

Učíme s tablety

Společenskovědní základ (16 – 18 let)

Mgr. Jaromír Juřek

Připraveno v rámci projektu Cloud je budoucnost vzdělávání

Číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/51.0034



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento studijní materiál vznikl za finanční podpory Evropského sociálního fondu a rozpočtu České republiky v rámci řešení projektu Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Název:	Cloud je budoucnost vzdělávání
Číslo:	CZ.1.07/1.3.00/51.0034
Realizace:	Základní škola Bučovice, Školní 710, Bučovice
Datum:	30. 11. 2014

1 Slovo autora

Program EduBase, kterému je věnována tato příručka, má už svou mnohaletou historii. Využitím samotného programu se zabývám zhruba patnáct let a za tuto dobu mám vytvořeno jednak velké množství materiálů a jednak mám s programem dost praktických zkušeností. Právě o tyto zkušenosti se chci nyní podělit s dalšími kolegy učiteli, kteří váhají, zda práci s programem zkusit a nevědí, zda to zvládnou.

Nehledejte tedy v této příručce nějaké formální metodické věty, kterými bývá běžná studijní literatura bohatá. Oficiální postupy zase najdete na webových stránkách výrobce programu – tedy firmy Dosli – na adrese *www.edubase.cz*.

Nejsem sice přímo aprobovaným učitelem ani předmětu Občanská nauka, ani příbuzných předmětů, přesto jsem ale tyto předměty několik let ve střední odborné škole vyučoval. A v těchto dobách mi právě EduBase hodně pomohla a jen díky tomuto programu jsem se dokázal s neaprobovanou výukou přijatelně vyrovnat. Státní závěrečnou zkoušku z psychologie absolvuje každý budoucí učitel a stejně tak i z ostatních oborů, které společenskovědní základ obsahuje, absolvuje každý budoucí učitel při studiu pedagogické fakulty několik dílčích zkoušek. Patří tato oblast tedy určitě alespoň částečně mezi okruh všeobecných znalostí každého učitele.

Pokud byste měli nějaké konkrétní dotazy, či pokud byste se se mnou chtěli podělit o své zkušenosti, můžete mi kdykoliv napsat na adresu *jarjurek@seznam.cz*. Mnoho výukových materiálů vytvořených právě v programu EduBase, a uložených v PDF formátu, můžete najít i na *www.jarjurek.cz*.

Autor publikace: Mgr. Jaromír Juřek

2 Co můžete od programu EduBase očekávat?

Program EduBase je v současné době na našem trhu ojedinělý systém, pomocí nějž lze realizovat kompletní e-learningovou výuku v podmínkách jakékoliv školy, výhodněji v podmínkách střední školy. Umožňuje jednak přímou práci v učebně – např. využití při výkladu učitele, ideálně s pomocí interaktivní tabule,



většinou ale stačí i pouhý dataprojektor s promítacím plátnem, dále umožňuje individuální práci jednotlivými žáky v počítačové učebně, případně i v učebně klasické, mají-li žáci k dispozici zařízení připojené na Internet (notebook, tablet, chytrý mobilní telefon), ale hlavně dává žákům možnost připravovat se s pomocí EduBase na výuku z domova od svého počítače, tabletu nebo i mobilního telefonu, jsou-li připojeni k Internetu.

Pro práci žáků není potřeba žádné speciální nastavení, ani instalace žádného speciálního softwaru. Stačí pouze internetový prohlížeč – ideálně Google Chrome. Ve všech uvedených oblastech mám s programem dobré zkušenosti.

2.1 Přínos pro učitele

- Možnost vytvářet vlastní učebnice program má vestavěný vlastní textový editor, lze vytvořené materiály exportovat do PDF formátu.
- Vytváření písemek a testů možnost jejich řešení žáky buď online v počítačové učebně, nebo v tištěné podobě v kterékoliv učebně.
- Využívat program při výkladu nového učiva.
- Využívat program pro domácí přípravu žáků.



 Velký přínos pro učitele vidím v tom, že si učitel usnadní opravování písemek a testů. Dnešní žáci se – bohužel – často neumějí správně vyjadřovat nebo se vyjadřují nepřesně. A po opravení klasicky zadané písemky, kde žák řeší otázky typu: "Vysvětli…", "Uveď příklady…", "Kdo to byli…", "Čím je význačné období…", apod., se učitel leckdy může dostat do konfliktu se žákem, nebo jeho rodičem, kdy žák uvádí, že svou odpověď "myslel" tak a tak, zatímco učitel ji pochopil zcela jinak. Tento problém mohou z velké části, ne však úplně, vyřešit právě testové otázky s co nejjednoznačnějšími odpověďmi.

2.2 Přínos pro žáky

 Daří se zapojit do domácí přípravy i žáky, kteří učebnici nebo sešit doma neotevřou; elektronické prostředí a možnost využít notebook, tablet nebo mobilní telefon je pro žáky přitažlivější.

- Program umožňuje dobře připravit žáky na stávající model státní maturity. Při práci s programem využíváme nejčastěji testové otevřené nebo uzavřené otázky, případně i otevřené písemkové otázky, a právě s takovými se žáci v dnešní podobě státní maturity setkají nejčastěji.
- Žáky dokáže i při vyučovací hodině výklad více zaujmout, protože učitel může mít snadno k dispozici



obrázky, videa, animace, či zvukové dokumenty. V oblasti předmětů společenskovědního základu si tak může učitel do programu vložit velmi snadno například dobové dokumenty, které najde na serverech *www.youtube.com*, případně v archivu České televize – *www.ceskatelevize.cz*, ale i jinde.

- Žáci se mohou na hodiny s předstihem připravit, mohou si učitelem předložené studijní materiály předem vytisknout a tvořit si z nich vlastní sešit, respektive učebnici. Při vyučovací hodině pak nemusejí ztrácet čas opisováním nebo zapisováním dlouhých textů, mohou získaný čas využít ke zvýraznění důležitých údajů nebo přímé komunikaci s učitelem.
- Myšlenka mít při hodině předem připravené výukové materiály může hodně pomoci pomalejším žákům, kteří nestíhají zapisovat poznámky z výkladu učitele, případně může tato forma být výhodná i pro žáky s různým zdravotním omezením (dyslexie, dysgrafie, apod.).

