



Učíme s tablety

Český jazyk (6 – 10 let)

Mgr. Zdeněk Škůrek

Připraveno v rámci projektu Cloud je budoucnost vzdělávání

Číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/51.0034



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento studijní materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu a rozpočtu České republiky v rámci řešení projektu Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Název: Cloud je budoucnost vzdělávání
Číslo: CZ.1.07/1.3.00/51.0034
Realizace: Základní škola Bučovice, Školní 710, Bučovice
Datum: 30. 11. 2014

1 Úvod

Výuka s využitím počítačů nebo mobilních a dotykových zařízení není doménou pouze přírodních předmětů, jak je často prezentováno. ICT technika se totiž postupně stává běžnou součástí tříd a v optimálním případě je využívána jako pomocný a podpůrný prostředek v těch správných okamžicích výuky. Také hodiny českého jazyka lze zajímavě doplnit elektronickými výukovými materiály. Jejich různorodost pak přitahuje dětskou pozornost a ztraktivňuje vyučování. Interaktivní tabuli ve třídě využívá řada učitelů a umí si pro ni připravit různé prezentace. Jak ale do této výuky zapojit tablety, které se stále větší vervou pronikají do škol?

V této příručce naleznete ukázkou možného využití počítačové techniky v běžné výuce při využití vzdělávacího systému EduBase. Tento e-learningový systém obsahuje jednak autorskou část, ve které si elektronické materiály připravíte, a jednak webovou část, v níž si žáci hotové materiály prohlédnou. Obrovskou výhodou materiálů připravených v tomto systému je jejich univerzální využití v různých situacích, které ve třídě mohou nastat:

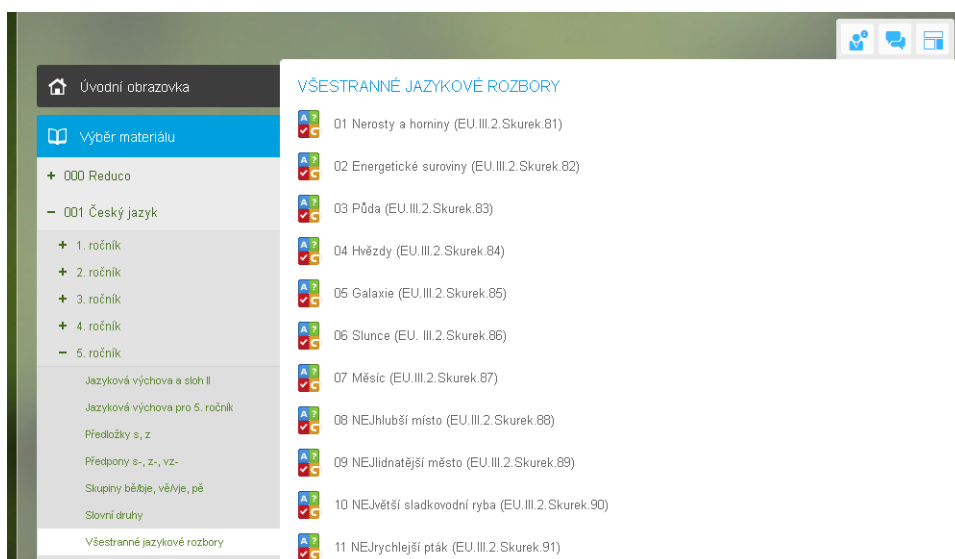
- na interaktivní tabuli (případně dotykové obrazovce)
- při současném využití tabletu učitelem
- v počítačové učebně nebo ve třídě s tablety žáků
- pro domácí procvičování žáků
- v tištěné podobě při výuce bez přístupu k technice

2 Procházení výukových materiálů

Učební materiály připravené v systému EduBase jsou dostupné ve webovém rozhraní programu, které si otevřete v libovolném webovém prohlížeči. Materiály můžete prezentovat na tabuli ve výuce a jako pomůcky využijete také svůj tablet. Žáci si zároveň mohou materiály prohlížet na svých zařízeních.

2.1 Orientace v systému

Po přihlášení do systému nabíhá úvodní obrazovka s jasnou a přehlednou strukturou, která uživatele navede k vytvořeným materiálům označovaným jako „učebnice“. Na obrázku je struktura řazena: předmět – ročník – název učebnice. Seřazení učebnic závisí pouze na autorovi. Program seřazuje materiály při jejich sestavování automaticky dle abecedy, existuje však možnost seřadit si materiály dle vlastní potřeby, např. pomocí číslic.

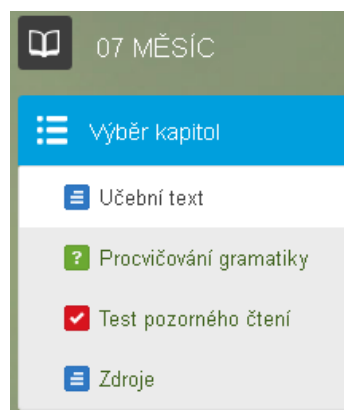


Stromová struktura – řazení učebních materiálů

Každá učebnice je opět opatřena přehledným menu umožňujícím rychlé procházení jednotlivých částí. Těmi základními jsou:

- učební text,
- otevřené otázky a
- testování.

Navigační panel je možné přesunovat na levou i pravou část obrazovky, což je užitečná funkce např. při práci s interaktivní tabulí.

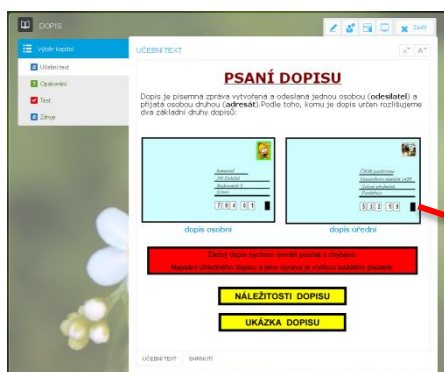


2.2 Učební text

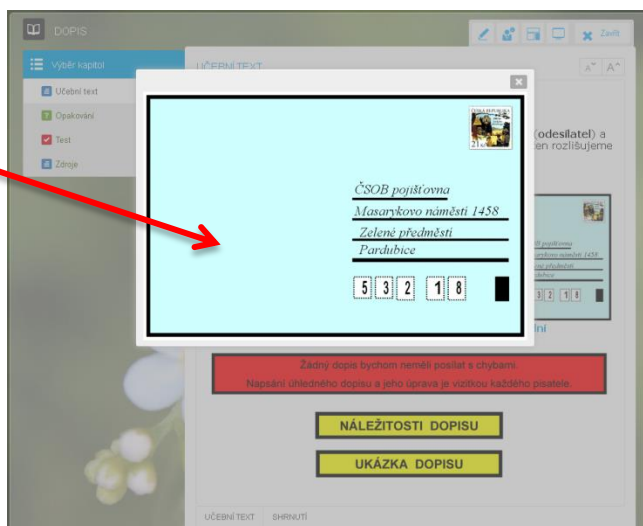
Tato část učebnice by se dala pojmut jako prostor pro předložení učební látky. Díky možnostem EduBase se však dá využít mnoha různými způsoby, záleží jen na vaší fantazii a kreativitě. Učební text je možné doplňovat obrázky, které lze při prohlížení kliknutím zvětšit. Velmi užitečným nástrojem při práci s tabulí je funkce



(oddálení a přiblížení), která umožňuje velikost náhledu (především pak textu) měnit dle potřeby.



