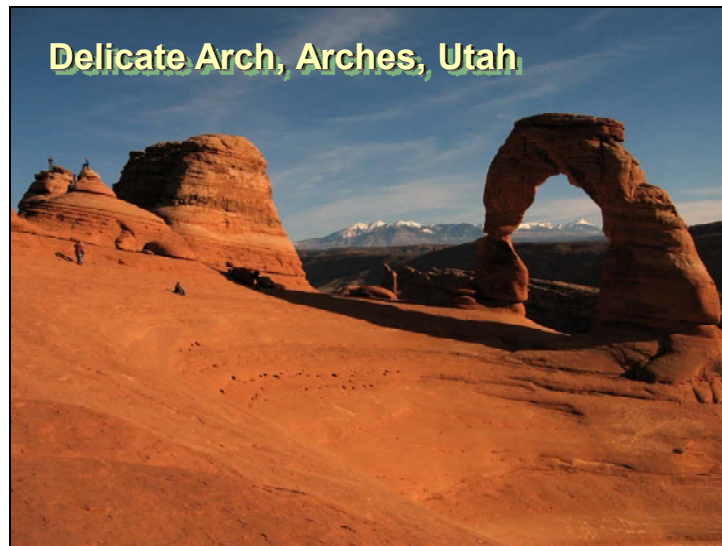
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Snímek 13



Delicate Arch is a 65-foot-tall (20 m) freestanding natural arch located in Arches National Park near Moab, Utah, USA.^[1] It is the most widely recognized landmark in Arches National Park and is depicted on Utah license plates and on a postage stamp commemorating Utah's centennial anniversary of statehood in 1996. The Olympic torch relay for the 2002 Winter Olympics passed through the arch.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Snímek 14



Arches National Park is a US National Park in eastern Utah. The park is located on the Colorado River 4 miles (6 km) north of Moab, Utah. It is known for containing over 2,000 natural sandstone arches, including the world-famous Delicate Arch, in addition to a variety of unique geological resources and formations.

The park is located just outside of Moab, Utah, and is 76,679 acres (119.811 sq mi; 31,031 ha; 310.31 km²) in area.^[3] Its highest elevation is 5,653 feet (1,723 m) at Elephant Butte, and its lowest elevation is 4,085 feet (1,245 m) at the visitor center. Forty-three arches are known to have collapsed since 1977. The park receives 10 inches (250 mm) of rain a year on average.

Administered by the National Park Service, the area was originally named a National Monument on April 12, 1929. It was redesignated as a National Park on November 12, 1971.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Snímek 15

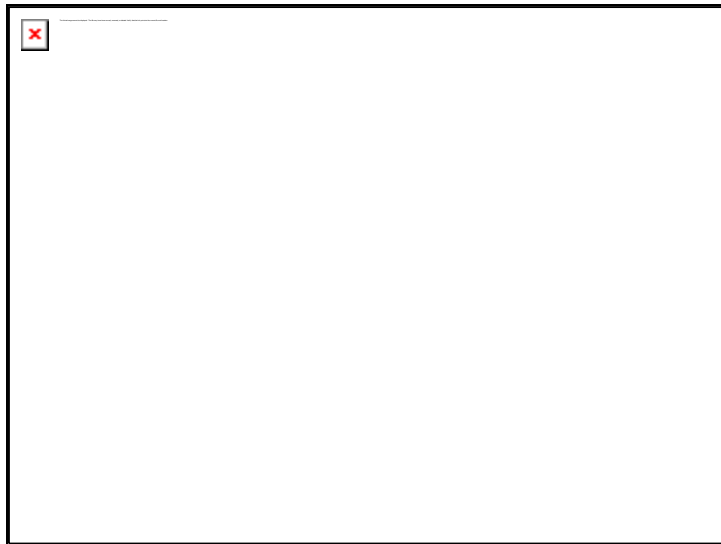


Bryce Canyon National Park is a national park located in southwestern Utah in the United States. Contained within the park is Bryce Canyon. Despite its name, this is not actually a canyon, but rather a giant natural amphitheater created by erosion along the eastern side of the Paunsaugunt Plateau.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

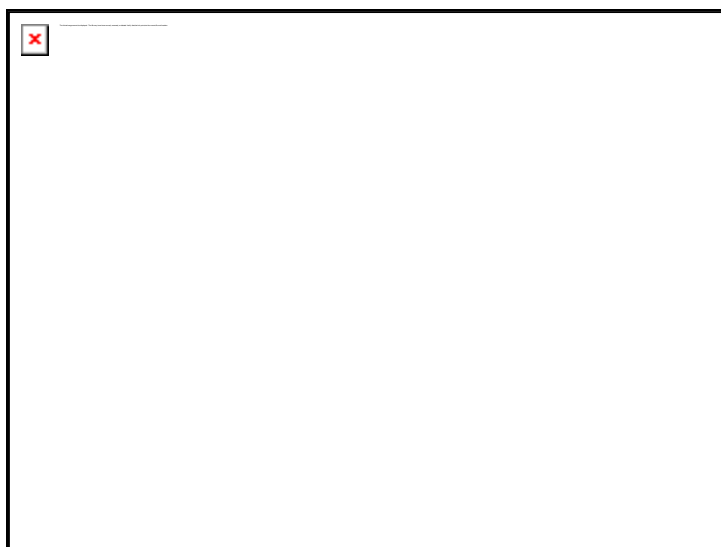
Snímek 16



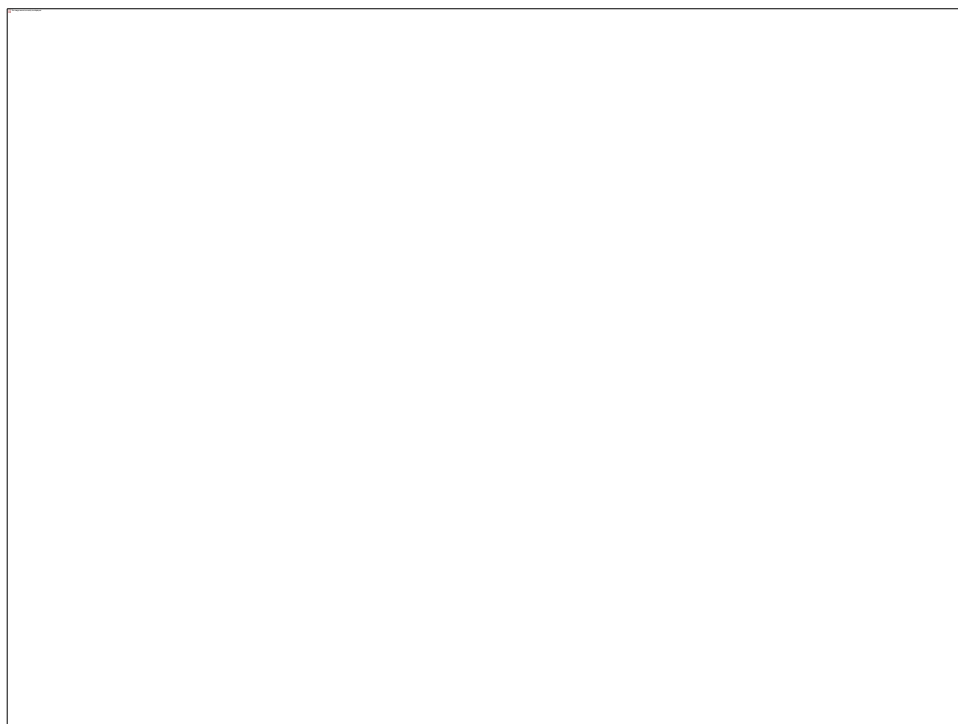
The Bryce Canyon area was settled by Mormon pioneers in the 1850s and was named after Ebenezer Bryce, who homesteaded in the area in 1874.[3] The area around Bryce Canyon became a National Monument in 1923 and was designated as a National Park in 1928. The park covers 35,835 acres (55.992 sq mi; 14,502 ha; 145.02 km²)[1] and receives relatively few visitors compared to Zion National Park and the Grand Canyon, largely due to its remote location.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Snímek 17



Přílohy: prezentace **US National Parks**





evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení materiálu

Příprava na hodinu má požadovanou úroveň. Použití IT techniky je minimální. Pro některé aktivity by bylo vhodné zadat domácí přípravu v rámci modelu Převrácené třídy. Například právě připravenou prezentaci. V úvodu hodiny by pak proběhla kontrola ve dvojicích. Učitel by se tak mohl ve vlastní hodině věnovat rozvoji dalších klíčových kompetencí žáků – případně náročnějším příkladům (individualizace výuky). Výstupem z hodiny jsou elektronické dotazníky, které přinášejí velice rychlou zpětnou vazbu. Příprava neobsahuje časový plán.

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Německé předločky

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno: Mgr. Kamila Jonová

Název školy: Gymnázium, Komenského 586, 543 01

Ročník: První ročník osmiletého gymnázia

Předmět: Německý jazyk

Tematický celek: Německá gramatika

Téma: Předločky

Forma: Prezentační výuka

Použité zdroje:

Německá gramatika [online]. [cit. 2015-06-20]. Dostupné z:

<http://www.nj.cz/predlozky.html>

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

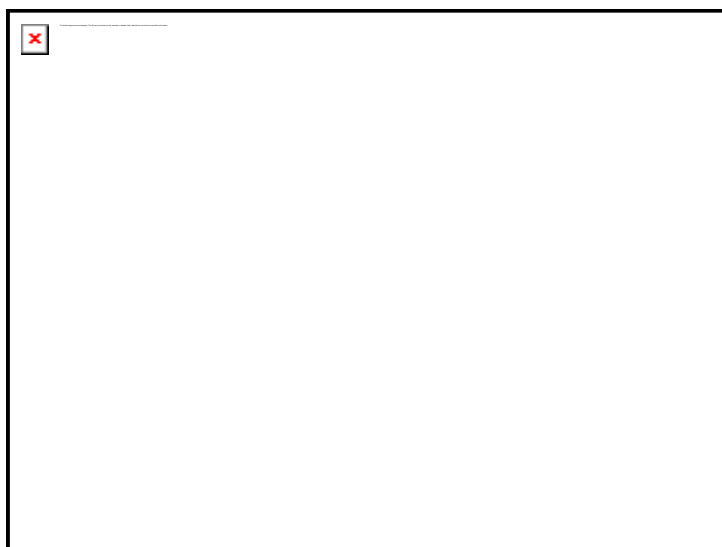


INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pomůcky:

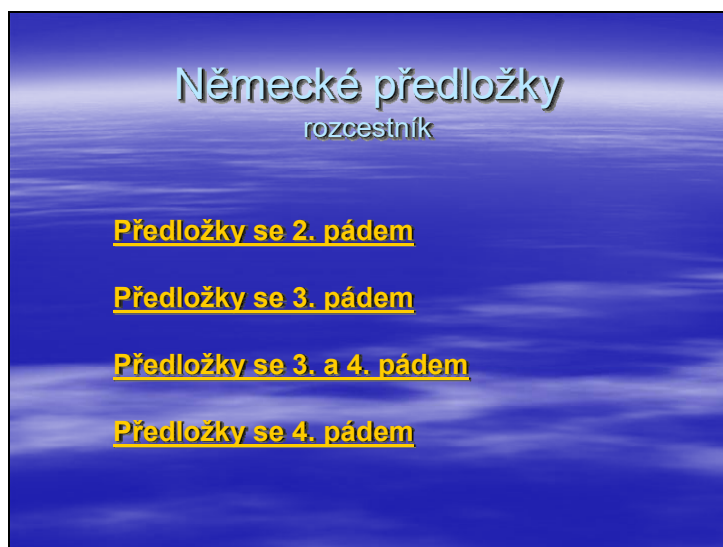
Dataprojektor, dotykové víceúčelové zařízení nebo PC

Snímek 1



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Snímek 2



Německá gramatika je pro mnohé studenty tvrdým oříškem, k jehož rozlousknutí potřebují hodně času. Chceme Vám proto pomoci rychleji pochopit základní gramatická pravidla. Vyberte si sami, co Vám dělá problémy. Brzy zjistíte, že německá mluvnice je jasnější a přehlednější, než je česká. Jakmile se začnete orientovat v gramatice, neváhejte s řešením gramatických cvičení a přečtěte si k tomu nějaký krátký text v němčině, který rovněž najdete na internetu.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Snímek 3

Předložky se 2. pádem	
angesichts	vzhledem k
anstatt	statt místo, za
außerhalb	vně mimo
innerhalb	uvnitř, v během
diesseits	z této strany na této straně
jenseits	na oné straně, na druhé straně
dank	díky

angesichts - vzhledem k - angesichts der Gefahr (vzhledem k nebezpečí)

anstatt, statt - místo, za - statt des Geschenkes (místo dárku), statt meiner Schwester (místo mé sestry)

außerhalb - vně, mimo - außerhalb der Stadt (mimo město), außerhalb des Betriebes (mimo závodu)

innerhalb - uvnitř, v, během - innerhalb der Stadt (ve městě), innerhalb der Arbeitszeit (během pracovní doby), innerhalb des Betriebes (uvnitř závodu)

diesseits - z této strany, na této straně - diesseits der Grenze (z této strany hranice)

jenseits - na oné straně, na druhé straně - jenseits der Grenze (na druhé straně hranice)

dank - díky - dank deiner Hilfe (díky tvé pomoci)

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Snímek 4

Předložky se 2. pádem		
infolg	v důsledku	pro
inmitten	uprostřed	
mittel	pomocí	
seiten	z: strany	
trotz	navzdory	
oberhalb	nad	

infolge - v důsledku, pro - infolge deiner Krankheit (v důsledku tvé nemoci)

inmitten - uprostřed - inmitten der Stadt (uprostřed města), inmitten des Zimmers (uprostřed pokoje)

mittels - pomocí - mittels des Computers (pomocí počítače)

seitens - ze strany - seitens des Gerichtes (ze strany soudu)

trotz - navzdory - trotz des Regens (i přes déšť), trotz des starken Windes (navzdory silnému větru)

oberhalb - nad - oberhalb des Gipfels (nad vrcholem)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Snímek 5

Předložky se 2. pádem			
unterhalb - pod			
um. willen	kvůli	pro	
unweit	- nedaleko		
während	během		
wegen	pro kvůli		
längst	- podél		
zugunsten	v	prospěch	

unterhalb - pod - unterhalb des Gipfels (pod vrcholem)

um...willen - kvůli, pro - um Vater willen (kvůli otci), um meinetwillen (kvůli mně)

unweit - nedaleko - unweit des Ortes (nedaleko místa/vesnice), unweit des Hauses (nedaleko domu), unweit der Stadt (nedaleko města)

während - během - während der Arbeit (během práce), während der Ferien (během prázdnin)

wegen - pro, kvůli - wegen meiner Krankheit (kvůli mé nemoci), meinetwegen (kvůli mně)

längst - podél - längst des Flusses (podél řeky)

zugunsten - ve prospěch - zu gunsten des Angeklagten (ve prospěch obžalovaného)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



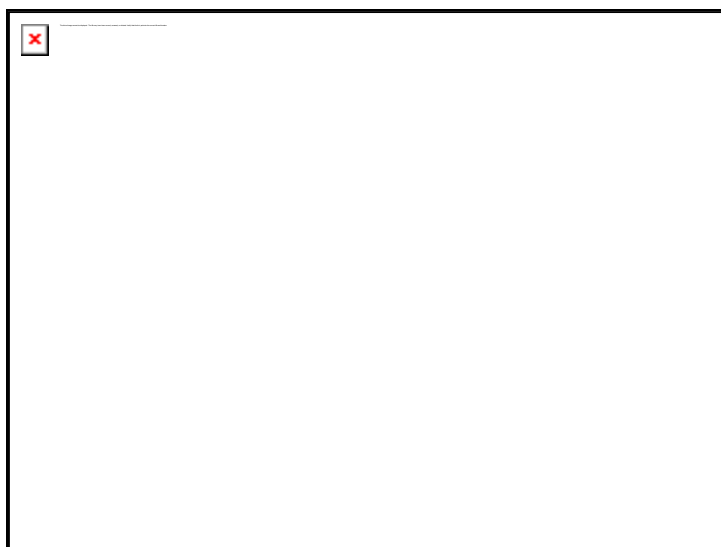
OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Snímek 6



ab - od - (časově - děj, který začne) ab morgen (*od zítřka*), ab dem zweiten Mai (*od 2. května*), ab Dresden (*od Drážďan*), ab dem Hauptbahnhof (*z hlavního nádraží*)

aus - z, ze - aus der Schule (*ze školy*), aus Berlin (*z Berlína*), aus Liebe (*z lásky*), aus Glas (*ze skla*), aus der Mode (*z módy*), aus dem Mittelalter (*ze středověku*), aus Mangel an Geld (*z nedostatku peněz*)

innen - do, za, ve lhůtě - binnen einer Woche (*za týden*), binnen einem Jahr (*za rok*), binnen zwei Monaten (*za dva týdny*)

außer - kromě, mimo - außer Gefahr (*mimo nebezpečí*), außer Betrieb (*mimo provoz*), außer ihm (*mimo něj*), außer unseren Kindern (*kromě našich dětí*)

seit - od (časově - děj, který začal a stále trvá) - seit gestern (*od včerejška*), seit einem Tag (*už jeden den*), seit langem (*už dlouho*), seit drei Jahren (*už tři roky*)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Snímek 7

Předložky se 3. pádem	
bei - u, při	
gegenüber	naproti, vůči
nach	po, podle, do
gemäß	podle, ve shodě s
mit	s, se
zu	k, ke, na, pro, o, za, do
von	od, s, z, o

**bei - u, při - bei den Eltern (*u rodičů*), beim Essen (*při jídle*)
dank - díky - dank deiner Hilfe (*díky tvé pomoci*)**

**gegenüber - naproti, vůči - (*přeložka může stát i za podstatným jménem*) -
gegenüber der Post (*naproti poště*), dem Bahnhof gegenüber (*naproti nádraží*),
gegenüber dem Vorjahr (*oproti loňskému roku*), mir gegenüber (*vůči mě*)**

**nach - po, podle, do - nach Prag (*do Prahy*), nach der Arbeit (*po práci*), meiner
Meinung nach (*podle mého mínění*), nach der Qualität (*podle kvality*)**

**gemäß - podle, ve shodě s - gemäß den Vorschriften (*podle předpisů*), gemäß
Ihrem Wunsch (*podle Vašeho přání*)**

**mit - s, se - mit dem Auto (*autem*), mit dem Zug (*vlakem*), mit dem Bleistift
(*tužkou*), mit leiser Stimme (*tichým hlasem*)**

zu - k, ke, na, pro, o, za, do - zum Bahnhof gehen (*jít na nádraží*)

von - od, s, z, o - vom Tisch herunter fallen (*spadnout ze stolu*)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Snímek 8

Předložky se 3. a 4. pádem	
Na otázku wo? / kde? se užívá 3. pád - Wo ist das Bild? (Kde je obraz?) - An der Wand. (Na stěně.)	
Na otázku wohin? / kam? se užívá 4. pád - Wohin hängst du das Bild? (Kam pověsíš ten obraz?) - An die Wand. (Na stěnu.)	
a	na, u, k, v
au	na
hinter	za

Na otázku wo? / kde? se užívá 3. pád - Wo ist das Bild? (Kde je obraz?) - An der Wand. (Na stěně.)