3 Pracujeme s aplikačním rozhraním programu EduBase

Aplikační rozhraní programu EduBase je určeno pro učitele – autory učebních materiálů. V následující kapitole se seznámíte se základními funkcemi programu. Ty budete potřebovat pro přípravu vlastních materiálů (nejen) do předmětů společenskovědního základu.

3.1 Knihovna výukových objektů

V hlavním rozcestníku vyberte



Nyní je vhodné založit si nový tematický celek – např. Občanská nauka. Pozor je nutno si dát na správné vyplnění svého jména, protože to už nejde dodatečně změnit. Můžete si hned také navolit, jak bodované chcete mít otevřené písemkové otázky a jak bodované chcete mít testové otázky. Volit lze z možnosti, zda chcete hodnotit správnost otázky (např. u otázky, kde žák ze dvou správných odpovědí vybere pouze jednu, bude tato otázka hodnocena jako chybně zodpovězena) nebo správnost odpovědi (za každou správnou volbu se zpravidla body přičítají a za každou chybnou pak odečítají).

3.1.1 Učební text 🔤 1. Učební text

Jsme v záložce *Učební text*. Zde lze napsat jakýkoliv text, který může v budoucnu posloužit jako výklad v tvořené učebnici nebo i jako text pro výklad formou prezentace např. na interaktivní tabuli nebo při použití dataprojektoru na plátno. Můžeme sem vkládat obrázky, odkazy na videa, případně i odkazy na různé textové dokumenty, které jsou dostupné na Internetu. Při vkládání odkazů z Internetu dejte ale pozor na to, že mnohé stránky se s časem mění a pokud si připravíte touto formou výukový materiál, může se stát, že po roce, kdy ho budete znovu chtít využít pro jinou třídu, nebudou hypertextové odkazy – v lepším případě – funkční, v horším případě mohou odkazovat i úplně někam jinam.

Autory EduBase je doporučeno vytvářet raději menší celky a ty samostatně ukládat, a z nich pak teprve tvořit ucelený dokument. Tímto postupem je zaručeno jednak lepší číslování kapitol, případně odstavců, ale také je větší pravděpodobnost bezchybného tisku.

Obrázky, které do textu vkládáme, je vhodnější používat spíše menší, samozřejmě ale tak, aby byly dobře rozpoznatelné a měly dobré rozlišení. Osvědčilo se mi pro vyřezávání obrázků odkudkoliv, případně pro vkládání komentářů a dalších prvků k nim, používat program Faststone Capture (do verze 5.3 je program zdarma; lze ho stáhnout například z www.slunecnice.cz). Tímto programem jsou vytvořeny i všechny obrázky vložené v této publikaci. Obrázky můžete vkládat buď přes schránku Windows, nebo i tak, že si je uložíte do souboru a následně uložený obrázek vložíte do EduBase. Pokud si v programu Faststone

Capture uložíte obrázek do editoru, můžete v něm pak pomocí kreslicího nástroje zdůraznit významné prvky nebo napsat komentář formou bubliny (resp. obláčku) s ukazatelem.

Kopírujete-li při vytváření výukového objektu jakýkoliv text z jiného programu, např. z MS Wordu, internetového prohlížeče, apod., doporučuji vkládat jako prostý text a následně teprve formátovat. Vyhnete se tak možným budoucím problémům při tisku nebo při zobrazování na tabuli během výkladu.

Všechna výše uvedená pravidla jsou platná i tehdy, pokud píšeme otevřené písemkové otázky, uzavřené testové otázky, či např. poznámky.

Do *Učebního textu* můžete klidně vkládat i videa. Video si musíte nejprve v nějakém externím programu připravit. Tímto programem může být např. Pinnacle studio nebo v případě, že chcete formou videa zdokumentovat práci na počítači, či sejmout video z obrazovky, pak je velmi vhodný program Camtasia Studio. Ten lze velmi dobře využít i k sejmutí např. videa umístěného v Archivu České televize. Pokud si pak vytvořené, upravené a sestříhané, video nahrajete na server Youtube.com a vygenerovaný kód následně vložíte do *Učebního textu*, vyhnete se problému s možným nefunkčním odkazem, což se s odstupem času může stát, pokud do své učebnice zadáte pouze hypertextový odkaz na nějaké místo na Internetu. Takto vytvořenou učebnici využijete bez problémů následně v prezentaci EduBase na interaktivní tabuli. Bohužel pro tisk do PDF to z pochopitelných důvodů použitelné není. Při tisku se místo videa zobrazí jen náhledový obrázek s ikonou videa.

3.1.2 Poznámky 🗾 2. Poznámky

Zde pouze uvedu, že *Poznámka pro učitele* se vám bude zobrazovat jen v *Učitelském panelu* a žáci ji neuvidí. U ostatních poznámek můžete povolit jejich zobrazení žákům při sestavování učebního materiálu.

3.1.3 Otevřené otázky 23. Otevřené otázky

Z otevřených otázek můžete v budoucnu tvořit sestavy procvičovacích úloh, které použijete do vaší učebnice, ale také je můžete využít pro zadání písemek žákům.

POZNÁMKA: Rozlišujte pečlivě pojmy Písemka a Test. Veďte k tomu hned od začátku i žáky.

- Písemka obsahuje otevřené otázky typu "Napiš...", "Vysvětli...", "Kdo to byli...", "Co znamená období...". Písemku většinou zadáváte tak, že ji žák řeší písemně na papír, ale může ji řešit i přímo v žákovském zařízení, jímž může být notebook, tablet, či mobilní telefon. Po jejím ukončení se ale nedozví výsledky ihned, ale až poté, kdy písemku ručně opraví učitel a výsledky žákovi odešle.
- Test obsahuje většinou uzavřené otázky mohou být klasické (např. čtyři volby v zadání, z nich jedna nebo více správných), přiřazovací, seřaďovací, obrázkové, typu "Pravda Nepravda" nebo typu "ANO NE". I zde sice můžete používat otázky otevřené (dále na-zývejte *doplňovací*), avšak musíte jejich zadání pečlivě zvažovat. Musí být vytvořeny tak, aby žák mohl odpovědět zcela jednoznačně, případně třebas dvěma způsoby, avšak v tom případě musíte všechny správné možnosti vypsat do zadání. Tyto testové –

otázky totiž vyhodnocuje počítač a porovnává řešení zapsané žákem se zadáním zapsaným autorem databáze. Pokud je tedy, i drobná, odchylka, počítač pak vyhodnotí zodpovězení jako nesprávné.