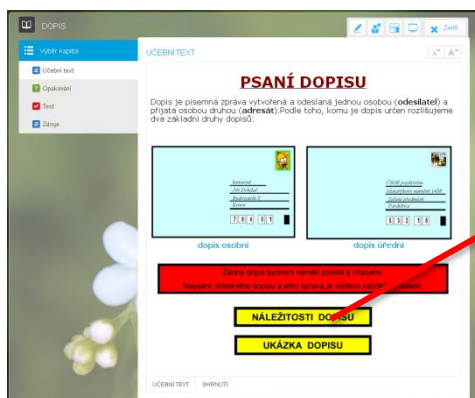
Klepnutím obrázek zvětšíme



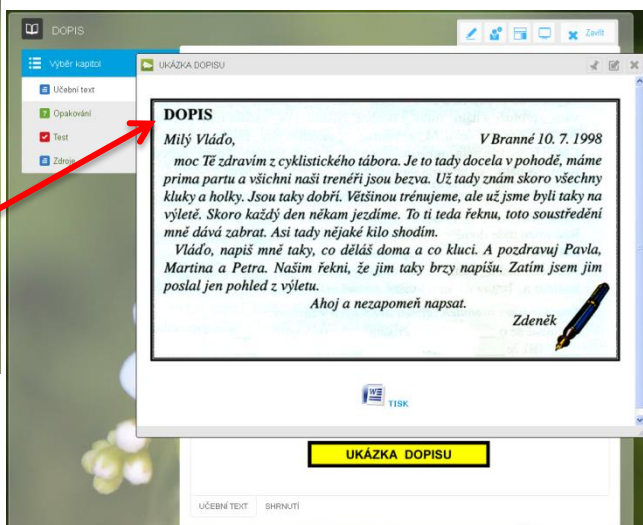
Dá se říci, že jakýkoliv objekt (text, obrázek či textové pole) může uživatele odkazovat na další stránky učebnice, popř. všech ostatních učebnic v rámci celého systému učebních materiálů.

UKÁZKA DOPISU

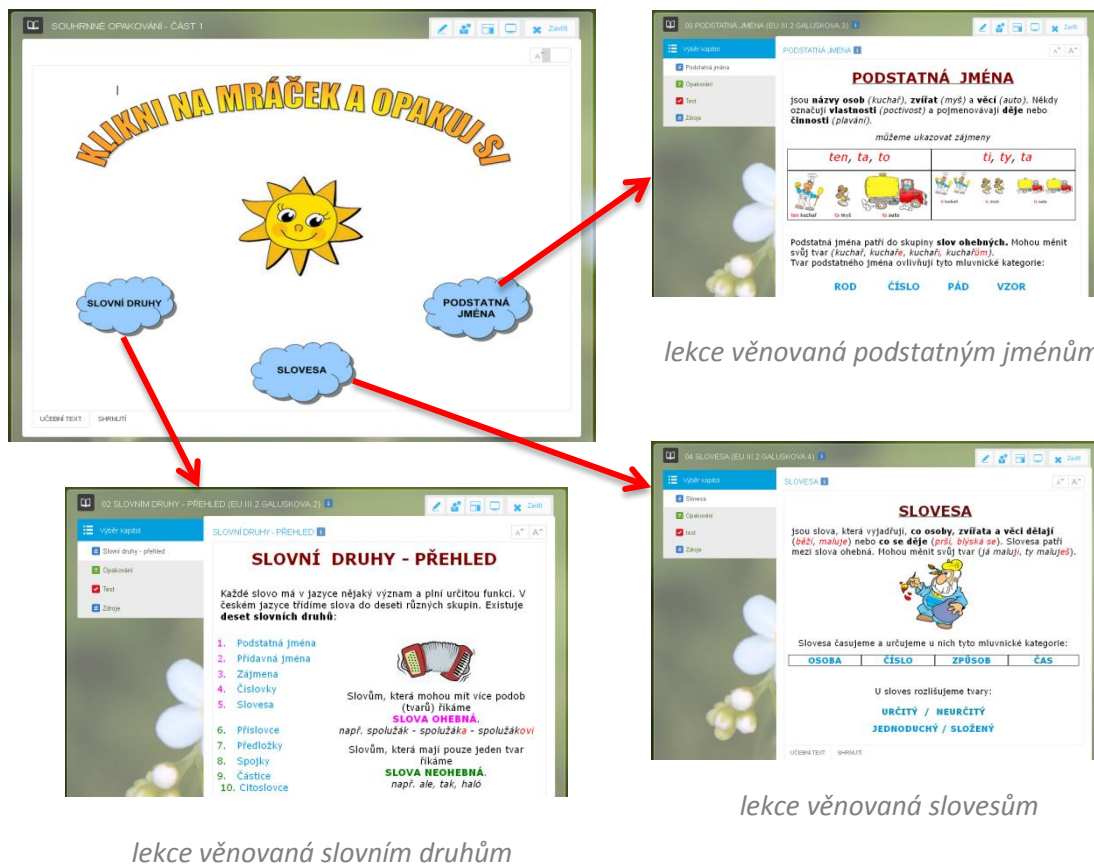
Např. klepnutím na textové pole se zobrazí stránka s názornou ukázkou dopisu. Díky odkazům není potřeba vkládat všechny potřebné informace na jedinou stránku dokumentu a prostředí učebního textu se tak stává přehledným a intuitivním zároveň.



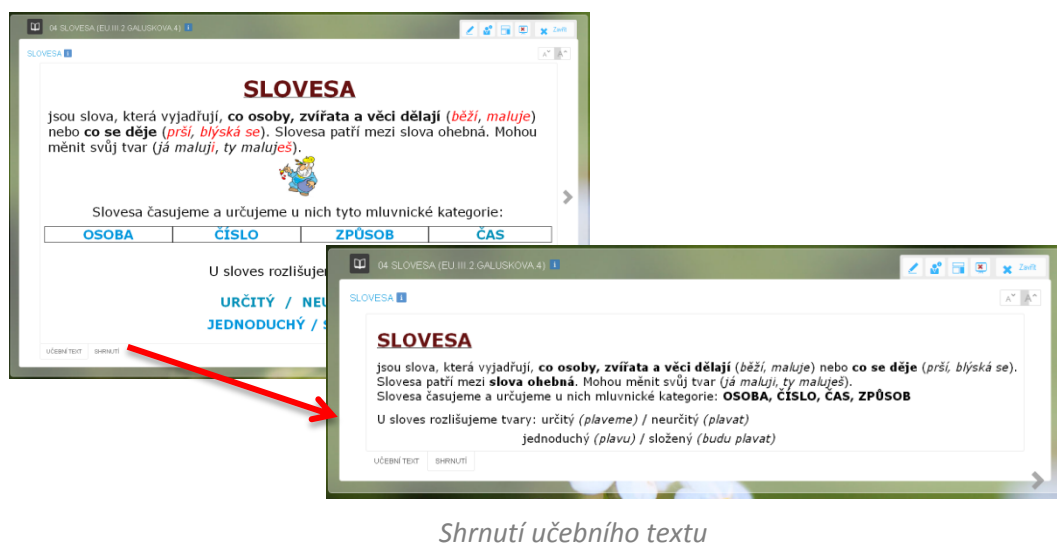
Klepnutím otevíráme další stránky učebního dokumentu



Učební text můžete efektivně využít i jako prostor k vytvoření jakéhosi menu, prostřednictvím něhož se uživatel snadno dostane k jakýmkoliv existujícím materiálům (učebnicím) nebo jejich částem v rámci celého systému. Toho je využito v učebnici zaměřené na souhrnné opakování gramatiky.



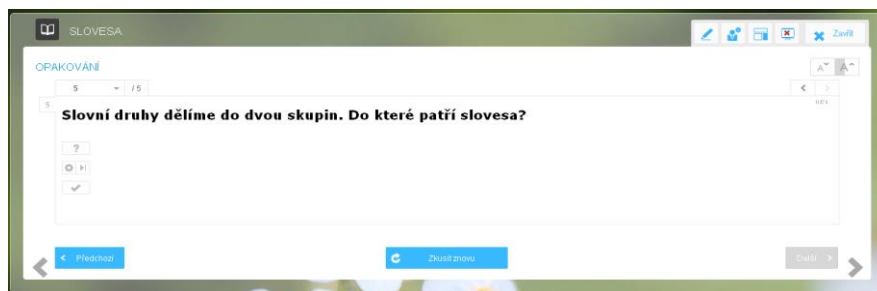
Součástí každého učebního textu je (volitelně) záložka SHRNUŤÍ, kterou můžete dobře využít k zápiskům do sešitu, ale protože se jedná o souhrn nejpodstatnějších informací, může posloužit slabším žákům jako učební text.