Na otázku wohin? / kam? se užívá 4. pád - Wohin hängst du das Bild? (Kam pověsíš ten obraz?) - An die Wand. (Na stěnu.)

an - na, u, k, v - es ist an der Wand (je to na stěně), er sitzt am Tisch (sedí u stolu), sie ist am Anfang (je na začátku), ich komme an die Reihe (přijdu na řadu), am Montag (v pondělí), an Ort und Stelle (na místě), ans Meer fahren (jet k moři), an der Uni (na univerzitě), an jemanden denken (myslet na někoho), am Teich (u rybníka), an den See (k jezeru), Köln am Rhein (Kolín nad Rýnem)

auf - na - auf dem Lande leben (žít na venkově), auf dem Tisch liegen (ležet na stole), auf die Post gehen (jít na poštu), auf diese Weise (tímto způsobem), auf dem Parkplatz (na parkovišti), auf jemanden warten (čekat na někoho), sich auf den Stuhl setzen (sednout si na židli)

hinter - za - hinter dem Schrank liegen (ležet za skříní), hinter den Schrank legen (položit za skříně), hinter dem Haus (za domem), hinter mir (za mnou)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Snímek 9

Předložky se 3. a 4. pádem			
in	v, ve, do, za	na	
neben	vedle		
über	přes, nad	o	
unter	pod, mezi	za	
vor	před		
zwischen	mezi		

in - v, ve, do, za, na - in der Stadt sein (*být ve městě*), ins Zimmer gehen (*jít do pokoje*), im Juni (*v červnu*), im Frühling (*na jaře*), im Winter (*v zimě*)

neben - vedle - ich sitze neben dir (*sedím vedle tebe*), ich setze mich neben dich (*posadím se vedle tebe*), neben dem Haus stehen (*stát vedle domu*)

über - přes, nad, o - über 10 Meter (*přes 10 metrů*), über eine Woche (*přes týden*), über den See fahren (*jet přes jezero*), über dem Bett (*nad postelí*)

unter - pod, mezi, za - unter einem Baum (*pod stromem*), 20 Grad unter Null (*-20 stupňů*), unter vier Augen (*mezi čtyřma očima*), unter uns gesagt (*mezi námi řečeno*), unter die Leute kommen (*přijít mezi lidi*)

vor - před - vor dem Haus (*před domem*), vor das Hotel (*před hotel*), vor zwei Jahren (*před dvěma roky*), fünf Minuten vor zwölf (*za pět minut dvanáct*), vor Freude (*radosti*), vor Angst (*strachem*)

zwischen - mezi - zwischen drei und vier kommen (*přijít mezi třetí a čtvrtou*), zwischen ihm und ihr sitzen (*sedět mezi ním a ní*), zwischen den Zeilen lesen (*číst mezi řádky*)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Snímek 10

Předložky se 4. pádem			
durch	skrz	přes	
für	pro, za, na	o	
gegen	proti, za	kolem	
ohne	bez		
um	kolem, okolo, asi, v	za	
bis	do (časově, do určitého okamžiku)		

durch - skrz, přes - durch den Park (parkem), durch Zufall (náhodou), durch Fleiß (pílí), durch das Fenster (oknem), durch die Stadt (městem), durch und durch (skrz naskrz)

für - pro, za, na, o - für mich (pro mě), für das Leben (pro život), für sein Alter (na svůj věk), für zwei arbeiten (pracovat za dva), für drei Tage abreisen (odcestovat na tři dny), für den Preis (za cenu), für zehn Euro (za deset eur),

gegen - proti, za, kolem - gegen dich (proti tobě), gegen den Strom (proti proudu), ein Medikament gegen Husten (lék proti kašli), gegen Barzahlung (za hotové), gegen Abend (kolem večera), dagegen sein (být proti)

ohne - bez - ohne dich (bez tebe), ohne Geld (bez peněz), ohne Sorge (bez starosti), ohne Bedeutung (bez významu), ohne unsere Kollegen (bez našich kolegů)

um - kolem, okolo, asi, v, za - um zwei Uhr (ve dvě hodiny), um Tisch sitzen (sedět kolem stolu), um die Ecke (za rohem)

bis - do (časově, do určitého okamžiku) - bis morgen (do zítra), bis nächsten Sonntag (do příští neděle)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



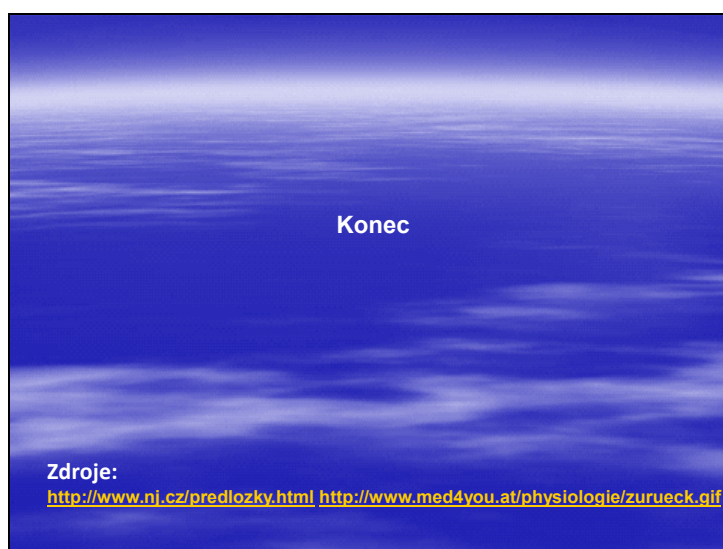
OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Snímek 11



Přílohy: prezentace **Německé předložky**



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení materiálu

Příprava na hodinu má požadovanou úroveň. Použití IT techniky je minimální. Pro některé aktivity by bylo vhodné zadat domácí přípravu v rámci modelu Převrácené třídy. Například právě připravenou prezentaci. V úvodu hodiny by pak proběhla kontrola ve dvojicích. Učitel by se tak mohl ve vlastní hodině věnovat rozvoji dalších klíčových kompetencí žáků – případně náročnějším příkladům (individualizace výuky). Výstupem z hodiny jsou elektronické dotazníky, které přinášejí velice rychlou zpětnou vazbu. Příprava neobsahuje časový plán.

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Zásoby

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno: Ing. Eva Pokorná

Název školy: Masarykova obchodní akademie, Rakovník, Pražská 1222

Ročník: třetí

Předmět: Účetnictví

Tematický celek: Zásoby

Téma: Členění, oceňování zásob a jejich evidence

Forma: prezentace, výklad, test

Odkaz na test:

https://moarako-my.sharepoint.com/personal/pk_moarako_cz/_layouts/15/guestaccess.aspx?guestaccesstoken=ZgzKLRRc7tC3eyUvZoV5RhU9xFMktvHeqyHZrfj22Lo%3d&docid=1_16cd609c5810c4da8be806e8174757fd3&wdFormId=%7BD26FC92D%2D4F1D%2D4A6F%2D922C%2D6D6F65D9C7F3%7D

Učební pomůcky:

Tablet nebo chytrý mobilní telefon, bezdrátové připojení k internetu, dataprojektor

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

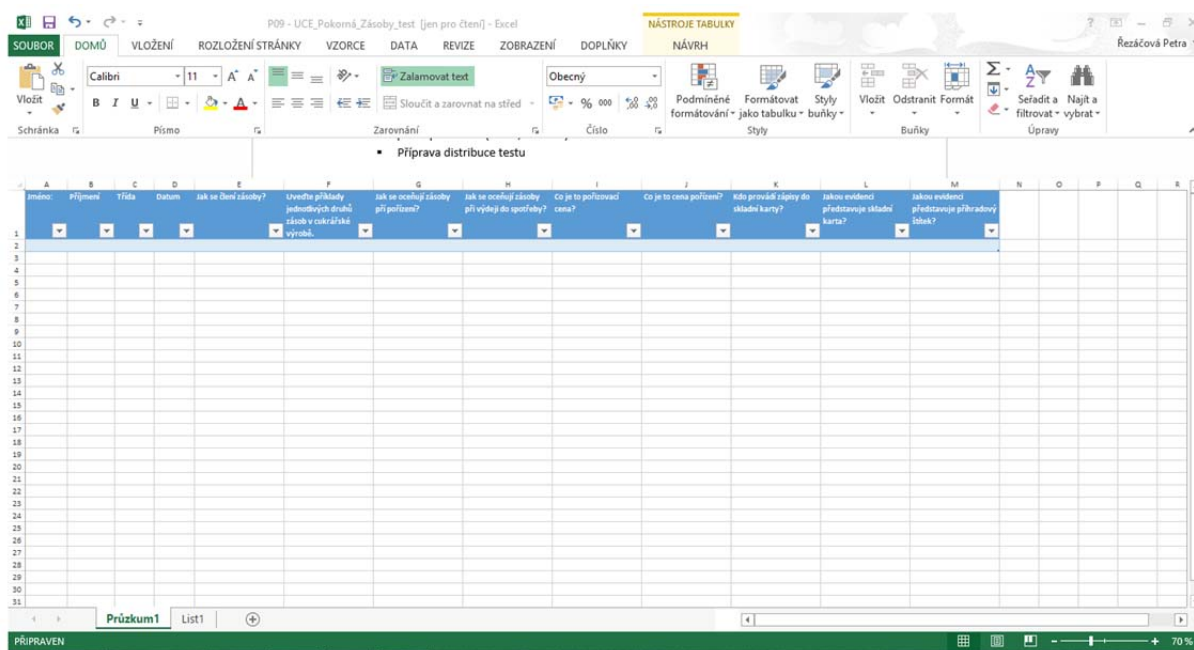
Průběh hodiny:

- Úvod - organizace, motivace, seznámení s cílem hodiny
- Vysvětlení základních pojmů, ukázky formou prezentace (učitel)
- Reflexe pochopení učiva (učitel, student)
 - Příprava distribuce testu
 - Seznámení se způsobem vyplnění testu
 - Samostatné vyplnění testu (student)
- Závěr – grafické vyhodnocení testu (učitel)
- Časová rezerva

Zdroje:

Vlastní zdroje, Microsoft Excel Online, MS Power Point 2013

Přílohy: Online test



Hodnocení materiálu

Příprava na hodinu má požadovanou úroveň, je velice kvalitní. Použití IT techniky je dostatečné, zvláště připravené úlohy v Office 365 – online test. Autor využívá nejmodernější možnosti ICT techniky. Studenti mohou vyplňovat test pomocí tabletů nebo jiných mobilních zařízení. Zapojení mobilních dotykových zařízení je výborné. Celkově je příprava přínosná a

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

tvůrčí. V hodině jsou komplexně využity možnosti propojení dotykových zařízení, sdílení a online propojení.

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Kartografická zobrazení

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno: Růžička Tomáš

Název školy: Masarykova obchodní akademie, Rakovník, Pražská 1222

Ročník: druhý

Předmět: Zeměpis

Tematický celek: Obecná geografie

Téma: Kartografická zobrazení

Forma: prezentace, výklad, test

Odkaz na test:

https://moarako-my.sharepoint.com/personal/tr_moarako_cz/_layouts/15/guestaccess.aspx?guestaccesstoken=b%2fk9Xkusi2cKpSmkWJ7%2fF2U6SbTp4voTfeR6Qnj7pLY%3d&docid=1_147713912ca0c42f7b68ba9fe0852d278&wdFormId=%7B1AAA63AD%2D5C7C%2D41CE%2D867D%2D865C63D345F0%7D

Učební pomůcky:

Tablet nebo chytrý mobilní telefon, bezdrátové připojení k internetu, dataprojektor

Průběh hodiny:

- Úvod - organizace, motivace, seznámení s cílem hodiny
- Vysvětlení základních pojmů, ukázky formou prezentace (učitel)
- Reflexe pochopení učiva (učitel, student)
 - Příprava distribuce testu
 - Seznámení se způsobem vyplnění testu
 - Samostatné vyplnění testu (student)
- Závěr – grafické vyhodnocení testu (učitel)
- Časová rezerva

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zdroje:

Fotografie – viz zdroje v prezentaci, Microsoft Excel Online, Power Point 2013

Přílohy: prezentace **Kartografické zobrazení**, online test



P09 - ZEM_Růžička - Kartografická zobrazení_test [jen pro čtení] - Excel												
NÁSTROJE TABULKY												
NÁVRH												
Řešková Petra												
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
Jméno	Příjmení	Třída	Datum	Jaké zeměpisné souřadnice se používají k určení polohy na povrchu Země?	Jak se jmenuje rovnoběžka 23° 30' jižní šířky?	Kolik je na Zemi časových pásem?	Čím se zabývá kartografie?	Jaká znáš kartografická zobrazení dle druhu zobrazovací plochy?	Které dva body na povrchu Země spojuje každý poledník?	Kolik je povrch zemský? (v mil.km2)	Jak s spoju stejn výšku	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
Průzkum1				List1								

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení materiálu

Příprava na hodinu má požadovanou úroveň, je velice kvalitní. Použití IT techniky je dostatečné, zvláště připravené úlohy v Office 365 – online test. Autor využívá nejmodernější možnosti ICT techniky. Studenti mohou vyplňovat test pomocí tabletů nebo jiných mobilních zařízení. Zapojení mobilních dotykových zařízení je výborné. Celkově je příprava přínosná a tvůrčí. V hodině jsou komplexně využity možnosti propojení dotykových zařízení, sdílení a online propojení.

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Ústava ČR

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno: Vambera Emanuel

Název školy: Masarykova obchodní akademie, Rakovník, Pražská 1222

Ročník: 2

Předmět: Základy společenských věd

Tematický celek: Demokracie

Téma: Ústava ČR

Forma: test, prezentace

Odkaz na test:

https://moarako-my.sharepoint.com/personal/va_moarako_cz/_layouts/15/guestaccess.aspx?guestaccesstoken=bVfaS8RqGClolbjw8yyHPgc4U7Tm2ygDTFaykjriCpY%3d&docid=1_14f849c5b23de4edda3f5844f1e5d805f&wdFormId=%7BBBA5E58D3%2DD3C1%2D4E04%2D9527%2DCAAEDAF50F24%7D

Učební pomůcky:

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tablet nebo chytrý mobilní telefon, bezdrátové připojení k internetu, dataprojektor

Průběh hodiny:

- Úvod - organizace, motivace, seznámení s cílem hodiny
- Vysvětlení základních pojmů, ukázky formou prezentace (učitel)
- Reflexe pochopení učiva (učitel, student)
 - Příprava distribuce testu
 - Seznámení se způsobem vyplnění testu
 - Samostatné vyplnění testu (student)
- Závěr – grafické vyhodnocení testu (učitel)
- Časová rezerva

Zdroje:

Vlastní zdroje, Microsoft Excel Online, Power Point 2013

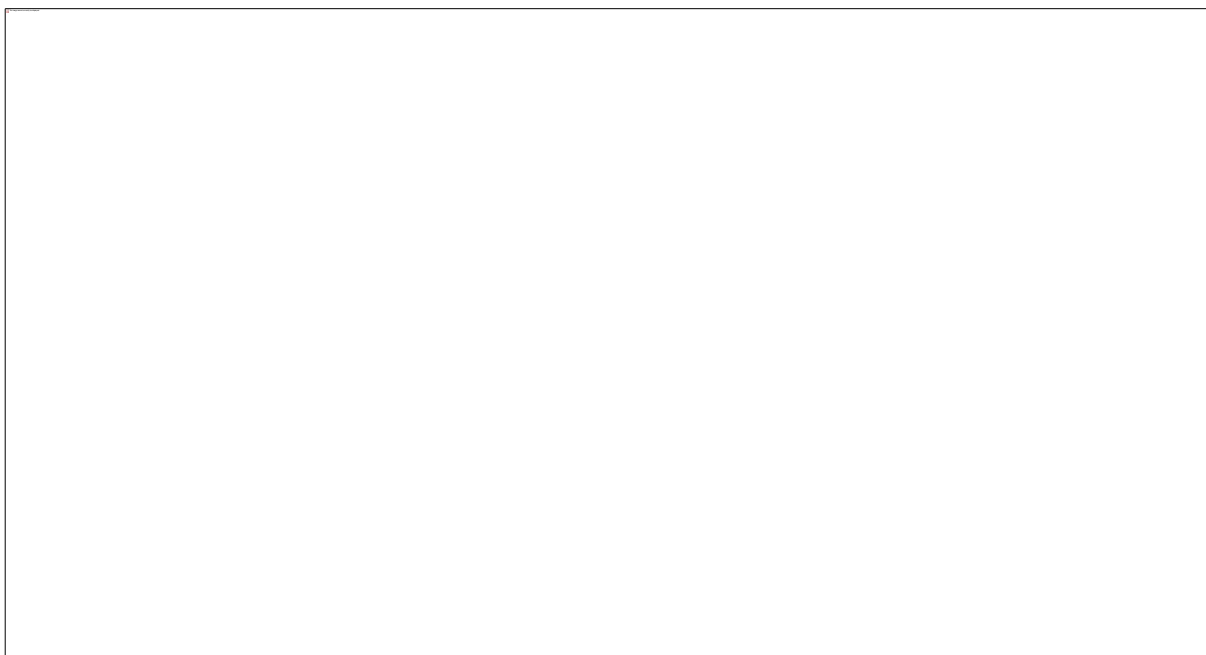
Přílohy: prezentace **Ústava ČR**, online test



Online test



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Hodnocení materiálu

Příprava na hodinu má požadovanou úroveň, je velice kvalitní. Použití IT techniky je dostatečné, zvláště připravené úlohy v Office 365 – online test. Autor využívá nejmodernější možnosti ICT techniky. Studenti mohou vyplňovat test pomocí tabletů nebo jiných mobilních zařízení. Zapojení mobilních dotykových zařízení je výborné. Celkově je příprava přínosná a tvůrčí. V hodině jsou komplexně využity možnosti propojení dotykových zařízení, sdílení a online propojení.