3.1.4 **Testové otázky**

ky 4. Testové otázky

Jaké typy otázek máte k dispozici, to už jsem vlastně popsal v předchozí poznámce.

Možnosti využití v oblasti společenskovědního základu:

• **Seřaďovací otázky** můžete využít např. k vytvoření správného sledu určitých historických událostí nebo vytvoření správného sledu různých procesů

	Zadání	Vytvoř správné pořadí fází legislativního procesu tak, jak jdou ve skutečnosti za sebou:
	Odpovědi	1 Podání návrhu zákona 2 Projednání návrhu zákona
ini		3 Schválení zákona 4 Podepsání zákona
Zadá		5 Vyhlášení (publikace) zákona

 Doplňovací otázky dobře využijete tam, kde lze odpovědět jednoznačně a odpověď je zároveň tak jasná, že pokud byste ji žákům umístili do testové nabídky, ztratila by otázka velkou část své hodnoty.

	Zadání	"Důležité je hledis	ko prospěchu toho, kdo jedná" Který etický směr toto hlásá?
, E	Odpovědi	Správná odpověď Správná odpověď	Autonomní morálka autonomní morálka
Zadá			

 Přiřazovací otázky využijete např. tehdy, když do jednoho sloupce zadáte název květiny a do druhého, co takto darovanou květinou vyjadřujeme (tzv. květomluva). Musíte zde ale dát pozor, aby řešení bylo jednoznačné.

	Zadání	Vy	tvoř správně dvojice vyjadřující květomluvu:		
	Odpovědi	1	Meduňka lékařská	A	Kudy chodím, stále na tebe myslím.
		2	Vlčí mák	В	Neprozraďme naši lásku.
		3	Lískový oříšek	C	Prosím ještě o jedno políbení
		4	Levandule	D	Tvá slova nejsou upřímná, nevěřím ti.
		5	Lobelka	E	Jsi pro mne příliš vznešená.
Zadán		6	Myrta	F	Završením naší lásky bude manželství.
		7	Mák setý	G	Jsi příliš pohodlný milovník.
		8	Ořechový květ	н	Čiň, co chceš.

 Otázky "Pravda – Nepravda" se hodí např. pro potvrzení nebo vyvrácení pravdivosti nějakého historického tvrzení, nebo potvrzení, či vyvrácení, nějakého pravidla např. v kapitole Etiketa všedního dne.

Zadání	Vždy nabídneme oporu ženě při scházení ze schůdků vlaku, auta, letadla, autobusu. Žena v takovém případě musí oporu ze slušnosti vždy přijmout.
Odpovědi	A True
	B 🖉 False

• Otázky obrázkové sice jako samostatná položka už v EduBasi 3.85 nejsou, avšak obrázek můžete vložit do kteréhokoliv jiného typu otázky, tedy např. do klasické otázky.



 Pro oživení pozorností žáků při řešení testu můžete vložit i nějakou otázku typu "ANO – NE". Žáci je mají rádi, protože mají vlastně 50% pravděpodobnost, že se trefí do správného řešení. Doporučuji s nimi ale šetřit, protože mohou dost zdegradovat výsledek řešení testu tím, že žákovi umožňují tipovat.

Zadání	Lze řadit pojištění domácnosti mezi racionální postupy dobrého hospodaření?
Odpovědi	A 🖉 Yes
	B 🔲 No

3.1.5 Soubory 5. Soubory

Občas nastane situace, kdy je vhodné připojit celý soubor. Může to být tehdy, máte-li prezentaci v PowerPointu nebo nějaký text ve Wordu, či Excelu, apod. Máte zde volbu **Přidat soubor** nebo **Nový interaktivní snímek**. Většinou v takovém případě ušetříte mnoho času přepisem nebo přeformátováním původního souboru. Musíte ale počítat s tím, že prezentace na interaktivní tabuli vám bude sice bez problému fungovat, ale při tisku se vám obsah přidruženého souboru nezobrazí.

POZNÁMKA: Osvědčil se mi následující postup pro tisk: Z EduBase vytvoříte standardním postupem tiskovou sestavu a zároveň z prezentace v PowerPointu vyexportujete prezentaci do PDF formátu. Vzniklé dva soubory v PDF lze pak sloučit např. pomocí programu Adobe Acrobat (nestačí jen Acrobat Reader).

3.2 Sestavení učebních materiálů

Nyní si z výukových objektů připravených v *Knihovně výukových objektů* sestavíte učební materiál.



Opět je vhodné pro pořádek si založit složky s názvy předmětů. Poté na jednu z nich klepnete myší a zvolíte v panelu nástrojů nahoře **Nový výukový materiál** a vyberete **Učebnice**. Do učebnice můžete vložit *Učební text*, stejně tak ale *Otevřené otázky* (hodí se ve společensko-vědních předmětech např. k tomu, chcete-li žákům dát úkol pro domácí přípravu; mohou tak

předem shlédnout dobové video, případně se seznámit s nějakým dobovým dokumentem), stejně tak ale můžete vložit do učebnice i *Testové otázky*. Můžete si touto formou sestavit na hodinu občanské nauky, psychologie, či jiného příbuzného předmětu kompletní výukovou osnovu. Začátek hodiny může být věnován opakování probraného učiva formou jednoduchého testu, vystihujícího učivo probrané v předchozí hodině nebo i více hodinách, následovat může výklad, kde využijete učební text, ale i např. vloženou videoprezentaci nebo powerpointovou prezentaci a v závěru hodiny může být zadána domácí příprava na další hodinu.

Sestavení samotného testu, samotné písemky už je z výše uvedených postupů zřejmé a zvládne jej zcela jistě každý uživatel.