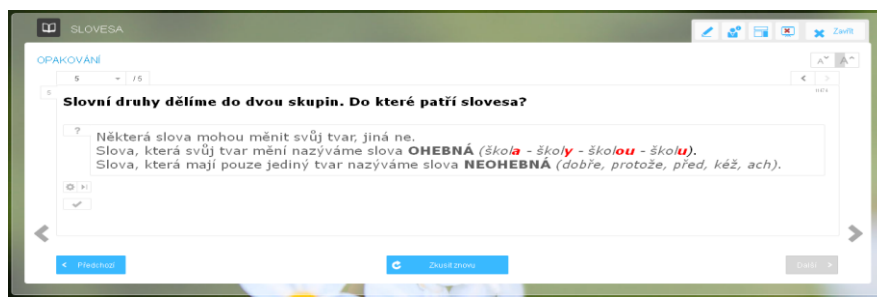
2.3 Otevřené otázky

V této části učebního materiálu řeší žáci otázky či úlohy, na které je třeba odpovídat vlastními slovy. Kromě samotného zadání může úloha obsahovat několik dalších opěrných bodů, jejichž funkcí je navést žáka k úspěšnému zvládnutí úkolu i v případě, že si po přečtení zadání neví rady.

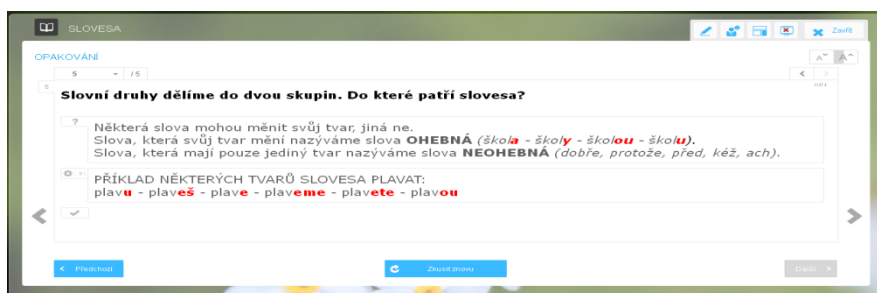
ZADÁNÍ



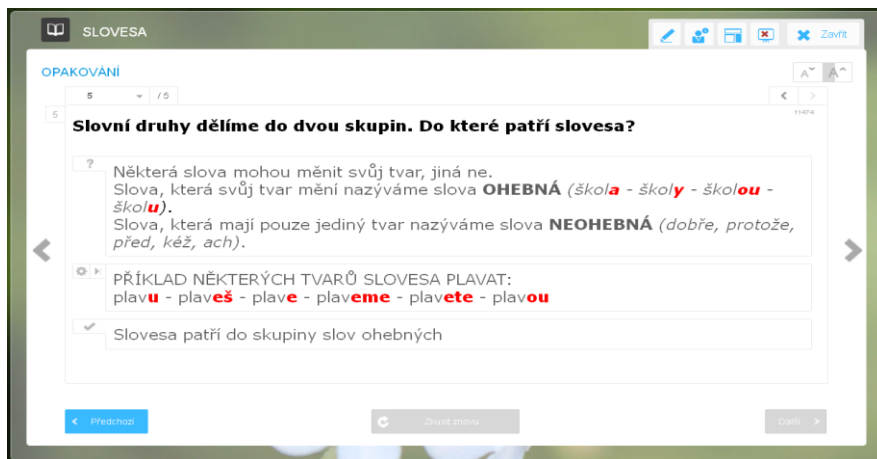
NÁVOD K ŘEŠENÍ



ŘEŠENÍ



ODPOVĚĎ

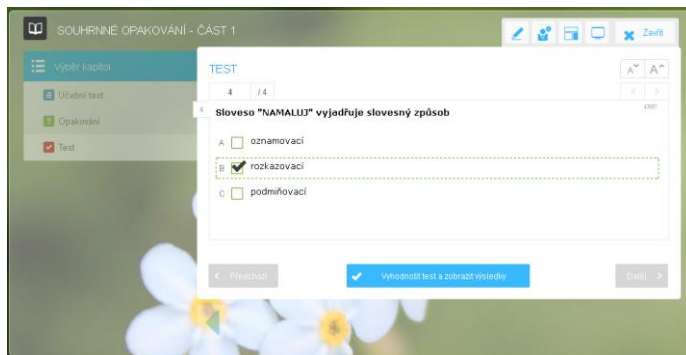


2.4 Testové otázky

Testové otázky jsou dalším ověřovacím nástrojem systému EduBase. Tvůrce učebního materiálu může při jeho vytváření vybírat z několika typů otázek. Ve svém učebním materiálu jsem využil následujících čtyř:

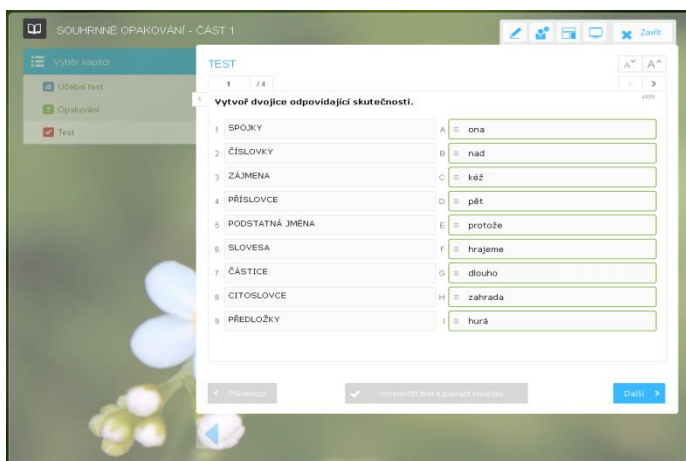
TESTOVÉ OTÁZKY KLASICKÉ

Jedná se o otázky s nabídkou libovolného počtu odpovědí (A,B,C, ...), z nichž jedna je správná. Tento typ testových otázek se dá efektivně využít i tam, kde nejsou k dispozici tablety či hlasovací zařízení. Stačí mít k dispozici kartičky A,B,C, které žáci zvedají na pokyn učitele. Ten získává perfektní přehled správných i chybných odpovědí.



TESTOVÉ OTÁZKY PŘÍRAZOVACÍ

U tohoto typu testové otázky jde o vytvoření správné dvojice objektů. Těmi mohou být dvě slova, dva obrázky, slovo a obrázek, slovo a zvuk, obrázek a zvuk a jistě by se našly i další možné kombinace. Na obrázku je úkolem vytvořit dvojici slovního druhu a odpovídajícího slova. Dvojici vytvoříme uchopením a přetažením objektu v pravém sloupci.



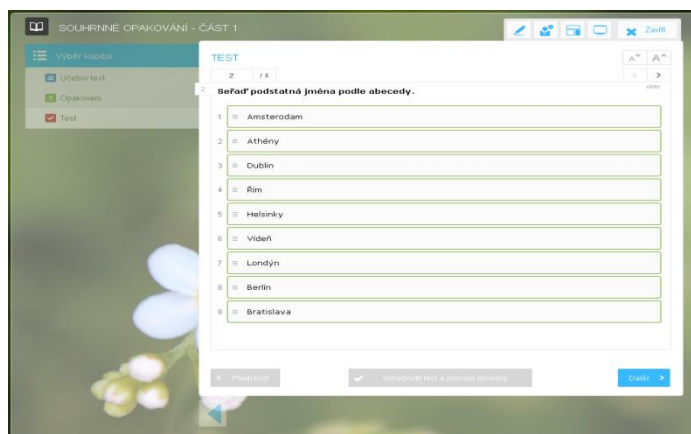
TESTOVÉ OTÁZKY ANO/NE

Zde se testovaný žák rozhoduje, zda s výrokem nadepsaným v horní části obrazovky (v zadání) souhlasí (ANO) nebo nikoliv (NE).



TESTOVÉ OTÁZKY USPOŘÁDACÍ

Úkolem je uspořádat (seřadit) objekty podle zadání. Tento typ otázek se do českého jazyka výborně hodí. Seřazovat můžeme např. slova dle abecedy, počtu slabik, písmen, samohlásek a mnoho dalších kritérií.



2.5 Využití učitelského tabletu

Při výuce s interaktivní tabulí, na které prezentujete učební materiál, můžete využít také svůj tablet a zobrazit si na něm některé informace „navíc“:

- U každého učebního textu můžete mít napsanou poznámku – např. zajímavost k tématu, jaké cvičení mají žáci vypracovat za domácí úkol, v jaké encyklopedii ze školní knihovny se dozví o problematice více, apod.
- U otevřené otázky, kterou máte zobrazenou na tabuli, se na tabletu zobrazí nejen její zadání, ale také řešení a správná odpověď.
- U testové otázky, kterou máte zobrazenou na tabuli, se na tabletu zobrazí její správné řešení.
- U testu a otevřených otázek, které žáci řeší samostatně na svých zařízeních, vidíte všechny jejich odpovědi. Testy vyhodnotí program automaticky, takže hned vidíte výsledky (% úspěšnosti). U otevřených otázek můžete rovnou v tabletu ohodnotit odpovědi žáků a hodnocení jim zaslat.