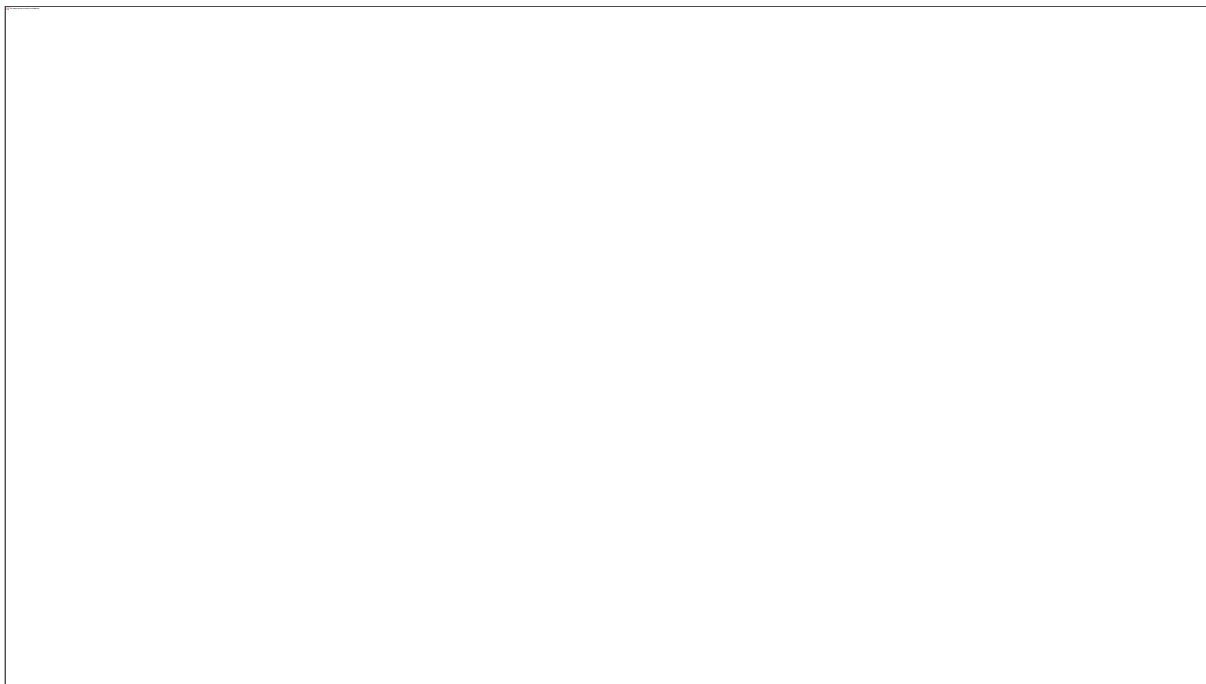


INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Prezentace Zásoby



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ČLENĚNÍ MATERIÁLU

- ✖ - základní materiál a suroviny
- ✖ - pomocný materiál
- ✖ - provozovací látky
- ✖ - náhradní díly
- ✖ - obaly

OCEŇOVÁNÍ ZÁSOB

- ✖ - pořizovací cena – cena pořízení (hodnota dodávky) + náklady související s pořízením
- ✖ - vlastní náklady - náklady vynaložené na výrobu zásob

EVIDENCE ZÁSOB

- 1) Dodací list
- 2) Faktura
- 3) Příjemka
- 4) Reklamační protokol
- 5) Skladní karta
- 6) Příhradový štítek
- 7) Výdejka - převodka

Hodnocení materiálu

Chybí příprava na hodinu. Není možné posoudit, nakolik je prezentace využita v hodině. Prezentace je typograficky správně, ale chybí využití prvků, které by studenty zaujaly např. obrázek, video apod. Použití prezentace v rámci aktivních metod výuky je pouze minimální. Autor nevyužil poznatků, které získal. Nevyužil ani tablety nebo jiná mobilní zařízení.

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Ekonomie – Tržní ekonomika a konkurence

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno: Mgr. Černý Jakub

Název školy: Masarykova základní škola a Mateřská škola Debř, Mladá Boleslav, Bakovská
7, příspěvková organizace

Ročník: devátý

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Předmět: Člověk ve společnosti

Tematický celek: Ekonomie

Téma: Tržní ekonomika a konkurence

Forma: frontální výuka, skupinová a kooperativní práce

Použité zdroje: vlastní materiály

Pomůcky:

- elektronický výukový materiál pro opakování (Příloha 1 Ekonomické subjekty TAB),
- prezentace/elektronický výukový materiál (Příloha 2 Ekonomie – Tržní ekonomika a konkurence),
- pracovní list ve vytištěné verzi (Příloha 3 – Pracovní list Tržní systém a konkurence),
- pracovní list v elektronické verzi (Příloha 4 – Skupinová práce),
- mobilní dotyková zařízení (pro prezentaci učitele i pro samostatnou práci žáků),
- interaktivní tabule (pro prezentaci učitele a opakování učiva)



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Průběh hodiny

❖ Úvod, motivace, opakování

- žáci jmenují co nejvíce ekonomických vztahů, do kterých vstupují oni, či jejich rodiče a třídí je do sloupce Domácnosti x Firmy, Stát (zápis do *Příloha 1 - Ekonomické subjekty - TAB* na interaktivní tabuli) - Opakování – Ekonomické subjekty
- diskuze o podstatě těchto vztahů (= uspokojení potřeb = směna zboží a služeb)
- *Příloha 2 – Ekonomie – Tržní ekonomika a konkurence; snímek č. 3*
- žáci mají poznat obsah učiva vyučovací hodiny (= směna zboží na trhu).

❖ Exponování nového učiva

- *Příloha 2 – Ekonomie – Tržní ekonomika a konkurence; snímek č. 4 – 13*
- *Příloha 3 – Pracovní list Tržní systém a Konkurence*
- prezentace spojená s výkladem
- *Snímek č. 4* – žáci mají odvodit záměry kupujícího a prodejce
- *Snímek č. 5* - žáci uvádějí příklady různých nabídek a poptávek od Domácností a Firem a zapisují si je do PL.
- *Snímek č. 6* – Cena jako rozhodující faktor nabídky a poptávky
- *Snímek č. 7* – Poptávka – posun po křivce x posun křivky v kvadrantu
- *Snímek č. 8* - Rozdíl mezi pružnou a nepružnou poptávkou + samostatné uvedení příkladů
- *Snímek č. 9* – další faktory ovlivňující poptávku + samostatné uvedení příkladů
- *Snímek č. 10* – Nabídka - posun po křivce x posun křivky v kvadrantu
- *Snímek č. 11* - další faktory ovlivňující nabídku + samostatné uvedení příkladů
- *Snímek č. 12* – střet nabídky a poptávky = tržní rovnováha (x nadbytek x nedostatek zboží)
- *Snímek č. 13* – Konkurence + samostatné uvedení příkladů cenového a necenového konkurenčního jednání + doplnění konkurenčních výrobců do PL

❖ Reflexe a fixace učiva

- skupinová a kooperativní práce (2 max. 3 žáci na jedno zařízení) – žáci společně vyplňují (přetahují textová pole do obrazce vlevo) pracovní list *Příloha 4 - Skupinová práce* na mobilním dotykovém zařízení,
- kontrola a vyhodnocení vypracovaných úkolů.

❖ Závěr

7. zhodnocení práce a aktivity



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Přílohy: pracovní listy

Pracovní list 1



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Ekonomické subjekty

Domácnosti	Firmy	Stát

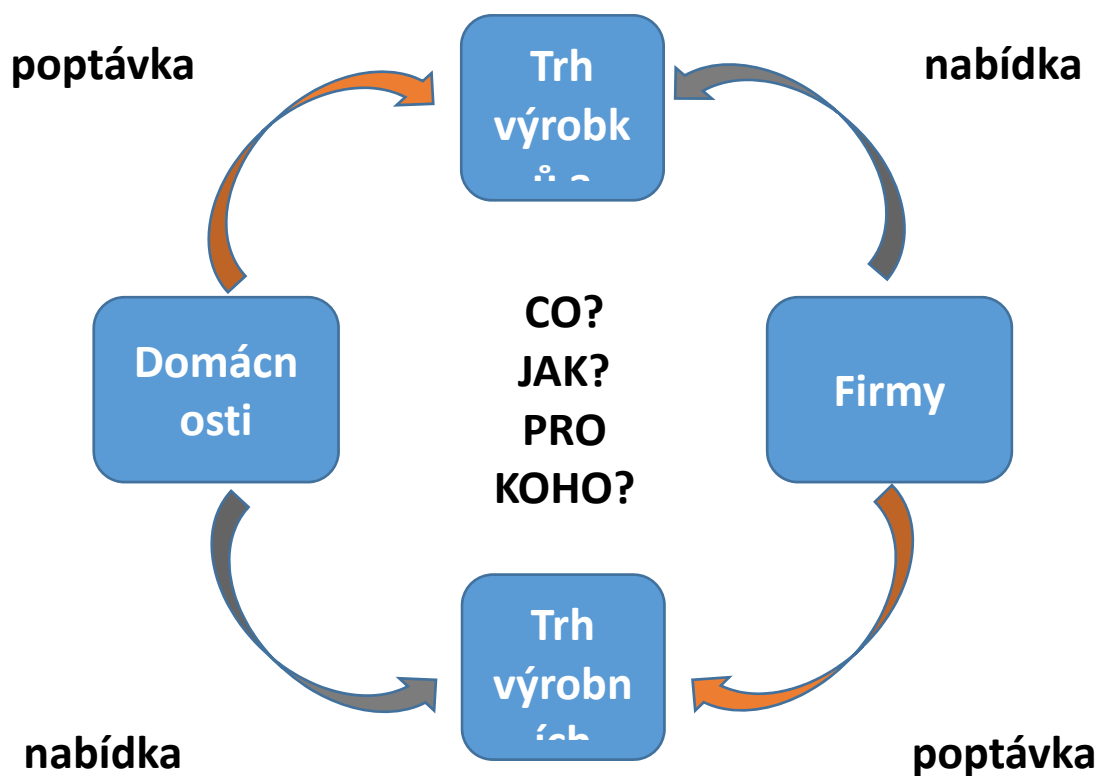
Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pracovní list 2

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tržní systém



Konkurence

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast výroby, služeb	Konkurenční firmy				
	Škoda Auto				
Pohostinství					
	ZŠ Debř				
	Cinestar				
	Kenvelo				
	Facebook				

Prezentace **Ekonomie – Tržní ekonomika a konkurence**

Učíme digitálně
CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Ekonomie – Tržní ekonomika a konkurence

9. ročník ZŠ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Pracovní list 3

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE

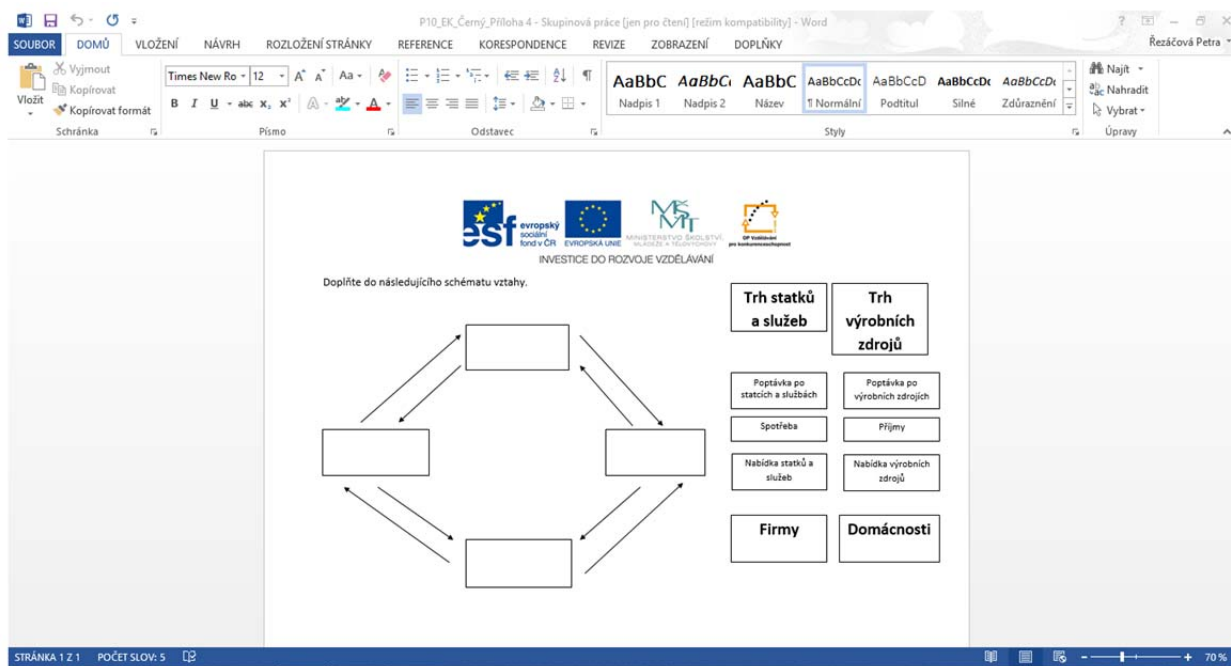


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Hodnocení materiálu

Příprava na hodinu je vyvážená. Má požadovanou úroveň, je kvalitní a tvůrčí, obsahuje hodnotné praktické informace. Didaktické metody a postupy jsou vhodně zvoleny a logicky promyšleny. V přípravě není časový plán. Zapojení mobilních dotykových zařízení je však minimální. Tvůrce využil jen částečně získané dovednosti. Typografická pravidla jsou dodržována částečně. Autor použil zbytečně velké množství textu na některých snímcích. Společně se spuštěnou prezentací na tabuli by bylo vhodné ji žákům nasdílet do aplikace iTřída. Každý žák pak může pracovat samostatně svým tempem.

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Právo Evropské unie

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno: **Mgr. Zuzana Ležáková**

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Název školy: Soukromá střední odborná škola a Střední odborné učiliště s. r. o., Znojemská 1027,
674 01 Třebíč

Ročník: čtvrtý

Předmět: Právo

Tematický celek: Mezinárodní právo

Téma: Právo Evropské unie

Forma: frontální výklad, práce ve skupinách, individuální činnost

Použité zdroje (odkaz na online zdroje, aplikace, vlastní materiál):

- http://europa.eu/eu-law/index_cs.htm
- <http://eu.holubec.cz> – CD Evropská unie
- HRADIL, Petr. *Právo pro gymnázia, obchodní akademie, střední a vyšší odborné školy*. 2014.

Pomůcky: notebook, projektor, PC s připojením na internet

Průběh hodiny

- Úvod, motivace (otázka, motivační video, obrázek, plakát...)
 - o <http://www.ceskatelevize.cz/specialy/vypravej/casova-osa/detail/?id=7348>
 - o Otázky:
 - Co víte o Evropské unie?
 - Jste pro setrvání?
 - Zavedení měny euro pro ČR – výhody, nevýhody?
 - Víte proč je na vlajce EU 12 hvězd?
- Popis hodiny (opakování, nové učivo, shrnutí nového učiva, to vše včetně podrobného popisu použitých metod)
 - o Probírání nového učiva – frontální výklad – prezentace P11_PRA_LEZAKOVA_EU_přiloha1
 - o Zhlédnutí videa – práce s PC
 - o Diskuze – přínos EU pro ČR, budoucnost EU
 - o Brainstorming – výhody/ nevýhody pro zavedení eura
- Reflexe pochopení učiva (test, otázky, problémová úloha)
 - o Práce s programem EU – test

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Závěr
 - o Závěrečné shrnutí, zadání referátu na téma členské země EU

Příloha: prezentace **Právo EU**



Hodnocení materiálu

Samotná prezentace je graficky správná. Rozložení textových polí mohlo být na některých snímcích lépe vyvážené. Prezentace splňuje požadavky na interaktivitu jen částečně. V prezentaci nejsou využity animace a to jak textových polí, tak obrázků. Prezentace je gramaticky správná, obsahově odpovídá zadání. Pokud by byla použita také na úvod hodiny v motivační části, pak by bylo vhodné zařadit motivační aktivitu s využitím tabletu nebo jiného mobilního zařízení.

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Výrobní zařízení pro výrobu nábytku

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno: Fic Ladislav, Ing.

Název školy: Soukromá střední odborná škola a Střední odborné učiliště s. r. o., Znojemska 1027, Třebíč

Ročník: druhý

Předmět: výrobní stroje a zařízení

Tematický celek: dřevoobráběcí stroje

Téma: tloušťkovací frézka

Forma: frontální výuka a skupinová práce

Použité zdroje (odkaz na online zdroje, aplikace, vlastní materiál): vlastní materiál - hoblovací nože, použitá literatura obr. 15 A,B Tloušťkovačka typ FWJ 63, Janíček F., Vozár J., Zbořil F., Výrobní zařízení, 2. vydání, Praha: Informatorium, s.r.o., 1995, ISBN 80-85427-61-3

Pomůcky: použité nástroje do strojního zařízení, prezentace/elektronický výukový materiál, pracovní list v elektronické verzi

Průběh hodiny

❖ Úvod, motivace

- učitel ukáže obrázek tloušťkovací frézky viz **Příloha 1**,
- žáci objasní technologickou operaci, na kterou se tloušťkovací frézka používá,
- žáci zopakují a objasní ve stručnosti probrané předcházející technologické operace a použité strojní zařízení na masivním dřevě,
- žáci mají pochopit obsah učiva vyučovací hodiny (= opakování a procvičení učiva výrobních strojů a zařízení).

❖ Popis hodiny (opakování, rozšíření a procvičení učiva)

- prezentace viz **Příloha 2** spojená s výkladem,

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- žáci společně vyplňují pracovní list se zadanými úkoly viz **Příloha 3**

❖ Reflexe pochopení učiva

- skupinová práce (2 žáci na jeden počítač) – žáci společně vyplňují pracovní list,
- kontrola učitele, zda splnění úkolu je v souladu se zadáním,
- zopakování učiva – učitel ukazuje součásti stroje, které žáci pojmenovávají.