3.3 Tisk variací učebních materiálů



Využijete tehdy, pokud žáci nemají při hodině možnost pracovat každý u počítače nebo jiného zařízení připojeného na Internet (např. tabletu). Ze sestavených výukových materiálů můžete vytvořit libovolný počet variací. Může tedy každý žák obdržet jiné zadání, přičemž je na vás, zda zadání budou obsahovat stejné otázky, ale v různém pořadí a s různým pořadím voleb nebo zvolíte volnější formu sestavení, kdy žáci mohou mít každý naprosto odlišné úlohy, ale se stejným zastoupením počtu úloh z jednotlivých kapitol (např. každý žák bude mít v testu z občanské nauky dvě úlohy na téma Etiketa všedního dne, jednu úlohu na téma Morálka a jednu úlohu na téma Mravnost). V případě celkového opakování k maturitě pak můžete sestavit hodně volné variace testů. Učební materiály si můžete též vyexportovat do PDF souboru a kdykoliv v budoucnu pak teprve vytisknout.

3.4 Procházení učebních materiálů a zkoušení



Procházení učebního materiálu v aplikaci se doporučuje využít pouze pro kontrolu připravovaného učebního materiálu.

Můžete využít i tehdy, pokud využíváte při výkladu interaktivní tabuli nebo alespoň dataprojektor. Z praktických zkušeností ale uvádím, že tato forma není moc výhodná. Výhodnější je pro tento případ si spustit internetový prohlížeč a přihlásit se do webového rozhraní programu.

3.5 Výsledky zkoušení



Po otevření této položky má učitel možnost aktuálně zobrazovat výsledky zkoušení žáků při jednotlivé hodině, případně zobrazit přehled o využití programu pro jednoho konkrétního žáka, jednu konkrétní třídu, apod.

	etáhněte záhlaví slo	oupce pro seskupení zázn	amů dle vybra	ného sloup	ce				
	Za	ákladní informace				Výsle	dky		Shrnutí
	Název materiálu	Celé jméno	Třída	Da 🔺	Čas zah	Dokon	Zodpověz	Dosaženo	Hodnocení (%)
~ •	🖊 Bezpečná prác	Bernard Matyáš	2A4	6.10.20	13:38	13:44	10 / 10	13 / 28	71 %
~ •	🖊 Bezpečná prác…	Katreňáková Martina	2A4	6.10.20	13:38	13:42	10 / 10	9 / 28	63 %
~ •	/ Bezpečná prác…	Brejchová Dominika	2A4	6.10.20	16:04	16:07	10 / 10	9 / 28	63 %
	🖊 Zkoušení 3A4	Petličková Markéta	3A4	6.10.20	18:58	19:12	5/5	5/5	100 %
	🖊 Zkoušení 3A4	Petličková Markéta	3A4	6.10.20	19:15	19:29	5/5	4 / 5	80 %
~	Počítačové pr	Pádecká Veronika	1A4	6.10.20	19:57	20:02	10 / 10	12 / 40	65 %
~ •	🖊 Základní typo	Spěváčková Blanka	5A8	6.10.20	21:14	21:16	10 / 10	9/10	90 %
~	🖊 Zkoušení 3A4	Šmídlová Šárka	3A4	6.10.20	22:49	23:01	5/5	5/5	100 %
~	🖊 Zkoušení 3A4	Šmídlová Šárka	3A4	6.10.20	23:01	23:03	5/5	5/5	100 %
~ •	🖊 Zkoušení 3A4	Schwarzová Michaela	3A4	7.10.20	11:52	12:00	5/5	4 / 5	80 %
~ •	🖊 Internet - jeho	Gerčák Jiří	5A8	7.10.20	13:39	13:42	10 / 10	9/16	71 %
~	🖊 Internet - jeho	Potužák Martin	5A8	7.10.20	13:39	13:44	10/10	11 / 16	79 %
~ •	🖊 Internet - jeho	Lejsek František	5A8	7.10.20	13:39	13:46	10 / 10	9/16	71 %
V •	🖊 Internet - jeho	Falber Mikuláš	5A8	7.10.20	13:40	13:43	10 / 10	12/16	83 %
 	🖊 Internet - jeho	Šefrna Radek	5A8	7.10.20	13:41	13:47	10/10	9/16	71 %
•	🖊 Internet - jeho	Panenka Tomáš	5A8	7.10.20	13:41	13:47	10 / 10	9/16	71 %

Je zde možno nastavit filtr podle mnoha kritérií (aktuální den, třída, čas zahájení zkoušení, atd.; položky lze i kombinovat). Výsledky lze zobrazovat ve třídě žákům přes dataprojektor, což je motivuje i k lepším výsledkům. Učitel si může výsledky žáků seřadit například podle abecedy, vytisknout a mít tak připravený podklad pro zápis známek do učitelského zápisníku.



4 Webové rozhraní programu EduBase a přihlášení se do něj



Jak již je v ukázce přihlašovacího okna uvedeno, doporučuji používat webový prohlížeč Google Chrome. Pokud totiž žáci nebo škola mají na počítači Windows XP, pak tento operační systém nepodporuje vyšší verzi Internet Exploreru než je verze 8 a v té už program EduBase korektně nefunguje. Prohlížeč je zastaralý. Pracujete-li s programem EduBase v předmětech Občanská nauka nebo dalších jí příbuzných předmětech, můžete ale klidně využít i kterýkoliv jiný prohlížeč v aktuální verzi – tedy Internet Explorer 11, Operu, Mozillu Firefox, Safari, apod.

• Přihlášení uživatelským jménem a heslem

Mají-li žáci vytvořena přihlašovací jména a hesla, klepnou v posledním řádku na tlačítko Přihlásit se.

• Přihlášení pomocí PINu

néno	

V tomto případě můžete program využít v situacích, kdy například navštívíte počítačovou učebnu ve škole se třídou, se kterou běžně v EduBasi nepracujete a žáci tedy nemají svá přihlašovací jména a hesla. Může tak jít například o suplovanou hodinu. Můžete ale tuto volbu využít i tehdy,

pokud chcete, aby žáci měli na svém monitoru zobrazeno totéž, co učitel zobrazuje na interaktivní tabuli při výkladu.