Informace na svém tabletu zobrazíte tak, že se přihlásíte v tabletu i na počítači (interaktivní tabuli) do webového prostředí systému EduBase svým jménem a heslem. Na počítači si pak zobrazíte  **Učitelský panel** a v okně zvolíte volbu **Zobrazit na + IP adresa zařízení**.



Zobrazení učitelského panelu na tabletu

2.5.1 Ovládání tabule z tabletu

Pomocí tabletu můžete dálkově ovládat to, co se zobrazuje na interaktivní tabuli. Jste tedy v blízkém kontaktu s žáky a přitom kontrolujete dění na tabuli – např. se můžete přepnout na další otevřenou nebo testovou otázku, posunout stránku s učebním textem, apod.

2.5.2 Rychlé otázky

Z učitelského tabletu také můžete dětem na jejich zařízení poslat tzv. *Rychlou otázku*, což nahrazuje hlasovací systémy. Položíte otázku, zašlete žákům odpovědní políčka (může to být A,B,C..., ano/ne nebo prázdné textové pole) a žáci vám zpět zašlou svou odpověď. Využití je rychlé, jednoduché a neomezené co do námětů, např.:

- Otázky k porozumění čteného textu
- Procvičení slovních druhů (např. *napiš nějakou předložku*)
- Procvičení mluvnických kategorií (např. *urči pád prvního podstatného jména v textu*)
- apod.

Výhodou tohoto hlasování je, že máte okamžitou zpětnou vazbu, výsledky vidíte v přehledném grafu a můžete s nimi ve třídě dále pracovat.

RYCHLÁ OTÁZKA	
Rychlá otázka se zašle všem přihlášeným z vybrané třídy a všem přihlášeným přes PIN.	
☐ Ano	☐ A
☐ Ne	☐ B
	☐ C

Zobrazit jména odpovídajících

Jan	ve
veronika	Po
Petr	do
Ilenka	K
Jarek	za
Marek	vedle

Zastavit hlasování

Skrýt výsledky

Výsledky hlasování „Napište předložku“

3 EduBase jako úložiště dat

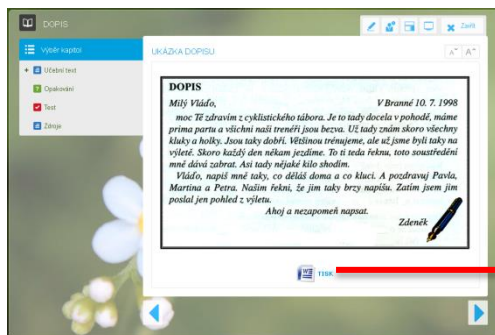
Program EduBase může sloužit také jako úložiště dat. Klepnutím na text či objekt (obrázek, textové pole, apod.), na který jste si při přípravě materiálu vložili odkaz, se dá velmi snadno otevřít připojený soubor jiné aplikace. Ty neužívanější dokáže EduBase otevřít i v rámci webového rozhraní, aniž by uživatel musel mít ve svém počítači nainstalován příslušný program. Za všechny mohou uvést následující:



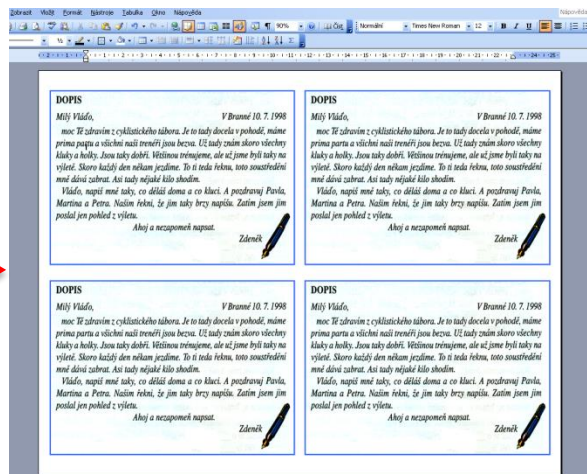
Microsoft Word

- **materiál připravený k tisku** (pracovní listy, zápis nebo obrázky k nalepení do sešitu)

Na obrázku vidíme ukázkou dopisu, pod nímž je ikona textového editoru Word a popisek TISK. Uživatel má tedy možnost jednoduchým kliknutím otevřít zmíněný program i s materiálem připraveným k vytisknutí. (Zvolit lze buď stažení souboru do počítače a spuštění v aplikaci Word nebo on-line zobrazení v prostředí Office 365). V případě potřeby lze otevřený dokument dále upravovat (zmenšovat, odebírat či přidávat počet tisknutých objektů).



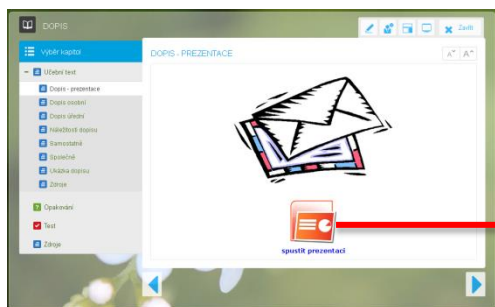
Klepnutím na odkaz se otevře Word s materiálem připraveným k tisku



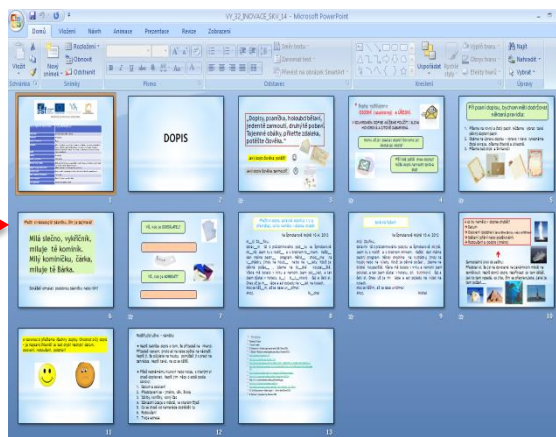
PowerPoint

- **prezentace učebních materiálů**

Stejným způsobem lze do programu vložit prezentaci. Také zde máte na výběr, zda soubor stáhnout do počítače a spustit v aplikaci PowerPoint (prezentaci pak lze editovat) nebo si prezentaci pouze spustit v on-line prostředí Office 365.



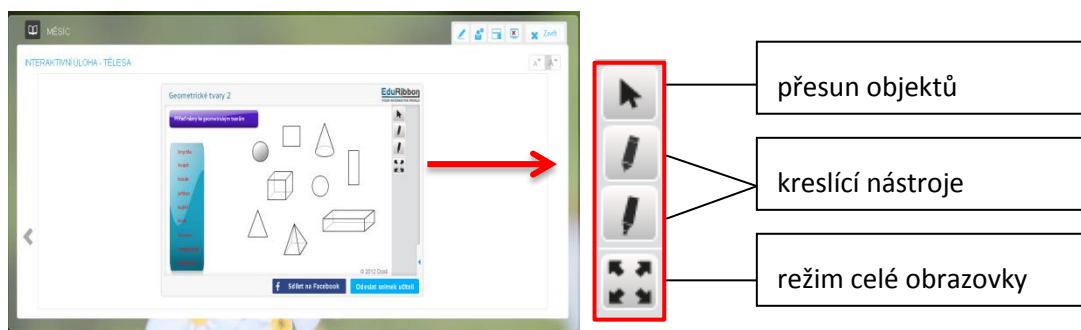
Klepnutím na odkaz se otevře PowerPoint



EduRibbon

- interaktivní prvky (přiřazování, přesun, odkrývání textů či objektů)

EduRibbon (www.eduribbon.cz) je internetový portál nabízející velké množství interaktivních snímků využitelných ve výuce a především použitelných v systému EduBase. Kromě již hotových materiálů může uživatel vytvářet i materiály vlastní. Při prezentaci snímku je k dispozici několik nástrojů umístěných v pravé části obrazovky.