❖ Závěr

- zhodnocení práce:
 8. ze strany žáků (jak se jim pracovalo, zda se jim práce dařila, líbila aj.),
 9. ze strany učitele – kooperace, kázeň (pochvaly, výtky k jednotlivcům i skupinám).

Přílohy: prezentace **Výrobní zařízení pro výrobu nábytku**, pracovní listy

Učíme digitálně
CZ.1.07/1.3.00/51.0026

**Výrobní zařízení pro výrobu
nábytku**

2. ročník středního odborného učiliště

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Pracovní list 1

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Pracovní list 2

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tloušťkovací frézka

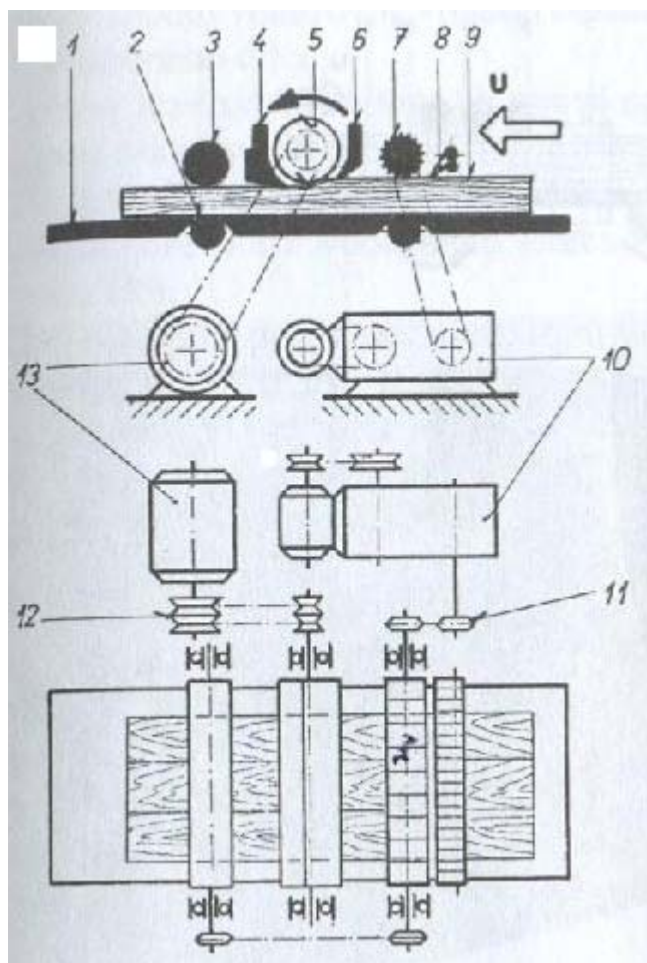
Pracovní list –

pro skupinovou práci žáků 2. ročníku
středního odborného učiliště

Úkol: Pozorně si prohlédněte obrázek a doplňte správné údaje.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	

Hodnocení materiálu

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na hodinu je vyvážená. Má požadovanou úroveň, je kvalitní a tvůrčí, obsahuje hodnotné praktické informace. Didaktické metody a postupy jsou vhodně zvoleny a logicky promyšleny. V přípravě není časový plán. Zapojení mobilních dotykových zařízení je však minimální. Tvůrce využil jen částečně získané dovednosti. Typografická pravidla jsou dodržována částečně. Autor použil zbytečně velké množství textu na některých snímcích. Společně se spuštěnou prezentací na tabuli by bylo vhodné ji žákům nasdílet do aplikace iTřída stejně jako pracovní listy. Každý žák pak může pracovat samostatně svým tempem.

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Ekologická stopa

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno: Bártlová Pavla, Mgr. et Mgr.

Název školy: Soukromá střední odborná škola a Střední odborné učiliště s.r.o.

Ročník: 2. PD (nástavbové studium)

Předmět: Základy biologie a ekologie

Tematický celek: Životní prostředí

Téma: Ekologická stopa

Forma: frontální a individuální výuka

Použité zdroje (odkaz na online zdroje, aplikace, vlastní materiál): www.hraozemi.cz – **WEBOVÁ APLIKACE**, vlastní prezentace - příloha

P11_ZBE_Bartlova_Ekologická_stopa_Příloha, vlastní fotografie Lipno – Stezka v korunách stromů

Pomůcky: pro frontální výuku počítač a projektor, pro individuální část dotykové zařízení (tablet, telefony), popř. notebook, počítač s internetovým připojením

Průběh hodiny

- Úvod, motivace (otázka, motivační video, obrázek, plakát...)

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- **brainstorming**

Jak ovlivňuji svým životním stylem a chováním životní prostředí? - žáci říkají nápady, učitel zapisuje na tabuli, aby měli všichni na očích

Jsem ekologický nebo ne? – žáci se přihlásí jen na jednu odpověď – ano X ne

Zamyslete se – zrekapitulujte libovolný den v týdnu a určete, kdy využíváte ropu a výrobky z ní (zejména plasty)

Co je to ekologická stopa?

Slyšeli jste někdy tento pojem?

- **fotografie ekologické stopy jiných zemí – zamyšlení**

P11_ZBE_Bartlova_Ekologická_stopa_Příloha2

- Popis hodiny (opakování, nové učivo, shrnutí nového učiva, to vše včetně podrobného popisu použitých metod)

frontální výuka, výklad učitele, za pomoci prezentace

- Ekologická stopa neboli ekostopa je měřítkem toho, kolik potřebuje jedinec, město, stát či civilizace k zajištění svých potřeb zdrojů a k zneškodnění odpadů, které vyprodukují při využívání současných technologií a současném stavu poznání.
- Česká republika se v současnosti řadí mezi 15 zemí celého světa, které zatěžují planetu nejvíce.
- V současné době v zemích žijících na dluh žije 80 procent světové populace.
- Globální hektar odpovídá jednomu hektaru (100 x 100 metrů) biologicky produktivního prostoru s "globálně průměrnou produktivitou". V roce 1999 měla biosféra 11,4 mld. hektarů biologicky produktivního prostoru, což odpovídá zhruba 1 plochy planety. Těchto 11,4 mld. hektarů biologicky produktivního prostoru tvoří 2,3 mld. oceánů a sladkovodních ekosystémů a 9,1 suchozemských ploch. Suchozemské plochy tvoří 1,5 mld. hektarů orné půdy, 3,5 mld. ha pastvin, 3,8 ha lesních ploch a 0,3 mld. ha zastavěných ploch.
- **Výpočet vlastní ekostopy na www.hraozemi.cz – Změřte si svoji ekologickou stopu**
- **20 věcí pro přírodu**
- Pročtení 20 způsobů chování s ohledem na přírodu. Při jednotlivém pročtení se žáci hlásí, kdo daný bod splňuje a zda se daným bodem řídí.
- 1. Podporujte místní zemědělce a drobné živnostníky. Jídlo vypěstované na druhém konci světa se do supermarketu nepřeneslo telekinezí, přiletělo letadlem,

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

přeplavilo se lodí, dovezlo nákladním autem, v nejlepším případě připutovalo po železnici. Ať již svou dlouhou cestu absolvovalo jakkoli, bylo při jeho přepravě vytvořeno velké množství zdraví škodlivých emisí a skleníkových plynů. Sledujte kalendář sezónní zeleniny a kupte i raději domácí jablka než banány z Asie.

2. Vyhýbejte se vodě v plastových lahvích. Těžba surovin pro výrobu umělých hmot jakož i jejich zpracování, přeprava a likvidace je extrémně nákladný luxus. Noste s sebou ven vlastní láhev. Pokud vám nechutná voda z vodovodu, zkuste ji přefiltrovat.

3. Zamyslete se nad tím, zda byste nemohli jíst méně masa.

4. Pokud z nějakého důvodu jezdíte autem, udržujte svůj automobil v dobrém stavu. Nafouknuté pneumatiky, výměna oleje či filtrovacích zařízení snižují množství škodlivin vypouštěných z vašeho auta a snižují spotřebu. Jezděte pomaleji a s klidem, nejvíce pohonných hmot spálíte při rozjíždění a změnách rychlosti vůbec.

5. Pokud si pořizujete auto, pořídte si takové, které má malou spotřebu.

- 6. Ze svého letošního itineráře vyškrtněte jeden zpáteční let.

7. Jezděte na kole – do práce, po práci, na návštěvu, na nákup.

8. Pokaždé, když měníte žárovku, kupte raději úspornou.

9. Vysadte ve svém okolí strom. Vypadá to pateticky, ale strom v průběhu svého života může asimilovat tuny uhlíku. Pokud ho vysadíte příhodně, může vám stínit za horkých dnů, sloužit jako hromosvod apod.

10. Ujistěte se, že vaši myčku na nádobí, pračku či sušičku zapínáte, když jsou opravdu plné. Tato pomocná domácí zařízení jsou velkými konzumenty energie.

11. Pokud si pořizujete nový elektrospotřebič, řiďte se energetickým štítkem vypovídajícím o spotřebě energie i vody, případně dalšími značkami (Energy star).

12. Vypínejte ze zdi všechny elektrospotřebiče, které zrovna nepoužíváte – rádio, počítač, televizi, tiskárnu apod. Elektrospotřebiče v režimu stand-by spotřebovávají energii.

13. Prádlo perte za nižší teploty a sušte na šňůře či ramínku. Pračka při programech s nižší teplotou nespotřebuje tolik energie, přitom vypere většinu nečistot. Sušením prádla na šňůře (místo v sušičce) předejdete jeho zmuchlání.

14. Pokud si pořizujete bydlení, sáhněte po menších prostorech. Zamyslete se, kolik prostoru opravdu potřebujete.

15. Investujte do úspor energie ve svém stávajícím obydlí (izolace stěn, dobrá okna) a do ekologického způsobu vytápění.

16. Zrušte předplatné novin a čtěte své oblíbené zprávy na internetu.

Nepodporujte tisk a roznášení letáků.

17. Vyhýbejte se jednorázovým obalům. Nahradte plastové sáčky a nákupní tašky látkovými. „Ačkoli mnohé supermarkety v USA plastové tašky recyklují, jedná se stále o velmi náročný proces“. Kupujte produkty bez obalů, případně v obalech, které se ve vašem okolí dají recyklovat. Recyklujte.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

18. Kupujte si starší věci, které mají historii. Navštivte bazar, second-hand nebo bleší trh.
19. Požadujte zelenou energii (tj. energii, která vznikla částečně z obnovitelných zdrojů).
20. Volte své zástupce s ohledem na jejich zájem na zlepšování životního prostředí!

- Reflexe pochopení učiva (test, otázky, problémová úloha)
 - Otázky k zopakování:
 1. Definujte pojem ekologická stopa?
 2. Jak můžete snížit vaši vlastní ekologickou stopu?
- Závěr
 - Ponaučení z dnešní hodiny?
 - Jak jste na tom v porovnání s ostatními spolužáky? Proč je vaše ekostopa tak vysoká/nízká?

Přílohy: prezentace, obrázek

Obrázek



Prezentace

Učíme digitálně
CZ.1.07/1.3.00/51.0026

EKOLOGICKÁ STOPA



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení materiálu

Samotná prezentace je graficky správná. Rozložení textových polí je vyvážené. Prezentace splňuje požadavky na interaktivitu jen částečně. V prezentaci nejsou využity animace a to jak textových polí, tak obrázků. Prezentace nevyužívá nejmodernější možnosti ICT techniky. Prezentace je gramaticky správná, obsahově odpovídá zadání. V prezentaci by bylo možné využít odkazy na některá videa.

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Název:

HRA RISKUJ

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno: Pospíšilová Ivana

Název školy: Základní škola Luštěnice, okres Mladá Boleslav

Ročník: V.

Předmět: Český jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda, hudební a výtvarná výchova

Tematický celek: Nemá sjednoceno

Téma: Procvičení znalostí z oblasti uvedených předmětů

Forma: Podle charakteru a složení třídy je na učiteli, jakou formu zvolí. V méně početné třídě (do 15 dětí) mohou soutěžit jednotlivci, v početnějších třídách dvojice nebo skupiny. Soutěžící si mohou vylosovat pořadí, potom vybírají

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



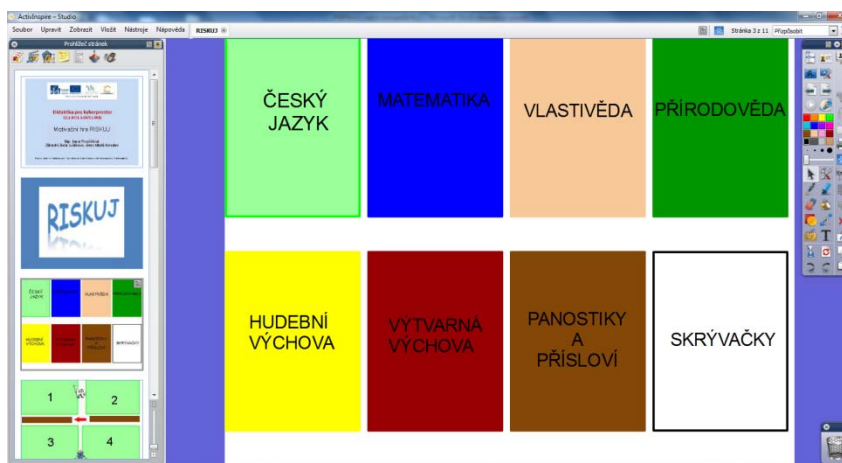
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

okruhy.



Kliknutím na zvolený okruh se rozbalí stránka s otázkami za 1, 2, 3 nebo 4 body. Soutěžící vybírají otázku za zvolený počet bodů (čím více bodů, tím je otázka obtížnější) – ukázka z tématu hudební výchova:

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kolik hudebníků hraje
ve smyčcovém kvartetu?



2



3

4



V úzkém obdélníku pod otázkou je ukrytá správná odpověď.

Při správné odpovědi učitel aktivuje skřítku interaktivní tabule (nahore), při špatné příšerku (dole). Kliknutím na červenou šipku se vrátí zpět na hlavní nabídku. Obě postavičky jsou ozvučené. Kliknutím na červenou šipku se vrátí zpět na hlavní nabídku

Použité zdroje: vlastní práce, balíček prostředků ActivInspire a program ActivInspire

Pomůcky: počítač, interaktivní tabule s příslušenstvím a pracovním sešitem (příloha 2), pro učitele - příprava v tištěné podobě, kontrolní list s otázkami a správnou odpovědí (příloha 1)

Průběh hodiny

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- ❖ Úvod: motivace, případné rozdělení do skupin nebo dvojic, vylosování pořadí
- ❖ Popis hodiny: (opakování nebo prohloubení znalostí z výše uvedených oborů)
Žáci (dvojice nebo skupiny – dále jen žáci) si vyberou téma otázky, bodovou hodnotu. Po přečtení otázky mají 30 sekund na rozmyšlení odpovědi. Pokud je odpověď špatná, dostanou šanci odpovědět ostatní, pokud se o odpověď přihlásí. Systém bodování v případě nesprávné odpovědi nechávám na posouzení vyučujícího. Žákům, kteří odpovídali na otázku po vypršení časového limitu, jsem připisovala 1 bod, záporné body jsem neudělovala, žáci si témata a otázky rozbalovali sami u interaktivní tabule, pokud má škola k dispozici mobilní dotyková zařízení, lze i toto využít.
- ❖ Závěr:
Zhodnocení hry:

10. ze strany žáků (složitost otázek, výběr témat, poučení...)

11. ze strany učitele zhodnocení kázně, znalostí, rozdání odměn (např. samolepky)

Přílohy: pracovní listy

Pracovní list 1

Hodnotící otázka	Odpověď	Bodová hodnota	Odpověď žáků
Kde ležela střední Evropa ve středověku?	střední Evropa	1	
Kde ležela střední Evropa ve středověku?	střední Evropa	1	
Kde ležela střední Evropa ve středověku?	střední Evropa	1	
Kde ležela střední Evropa ve středověku?	střední Evropa	1	
Kde ležela střední Evropa ve středověku?	střední Evropa	1	
Kde ležela střední Evropa ve středověku?	střední Evropa	1	
Kde ležela střední Evropa ve středověku?	střední Evropa	1	
Kde ležela střední Evropa ve středověku?	střední Evropa	1	
Kde ležela střední Evropa ve středověku?	střední Evropa	1	
Kde ležela střední Evropa ve středověku?	střední Evropa	1	

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pracovní list 2

Didaktika pro kyberprostor
CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Motivační hra RISKUJ

Mgr. Ivana Pospíšilová
Základní škola Luštěnice, okres Mladá Boleslav

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

ČESKÝ JAZYK	MATEMATIKA	VLASTIVĚDA	PŘÍRODOVĚDA
HUDEBNÍ VÝCHOVA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	PANOSTIKY A PŘÍSLOVÍ	SKRÝVAČKY

Hodnocení materiálu



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na hodinu je vyvážená. Poskytuje dostatek informací, aby mohl pedagog začlenit tuto zábavnou hru do hodiny např. jako motivační prvek v rámci začátku nebo konce hodiny. Samotná hra v programu ActiveInspire je graficky správná. Hra splňuje požadavky na interaktivitu. V rámci vyšší efektivity mohly být zařazeny zvukové doprovody důležitých jevů. Hra je gramaticky správná, obsahově odpovídá zadání. Inspirativní je zařazení otázek z různých předmětů.