Žák v tomto případě klepne na tlačítko *Vstup s PINem* a následně zadá PIN, který mu sdělí učitel. V dalším řádku pak zadá své jméno a příjmení.

TIP: Můžete tuto volbu využít i v případě, že žáci sice mají své jméno a heslo přiděleno, ale některý z žáků před testem nebo písemkou "náhodně" heslo ztratil. Může v tomto případě test nebo písemku korektně vyřešit, pouze se mu při vyhodnocení testu nezobrazí správné řešení.

5 Dobré rady a tipy pro práci

5.1 Testy s různě bodově ohodnocenými otázkami



Může se stát, že ve výuce použijete do testu některé otázky, které jsou časově náročnější na vyřešení nebo výrazně obtížnější než jiné použité. Pak můžete tyto otázky soustředit do jedné databáze a nastavit jim bodovou hodnotu vyšší. Nedoporučuji ale používat tuto variantu pro testy tištěné, protože opravení takového testu učitelem je pak časově velmi náročné.

5.2 Testy, v nichž není hodnocena správnost otázky, ale správnost odpovědi

Hodí se využít tehdy, máte-li otázky s jiným počtem správných odpovědí než je jen jedna. Tuto možnost je vhodné využít i u přiřazovacích otázek. Opět musíte takovéto otázky soustředit do jedné databáze s odlišným nastavením. V tomto případě můžete aplikovat i otázky, u nichž zadáme více, než obvyklé čtyři volby, a v sestavení testu pak zvolíte, aby počítač upravil počet zobrazených odpovědí na čtyři. Může v takovém případě ale nastat i situace, že v žákovi zobrazené testové nabídce nebude žádná správná odpověď. Je vhodné na tuto skutečnost, že může nastat, žáky předem upozornit. Nedoporučuji ale používat tuto variantu pro testy tištěné, protože opravení takového testu učitelem je pak časově velmi náročné.

5.3 Testy bez možnosti návratu k předcházejícím otázkám

Využijete s úspěchem tehdy, chcete-li žáky vyzkoušet z nějakých obecně známých věcí. Mohou jimi být například letopočty důležitých událostí, jména významných filozofů nebo důležité historické události, apod.

Nastavení zobrazení a generování Nastavení generátoru variací	variací 🕂 Otázky		
 Seřadit otázky dle obtížnosti (nejl Mixovat otázky odděleně (vzhled) 	ehčí na začátek) em k tem. celkům)		
Nastavení pro elektronické zkoušení Počet otázek na stránku 1			
Časový limit 1 minut Povolit listování mezi otázkami Zobrazit celkové hodnocení	>		
Zobrazit podrobné výsledky k	jednotlivým otázkám		

6 Příklady konkrétního využití v občanské nauce a jí příbuzných předmětech

6.1 Vytvoření vlastní učebnice

6.1.1 Využití hypertextových odkazů na zajímavé dobové dokumenty



Jak už jsem uvedl výše, před využitím takto vytvořené učebnice ve výuce je vždy dobré zkontrolovat funkčnost použitých odkazů.

6.1.2 Využití vložených videí

Vezeme-li společensky významnou osobu vozem, dbáme o její komfort. Auto musí být čisté, odpustíme si různé figurky a maskoty pověšené na zpětném zrcátku, fotografie členů rodiny a modelek. Nekouříme, nepouštíme nahlas hudbu, nebavíme se nahlas s dalšími spolujezdci, zvláště o věcech, kterým host nerozumí, nebo jazykem, který nezná. Taktně odhadujeme, kdy by se hodila zastávka. Upravíme klimatizaci tak, aby se host cítil pohodlně. Jedeme plynule a bezpečně, abychom nevzbuzovali obavy osob, které vezeme, o jejich životy. I když jinak řídíme sportovněji, vezeme-li významného hosta, odpustíme si prudká zrychlení nebo brzdění, riskantní předjíždění, komentáře na adresu ostatních účastníků silničního provozu, jsme trpěliví a musí z nás vyzařovat klid a jistota. Důležité je podrobně se seznámit s trasou, kam hosta vezeme, abychom vyloučili bloudění nebo dokonce zpoždění při příjezdu.

Jedeme tak, abychom dovezli hosta do cíle přesně ve stanovenou hodinu, je-li očekáván hostiteli. Je lepší vždy zastavit pár kilometrů před cílem u benzinové pumpy, jednak aby se host nemusel hned při vítání vyptávat na toaletu, jednak abychom přesně sladili časové dispozice s čekajícími hostiteli.

Dokumenty ke shlédnutí:



http://www.youtube.com/watch?v=rwpqJP71j60

Takto vložená videa, zejména pokud si je uložíme na vlastní kanál serveru *www.youtube.com*, jsou vždy připravena k okamžitému využití v prezentaci nebo samostatné práci žáků.

6.1.3 Využití vložených souborů powerpointových prezentací



Při prezentování na interaktivní tabuli nebo na jakémkoliv žákovském zařízení se pak po klepnutí na oko otevře prezentace ve vestavěném prohlížeči programu PowerPoint, případně můžete klepnout na název souboru a uložit jej do počítače nebo tabletu.



Můžeme si ale na powerpointový soubor vložený do EduBase udělat i přímo hypertextový odkaz.



6.2 Řešení testu nebo písemky na žákovských zařízeních

Předem připravíte test, žáci se na svých zařízeních (počítač, notebook, tablet, mobilní telefon, apod.) samostatně přihlásí do programu EduBase a spustí si zadaný test. Učitel může pokyny žákům promítnout přes dataprojektor. Žáci řeší samostatně, protože test mají časově omezen. Po vyhodnocení testu žákem si žák samostatně projde správné řešení, případně konzultuje nejasnosti s učitelem. Učitel zobrazuje průběžně výsledky žáků přes dataprojektor a má tak možnost sledovat, kolik žáků ještě pracuje.



Zde doplnit výhodnocení testu + screenshot

U písemky je postup obdobný jako v předchozím odstavci. Písemka ale není časově omezena, proto nejzazší čas dokončení a odeslání odpovědí stanoví učitel. Žák nemá možnost hned vidět správné řešení, musí počkat na ruční opravení písemky učitelem.