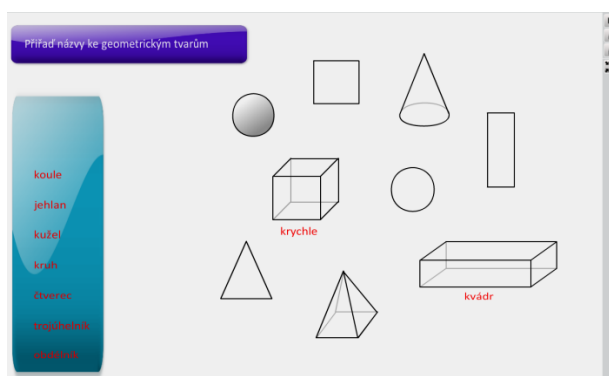


Vložený interaktivní snímek



Propojení českého jazyka, přírodovědy a matematiky

V učebním textu se objevuje pojem „těleso“. Jedním z úkolů při procvičování gramatiky je napsat slova významově podřazená (krychle, kvádr, jehlan, ...), což je jasný podnět k využití mezipředmětových vztahů a krátkému oživení znalostí z oblasti matematiky. Úkolem žáka je přesunout název tělesa k obrázku. Pokud je výběr správný, popis u obrázku zůstává, v opačném případě se automaticky vrací zpět do menu.



Náhled na interaktivní snímek „geometrické tvary“ dostupného z EduRibbon.cz

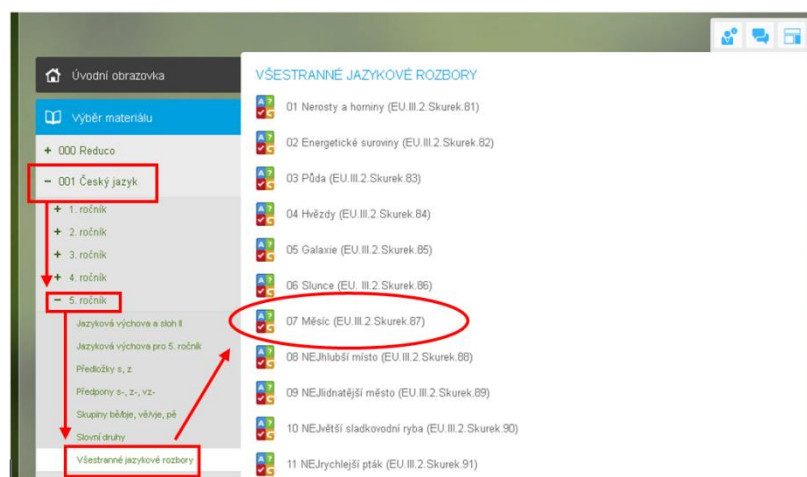
4 Všestranné jazykové rozbory

Všestranné jazykové rozbory mají v českém jazyce nezastupitelnou roli. Lze je považovat za vyučovací metodu, ale i metodu poznávací. Jejich hlavním úkolem je naučit žáky chápat vzájemnou spojitost a skloubenost pojmů a jevů v jazyce. Plní však i mnoho dalších funkcí:

- Umožňují odstranit izolaci poznatků a pochopit jazykový systém v jeho složitosti.
- Slouží jako metoda k opakování a procvičování učiva mnoha způsoby a na různých materiálech.
- Mohou se užít k prohlubování a rozšiřování znalostí žáků o jevy, které nebyly ve vyučování systematicky probírány.
- Dají se využívat v mezipředmětových vztazích.

*S všestrannými jazykovými rozbory pracuji téměř pravidelně. Zařazuji je vždy na začátku hodiny v rámci opakování a procvičování učiva. Začínám vždy krátkou **motivací** k vybranému učebnímu textu. Následuje **společná četba** z tabule, při které se vystřídá několik žáků. Po přečtení článku dávám zhruba třiminutový prostor k diskuzi, popř. otázkám k textu. Diskuzi uzavírám názornou ukázkou (obrázek, prezentace, video). Další fází je **Procvičování gramatiky**. V této části jsou připraveny tři úkoly zaměřené na probrané učivo, které žáci řeší na papír. Po vypršení stanoveného časového limitu probíhá společná kontrola a bodování dle správnosti řešení. V třetí a poslední části nazvané **Test pozorného čtení** zjišťuji pozornost a koncentraci žáka při čtení a jeho schopnost vybrat a uchovat podstatné informace.*

Pro příklad nabízím ukázkou VJR pro 5. ročník, kde jsem zvolil téma „zajímavosti z oblasti přírody a světové kuriozity“.



Přehled všech dostupných „učebnic“ z českého jazyka

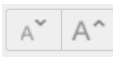
4.1.1 Učební text

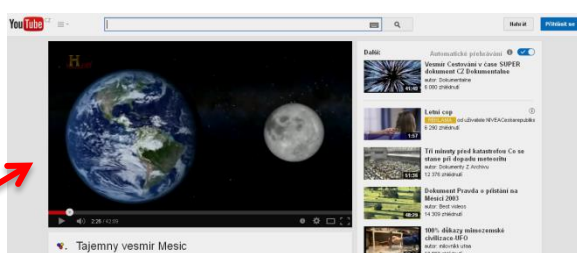
Učební text je sestaven z několika větných celků (*optimálně 5 -10*) a jeho obsah cíleně zaměřen na určité téma. Tím může být sport, příroda, historie, zkrátka něco, co žáky zaujme, pro-

budí jejich zvědavost a nabídne prostor k diskuzi. Text se rovněž snažím sestavit vždy tak, aby bylo možné uplatnit mezipředmětových vztahů.

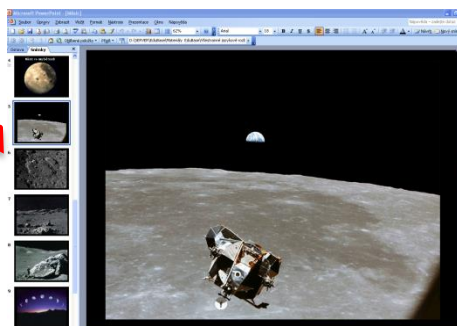


Učební text

Díky nástroji  (prezentační režim) umístěném v pravém horním okraji obrazovky se text zobrazí přes celou plochu obrazovky či tabule. Nástroj  (přiblížení /oddálení) umožní zvětšit text na optimální velikost. Program umožňuje poskytnout žákům také názornou ukázkou (obrázek, prezentace či krátké video).



Obrázek odkazuje na dokument o Měsíci



Kliknutím spustíme prezentaci obrázků

4.1.2 Procvičování gramatiky

V této části ověřuji především gramatické znalosti žáků. Pojmenoval jsem ji tedy PROCVIČOVÁNÍ GRAMATIKY. Program umožňuje k učebnímu textu připravit neomezené množství tzv. otevřených otázek (*nelze odpovídat ANO / NE*).

Příklad:

Najdi v textu vlastní jména.

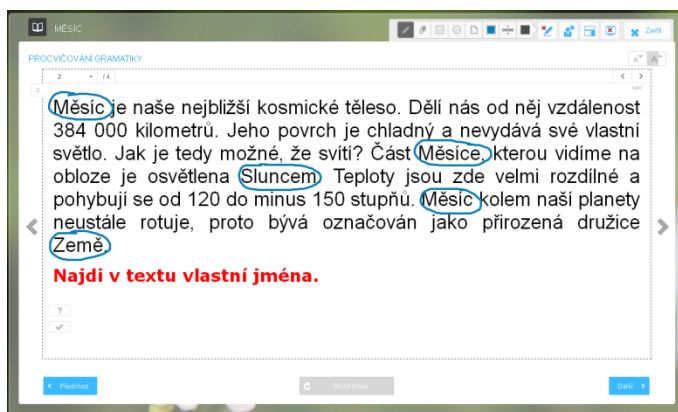
U vyznačených slov urči slovní druhy.

Vyznačená slova nahraď slovy souznačnými.

Spočítej, kolik je v textu souvětí a kolik vět jednoduchých.