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Název: Kdo žije v rybníce

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno: Dvořáková Gabriela

Název školy: Základní škola Luštěnice, okres Mladá Boleslav

Ročník: Šestý

Předmět: Přírodopis

Tematický celek: Ekosystém rybníka

Téma: Bezobratlí živočichové rybníka

Forma: frontální výuka, individuální práce, práce ve dvojicích

Použité zdroje:

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Hrdibořické_rybníky_1.jpg

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Paramecium_caudatum_\(248_06\)_Native_preparation.jpg?uselang=cs](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Paramecium_caudatum_(248_06)_Native_preparation.jpg?uselang=cs)

<https://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Rotifera?uselang=cs#/media/File:Mikrofoto.de-Raedertier-4.jpg>

https://cs.wikipedia.org/wiki/Nezmar_hnědý#/media/File:Hydra_oligactis.jpg

https://cs.wikipedia.org/wiki/Ploštěnka_mléčná#/media/File:Dendrocoelum_lacteum.jpg

https://cs.wikipedia.org/wiki/Plovatka_bahenní#/media/File:Spitzschlamm-schnecke.jpg

https://cs.wikipedia.org/wiki/Okružák_ploský#/media/File:Posthornschncke1.jpg

https://cs.wikipedia.org/wiki/Škeble_rybníčná#/media/File:Anodonta_cygnea1.jpg

https://cs.wikipedia.org/wiki/Pijavka_lékařská#/media/File:Sv%C3%B8mmende_blodigle.JPG

[https://cs.wikipedia.org/wiki/Nitěnka_obecná#/media/File:Sludge_worm_\(265_31\)_Total_preparation.jpg](https://cs.wikipedia.org/wiki/Nitěnka_obecná#/media/File:Sludge_worm_(265_31)_Total_preparation.jpg)

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

https://cs.wikipedia.org/wiki/Rak_bahenní#/media/File:Blausteinsee_Tierwelt_05.jpg
https://cs.wikipedia.org/wiki/Vodouch_stříbřitý#/media/File:Agryroneta_aquatica_Weibchen_cropped.jpg

Pomůcky:

PC + Interaktivní tabule, program Active Inspire

Učebnice pro 6. ročník (Ekologický přírodopis pro 6. Ročník, Fortuna)

Průběh hodiny:

Hodina navazuje na praktická pozorování v terénu a sběr materiálu popř. fotografie zástupců bezobratlých živočichů ekosystému rybníka (předváděcí sešit neobsahuje obrázky zástupců hmyzu).

Úvod +motivace:

- žáci jmenují zástupce bezobratlých živočichů žijících v rybníku (Brainstorming – zapsáno na tabuli)
- jmenují ty, které mohli pozorovat (označení)

Popis hodiny: opakování charakteristických znaků vybraných skupin bezobratlých živočichů, poznávání vybraných zástupců bezobratlých v žijících v ekosystému rybníka

První strana sešitu „Co žije v rybníce“ – žáci ve dvojicích sestavují charakteristiku zadané skupiny.

Strany 3-9 (obrázky bezobratlých) – žáci uvádějí charakteristické znaky příslušné skupiny + dokládají na zástupcích, ostatní doplňují údaje v tabulce

První strana – každý žák samostatně s využitím učebnice přírodopisu zapisuje zástupce jednotlivých skupin

Strany 3-9 využity k poznávání vybraných druhů bezobratlých živočichů, žáci mají možnost poznamenat si ke každému zástupci do tabulky další informaci

Ověření znalosti vybraných druhů bezobratlých:

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Žáci vytvoří trojice, každý ze skupiny dostane lístek se 4 popř. 5 čísly od 1 do 13, znovu se projíždí sešit a každý zapisuje k číslu duhové popř. rodové jméno bezobratlého. V druhém kole je možné lístky s čísly ve skupině prohodit popř. ukázat sešit ještě jednou a kontrolu provádí celá skupina.

Reflexe:

Otázky a diskuse: Který živočich Vás zaujal a proč?

Kterého jste si zapamatovali nejrychleji? Důvod?

Lišili se ve skupině Vaše názory na jména živočichů?

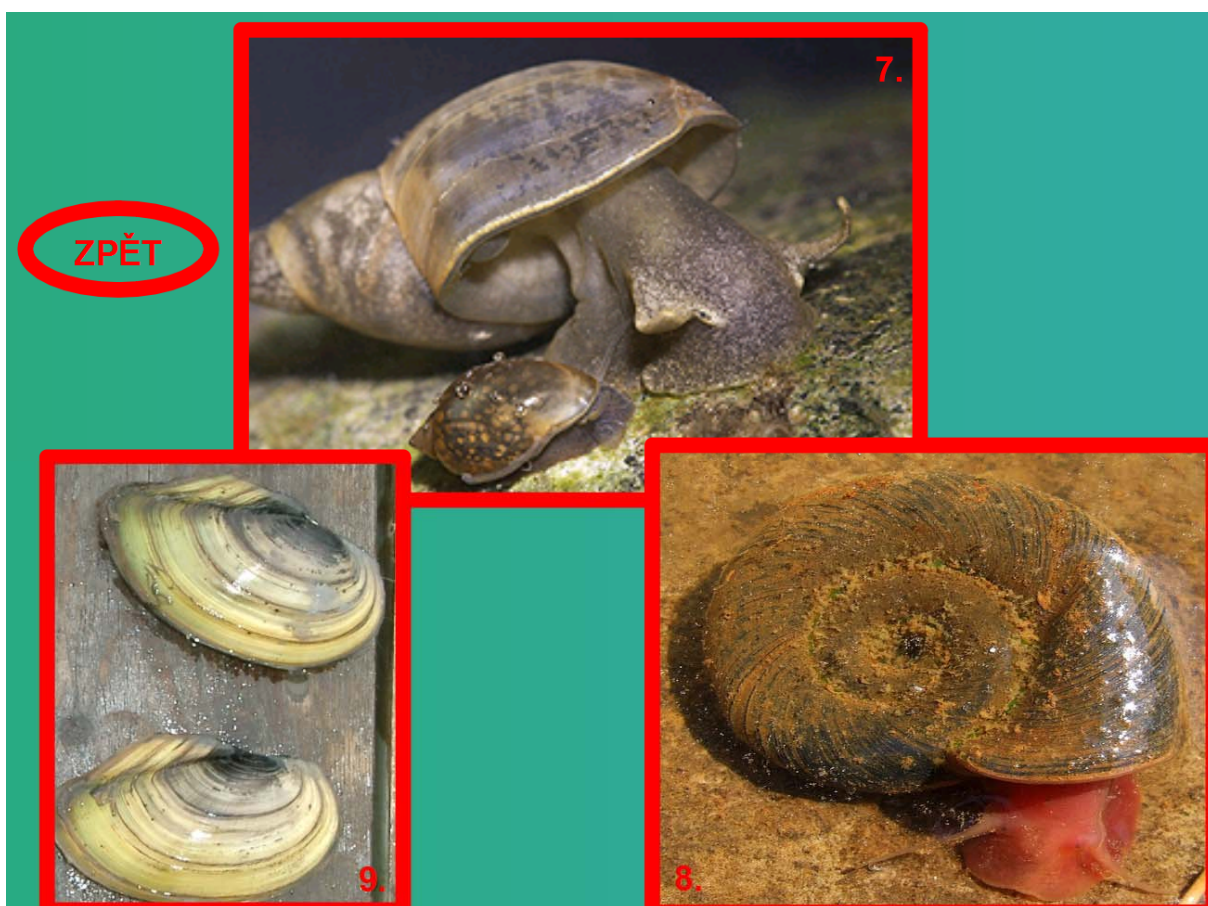
Jakým způsobem jste se dohodli?

Ukázky stran sešitu „Kdo žije v rybníce?“



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Úvodní stránka přes ní je možné zobrazit stránky s ukázkami zástupců uvedených skupin bezobratlých živočichů.



Ukázka jedné ze 7 stran sešitu. Na obrázcích zástupci měkkýšů žijící v rybníce, pojmenování druhů v poznámkách.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

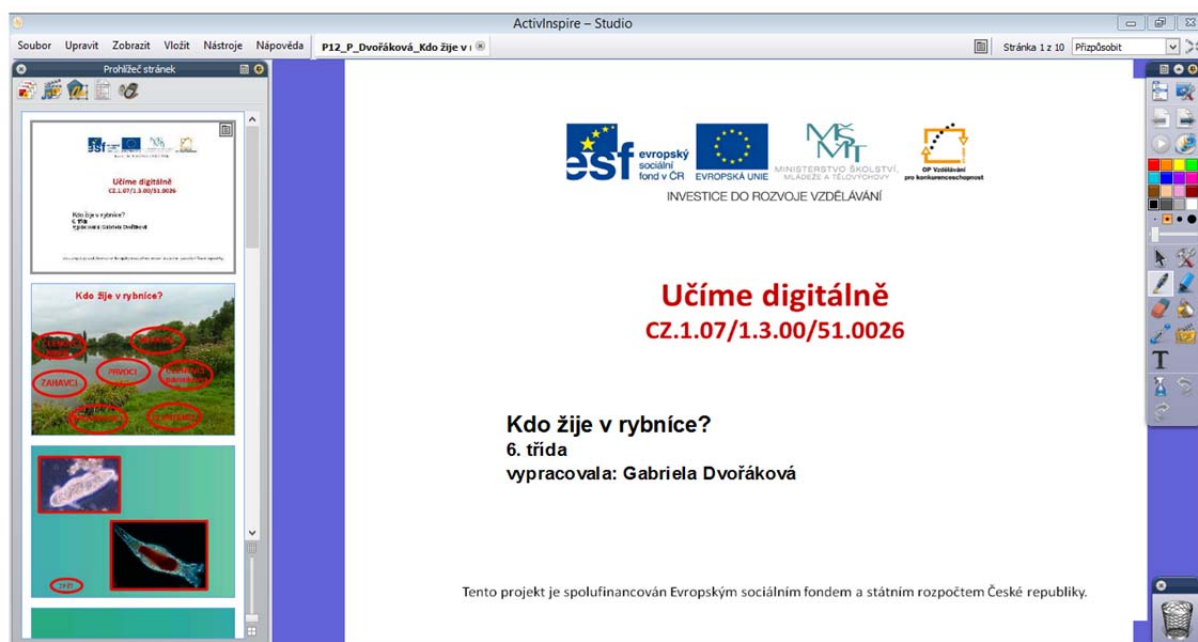
Tabulka: **Charakteristické znaky vybraných kmenů bezobratlých živočichů**

Kmen	Tělo	Způsob života	Zástupci	Doplňková informace
PRVOCI				
KROUŽKOVCI				
PLOŠTĚNCI				
MĚKKÝŠI				
ČLENOVCI (KOŘÝŠI)				
ČLENOVCI (PAVOUKOVCI)				

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ŽAHAVCI				
---------	--	--	--	--

Příloha: prezentace **Kdo žije v rybníce?**



ActivInspire – Studio

Soubor Upravit Zobrazit Vložit Nástroje nápověda P12_P_Dvořáková_Kdo žije v i

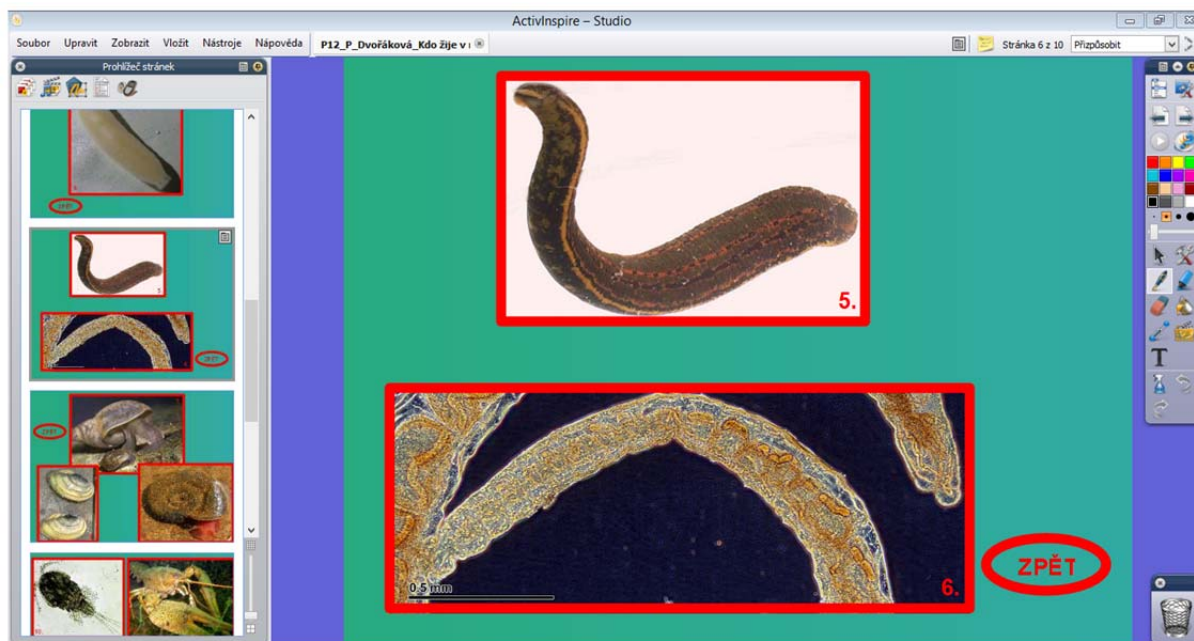
Stránka 1 z 10 Přizpůsobit

Učíme digitálně
CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Kdo žije v rybníce?
6. třída
vypracovala: Gabriela Dvořáková

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Hodnocení materiálu

Příprava na hodinu je vyvážená. Poskytuje dostatek informací, aby mohl pedagog začlenit tuto prezentaci do hodiny např. jako motivační prvek v rámci začátku nebo konce hodiny jako opakování. Samotná prezentace je v programu ActiveInspire. Prezentace je graficky správná. Prezentace splňuje požadavky na interaktivitu. V rámci vyšší efektivity mohly být zařazeny zvukové doprovody důležitých jevů. Prezentace je gramaticky správná, obsahově odpovídá zadání.

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

NÁSOBILKA 3

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno: Dokoupilová Helena, Mgr.

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Pňovany,

okres Plzeň-sever, příspěvková organizace

Ročník: **druhý**

Předmět: **matematika**

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tematický celek: **Násobilka 3**

Téma: **Seznámení s násobením třemi**

Forma: frontální výuka, skupinová a kooperativní práce

Použité zdroje: vlastní materiály – motivační obrázek zvířecích rodin ve třídě,

prezentace - elektronický výukový materiál, pracovní list - elektronický výukový materiál

Pomůcky: motivační obrázek zvířecích rodin, prezentace - elektronický výukový materiál,

pracovní list v elektronické verzi, mobilní dotyková zařízení (pro prezentaci učitele i pro samostatnou skupinovou práci žáků), papírová kolečka - každý žák 30 ks

Průběh hodiny

❖ Úvod, motivace

- Rozhovor o jaru, o mláďatech, učitel ukáže obrázek zvířecích rodin (rodiny jsou po 3), žáci mají poznat obsah učiva vyučovací hodiny matematiky (= seznámení s násobky 3 a procvičení v příkladech)

❖ Popis hodiny (vyvození násobků, rozšíření a procvičení učiva)

- prezentace na interaktivní tabuli, viz **Příloha 1**,
- str. 2 spojená s výkladem (pomocí koleček zjistí násobky 3)
- str. 3 zakrývají čísla v řadě tak, aby zůstaly jen násobky 3
- str. 4 žáci řadí násobky 3 popořadě

❖ Reflexe pochopení učiva

- **hra = Molekuly**
 - různý počet žáků chodí po třídě a na pokyn se shromažďují po 3
 - zbylí žáci řadí kolečka na lavici
- skupinová nebo kooperativní práce – žáci ve dvojicích pracují na mobilním dotykovém zařízení - prezentace viz **Příloha 1**, str 5., 6.
- ostatní žáci - kooperativní práce - pracovní list str. 7 - vytisknuté pro všechny žáky
- výměna úkolů (dotykové zařízení x pracovní list)
- kontrola a vyhodnocení vypracovaných úkolů

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

❖ Závěr

- zhodnocení práce:
 - 12. ze strany žáků (jak se jim pracovalo, zda se jim práce dařila, líbila aj.),
 - 13. ze strany učitele – kooperace, kázeň (pochvaly, výtky k jednotlivcům i skupinám).

Příloha: prezentace **Násobilka 3**



Učíme digitálně
CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Násobilka 3

2. ročník základní školy

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Hodnocení materiálu

Příprava na hodinu je vyvážená. Poskytuje dostatek informací, aby mohl pedagog začlenit tuto prezentaci do hodiny např. jako motivační prvek v rámci začátku nebo konce hodiny jako opakování. Samotná prezentace je graficky správná. Prezentace splňuje požadavky na interaktivitu. V rámci vyšší efektivity mohly být zařazeny zvukové doprovody důležitých jevů. Prezentace je gramaticky správná, obsahově odpovídá zadání.

Učíme digitálně
CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Kvádr, válec

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno: Lada Musilová

Název školy: ZŠ a MŠ Josefa Šíra Horní Branná

Ročník: 1

Předmět: Matematika

Tématický celek: Geometrické tvary a tělesa

Téma: Geometrická tělesa – kvádr, válec

Forma: kombinovaná

Použité zdroje: CEMERKOVÁ GOLOVÁ, Petra. Geometrická tělesa kolem nás. Metodický portál : Digitální učební materiály [online]. 15. 12. 2010, [cit. 2015-05-14]. Dostupný z WWW: <<http://dum.rvp.cz/materialy/geometricka-telesa-kolem-nas.html>>. ISSN 1802-4785.

Pomůcky: Dataprojektor, interaktivní tabule, konvertibilní tablet, reálná tělesa, geometrické tvary, předměty ve tvaru kvádrů a válců, tašky, tabulky, fixy, pracovní sešit, psací potřeby

Průběh hodiny

Úvod

Téma: Geometrické tvary a tělesa – kvádr, válec

Cíle: Žák:

- upevní si znalost pojmů základních geometrických tvarů,
- jmenuje a rozpozná základní geometrická tělesa, stručně je popíše, najde mezi nimi rozdíly

Motivace: skupinová práce - hra – rozpoznávání geometrických tvarů a těles hmatem (žáky rozdělíme do skupin po čtyřech, podle počtu skupin naplníme daný počet tašek různými geom. tvary a tělesy. Učitel řekne tvar nebo těleso – vždy jeden žák ze skupiny hledá poslepu řečený tvar nebo těleso v tašce. Kdo ho najde první, získává pro skupinu 1 bod. Hra pokračuje obdobným způsobem dále)

Opakování: geometrická tělesa krychle a koule – žáci je rozpoznají, vyjmenují základní rozdíly mezi koulí a kruhem, čtvercem a krychlí, popíší základní vlastnosti krychle a koule

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Nové učivo – geometrická tělesa kvádr a válec

frontální výuka, digitalizace

- prezentace v ppt (žáci se učí novým pojmům, všímají si základních vlastností a rozdílů od již jim známých těles a tvarů, vyhledávají tato tělesa v okolním prostředí) – práce s konvertibilním tabletem, dataprojektorem a interaktivní tabulí

skupinová práce

- kvádr a válec – práce s reálnými tělesy (stavebnice LEGO DUPLO, stavba zdi dle nákresu)

společná práce

- práce s pracovním sešitem z matematiky (počítání s tělesy)

shrnutí nového učiva

Reflexe pochopení učiva – učitel říká vlastnosti tvarů nebo těles, žáci je podle popisu určují

Závěr - zhodnocení, zda bylo dosaženo cílů hodiny

- sebehodnocení žáků

Příloha: prezentace **Geometrická tělesa kolem nás**



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Geometrická tělesa kolem nás

Geometrie v rovině a prostoru

Mgr. Petra Cemerková Golová

Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Mgr. Petra Cemerková Golová.
Dostupné z Metodického portálu www.rvp.cz, ISSN 1802-4785, financovaného z ESF a státního rozpočtu ČR. Provozováno
Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze.