	1 • /2
1	Stylizujte vlastní žádost o místo ve firmě, kterou jste si sami vybrali.
	Předchozí zapisují odpověď nebo řešení úlohy

6.3 Zadání písemky v běžné učebně přes dataprojektor

Chcete zadat písemku, která bude mít dvě otevřené otázky, a to pro obě skupiny třídy – tedy A a B. V EduBasi si vytvoříte písemku, kde budou vloženy čtyři otázky, a nastavíte, aby se na stránce zobrazovaly vždy dvě otázky současně.

Visitooti pikemky Nitry Personiali pikemkosi Posimika Pisemka obsahuje čtyli otevřené úlohy. Čas na jejich vypracování je 16 minut. Počet otšek: 2 Nastavení sobrazení a generování valikel Otšaky Zobazit Zobazit Počet dešech na stvínku E Nikovat dešky oddělené (ushtedem k tem. celkům) Natavení genezitoru valikel	Omezení
Nátev Presonální pisemosti Polskovať Poznimka píšemka obsahuje čtyli otevřené úlohy. Čas na jejich vypracování je 16 minut. Počet etstek 2 Natevení zobrazeli a generování variací Ottaky Zobrati Zobrati Počet etstek na stránku[2 Rativení generátoru variaci Misovat ottaky oddělené (uzhledem k tem. celkům)	Omezení
Poznámka pisemka obsahuje čtyti otevřené úlohy. Čas na jejich vypracování je 16 minut. Počet etásei: 2 Nastavení zobrazeli a generování variaci Otkaky Zohrzit Vzdrání Roševi Roševi Roševi generátoru variaci Misovat otády oddělení (vahledem k tem. celkům)	(
Porte etakeni: 2 Nastaveni zehrazeni a generovini variad Otaday Zohrazit Potenti tekeni Potent otake a starinku/2 : Nataveni generitoru variad Musovat otakiy oddileni (vahledem k tem. celkům)	
Nastaveni zdrazeni a generovini variad Otiday Zolazat V Zašeni Nikod Odpović a stašniu Odpović a stašniu Nastaveni generičtru variaci Musvat otidaly oddělené (vzhledem k tem. celiům)	
Zohrati V Zalari Akana A	
Zadini Vikod Leani defani Colorid Colorid Colorid Colorid Colorid Misout otaky oddilené (ohledem k tem, celkům)	
Ntsvod Ntsvod Neciet otšek na stránku Neciet otšek na stránku Neciet otšeky oddělené (vahledem k tem. celikům)	
Atenvi Odgoveć Odgoveć Počet odlački na stránku Transkovení generátoru vnisaci Mkuovat otkády oddělené (vzhledem k tem. celkům)	
O Oppord Počet etisak na stránku2 Natzveri grenzistoru valaci Musovat otisky oddělané (vzhledem k tem. celkům)	
Počet dalack na stalniku 2 2 2 Nastaveni genezitoru variaci Misovat otskity oddělené (vshledem k tem. celkům)	
Nastaveni generätaru valuci Misovat otäcky odděleně (uchledem k tem. celkům)	
🔲 Misovit otkity additent (uthledem k tem, celkům)	
muver valky uueene (uneene kien Lekan)	
Uložit zmény	

Žákům pak zobrazíte přes dataprojektor vždy dvě otázky najednou, určíte, že horní otázku řeší skupina A a spodní otázku řeší skupina B. O čase na řešení rozhodujete sami.

lizujte vlastní žádost o místo ve firmě, kt	rou jste si sami vybrali.	
racujte oběžník č. 19/200., který vyda	obchodní oddělení DRUTÉVY v Praze. Je určen všem vedoucím provozoven, podepsala jej 11. října 200* Kamila S limitá záceh pre preuvzerny po rok 200*	Sedláčková, v
Ob a bada da (a daži a da čaša da (da a zvi)	ninicu zasob pro provozovný na rok zou*.	
 Obchodni oddeleni predklada v prilo 	rozpis limitu zasob podle jednotlivých ctvrtieti na pristi rok. Je v souladu s planem obezných prostředku podniku.	
 V zajmu plynuloho platobniho ctylu 	bankou je nutné nakunovat večkoný materiál nodle roznicu plánu nákunu a fakturace	
 V zajmu plynuleho platebniho styku Pokud se některé provozovny budou 	bankou je nutné nakupovat veškerý materiál podle rozpisu plánu nákupu a fakturace. Jotřebovat zásobit v průběhu roku určitým materiálem mimořádně, musí tuto záležitost projednat předem s obchodním	m oddělením.
 V zajmu plynuleho platebního styku Pokud se některé provozovny budou Nepotřebné a bezobrátkové zásoby 	bankou je nutné nakupovat veškerý materiál podle rozpisu plánu nakupu a fakturace. »otřebovat zásobit v průběhu roku určitým materiálem mimořádně, musí tuto záležitost projednat předem s obchodním nutno stále sledovat a spotřebovat je ve výrobě nebo odprodat.	m oddělením.
 V zajmu plynuleho platebního styku Pokud se některé provozovny budou Nepotřebné a bezobrátkové zásoby 	bankou je nutné nakupovat veškerý materiál podle rozpisu plánu nakupu a fakturace. otřebovat zásobit v průběhu rozku určitým materiálem minnčáně, musí tuto záležitost projednat předem s obchodním nutno stále sledovat a spotřebovat je ve výrobě nebo odprodat.	m oddělením.
 V zajmu plynulého platěbního styku Pokud se některé provozovny budou Nepotřebné a bezobrátkové zásoby 	bankou je nutné nakupovat veškerý material podle rozpisu plánu nakupu a fakturace. otřebovt zásobit v průběhu rozlu určitým materiálem mimrčádně, musí tuto záležitost projednat předem s obchodním nutno stále sledovat a spotřebovat je ve výrobě nebo odprodat.	m oddělením.
V zajmu plynuleho platebního styku Pokud se některé provozovny budoi Nepotřebné a bezobrátkové zásoby	bankou je nutné nakupovat veškerý material podle rozpisu plánu nakupu a fakturace. Orčebovat zásobit v průběln vou určitým materiálem mimróžnědně, musí tuto záležitost projednat předem s obchodním nutno stále sledovat a spotřebovat je ve výrobě nebo odprodat.	m oddělením.
V zajmu plynuleho platebního styku Pokud se některé provzovny budou Nepotřebné a bezobrátkové zásoby	bankou je nutné nakupovat veškerý materiál podle rozpisu plánu nakupu a fakturace. Orčehovat zásobit v průběhu rozu určitým materiálem mimrádně, musí tuto záležitost projednat předem s obchodním nutno stále sledovat a spotřebovat je ve výrobě nebo odprodat.	m oddělením.
 V zajmu přynuleho platebního styku Pokud se některé provozovný budo Nepotřebné a bezobrátkové zásoby 	bankou je nutné nakupovat veškerý material podle rozpisu plánu nakupu a fakturace. otřebovt zásobit v průběhu rozlu určitým materiálem mimróžnéhně, musí tuto záležitost projednat předem s obchodním nutno stále sledovat a spotřebovat je ve výrobě nebo odprodat.	m oddělením.
V zajmu plynuleho platebniho styku Pokud se některé provozovny budou Nepotřebné a bezobrátkové zásoby	bankou je nutné nakupovat veškerý material podle rozpisu plánu nakupu a fakturace. otřebovat časôut v průběhu rozlu uvřitým materiálem mimořádně, musí tuto záležitost projednat předem s obchodním nutno stále sledovat a spotřebovat je ve výrobě nebo odprodat.	m oddělením.

