



Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
a Středisko služeb školám České Budějovice, Nemanická 7



KA8

ICT NÁS BAVÍ

Projektová výuka vedená s ICT

CZ.1.07/1.3.00/51.0015

Mgr. Martin Korous | odborný ICT pracovník | lektor | korous@zvas.cz



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ŽÁKOVSKÝ PROJEKT

„Je to komplexní praktická úloha (problém, téma), spojená s životní realitou, kterou je nutno řešit teoretickou a praktickou činností, která vede k vytvoření adekvátního produktu.“

FÁZE PROJEKTU

- 1. Příprava projektu**
- 2. Vlastní realizace projektu**
- 3. Prezentace projektu**
- 4. Hodnocení projektu**

PROJEKTOVÉ ROLE

- **Iniciativa žáků** má dominovat.
- Žáci mají mít co největší **svobodu** při svém projektovém učení.
- Předpokládá se co největší **samostatnost** žáků.
- Učitel má roli **poradce**.
- Učitel a žáci směřují **společně** k dosažení cílů a smyslu projektu.
- Ostatní spolužáci, veřejnost, rodiče **oceňují** výsledek projektu (radost z dobrého výsledku).

PŘEDNOSTI PROJEKTŮ

- žáci poznávají obsahové složky projektu integrovaně a cestou vlastních zkušeností,
- jsou obvykle silně motivováni, práce na projektech je baví, což zároveň podporuje sebevědomí žáků,
- umožňují i slabším žákům uplatnit se a vyniknout,
- rozvíjejí řadu klíčových kompetencí, zejména personálních a sociálních (např. odpovědnost, spolupráce a týmová sounáležitost, samostatnost, podnikavost), pro které standardní výuka nedává dostatek příležitostí,
- projektové učení má značný vliv na žádoucí, pozitivní změny edukačního klimatu.

ÚSKALÍ PROJEKTŮ

- náročnost na přípravu i na pedagogické kompetence učitele,
- náročnost na čas, někdy i na pomůcky, materiál, vybavení, organizaci a kázeň,
- vyžaduje se dovednost práce ve skupinách,
- je třeba tvořivost a schopnost rychle reagovat na nutné změny v řešení a situaci,
- učivo není systematizováno a strukturováno,
- při častém užívání (spíše nadužívání) je ohroženo splnění plánovaného kurikula v jednotlivých vyučovacích předmětech.

PŘÍBĚHY

Praktické cvičení - Vyzkoušejte ve trojicích realizovat nějaký příběh, který bude jeden vyprávět, druhý jej zapíše do textového editoru (i s úpravami podle norem psaní), třetí přeloží text do cizího jazyka, který všichni ovládají. První z trojice ještě přeložený text graficky doladí opět v počítači, posléze texty vytisknou a odevzdají učiteli. Na titulní straně všech dokumentů budou jména všech tří zúčastněných!

ŠKOLNÍ PROJEKTY

Kombinování:

- textu,
- fotografií,
- interaktivních technologií,
- zvukových záznamů,
- videa,
- skeneru,
- dalších vstupních či výstupních zařízení.

The screenshot shows the homepage of the 'Metodický portál' (Methodical portal) for the RVP (Rámcový vzdělávací program). The header includes navigation links like 'Titulka', 'Články', 'DUM', 'Odkazy', 'AudioVideo', 'Galerie', 'Wiki', 'Diskuze', 'Burza', 'Blogy', 'Digifolio', 'E-learning', and 'Profil Škola?'. Below the header is a row of colorful buttons for different educational levels: 'Předškolní vzdělávání', 'Základní vzdělávání', 'Základní umělecké vzdělávání', 'Speciální vzdělávání', 'Gymnaziální vzdělávání', 'Odborné vzdělávání', 'Jazykové vzdělávání', and 'Neformální vzdělávání'. The main content area is titled 'Základní vzdělávání v Výuka a školní projekty' and shows a list of projects. Each project entry includes a title, a brief description, and a link to the project. The projects listed are: 'Centra aktivit: Moje tělo', 'Centra aktivit: Cestovní kancelář', 'Podívejte se na památky očima dětí aneb projekt', 'Centra aktivit: Den proti šikaně', 'Centra aktivit: Roční období', 'Centra aktivit: Podzim s drakem Mrakem – geometrické tvary a logické řady', 'Příběh o hranicích a prolínání - závěr', and 'Hranice a prolínání: scénář 4. projektového setkání (2-3 VH)'. The page also features a search bar and a 'Zobrazit' button.