Hodnocení materiálu

Příprava na hodinu je vyvážená. Má požadovanou úroveň, je kvalitní a tvůrčí, obsahuje hodnotné praktické informace. Didaktické metody a postupy jsou vhodně zvoleny a logicky promyšleny. V přípravě není časový plán. Prezentace je velmi pěkně a přehledně zpracovaná. Zapojení mobilních dotykových zařízení je však minimální. Tvůrce využil jen částečně získané dovednosti.

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Jednotky délky

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno: Mgr. Radmila Koniková

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Lánov, okres Trutnov



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Ročník: třetí

Předmět: matematika

Tematický celek: geometrie - jednotky délky

Téma: základní jednotky délky

Forma: frontální výuka, samostatná, skupinová a kooperativní práce

Použité zdroje: vlastní materiály – motivační obrázky /elektronický materiál (internetové stránky – obrázky), prezentace/elektronický výukový materiál, pracovní listy

Pomůcky: prezentace/elektronický výukový materiál, pracovní list v elektronické verzi, mobilní dotyková zařízení (pro prezentaci učitele i pro samostatnou práci žáků), ukázky měřidel, pravítka, papírové proužky, pracovní listy

Průběh hodiny

- Úvod, motivace
 - 1) Skupinová práce:
motivace - pracovní list – správná odpověď – zaškrtnutí písmene – tajenka – jednotky délky
(viz příloha č. 2)
- Popis hodiny (opakování, rozšíření učiva, nové učivo)
 - 1) Frontální výuka - zopakování jednotek délky, názvů, významu a využití
prezentace (viz příloha č. 1): obrázek č. 2 – základní jednotka délky
 - pojmenování jednotky délky
 - Úkol: ukaž, jak si představuješ délku jednoho metru (rozpětí rukou), společné přeměření odhadu
 - 2) Frontální výuka – zopakování vedlejších jednotek délky
prezentace (viz příloha č. 1): obrázek č. 2. – 6.
 - Úkol: ukaž na papírovém proužku, jak si představuješ délku jednoho (dm, cm, mm) – kontrola ve dvojicích
 - 3) Frontální výuka – Čím měříme dnes?
prezentace (viz příloha č. 1): obrázek č. 7
ukázka donesených měřidel (metr zednický, pravítko, metr krejčovský....)
-Úkol: vyhledej na internetu další příklady měřidel délky (samostatná práce), zapiš do sešitu.
Společná kontrola – žáci říkají, jaká měřidla dohledali, zápis na tabuli.
 - 4) Frontální výuka – Čím se měřilo dříve?
prezentace (viz příloha č. 1): obrázek č. 8. – 14.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Úkol: porovnej svůj palec, stopu, loket se sousedem. Jak srovnání dopadlo?

5) Frontální výuka – Proč vznikla metrická soustava?

prezentace (viz příloha č. 1): obrázek č. 15. – 16.

- Reflexe shrnutí učiva – práce ve skupině - pracovní list – (viz příloha č. 3)

- Úkol: zaškrtněte správnou odpověď.

- společná kontrola správných odpovědí

- Závěr

zhodnocení práce:

14. ze strany žáků (jak se jim pracovalo, zda se jim práce dařila, líbila aj.),

15. ze strany učitele – kooperace, kázeň (pochvaly, výtky k jednotlivcům i skupinám).

Přílohy: prezentace **Jednotky délky**, pracovní list

Pracovní list 1

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Pracovní list - kvíz

1. Jednotky délky jsou:

a) mm, cm, dm, m, km

b) dm, km, kg, l, cm

2. Měřilo se dříve na palce a lokte?

a) ne

b) ano

3. Staré jednotky délky jsou:

a) Stopa, loket, píd', palec (**stopa** = asi 30cm, **loket** = asi 60 cm, **píd'** = asi 20cm, **palec** = asi 2cm)

b) Krok, šlápota, rameno, koleno

4. Jaká je teď základní jednotka míry?

a) 1 kilometr

b) 1 metr

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. Látky v obchodě se prodávají:

- a) Na metry
- b) Na litry

6. Kdy používáme jednotku délky „km“?

- a) Při jízdě autem, na kole, autobusem, vlakem
- b) Při jízdě na kolotoči

7. Auto jede průměrnou rychlostí 30 km za hodinu. Kolik km ujede auto za 3 hodiny?

- a) Ujede 80 km
- b) Ujede 90 km

8) Tomášův drak byl ve výšce 60 m a Martinův byl 2x výš. Jak vysoko byl Martinův drak?

- a) 80 m
- b) 120 m

9) Úsečky do sešitu rýsujeme:

- a) v mm, cm, dm
- b) v m, km

10) Pyramida původně měřila 147m, ale o 17 m se propadla do písku. Kolik měří pyramida nyní?

- a) 145 m
- b) 130 m

11) Urči správné pořadí délky (od nejdelšího k nejkratšímu):

- a) 550m, 320m, 130m, 93m, 55m
- b) 55m, 93m, 130m, 320m, 550m

12) Vypočítej: $100\text{m} - 20\text{m} - 30\text{m} + 14\text{m} + 6\text{m} - 14\text{m} =$

- a) = 65 m
- b) = 56 m

Prezentace

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

JEDNOTKY DÉLKY

3. ročník základní školy

Učíme digitálně
CZ.1.07/1.3.00/51.0026



Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Hodnocení materiálu

Příprava na hodinu je vyvážená. V přípravě chybí časový plán. Zapojení mobilních dotykových zařízení je však minimální. Tvůrce využil získané dovednosti jen zčásti. V rámci využití aplikace iTřída by studenti mohli pracovat dle online zadání a jednotlivé úkoly plnit v rámci úkolů v aplikaci iTřída. Tuto aplikaci lze také využít pro zadání úkolu v rámci modelu převrácené třídy. Vzhledem k možnostem zařízení by bylo vhodné připravené příklady nahrávat. Například v aplikaci Jednotky délky. Následná kontrola v rámci opakování by byla mnohem jednodušší.

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Luční květiny na jaře

Příprava pro vzdělávací aktivitu

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příjmení a jméno: Mgr. Lenka Husarová

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Lánov, okres Trutnov

Ročník: první

Předmět: prvouka

Tematický celek: Jaro

Téma:

Forma: procházka na rozkvetlou louku

Použité zdroje: vlastní materiály – motivační obrázky /elektronický materiál (internetové stránky – obrázky), prezentace/elektronický výukový materiál, pracovní listy

Pomůcky: tablet, pracovní listy

Průběh hodiny

- Úvod, motivace

- Popis hodiny

Vyjdeme s dětmi na nejbližší rozkvetlou louku. Cestou učitelka sbírá běžné luční květy, které již kvetou. Učitelka by měla respektovat věk dětí a připravit si do deseti exponátů. Je třeba si uvědomit, že je třeba o každé kytice něco říct, nějak ji dětem přiblížit, aby si ji lépe pamatovali. Mnoho informací děti nepřijmou.

Smetánka lékařská – děti ji znají pod jménem pampeliška. Smetánka se jmenuje podle toho, že když se utrhne, vyteče z ní bílé mléko podobné smetaně. Jméno lékařská znamená, že je léčivá, z jejího květu se dělá med, listy jsou jedlé a dělá se z nich salát.

Kyseláč luční – děti ji znají pod jménem šťovík. Kyseláč se jmenuje proto, že chutná kysele. Slovo luční přibližuje místo výskytu. U této rostliny je třeba připomenout, že rostlina není vyloženě jedlá. Při jejím větším požití může způsobit žaludeční potíže.

Kontryhel obecný – rostlina má nenápadný drobný květ, ale o to výraznější, krásně tvarované vějířovitě skládané listy, v nichž se často ráno zadržují kapičky rosy. Listy tvoří kornoutky. Kontryhel je léčivá rostlina.

Jitrocel kopinatý – tvar listu i květ na stonku mohou svým tvarem připomínat rytířskou zbraň kopí. Listy rostliny jsou léčivé.

Pryskyřník prudký – nápadná, hojná žlutě kvetoucí rostlina, ze které děti často dělají

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

vazby z lučních květín. Přídomek prudký se snaží upozornit, že je rostlina jedovatá. Děti by si po jejím trhání měly umýt ruce.

Některé informace má učitelka v hlavě, jiné hledá i s pomocí dětí v atlase rostlin. Upozorňuje děti, na oddíly podle kterých se rostliny hledají, vysvětluje symboly, které jsou u rostlin nakreslené

Důležité symboly : lebka v závorce – slabě jedovatá, podezřelá rostlina

lebka – jedovatá rostlina

- chráněná rostlina

▽ O – ohrožený druh

- Reflexe shrnutí učiva

Po návratu z procházky mohou děti shlédnout obrázky květín, s nimiž se seznamovali. Je pro ně také připravena samostatná činnost, kdy děti přiřazují k obrázkům květín jejich jména. Pokud mají děti složeno, otočí dvojice, a pokud se symboly na dvojicích shodují, určily květinu správně. Děti se samostatně učí a zároveň si i kontrolují. (viz. příloha)

- Závěr

Jestliže mají děti tuto činnost zažitou, už je jen krok k tomu, aby rostliny samostatně pojmenovávaly.

Přílohy: prezentace **Luční květiny**, pracovní listy

Prezentace



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Pracovní list 1

Učíme digitálně

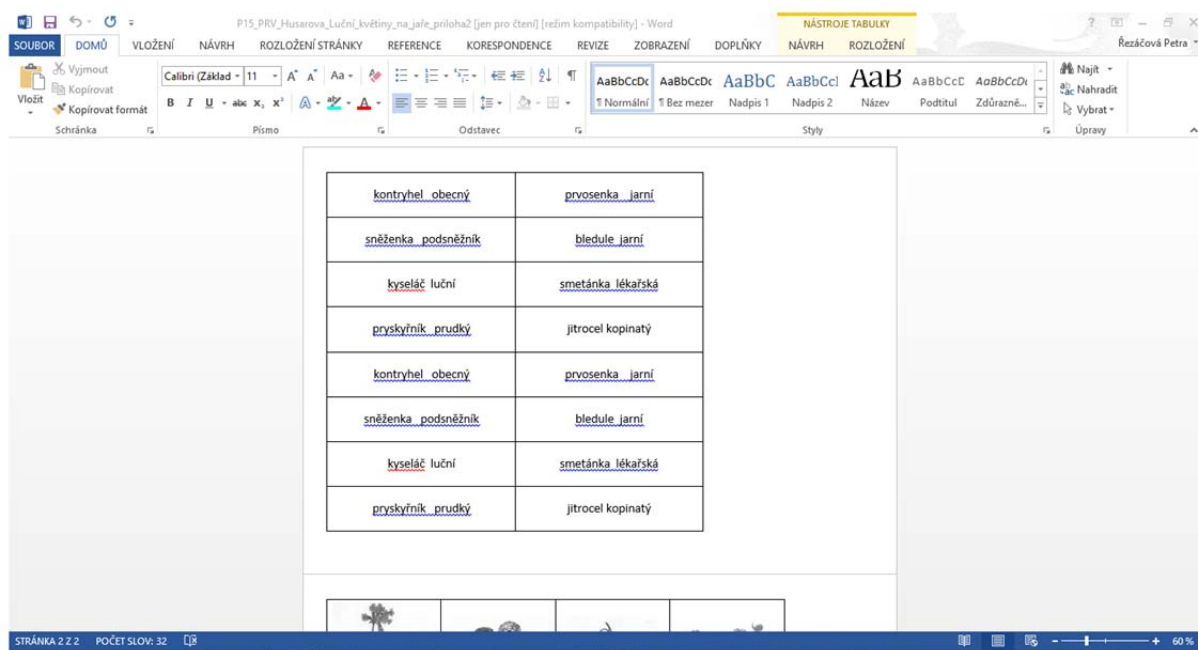
CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Pracovní listy

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

kontryhel obecný	prvosenka jarní
Sněženka podsněžník	bledule jarní
kyseláč luční	smetánka lékařská
pryskyřník prudký	jitrocel kopinatý
kontryhel obecný	prvosenka jarní
sněženka podsněžník	bledule jarní
kyseláč luční	smetánka lékařská
pryskyřník prudký	jitrocel kopinatý

Pracovní list 2



The screenshot shows a Microsoft Word document titled "P15_PRIV_Husarova_Luční_květiny_na_jarfe_přiloha2 [jen pro čtení] [režim kompatibility] - Word". The ribbon is set to "NÁSTROJE TABULKY" (Table Tools) with the "NÁVRH" (Design) tab selected. The table in the document contains the same plant names as the one above, but they are underlined. The status bar at the bottom indicates "STRÁNKY 2 Z 2" and "POČET SLOV: 32".



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE

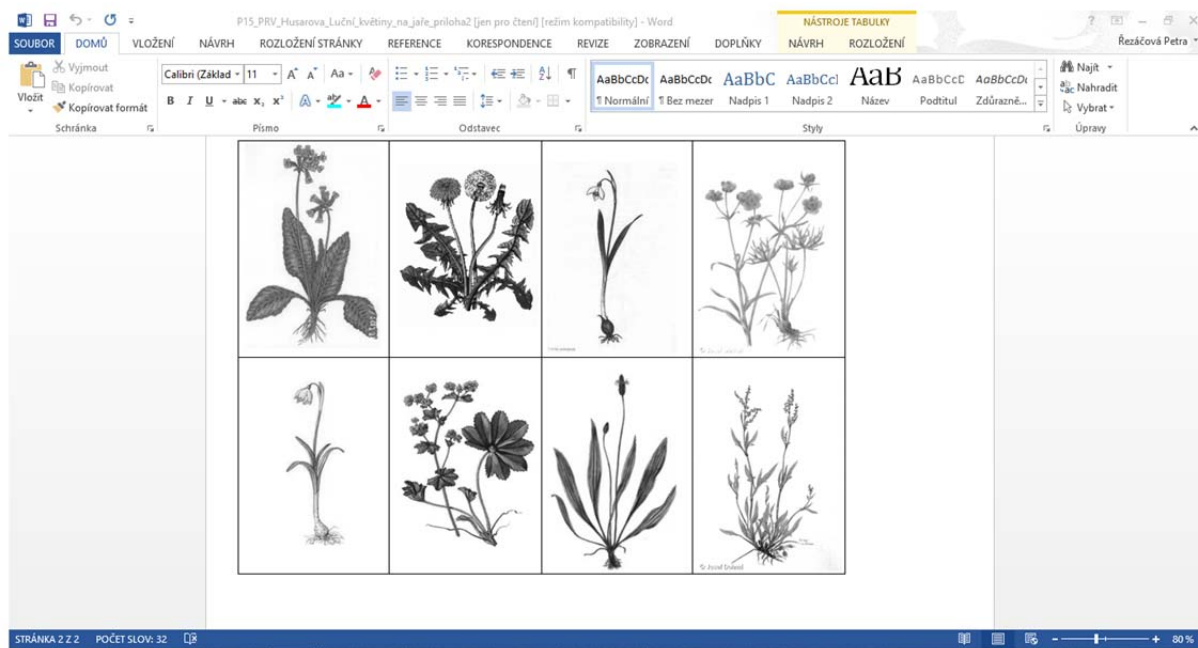


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Hodnocení materiálu

Příprava na hodinu je vyvážená. V přípravě chybí časový plán. Zapojení mobilních dotykových zařízení je však minimální. Tvůrce využil získané dovednosti jen zčásti. V rámci využití aplikace iTřída by studenti mohli pracovat dle online zadání a jednotlivé úkoly plnit v rámci úkolů v aplikaci iTřída. Tuto aplikaci lze také využít pro zadání úkolu v rámci modelu převrácené třídy. Vzhledem k možnostem zařízení by bylo vhodné obrázky květin vyfotit. Následná kontrola v rámci opakování by byla mnohem jednodušší.

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

JUNGLE ANIMALS

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno: Tomášková Martina

Název školy: Základní škola, Libčany 1, okres Hradec Králové

Ročník: třetí

Předmět: anglický jazyk

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tematický celek: animals

Téma: jungle animals

Forma: frontální výuka, skupinová a kooperativní práce

Použité zdroje: vlastní materiály – motivační obrázek a zároveň pracovní list/elektronický materiál, prezentace/elektronický výukový materiál, pracovní list/elektronický výukový materiál, pracovní list - elektronický výukový materiál

Pomůcky: motivační obrázek = pracovní list) – vytištěná listinná podoba, prezentace/elektronický výukový materiál, pracovní list v elektronické verzi, mobilní dotyková zařízení (pro prezentaci učitele i pro samostatnou skupinovou práci žáků), pracovní list = DÚ – vytištěná podoba

Průběh hodiny

❖ Úvod, motivace

- Tabule: A N I M A L S - pod každé písmeno vymýšlí slovo v angličtině
- Pracovní list = motivační list viz **Příloha 1**,
- Žáci hledají pouze domácí zvířata, vybarví je a najdou v křížovce
- Kde žijí ta ostatní zvířata?

❖ Popis hodiny (opakování, rozšíření a procvičení učiva)

Viz **příloha 2** Prezentace – výklad nových slovíček = zvířata, která žijí v džungli

Žáci sledují na int.tabuli prezentaci a opakují po učiteli výslovnost.

Poté dokončení **přílohy 1**

❖ Reflexe pochopení učiva

- hra = pantomima – každý Ž si vymyslí zvíře a předvede, ostatní hádají
- skupinová a kooperativní práce (každý žák pracuje na svém zařízení) –žáci společně vyplňují pracovní list viz **Příloha 3** na mobilním dotykovém zařízení,
- kontrola a vyhodnocení vypracovaného úkolu
- zopakování učiva – prezentace se zakrytými názvy

❖ Závěr

- zadání domácího úkolu viz **Příloha 4**,
- zhodnocení práce:



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

16. ze strany žáků (jak se jim pracovalo, zda se jim práce dařila, líbila aj.),
17. ze strany učitele – kooperace, kázeň (pochvaly, výtky k jednotlivcům, dvojicím i skupinám).