Výhodné je vzít si v tomto případě do učebny tablet. Pokud si totiž spustíte EduBasi na počítači propojeném s dataprojektorem a následně i na tabletu (při přihlášení stejným uživatelským jménem), máte možnost si na tabletu zobrazit tzv. *Učitelský panel*, který vám nabídne spoustu informací a ovládacích možností. Jednou z nich je ovládání písemky na dálku (přesun na další otázku).

EduBase		± invor Juliek Jaromir ⊕ Dothiast se ⊕ 1407
💭 🗰 ČRA EVROPA, RADA EVROP	Y 🖪 🔰 🙊 🛐 vie	E ? S 🗃 🖸 🗙 Zavitt
ČR A EVROPA, RADA EVROPY	Procházení EduWeb - Google Chrome	A* A^
Rada Evropy je mezivládni organizace, kt Vatkán a Japonsko mají status pozorovatel	dubase.jarjurek.eu/popup_teacher_info.html?listid=	e má 47 členů. USA, Kanada, Mexiko, Parlamentním shromáždění.
Rada Evropy si stanovila tyto h		18
 chránit lidská práva, pluralitní c 	ZOBRAZIT	
 positovat vedomi evropske kult hledat řešení problémů evropskorganizovaný zločin atd.) 	208RA2T NA 37 48 38 138	prostředí, bioetika, AIDS, drogy,
pomáhat udržet demokratickou		ústavních reforem.
Zde se můžete rozhodnout, na	ZOBRAZIT NA 192.168.1.1	čí všem svým občanům základní lidská m Rady Evrony od 30, 6, 1993.
které IP adrese si zobrazite		
stejným uživatelským jménem na dvou různých zařízeních)	orgánů Evropské unie. Jejimi členy jsou hlavy států nebo předsu se. Předsednictví se do přijetí Lisabonské smlouvy odvozovalo od pře opské rady, který je volen na dvouapůlletě funkční období. Dne 1. pr	idové vlád členských zemí Evropské unie a edsednictví Rady EU. Příječí Lísabonské rosince 2009 se prvním stálým předsedou

Během práce žáků můžete tedy procházet mezi nimi a sledovat, zda pracují poctivě, případně řešit drobné dotazy a upřesnit zadání. Je tak realizován mnohem lepší kontakt se žáky než tehdy, když učitel pouze promítá zadání od učitelského počítače.



6.4 Řešení opakovacího testu v klasické učebně

Učitel si připraví obdobným způsobem, jako je uvedeno v předchozím odstavci, test, který následně při současném zobrazení dvou otázek nad sebou zadává žákům. Ti píší jen správné odpovědi na libovolný papír. Využít je vhodné pro testy realizované bez předchozí přípravy vytištěného zadání a zkoušecích karet.

🔟 ETIKETA VŠEDNIHO DNE II 🖉 👔 🗔	🗙 Zavřít
8	A A
Test obsahnje 10 otázek, na jeho vypracovánii je čas 15 minut. Každá otázka je při správném zodpovězení hodnocena jedním bodem. V každé t nabúdce je právě jedna správná odpověd. Pří zkoušení na počítačí je povolen návrat k předcházejícím otázkám.	(estové
1-2 - /10 💿 00:14:36	$\langle \rangle$
Při vstupu do místnosti:	35394
A Muž Vždy smekne klobouk, ale i jakoukoli jinou čepici. Žena si může klobouk ponechat. B Muž Vždy smekne klobouk, ale i jakoukoli jinou čepici. Žena si může klobouk ponechat. C Muž vždy smekne klobouk, ale i jakoukoli jinou čepici. Žena si může klobouk ponechat. D Muž vždy smekne klobouk, ale i jakoukoli jinou čepici. Žena si může klobouk ponechat. D Muž vždy smekne klobouk, sportovní čepici ale nesundavá. Žena si může klobouk ponechat.	stnosti,
² Při návštěvě divadla nebo koncertu nemůže v šatně nikdy nastat situace, že by si muž oblékl kabát jako první - tedy dříve n	ež žena.
A 🔲 True	
B 🔲 False	
< Předchozí	Dalši >

Výhodné bývá v tomto případě vypnout časový limit na řešení testu. Učitel může snadno sám dobu na řešení přizpůsobit možnostem žáků.