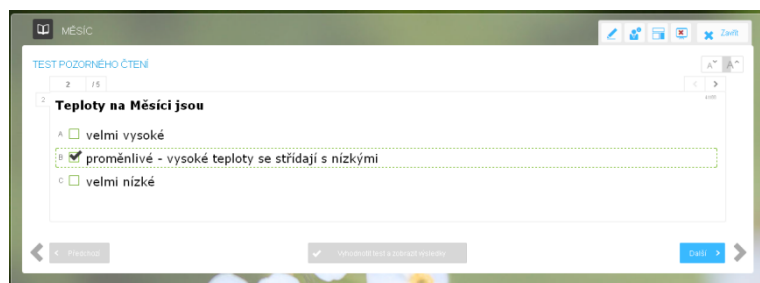
Zadaný úkol řeší žáci na papír. Po vypršení časového limitu probíhá společná kontrola, které se děti účastní aktivně. Při společné kontrole se dá do textu vstupovat pomocí nástroje  (kreslení)

např. při vyznačování gramatických jevů v textu, podtrhávání slov, nadepisování číslic při určování slovních druhů, apod. Po zapnutí **kreslení** se rozbalí panel s rozšířenými možnostmi, jako jsou *gumování*, *volba barvy*, *tloušťky čáry* či *průhlednosti* nakreslených objektů.



4.1.3 Test pozorného čtení

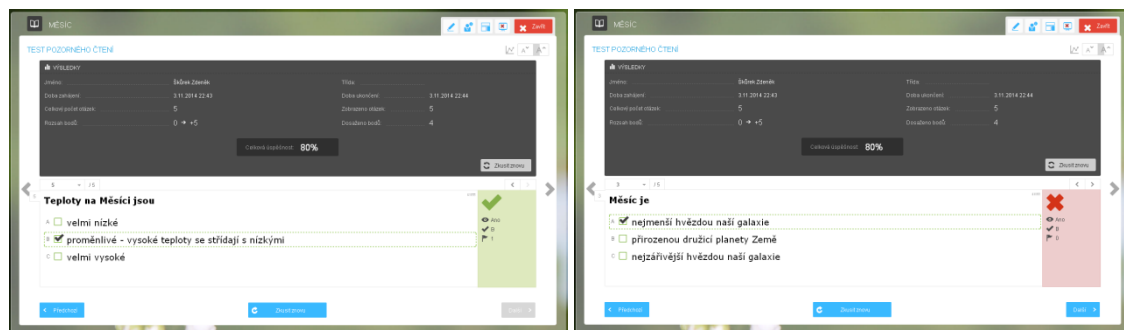
Tato část programu monitoruje žákovu pozornost při čtení textu, jeho porozumění a schopnost vybrat a zapamatovat si z článku zásadní informace. Dá se tedy říci, že kromě čtenářské gramotnosti je zde rozvíjena také schopnost třídit a rozlišovat důležité od nedůležitého a trénována krátkodobá paměť. Žáci mohou odpovídat písemně (a, b, c) nebo zvedat kartičky. V případě, že se žák testuje z domova, jeho práce je programem vyhodnocena a výsledky archivovány a publikovány prostřednictvím přehledných grafů. Systém dokáže zobrazit výsledky testování tříd i jednotlivých žáků.



Zkoušení pozorného čtení

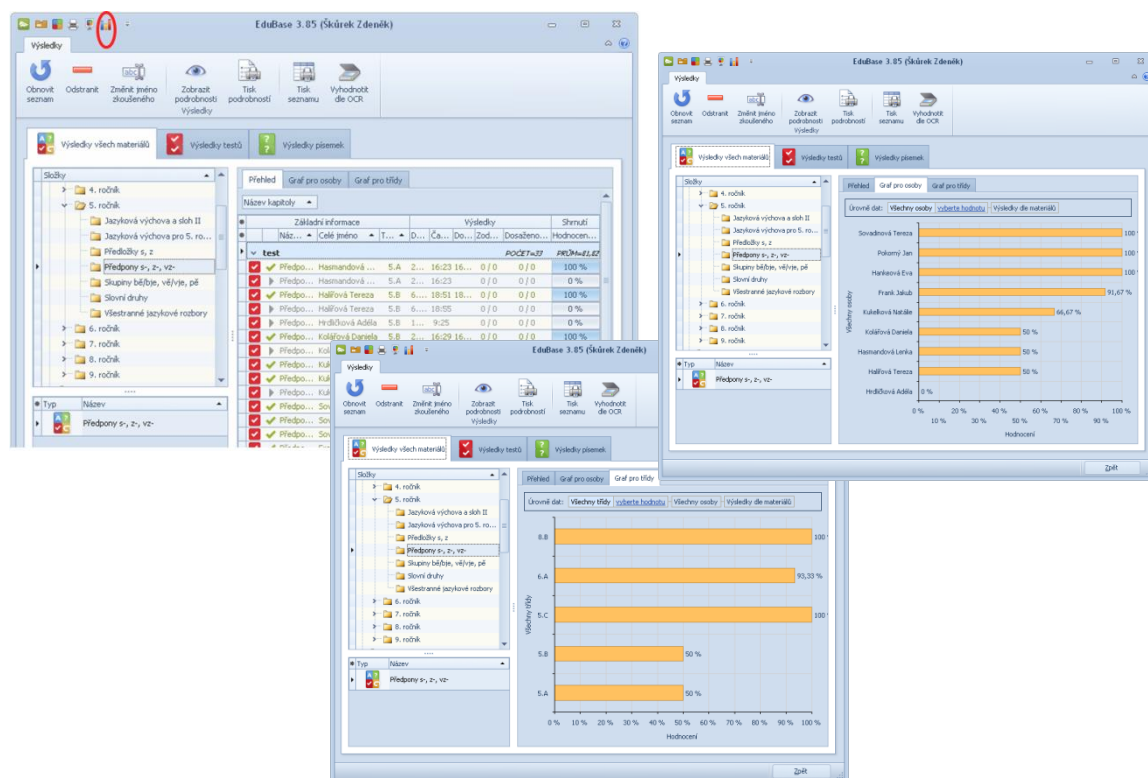
4.1.4 Výsledky zkoušení

Test je vždy ukončen vyhodnocením s podrobnou a zároveň přehledně rozepsanou diagnostikou testu (jméno žáka, třída, datum testování, délka testování a celková úspěšnost vyjádřená v procentech). Jednotlivé odpovědi je možné projít a zmapovat případné chyby.



Vyhodnocení testu – ukázka správně a chybně zodpovězené otázky

V aplikaci EduBase nebo ve webovém prostředí pak máte k dispozici přehledně zpracované výsledky testování žáků. Sledovat můžete jednotlivé osoby i třídy – vše je znázorněno také graficky.



Výsledky v autorské aplikaci EduBase – různé pohledy vč. grafického znázornění

5 Výukové aktivity v českém jazyce

Zajímavým nástrojem v systému EduBase jsou tzv. *Výukové aktivity*, které máte jako přihlášený učitel k dispozici na **Úvodní straně** webového rozhraní. Výukové aktivity jsou určeny pro podporu týmové práce a komunikace mezi žáky s využitím mobilních zařízení (tablety, chytré telefony) ve třídě.

Pomocí aktivity zašlete na zařízení žáků nějakou informaci a s tou pak žáci např. ve skupinách pracují. Dá se říci, že tablety zde přebírají roli papírových kartiček, které si běžně připravujete na hodiny. Pro český jazyk jsou určeny aktivity **Slova a věty** a **Náhodné písmeno**.

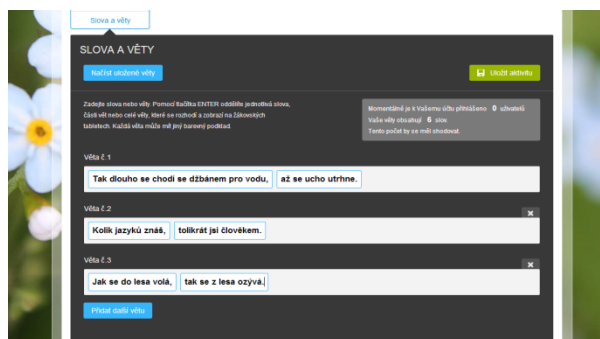
5.1 Slova a věty

Pomocí aktivity *Slova a věty* rozešlete na tablety přihlášených žáků různé věty rozstříhané na části nebo slova. Podobně lze rozstříhat také slova na slabiky a písmena.



Aktivita Slova a věty - rozdělení vět na 2 části - hledání dvojic

Věty si můžete rychle připravit přímo v hodině nebo si je nachystáte předem a uložíte jako „sadu“, kterou ve vhodnou chvíli už jen využijete.