Přílohy: prezentace **Jungle Animals**, pracovní list



ANIMALS

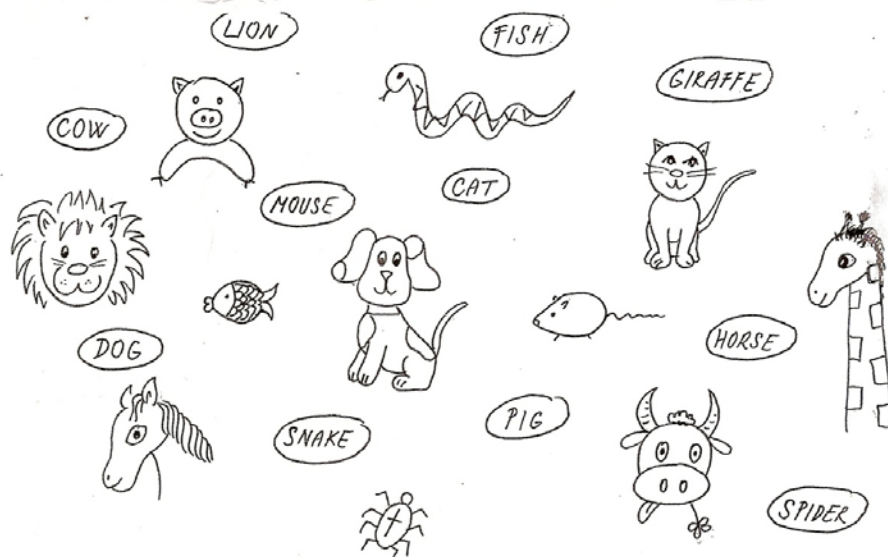
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Join picture with correct word

	bear		turtle	
	lion		elephant	
	parrot		octopus	
	camel		dog	
	zebra		giraffe	
	monkey		alligator	
	hippo			

Pracovní list

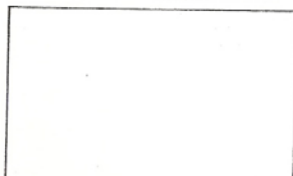
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



NAJDI: DOG, CAT, COW, PIG, HORSE, SNAKE, SPIDER, GIRAFFE, TIGER, LION,
ZEBRA, FISH, FOX, WOLF, MONKEY, ELEPHANT, MOUSE, CROCODILE, PENGUIN,
RABBIT, SHARK.

P	C	R	O	C	O	D	I	L	E	M	O	N	K	E	Y
E	P	F	S	S	H	A	R	K	C	C	A	T	T	H	M
N	I	O	S	N	A	K	E	P	O	W	F	L	I	O	O
G	G	X	R	A	B	B	I	T	W	O	I	I	G	R	U
U	D	O	G	I	Z	E	B	R	A	L	S	O	E	S	S
I	D	E	S	P	I	D	E	R	R	F	H	N	R	E	E
N	E	L	E	P	H	A	N	T	G	I	R	A	F	F	E

DRAW A _____.



V
PŘÍLOHA 2

Hodnocení materiálu



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příprava na hodinu je vyvážená. Zajímavá a poutavá. V přípravě není časový plán. Zapojení mobilních dotykových zařízení je však minimální. Tvůrce využil získané dovednosti jen částečně. V rámci využití aplikace iTřída by žáci mohli pracovat dle online zadání a jednotlivé úkoly plnit v rámci úkolů v aplikaci iTřída. Vzhledem k pracovnímu listu a opakování se jeví využití tabletů jako velice vhodné.

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

BAROKO

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno: Srpková, Jana, Mgr.

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Libčany, okres Hradec Králové

Ročník: sedmý, II.stupeň ZŠ

Předmět: dějepis

Tematický celek: umění v období baroka

Téma: baroko

Forma: frontální výuka, samostatná práce, prezentace

Použité zdroje a literatura: vlastní materiály, prezentace/elektronický výukový materiál, pracovní list/elektronický výukový materiál

Válková, Veronika: Dějepis 8, novovek pro základní školy. SPN, Praha 2008, s. 42 – 44.

http://cs.wikipedia.org/wiki/Barokn%C3%AD_architektura_v_%C4%8Cesku

http://cs.wikipedia.org/wiki/Kategorie:Barokn%C3%AD_architekti

http://cs.wikipedia.org/wiki/Gian_Lorenzo_Bernini

http://cs.wikipedia.org/wiki/Carlo_Lurago

http://cs.wikipedia.org/wiki/Francesco_Borromini

http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Prague_Castle_Mathias_Gate.jpg

http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Praha,_Hrad%C4%8Dany,_%C4%8Cern%C3%ADnsk%C3%BD_pal%C3%A1c_02.jpg

http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Church_of_St_John_of_Nepomuk_at_Zelen%C3%A1_hora_CZ.jpg

http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Chlumec_-_Karlova_koruna.jpg

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Prague_Palace_Kinsky_PC.jpg

http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Chram_sv_Mikulase_interier_oltar_od_vchodu.jpg

http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Vranov_nad_Dyj%C3%AD_hrad_2012_001.JPG

http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Klementinum_noc_1.jpg

<http://cesko.svetadily.cz/clanky/Malostransky-barokni-klenot>

<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Kv%C4%9Btov-house2.jpg>

<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Hola%C5%A1ovice10.jpg>

vlastní zdroje a vědomosti získané studiem

Jeden cíl základního vzdělávání, kterého je ve vyučovací jednotce dosahováno:

- podněcovat žáky k poznávání významných staveb z období baroka a jasně vymezit pojem baroko

Jedna klíčová kompetence, která je rozvíjena ve vyučovací jednotce:

- propojuje pojmy s obrázky a efektivně systematizuje teorii s obrazovou částí

Použité metody:

- myšlenková mapa, výklad, prezentace, zopakování formou testu, využití motivačního obrázku, samostatná práce (domácí úkol) v podobě pracovního listu

Jasný popis vyučovací jednotky:

- Cíl vyučovací jednotky:

Žák pozná barokní stavby a roztrídí je do skupin (církevní, světské stavby), osvojí si jednotlivé znaky typické pro období baroka, správně určí dobu slohu

Očekávaný výstup z RVP:

Žák správně rozpozná barokní umění a architekturu mezi ostatními slohy, umí i vyjmenovat některé z barokních staveb, znaků a orientuje se na časové ose

Učivo:

Baroko

Rozsah vyučovací jednotky:

Jedna vyučovací hodina

Pomůcky:

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Interaktivní tabule, předem připravená prezentace, nakopírované pracovní listy, obrázky s barokní tematikou, možné připravit si i CD s barokní hudbou, obrázky českých a světových barokních literátů, malířů a jejich nejznámějších děl.

Průběh hodiny:

Motivační obrázek – zámek Karlova Koruna v Chlumci nad Cidlinou

1. Myšlenková mapa

V úvodu vyučovací hodiny využití klasické tabule (popřípadě velkého papíru) na myšlenkovou mapu. Klíčovým pojmem je BAROKO.

2. Výklad

Nejprve vycházet z myšlenkové mapy a objasňovat správné pojmy a zapsané informace. Posléze se začít věnovat vlastnímu výkladu ke slohu baroko. Využití a pomoc předem připravené prezentace v Activ Inspire.

3. Prezentace

Vlastní prezentace v programu Activ Inspire. Zde možnost využívání funkce clona, guma,... Vyučující vše doplňuje komentářem a ptá se žáků, zda mají povědomí o stavbě, zda stavbu znají, navštívili atd.

4. Opakování formou testu v Activ Inspire (součást prezentace)

Po ukončení vlastní prezentace je pro žáky připraven krátký test, kdy žák pouze odpovídá ANO/NE. U každé otázky je zakrytá správná odpověď a žáci si ověří s pomocí učitele, zda dokážou správně rozpoznat barokní stavby.

5. Využití motivačního obrázku

Úvodní motivační obrázek (zámek Karlova Koruna v Chlumci n. C.) je ukryt pod rámečkem. Pomalým odkrýváním žáci poznávají známou stavbu (blízká stavba v barokním slohu v okolí).

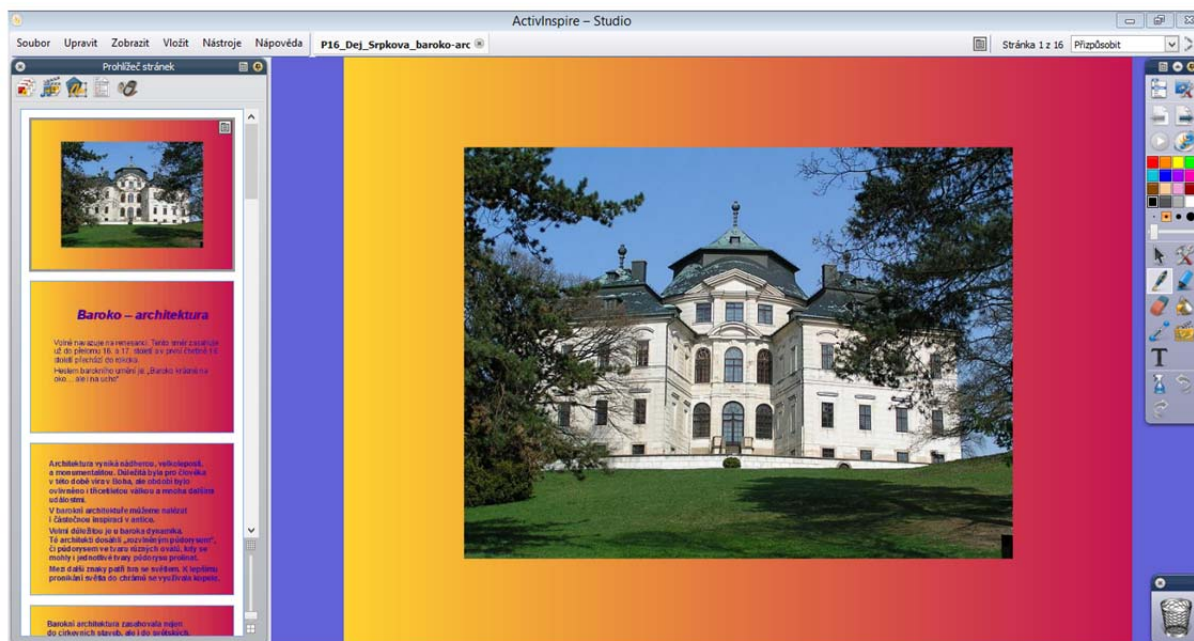
6. Samostatná práce (domácí úkol)

Žák obdrží předem připravený pracovní list (využití programu Word), který vyplní buď v hodině, nebo v rámci domácí přípravy. Po vyplnění proběhne společná kontrola, popřípadě práce může být u dobrovolníků známkována.

Přílohy: prezentace Baroko, motivační obrázek, pracovní list

Prezentace

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Pracovní list

Pracovní list – BAROKO (zadání)

1. Baroko je sloh, zasahující především do staletí/..... až

2. Jakou válkou byl tento směr ovlivněn?

3. Jmenuj typické znaky baroka (alespoň tři znaky).

.....

.....

4. Podtrhni typické stavby pro barokní umění:

katedrála, palác, rotunda, zámek

5. Mezi nejznámější barokní zámky nepatří:

zámek Karlova Koruna, zámek Humprecht, zámek v Litomyšli

6. Vysvětli pojem selské baroko:

.....

.....

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

7. Blažej Santini byl:

- a) hudební skladatel
- b) spisovatel
- c) architekt
- d) malíř

Pracovní list – BAROKO (výsledky)

1. Baroko je **umělecký** sloh, zasahující především do staletí **16./17. až 18..**

(2 body)

2. Jakou válkou byl tento směr ovlivněn? **Třicetiletá válka** (1 bod)

3. Jmenuj typické znaky baroka (alespoň tři znaky) **dynamika, rozvlněný půdorys, hry se světlem, kupole, monumentalita, velkolepost** (3 body)

4. Podtrhni typické stavby pro barokní umění:

katedrála, palác, rotunda, zámek (2 body)

5. Mezi nejznámější barokní zámky nepatří, podrtrhni:

zámek Karlova Koruna, zámek Humprecht, zámek v Litomyšli (1 bod)

6. Vysvětli pojem selské baroko:

projevy barokní architektury na venkově, stavby statků (známé např. z jižních Čech) (1 bod)

7. Blažej Santini byl:

- a) hudební skladatel
- b) spisovatel
- c) architekt (1 bod)

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

d) malíř

Hodnocení:

11 – 10 1

7 – 5 3

9 – 8 2

4 – 2 4

Obrázek



Hodnocení materiálu

Příprava na hodinu je vyvážená. V přípravě chybí časový plán. Zapojení mobilních dotykových zařízení je však minimální. Tvůrce využil získané dovednosti jen zčásti. V rámci využití aplikace iTřída by studenti mohli pracovat dle online zadání a jednotlivé úkoly plnit v rámci úkolů v aplikaci iTřída. Tuto aplikaci lze také využít pro zadání úkolu v rámci modelu převrácené třídy. Vzhledem k možnostem zařízení by bylo vhodné připravený obrázek i pracovní list sdílet. Následná kontrola v rámci opakování by byla mnohem jednodušší.

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Orientace v čase

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno: Mgr. Dufková Marie

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, Václavkova 1040, příspěvková organizace

Ročník: 1.

Předmět: Prvouka

Tematický celek: Člověk a jeho svět

Téma: Lidé a čas

Forma: interaktivní

Použité zdroje: internet, podrobně v příloze „orientace_v_čase.pptx“

<http://dumy.cz/material/150530-orientace-v-case>

http://www.activucitel.cz/predmety/prvouka/26069-orientace-v-case_1/

vlastní materiály z archivu autorky

Pomůcky: interaktivní tabule, cvičné ciferníky, pracovní listy

Materiál je určen k práci na interaktivní tabuli pro žáky 1. ročníku k tématu Orientace v čase v předmětu Prvouka. Jednotlivé stránky lze vytisknout jako pracovní listy. S danou problematikou se žáci seznamují zábavnou formou (rozvoj kompetence k učení) a komunikují při tom (rozvoj kompetence komunikativní). Materiál je vypracován v souladu s RVP a ŠVP.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Průběh hodiny:

- Úvod - motivační otázky a obrázky
- Popis hodiny
 - Rok, roční období – seznámení s pojmy a základní utváření abstraktní představy o čase, žáci pojmenují obrázky na snímku a připojí jednotlivé symboly ročních období k vyznačeným ročním obdobím
 - Měsíce v roce – seznámení s pojmy, úvod do utváření základních představ
 - Kalendář třídy - výroba jednoduchého kalendáře, stránku lze vytisknout jako pracovní list
 - Rodinné oslavy, stránku lze vytisknout jako pracovní list
 - Dny v týdnu, orientace v čase, dnes, včera zítra, bylo, je a bude.... den a noc
 - Kolik je hodin? Činnosti v průběhu dne – poledne, odpoledne, večer, noc
 - žáci spojují čas s obrázkem
 - žáci přiřazují činnosti k hodinám
 - žáci dokreslují hodinové ručičky, zakreslují čas typický pro určitou denní dobu
- Reflexe pochopení učiva – opakování, testovací otázky
 - Úloha - doplnění křížovky, stránky lze vytisknout jako pracovní listy
- Závěr

Poznámka: elektronický výukový materiál „*orientace_v_čase.pptx*“ je přiložen jako příloha

Příloha: prezentace

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



* **Učíme digitálně**
CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Příjmení a jméno: Mgr. Dufková Marie
Název školy: Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav,
Václavkova 1040, příspěvková organizace
Ročník: 1.
Předmět: Prvouka
Tematický celek: Člověk a jeho svět
Téma: Lidé a čas
Forma: interaktivní
Použité zdroje: internet, podrobně v příloze
„orientace_v_čase.pptx“
<http://dumy.cz/material/150530-orientace-v-case>
http://www.activucitel.cz/predmety/prvouka/26069-orientace-v-case_1/
vlastní materiály z archivu autorky

Hodnocení materiálu

Příprava na hodinu je vyvážená. Zajímavá a poutavá. V přípravě není časový plán. Zapojení mobilních dotykových zařízení je však minimální. Tvůrce využil získané dovednosti jen částečně. V rámci využití aplikace iTřída by žáci mohli pracovat dle online zadání a jednotlivé



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

úkoly plnit v rámci úkolů v aplikaci iTřída. Vzhledem k pracovnímu listu a opakování se jeví využití tabletů jako velice vhodné.

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

STÁTNÍ SYMBOLY

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno: Mezlík Ivan, Mgr.

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Komenského 589- příspěvková organizace

Ročník: 4

Předmět: Vlastivěda

Tematický celek: Česká republika

Téma: Státní symboly

Forma: Frontální výuka, skupinová a kooperativní práce

Použité zdroje: Vlastní materiály – motivační elektronický materiál (obrázek), prezentace/elektronický výukový materiál, pracovní list/elektronický výukový materiál

Pomůcky: Prezentační technika, tablet, prezentace v elektronické a listinné podobě, pracovní list v elektronické a listinné podobě

Průběh hodiny

Úvod, motivace

- žáci poslouchají českou státní hymnu, poznávají
- žáci pracují ve skupinkách – skládají rozstříhaný obrázek (viz Příloha 1),

Popis hodiny (opakování, rozšíření a procvičení učiva)

- prezentace (viz Příloha 2) spojená s výkladem, na konci prezentace žáci řeší interaktivní cvičení, přesunují obrázky a názvy státních symbolů, spojují čarami státní symbol a jeho definici

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Reflexe pochopení a procvičení učiva

- žáci pracují samostatně s pracovním listem viz Příloha 3
- společná kontrola s využitím tabletu a interaktivní tabule, žáci na interaktivní tabuli plní úkoly z pracovního listu, vpisují údaje a přemísťují obrázky

-

Závěr

- zhodnocení práce:
 - 18. ze strany žáků (jak se jim pracovalo, zda se jim práce dařila, líbila aj.),
 - 19. ze strany učitele – kooperace, kázeň, pochvaly
- zpěv české národní hymny

Přílohy: prezentace Státní symboly České republiky, pracovní listy

Prezentace

Učíme digitálně
CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Státní symboly České republiky

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pracovní list 1



Pracovní list 2

Učíme digitálně
CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Státní symboly České republiky



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pracovní list

Určeno k individuální práci žáků v hodině.