<http://rvp.cz/filtr-ZVM-DC-1>

CO ZAPOJIT?

FOTOGALERIE

- <http://www.rajce.idnes.cz/>
- <http://picasa.google.com/>
- <http://prntscr.com/>

VIDEOKLIPY

- MovieMaker
- <https://studio.stupeflix.com/en/>
- <http://www.magisto.com/>

CO ZAPOJIT?

TEXT

- <http://www.onlineocr.net/>
- <http://www.free-ocr.com/>

ZVUK

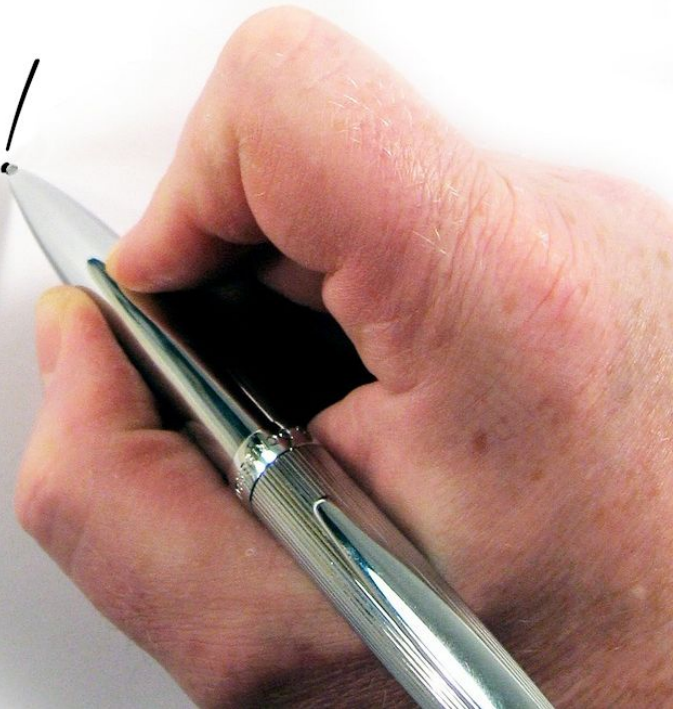
- <http://vocaroo.com/>
- <https://www.speakpipe.com/voice-recorder>

HUDBA

- <http://ccmixter.org/>
- <https://www.jamendo.com/>

DĚKUJI ZA POZORNOST.

Díky za Váš čas!



Prostor pro dotazy a náměty...

Zdroje a citace:

JEZBEROVÁ, Romana. *Žákovské projekty: cesta ke kompetencím : příručka pro učitele středních odborných škol* [online]. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, 2011, 128 s. [cit. 2015-04-19]. ISBN 978-808-6856-773. Dostupné z: <http://www.nuov.cz/kurikulum/zakovske-projekty-cesta-ke-kompetencim>

PRŮCHA, Jan, Eliška WALTEROVÁ a Jiří MAREŠ. *Pedagogický slovník*. 6., rozš. a aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2009, 395 s. ISBN 978-807-3676-476.

Ostatní zdroje jsou uvedeny přímo na konkrétních snímcích.

Tento výukový materiál byl vytvořen pro školení v rámci projektu "ICT nás baví". Použitá loga mají pouze informativní charakter. Materiál je určen pro nekomerční využití.