Příprava aktivity Slova a věty

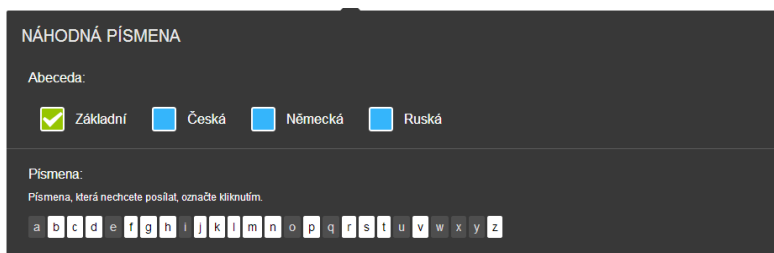
Příklady využití aktivity v hodině:

- Rozdělte text na jednotlivé věty. Žáci musí uspořádat věty do správného pořadí a sestavit příběh. Lze využít i více příběhů – každý příběh запиšte do jednoho řádku, věty oddělte. Před odesláním zatrhněte volbu **Různé barvy vět** (v tomto případě budou mít všechny věty jednoho příběhu stejnou barvu)
- Věty rozdělené na 2 části, např. Když-pak – žáci hledají logické dvojice, nebo rozdělení přísloví na poloviny a žáci je musí spojovat.
- Čtení s porozuměním – запиšte různé věty, které budou žáci rozdělovat do kategorií (např. různé věty o ovoci děti rozdělují do kategorií „ovoce je zdravé, ovoce má různou barvu a tvar, ovoce se pěstuje na zahradě, apod.) Kategorie lze zapsat také na tablety, ale pokud máte tabletů ve třídě málo, je vhodnější kategorie napsat na papír, tabuli, apod. a žáci se se svými větami na tabletech shromažďují u napsané kategorie)
- Kategorie + slova, která žáci přiřazují do kategorií (slova nadřazená a podřazená, apod.)
- Slova rozdělená na písmena nebo slabiky – žáci skládají nová slova, rozdělují písmena na samohlásky, souhlásky, apod.)
- Mix slov – synonyma, homonyma, antonyma – žáci musí hledat svou dvojici

Tento výpis berte jako drobnou inspiraci, využití v hodině je prakticky neomezené.

5.2 Náhodné písmeno

Pomocí aktivity *Náhodné písmeno* rozešlete na tablety přihlášených žáků náhodně vybrané písmeno ze zvolené abecedy. Vybrat si můžete základní abecedu nebo abecedu s diakritikou. Také můžete klepnutím zakázat posílání určitých písmen, což je dobré při různých hrách, kdy např. žáci s vylosovaným písmenem Q nebo Y by byli oproti ostatním výrazně diskriminováni.



Nastavení parametrů aktivity Náhodné písmeno

Příklady využití aktivity v hodině:

- Řazení písmen podle abecedy
- Dělení písmen na samohlásky a souhlásky (měkké, tvrdé, obojetné)
- Hry typu "Jméno, město, zvíře, věc" - každá skupina má jiné písmeno
- Práce se slovní zásobou – vymyslete co nejvíce slov na dané písmeno, sestavte z písmen co nejvíce slov, apod.

6 Příprava učebních materiálů

V předchozích kapitolách jsme se zabývali možnostmi systému EduBase a prostřednictvím praktických ukázek nastínili jeho využití ve výuce českého jazyka. Učební materiály jsou žákům dostupné prostřednictvím webového rozhraní. Učitel si může vybírat z velké škály již vytvořených materiálů nebo vytvořit „učebnici“ vlastní, šitou na míru a podle svých představ. K tomuto účelu slouží autorská aplikace programu EduBase obsahující nástroje potřebné k realizaci našich nápadů. Vzhledem k omezenému prostoru však není možné zahrnout a detailně rozepsat všechny. Podrobný popis programu a práce s ním naleznete v dostupné dokumentaci. Následující řádky se tedy zaměřují pouze na kroky, které byly podniknuty při vytváření prezentovaných **Všestranných jazykových rozborů**.

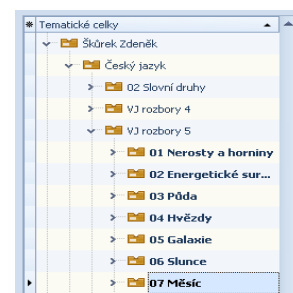
6.1 Příprava výukových objektů v knihovně

Knihovna výukových objektů je prostor, kde si připravíte a shromažďujete *výukové objekty*.

Výukovým objektem je:  učební text,  poznámky,  otevřené otázky,  testové otázky a  soubory. Výukové objekty z jedné oblasti jsou uloženy v jednom tematickém celku.

6.1.1 Řazení učebních materiálů

Prvním krokem po vstupu do knihovny je vytvoření tzv. stromové struktury svých materiálů. K tomu slouží prostor v levé části okna a ikony  (*Stejná úroveň, Podřízená úroveň*), pomocí nichž vytváříme hierarchii všech vznikajících složek (např. jméno – předmět – tematický celek – názvy jednotlivých učebnic). Názvy učebnic jsou složky vzájemně na stejné úrovni. Vůči složce *VJ rozborů 5* jsou však v úrovni podřízené.

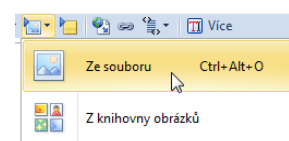


6.1.2 Práce s učebním textem

Při přípravě učebního textu použijte textový editor, který je součástí programu. K dispozici jsou dvě prostředí: první základní, druhé s pokročilejšími funkcemi. Obě prostředí jsou velmi podobná textovému editoru Word. Zde vepíšete text, se kterým budete při procvičování učiva pracovat. Učební text můžete zpestřit obrázkem.

Jak vložit obrázek?

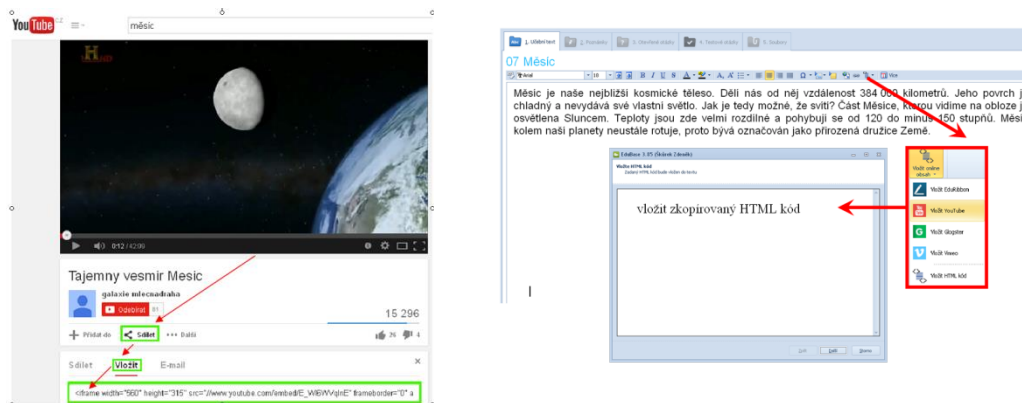
Obrázky můžete vkládat z disku svého počítače, rychleji pak zkopírováním z webových stránek a vložením pomocí zkratky **Ctrl + V** nebo z **knihovny obrázků**, která je dostupná v EduBasi. Její kapacita je takřka neomezená. Každý uživatel zde může vytvářet a rozšiřovat vlastní databázi obrázků.



Jak vložit video?

Video přímo do textu můžete vložit z portálu YouTube (www.youtube.com) nebo obdobné služby, která umožňuje sdílení. Na portálu YouTube vyhledejte vhodné video, zvolte **Sdílet – Vložit** a zkopírujte si nabídnutý kód.

V EduBase editujete text, klepněte na  **Vložit HTML kód**, vyberte **YouTube** a dál se řiďte průvodcem.



Vložení videa do textu

Způsobů, jak spustit video nebo např. prezentaci je více. K tomuto účelu využíváme tzv. odkazů. Odkazovat můžeme na jakýkoliv výukový objekt v rámci EduBase, např. video, jehož soubor vložíme z disku svého počítače do záložky  (*soubory*) nebo odkazujeme přímo na webové stránky, kde je video umístěné.

Jak vložit odkaz?