Úkol:

Doplň slova do neúplných vět a k číslu napiš název státního symbolu. Potom vystříhni a nalep obrázky z přílohy ke správnému symbolu.

Každý stát má své státní symboly.

Jsou to předměty, které si stát určuje, aby ho

Symboly vycházejí z tradic státu a každý stát

Například symbolem královské moci byly

1.

Označuje budovy státních úřadů.

Je tvořen štítem se čtyřmi poli. Jednotlivá pole symbolizují historická území České republiky – Čechy, Moravu a Slezsko. V prvním a čtvrtém poli je vyobrazen český Ve druhém poli je na umístěna orlice. Ve třetím poli se nachází černá orlice.

OBRÁZEK

2.

Využívá se pro razítka státních úřadů.

Tvarem připomíná štít zakončený dole špičkou. Je tvořen jediným polem, v němž je umístěn na červeném podkladu stříbrný dvouocasý lev ve skoku se zlatou zbrojí a zlatou korunou.

OBRÁZEK

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3.

Využívají se pro trikoloru, která vznikne tak, že se spojí tři stejně široké pruhy – bílý, červený a modrý.

OBRÁZEK

4.

Vyvěšujeme ji při státních svátcích a jiných významných příležitostech

Skládá se z horního bílého pruhu a dolního pruhu, do nichž je vsunut modrý Ten zasahuje do poloviny šířky vlajky. Je to nejčastěji užívaný státní symbol.

OBRÁZEK

5.

Místo pobytu prezidenta je označováno vztyčením vlajky prezidenta republiky.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Je čtvercového tvaru s vyobrazením velkého Pod znakem je připojeno heslo vítězí.

Hodnocení materiálu

Samotná prezentace je graficky správná. Prezentace splňuje požadavky na interaktivitu. Prezentace je gramaticky správná, obsahově odpovídá zadání. Společně se spuštěnou prezentací na tabuli by bylo vhodné ji žákům nasdílet do aplikace iTřída. Každý žák pak může pracovat samostatně svým tempem nebo v rámci skupiny. Některé textové pole by mohly být lépe rozmístěny. Stejně lze pracovat i s pracovním listem.

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

BAJKA, EZOP A BRABENEC

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno: Alena Mrázková

Název školy: ZŠ a MŠ

Ročník: šestý

Předmět: český jazyk a literatura

Tematický celek: Ve starověkém Řecku

Téma: literární žánr – bajka; Voskovec, Werich, Ježek

Forma: frontální výuka, skupinová a kooperativní práce

Použité zdroje: elektronický materiál, prezentace/elektronický výukový materiál, pracovní list/elektronický výukový materiál

Pomůcky: motivační obrázek, prezentace/elektronický výukový materiál, pracovní list v elektronické verzi, mobilní dotyková zařízení (pro prezentaci učitele i pro samostatnou skupinovou práci žáků)

Průběh hodiny

Úvod, motivace

Žáci na základě obrázku viz Příloha 1 mají poznat obsah učiva vyučovací hodiny.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Popis hodiny (opakování, rozšíření a procvičení učiva)

Na základě prezentace viz Příloha 2 si žáci zopakují učivo z minulé hodiny, naváží ukázkou další bajky, prostřednictvím poslechu písni se seznámí s osobnostmi Voskovce a Wericha, nachází podobnosti mezi bajkou a textem písničky.

Reflexe pochopení učiva

Žáci pracují v menší skupince. Společně plní úkoly z pracovního listu viz Příloha 3. K dispozici mají mobilní dotykové zařízení a Slovník spisovné češtiny.

Závěr

V závěru zhodnotíme práci z pohledu žáků (jak se jim pracovalo, co se jim dařilo, co se jim líbilo a nelíbilo...) a z pohledu vyučujícího (spolupráce, kázeň, vyhodnocení práce jednotlivců i skupiny, výtky a pochvaly...). Za domácí úkol žáci obdrží pracovní list viz Příloha 4.

Přílohy: prezentace **Bajka**, pracovní listy

Prezentace



Pracovní list 1

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



<http://www.zspetroviceuk.cz/akce-a-souteze/archiv-akci/36-akce-zs-zavada-1011/138-bajky>

http://www.abecedapohadek.webz.cz/liska_a_vrana.htm

<http://voskovec.jiri.info/>

Pracovní list 2

Učíme digitálně
CZ.1.07/1.3.00/51.0026

BAJKA, EZOP A BRABENEC



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pracovní list

(dva úkoly pro skupinovou práci žáků
6. ročníku základní školy)

1. Doplňte:

Bajka = krátké veršované nebo prozaické
vyprávění, ve kterém _____ nebo věci
jednají, myslí a chovají se jako _____. Z
vyprávění _____ vyplývá _____ obecně

platné_____. V bajkách se setkáváme s obrazným pojmenováním zvaným perzonifikace (_____). Jde o přenesení lidských vlastností na _____nebo na neživé věci.

Za zakladatele bajek je považován_____. Jeho bajky se nejprve šířily ústně. Českými autory bajek jsou například _____ Čapek nebo Jiří Žáček. Ivan Olbracht převyprávěl indické bajky „O _____ Bidbajovi a jeho zvířátkách“.

2. Práce s textem: EZOP A BRABENEC (Jiří Voskovec, Jan Werich, Jaroslav Ježek)

Odpovězte na otázky:

- Co má text písně společného s bajkou?
- Jaké poučení plyne z textu písně?
- Jaký význam má slovo ponrava?
- Kdo je optimista a pesimista?
- Kdo je autorem hudby?
- Jak se jmenují tito pánové?

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Pracovní list 3

Stručně charakterizujte lišku a vránu z této bajky.

Liška:



Vrána:

Hodnocení materiálu

Příprava na hodinu má požadovanou úroveň, je kvalitní a tvůrčí. Rozsahem spíše naddimenzovaná. Chybí časový plán, popis aktivit je dostatečný, detailní. Použití IT techniky

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

je dostatečné. Pro některé aktivity by bylo vhodné zadat domácí přípravu v rámci modelu Převrácené třídy. Učitel by se tak mohl věnovat rozvoji dalších klíčových kompetencí žáků. Výstupem z hodiny by mohly být například obrázky nebo nástěnky věnované jednotlivým skupinám.

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Jan Hus

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno: Romana Švarcová

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Komenského 589-příspěvková organizace

Ročník: čtvrtý

Předmět: Vlastivěda

Tematický celek: Husitské války – Jan Hus

Téma: Jan Hus

Forma: práce s interaktivní tabulí a s tabletem, pracovní list

Použité zdroje : vlastní vytvořený materiál

Pomůcky: interaktivní tabule, tablety, pracovní listy

Průběh hodiny

- Úvod, motivace - motivační obrázek
- Popis hodiny - motivační obrázek, prezentace o Janu Husovi, otázky k prezentaci, pracovní list k prezentaci
- Reflexe pochopení učiva - tajenka, otázky
- Závěr – zhodnocení hodiny

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

PRŮBĚH HODINY:

1. ÚVOD, MOTIVACE

- učitel ukáže žákům motivační obrázek – viz **Příloha č. 1** a ptá se dětí, zda někdo ví, kdo je Jan Hus, jestli o něm někdo slyšel
- poté učitel sám doplní úvodní informace

2. PRŮBĚH HODINY:

- prezentace spojená s výkladem **Příloha č. 2**, práce s tabletem

3. REFLEXE POCHOPENÍ LÁTKY:

- **Příloha č. 3** – otázky k prezentaci – učitel zvolí ústní nebo písemné odpovědi, možné pracovat i ve skupině nebo na tabletu, tajenka

4. ZÁVĚR:

- zhodnocení hodiny dětmi i učitelem

Přílohy: prezentace **Jan Hus**, pracovní listy

Prezentace

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Učíme digitálně
CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Téma hodiny: JAN HUS

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Pracovní list 1



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Pracovní list 2

PRACOVNÍ LIST K PREZENTACI O JANU HUSOVI

Otázky k prezentaci:

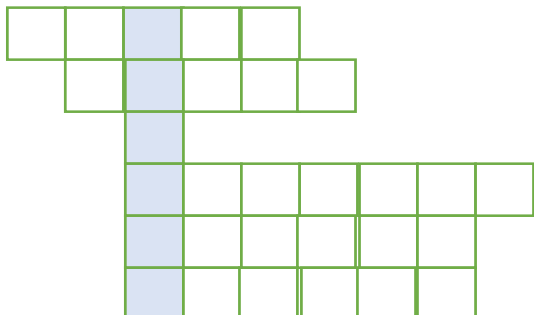
1. Kde se narodil Jan Hus?
2. Proč se mu říkalo mistr?
3. Jak jinak se říká kritikovi církve?
4. Kde kázal Jan Hus?
5. Co znamená klatba?
6. Kam odešel Jan Hus obhajovat své učení?
7. Kdo Husovi slíbil, že bude moci své učení obhájit?
8. Kdy byl Jan Hus upálen?
9. Jak si připomínáme datum upálení Jana Husa?



TAJENKA:



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



1. Křestní jméno: _____ Hus
2. Betlémská kaple se nachází v _____
3. Jan Hus byl vysvěcen na _____
4. Místo narození Jana Husa _____
5. Jan Hus byl 6. Července 1415 _____
6. 6. Července dnes slavíme _____ svátek

Hodnocení materiálu

Příprava na hodinu je vyvážená. Zajímavá a poutavá. V přípravě není časový plán. Zapojení mobilních dotykových zařízení je však minimální. Tvůrce využil získané dovednosti jen částečně. V rámci využití aplikace iTřída by žáci mohli pracovat dle online zadání a jednotlivé úkoly plnit v rámci úkolů v aplikaci iTřída. Vzhledem k pracovnímu listu a opakování se jeví využití tabletů jako velice vhodné.

Učíme digitálně CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Předmět	Český jazyk – komunikační a slohová výchova
Datum	15.6.2015
Autor	Mgr. Martina Čihová Základní škola a Mateřská škola Oty Pavla Buštěhrad, okres Kladno
Téma	Reportáž ze sportovní události
Tematický okruh	Základní komunikační pravidla
Časový rozsah lekce	2 vyučovací hodiny
Ročník	4. ročník



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pomůcky a použité zdroje	PC a interaktivní tabule, 5 ks iPadů, aplikace iMovie a Sock puppets, novinové články <i>Použité zdroje:</i> http://www.ceskatelevize.cz/sport/euro-21/reportaze/313699-soustredeni-lvicat-v-rakousku-ma-pod-palcem-vedouci-silova/ http://www.ceskatelevize.cz/sport/tenis/314117-safarova-uz-zacinam-myslet-na-turnaj-mistryn/ Novinové články: http://www.sport.cz/ostatni/atletika/clanek/681065-prekazkarka-pearsonova-si-pri-padu-v-rime-zlomila-ruku.html http://www.sport.cz/ostatni/ostatni/clanek/681359-v-ohrozeni-zivota-je-zena-jiz-trefil-odlomeny-kus-baseballove-palky.html http://www.sport.cz/ostatni/atletika/clanek/682031-skopnuti-slapnuti-do-prazdna-a-konec-nadejim-stve-me-to-neskryval-holusa.html http://www.sport.cz/ostatni/micove-sporty/clanek/681740-hazenkarum-bude-proti-francii-chybet-jicha-a-dalsi-zraneni.html http://www.sport.cz/ostatni/tenis/clanek/681920-sampion-vzbudil-rozruch-wawrinka-chce-vitezne-sortky-venovat-do-muzea.html
Cíl, očekávaný výstup	Seznámení se základními komunikačními pravidly (oslovení, vedení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače) - vede správně dialog - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Práce s textem - rozlišuje podstatné i okrajové informace v textu - reprodukuje obsah sdělení - využívá výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivity své učební činnosti Mediální komunikace a práce s médii - rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	- osvojí si základní principy vzniku významných mediálních obsahů - využívání vlastních schopností v týmové práci
Rozvíjené klíčové kompetence	<i>Kompetence k učení:</i> vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. <i>Kompetence komunikativní:</i> využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. <i>Kompetence sociální a personální:</i> přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
Přehled vyučovacích metod	- skupinová práce (spolupráce dětí ve skupině) - metoda pokusu a omylu- práce s Ipady - práce s textem - rozhovor - otázky
Průběh hodin	1. Motivace - „Dnes si zahrajeme na sportovní reportéry. Reportér si ke své práci potřebuje osvojit základní komunikační pravidla.“ 2. Co Vás napadne, když se řekne „základní komunikační pravidla“ – brainstorming Která si z toho vezmeme pro reportáž? Výstup: - oslovení - zahájení a ukončení dialogu - střídání rolí mluvčího a posluchače - zdvořilé vystupování 3.Video – Jak taková reportáž může vypadat (viz použité zdroje) Diskuse: Dodržovali reportéři daná pravidla, nebo naopak někde nějaké z pravidel chybělo? 4.Rozdělení do dvojic (trojic) – každá skupiny dostane článek z novin ze sportovní události a) Článek si žáci pečlivě přečtou

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	b) Vygenerování informací a sestavit podle článku rozhovor o dvou až třech otázkách c) Rozdělení rolí REPORTÉR x SPORTOVEC (organizátor, divák, trenér...) - Žáci si připraví pro reportéra úvod do tématu a aby dodržel oslovení, zahájení a ukončení dialogu 5. Vybrat si v jaké aplikaci budu chtít reportáž provést – iMovie nebo Sock puppets 6. Rozhovor – reportáž si žáci zkusí nejprve nanečisto nahrát na iPady - Kontrola - dodržování pravidel (oslovení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vyjadřování) 7. Reportáž – nahrání na iPady a uložení (odeslání na úložiště) 8. Pouštění nahraných reportáží na interaktivní tabuli 9. Reflexe (sezení v kruhu): Co jsem se naučil (dozvěděl) nového. Co se mi dařilo/nedařilo.
Reflexe a zhodnocení	Co se podařilo: Žáci si osvojili základní komunikační pravidla v praxi. Nahlédly do světa zpravodajství a získali představu o roli médií. Žákům se velice podařilo rozlišit v textech podstatné a okrajové informace a s textem dále pracovat. Ve skupinách spolupracovali a respektovali si své připomínky navzájem. V dialozích se nepřerušovali a dodržovali střídání rolí (mluvčí x posluchač). Celkově bych výslednou práci žáků hodnotila jako velice zdařilou. Co se nepodařilo: Žáci měli především problém s intonací a tempem řeči. Skupinu, která si vybrala „živý rozhovor“ (iMovie), se potýkala především s okolními šumy a ruchy.

Hodnocení materiálu

Příprava na hodinu je vyvážená. Má požadovanou úroveň, je kvalitní a tvůrčí, obsahuje hodnotné praktické informace. Didaktické metody a postupy jsou vhodně zvoleny a logicky promyšleny. V přípravě není časový plán. Zapojení mobilních dotykových zařízení je však minimální. Tvůrce využil jen částečně získané dovednosti. K přípravě chybí prezentace.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Učíme digitálně

CZ.1.07/1.3.00/51.0026

Sametová revoluce

Příprava pro vzdělávací aktivitu

Příjmení a jméno: Chmelíčková Radka, Mgr.

Název školy: ZŠ a MŠ Komenského Nymburk, Komenského 589, Nymburk

Ročník: osmý

Předmět: Výchova k občanství

Tematický celek: Člověk ve státu

Téma: Stát – jeho funkce a typy – Sametová revoluce

Forma: frontální výuka, skupinová a samostatná práce

Použité zdroje: vlastní materiály

Pomůcky: tablet, tabule, motivační obrázek, prezentace – Sametová revoluce, pracovní list, internet

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Průběh hodiny

❖ Úvod, motivace

- Žáci opakují učivo předchozí hodiny – téma Stát, jeho funkce a typy (opakování, procvičování)
- Žáci hledají souvislosti mezi jednotlivými typy států a jejich politickým vývojem. V návaznosti na to se dostávají k politickému vývoji Československa. Pomocí je jim motivační obrázek - **Příloha 1**

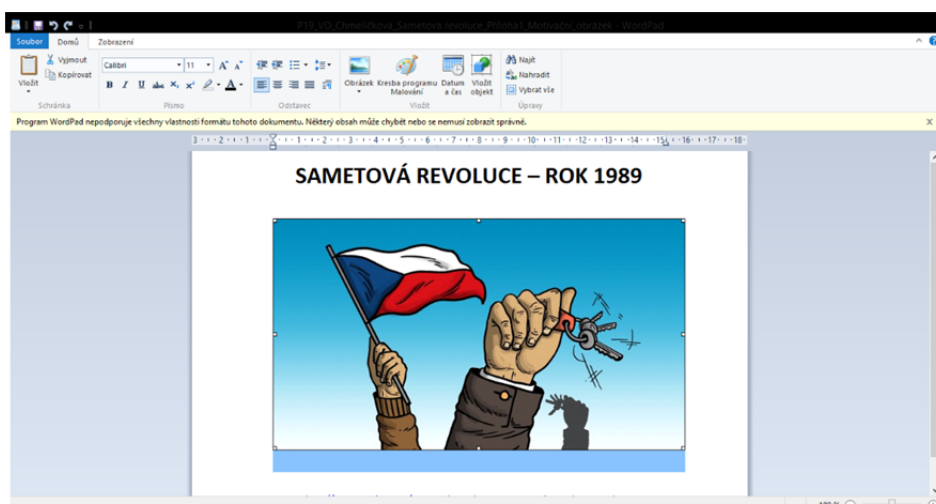
❖ Hlavní část hodiny

- Prezentace viz **Příloha 2** spojená s výkladem a obrázky, žáci vyjadřují své dosavadní poznatky
- Skupinová práce (2 až 3 žáci na jedno zařízení) – žáci společně vyplňují pracovní list se dvěma zadanými úkoly se čtyřmi podotázkami viz **Příloha 3**
- Kontrola a vyhodnocení vypracovaných skupinových úkolů

❖ Závěr

- Zadání domácího úkolu viz pokračování **Příloha 3**
- Shrnutí a zopakování učiva hodiny.

Přílohy: pracovní list



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení materiálu

Příprava na hodinu má požadovanou úroveň, je kvalitní a tvůrčí. Chybí časový plán, popis aktivit je dostatečný, detailní. Použití IT techniky je dostatečné. Pro některé aktivity by bylo vhodné zadat domácí přípravu v rámci modelu Převrácené třídy. Učitel by se tak mohl věnovat rozvoji dalších klíčových kompetencí žáků. Výstupem z hodiny by mohly být například obrázky nebo nástěnky věnované jednotlivým skupinám.