

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)	Jakub	
Škola	ZŠ	
Ročník	6. třída	
Důvod k přistoupení sestavení PLPP	Problémy se zvládnutím školní práce, pasivita, pomalé pracovní tempo, nezáměr o školní práci.	
Datum vyhotovení	25. 9. 2016	
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni	25. 10. 2016, 25. 11. 2016, 20. 12. 2016....	

I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží

(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)

Po přechodu na 2. stupeň zhoršení výsledků školní práce, opakovaně je neúspěšný, nedokáže pracovat na zadaných úkolech, má problémy s pochopením zadání. Při skupinové práci je pasivní. Pokud se mu nedaří zvládnout zadání úkolů- rezignuje, předčasná rezignace se pak promítá do hodnocení výsledků učební činnosti. Nedokáže samostatně vyjadřovat myšlenky, má velmi pomalé pracovní tempo.

II. Stanovení cílů PLPP

(cíle rozvoje žáka)

Postupně posílit:

- a) motivaci k učení se žáka a posilování sebedůvěry,
- b) upravit nároky na zapojení se do školní práce (zadávat menší celky, kontrolovat průběh činností a porozumění ...)
- c) postupně stupňovat náročnost zadávaných úkolů;
- d) prodloužit čas na přípravu.

Volit skupinové aktivity, které umožní zapojení slabších žáků/a, směřovat k pochopení a splnění úkolu, (vyhodnocovat postupy žáka a jejich správnost).

Zapojit do podpory žáka a jeho přípravy na školu spolužáky, kteří umí s probíranou látkou dobře pracovat. Posilovat schopnost žáka strukturovat ústní i písemná vyjádření.

III. Podpůrná opatření ve škole

(Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)

a) Metody výuky

(specifikace úprav metod práce se žákem)

- a) Volit metody výkladu spojené s vizualizací a možností praktické aplikace
- b) Volit namísto otázek testy a doplňovačky
- c) Zapojovat partnerské učení
- d) Ověřovat porozumění žáka
- e) Při skupinové práci určit roli žáka

b) Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)
a) Přesazení žáka do přední lavice b) Zlepšení kontroly porozumění a dostatku času na práci c) Individualizace zadávání a kontroly plnění úkolů d) Posílení domácí přípravy na školu ve škole e) Zapojení práce s počítačem- vyhledávání témat k výuce
c) Hodnocení žáka (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)
S důrazem na formativní hodnocení, s motivační složkou a schopností vyhodnocovat vlastní výsledky.
d) Pomůcky (učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.)
Pracovní listy Deník učení žáka Počítač
e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů
Vyhodnocovat úspěšnost strategie práce s žákem v hodinách českého jazyka, informovat další vyučující o úspěšnosti zvolené strategie.

IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)
Zlepšit strategii domácí přípravy na školu, upravit pravidla učení se, kontrolovat si naučené formou otázek vytvořených k textu učebnice a zápisu v sešitě. Využívat grafické úpravy poznámek, opakovat si klíčové informace hlasitě. Snaha pozitivně hodnotit malé pokroky.

V. Podpůrná opatření jiného druhu (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)
Posilovat postavení žáka ve skupině, pomáhat v zapojování do činností, ve kterých je žák úspěšný. Jedná se o činnosti pohybové a výtvarné.

VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP (Naplnění cílů PLPP)	Dne: 25. 11. 2016
PLPP přispěl k překonání nedůvěry žáka ve vlastní možnost úspěchu, je třeba nadále podporovat ve výuce práci s konkréty a s vizualizací, zapojovat prvky soutěže a skupinové práce, ve které se daří žákovi plnit zadané úkoly. Umožnit domácí přípravu na nová témata probíraná ve škole. Žák si tak snáz osvojuje novou látku. Poskytnutí více času a strukturování otázek vedlo k posílení sebejistoty žáka a jeho motivace k učení. Zapojení spolužáků pomohlo zlepšit jeho postavení ve třídě. V úpravách práce s žákem se bude pokračovat, vyhodnocení za měsíc.	

Doporučení k odbornému vyšetření¹	<input type="checkbox"/> Ano <input checked="" type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/> PPP <input type="checkbox"/> SPC <input type="checkbox"/> SVP <input type="checkbox"/> jiné: jiné
---	---

Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Třídní učitel	Petra Nováková	25.9.; 25. 10. 25. 11.
Učitel/é předmětu/ů	Rýmařovský –Dějepis Novotná- Matematika	25.9.; 25. 10. 25. 11.
Pracovník ŠPP	Výchovný poradce -Zelená	25.9.
Zákonný zástupce	...	25.9.

¹ *Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.*