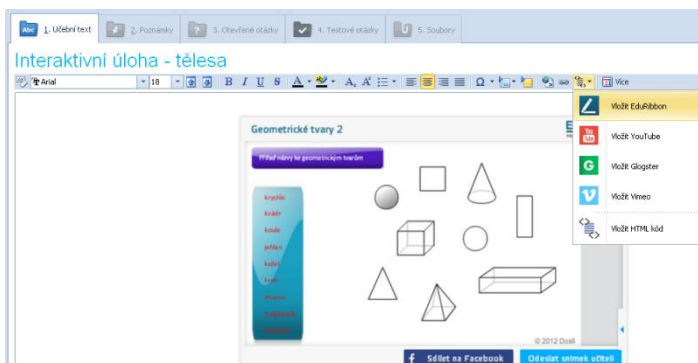
Odkaz vytváříme prostřednictvím textu či jiného objektu, třeba obrázku. Tento objekt označíme. Tlačítkem  **odkaz na výukový objekt** se můžeme přenést v podstatě kamkoliv v systému EduBase (např. k videím v záložce *soubory*). Tlačítkem  **upravit odkaz** a vložením formátu `http://....` odkazujeme na vybrané webové stránky.

Jak vložit interaktivní úlohu

Interaktivní úlohu si připravte na portálu EduRibbon (www.eduribbon.cz), registrace je zdarma. Využít můžete také některou ze stovek již připravených úloh. Zvolte možnost **sdílet** a zkopírujte si HTML kód.



V EduBase editujete text, klepněte na  **Vložit HTML kód**, vyberte **EduRibbon** a dál se řiďte průvodcem.

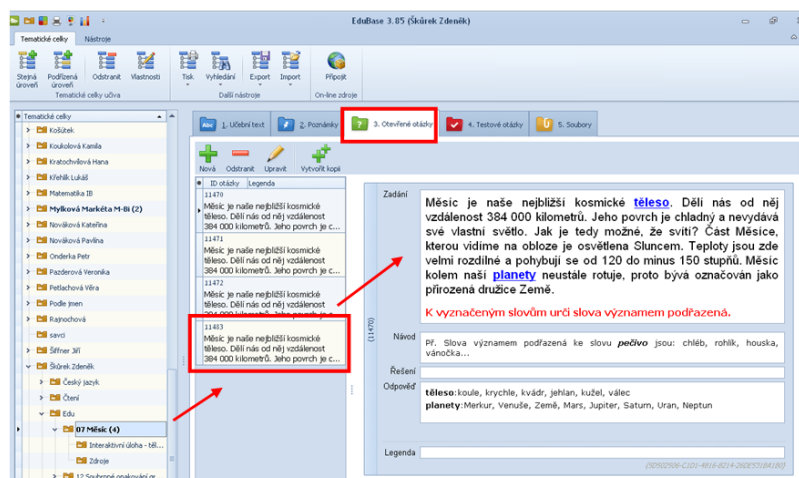


Vložení on-line interaktivní úlohy do textu

6.1.3 Příprava otevřených otázek

Přepněte se na záložku  **otevřené otázky** u vybraného tematického celku. Zde si připravíte sadu otázek k tématu. V našem případě je to vždy opakující se text (zkopírovaný učební text) a pod ním červeně vyznačené zadání úkolu.

Vyplnit pole **Zadání** je nutné. Ostatní pole vyplnit nemusíte. Pokud vyplníte *návod*, *řešení* i *odpověď*, připravíte žákům plnohodnotné domácí procvičování. Text zadání i odpovědi můžete upravovat pomocí nástrojů editoru textu podobně, jako výše uvedený učební text.

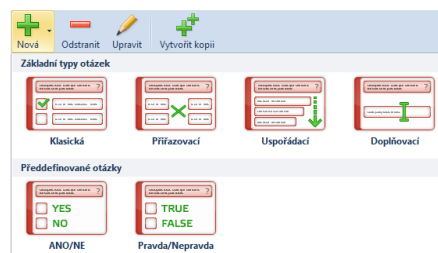


Příprava sady otevřených otázek

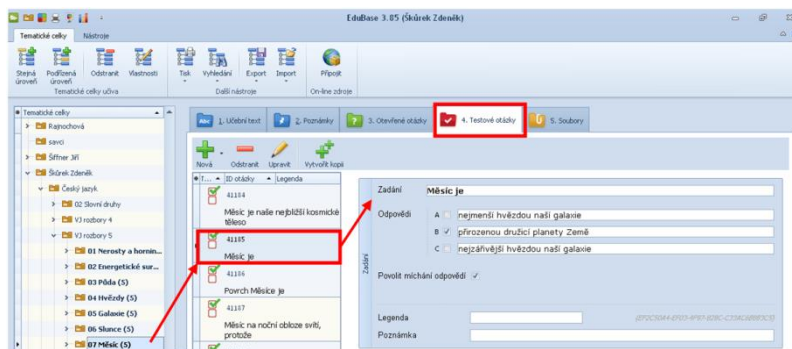
6.1.4 Příprava testových otázek

Přepněte se na záložku  **testové otázky** u vybraného tematického celku. Zde si připravíte sadu testových otázek.

Vyberte si jeden z nabízených typů testových úloh a vyplňte zadání a jednotlivé odpovědi.



U **klasické otázky** je vždy třeba označit správnou odpověď. U **přiřazovací otázky** je nutné uvést správné dvojice, u **uspořadací otázky** zadat prvky ve správném pořadí. Přípravu otázek vám usnadní možnost vytvoření kopie otázky, ve které pouze upravíte některá data.

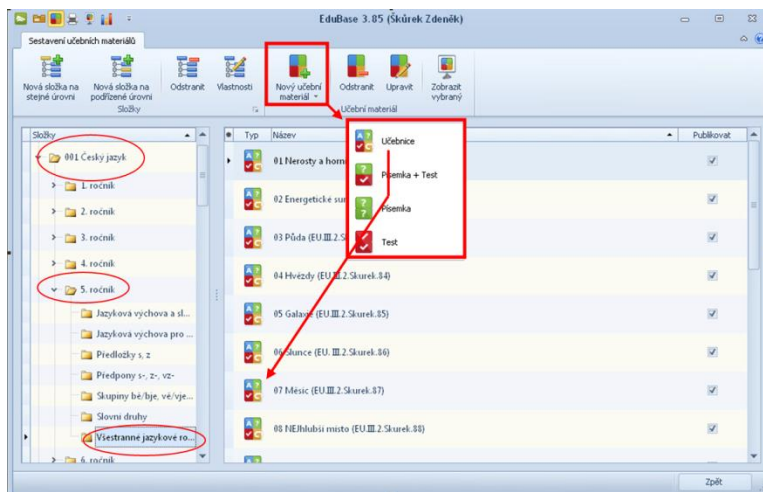


Příprava sady testových otázek

6.2 Sestavení učebních materiálů

Učební materiály se sestavují z výukových objektů, které máte uložené v Knihovně výukových objektů. Existují různé předdefinované typy učebních materiálů:

- Učebnice – ta je složena z různých kapitol – může obsahovat texty, test i cvičení z otevřených otázek
- Test – je složen pouze z testových otázek
- Písemka - je složena pouze z otevřených otázek
- Písemka s testem – kombinace otevřených a testových otázek



Prostředí sestavení učebních materiálů

7 Použité zdroje

- [1] Využití EduBase ve výuce (příručka uživatele) [online]. Dosli. [cit. 2014-11-05]. Dostupné z: <http://edoc.dosli.cz/go/428>
- [2] Funkce dostupné z úvodní obrazovky (příručka uživatele) [online]. Dosli. [cit. 2014-11-05]. Dostupné z: <http://edoc.dosli.cz/go/427>
- [3] <http://www.edubase.cz>
- [4] <http://www.youtube.com> (https://www.youtube.com/watch?v=E_Wl6WVqInE)
- [5] <http://www.eduribbon.cz>
(http://www.eduribbon.cz/index_slides.php?openSlide=4e6f261d0b5dd)

8 Obsah

1	Úvod	3
2	Procházení výukových materiálů	4
2.1	Orientace v systému	4
2.2	Učební text	5
2.3	Otevřené otázky	7
2.4	Testové otázky	8
2.5	Využití učitelského tabletu	9
3	EduBase jako úložiště dat	11
4	Všestranné jazykové rozborů	13
5	Výukové aktivity v českém jazyce	17
5.1	Slova a věty	17
5.2	Náhodné písmeno	18
6	Příprava učebních materiálů	19
6.1	Příprava výukových objektů v knihovně	19
6.2	Sestavení učebních materiálů	22
7	Použité zdroje	23
8	Obsah	24