6.5 Řešení písemky nebo testu v tištěné podobě

Vytisknete si předem různá zadání (různé variace) pro všechny žáky a k nim zkoušecí kartu pro každého žáka. Můžete v tomto případě i více motivovat žáky třebas tím, že jim při práci povolíte využívat jakékoliv pomůcky (učebnice, sešit, vlastní poznámky, apod.). Otázky lze vytvořit tak, aby žáci museli využít hlavně logické myšlení; nezadávat tedy pouze takové otázky, jejichž odpovědi přímo najdou v sešitě. Tím, že má každý jiné zadání, je téměř vyloučena možnost opisovat, proto je tento způsob práce zvládnutelný. Vytvořit lze písemku, test nebo kombinaci písemka-test.

Tere de balley 10 octaée, na yée vayancourie jé tat 5 minut. Kaldéi stábila je při správné a dopověť Při i koušení na počíhad je sovolen dvrat k předebhatejícím otákám.		Člověk a p	ora	ivo	1						
1. Priľaď k sobě správní následující pojmu: A Con se správní sobuše správní fil z viskou zavnitení viskuvý na meni priší social na mai sloji na moli na inde priší social na mai sloji na moli priší social správní slopení hadruhu, na sloji na moli priší social správní slopení na moli priší social správní slopení na moli priší social správní slopení hadruhu, na sloji na moli priší social správní slopení hadruhu, na sloji na moli priší správní social správní správní slopení hadruhu, na sloji na moli priší správní slopení hadruhu, na sloji na moli priší správní správní slopení hadruhu, na sloji na moli priší správní správní správní správní slopení hadruhu, na skoli na moli priší správní správní správní správní slopení hadruhu, na skoli na moli priší správní s	Test obsahuje 10 otázek, n hodnocena jedním bodem povolen návrat k předcház	a jeho vypracování je čas 15 . V každé testové nabídce je p ejícím otázkám.	minu oráv	t. Každá otázka je při správném zodpově i jedna správná odpověď. Při zkoušení na	zení i počítači je						
Contraction and the second secon	 Přiřaď k sobě správi Účiopost zákono 	ně následující pojmy:	6	Co se stane, pokud Senát ČR zákon	zamítne	Člověk	a právo	Člově	k a právo	Člověk	a právo
2 Pathods zakona ^b Nebry dom, key vec mebo 15 mit po takon 10 mebo 15 mi	 Ochnosi zakona 	vyhlášení ve Sbírce zákonů	9	Zákon je zcela stažen a musí být znovu pokud na něm některá politická strana r	navržen, ná zájem	Číslo variace:	Známka:	Číslo variace:	Známka:	Číslo variace:	Známka:
Compat/i mezi soukrownow moć? Moc nadžených Damie Damie Damie Damie Damie Damie A Moc nadžených Moc nádžených Hauje o ném zonvu Poslanecká sněmovna 1 <td1< td=""> 1 1 <t< td=""><td>2 Platnost zákona</td><td>Nabyvá dnem, který je v zákoně uveden nebo 15 dnů po vyhlášení ve Sbírce zákonů</td><td>(</td><td>Pokud zamítne, hlasuje o ném znovu Po sněmovna, pokud schválí s pozměňovac jde už zákon k podpisu prezidentovi ČR Pokud zamítne, hlasuje o ném znovu Po</td><td>slanecká ími návrhy, slanecká</td><td>Jméno a příjmení: Třída:</td><td></td><td>Jméno a příjmení: Třida:</td><td></td><td>Jméno a příjmení: Třida:</td><td></td></t<></td1<>	2 Platnost zákona	Nabyvá dnem, který je v zákoně uveden nebo 15 dnů po vyhlášení ve Sbírce zákonů	(Pokud zamítne, hlasuje o ném znovu Po sněmovna, pokud schválí s pozměňovac jde už zákon k podpisu prezidentovi ČR Pokud zamítne, hlasuje o ném znovu Po	slanecká ími návrhy, slanecká	Jméno a příjmení: Třída:		Jméno a příjmení: Třida:		Jméno a příjmení: Třida:	
Conceptifinezionationa di mosti southisti num di se vienni partificiazzini navirny southisti 1 1 1 1 Mon califizzioni Hassigo onfen znovo Postanacci softemorani 3 2 3 <		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		ide už zákon k podpisu prezidentovi ČR.	ale ten	Datum:		Datum:		Datum:	
 A Moc naddrzenych D Hasuje o rém znovu Poslancká sněmovna Z 1 Jak se nazývá skopnost působit, případně J Jak se nazývá skopnost působit, případně Z 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	 Co nepatří mezi soul 	kromou moc?		musí se všemi pozměňovacími návrhy so	ouhlasit	1		1		1	
Mod Criterius 3. As diabatenscych instituto 3. Jestitution 3. Jestitution 3. 3. Jestitution 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. <td< td=""><td>A Moc nadřízených</td><td></td><td>E</td><td>Hlasuje o něm znovu Poslanecká sněmo</td><td>vna</td><td>2</td><td></td><td>2</td><td></td><td>2</td><td></td></td<>	A Moc nadřízených		E	Hlasuje o něm znovu Poslanecká sněmo	vna	2		2		2	
C MOC Creation 1 and se index of subjects (busined, projenting) 4 4 4 4 4 4 5	Moc náboženských inst C Moc náboženských inst	ituci	7	Jak se nazývá schennost nůsobit, n	XinadaX ²⁴³¹⁰	3		3		3	
2 3000000000000000000000000000000000000	 Moc cirkevni D. Státní moc 			ovlivňovat, tv. kteří mají moc?	ipaulie	4		4		4	
3. Kolika hlasy musif Postanecká sněmovna majku in zohdnuti Senáktí CR 9. Jaký druh nemůžu mit moc? 6 7 7 7 A 3/4 všech přítomných postanců 10 0 9 7 7 7 7 10 10 0 0 9 10 10 10 9 10 10 10 10 9 10 <	Statil mot				54210	5		5		5	
přehlasovát negativní rozhodnutí senátu (RP) A Ekonomickou Právočký právník senátu (RP) A Ekonomickou Právočký právník senátu (RP) B Jolickou Právočký právník senátu (RP) B Jolickou Právočký právník senátu (RP) B Jolickou Jolickou B Jolickou Jolicko	3. Kolika hlasy musí Po	slanecká sněmovna	8	Jaký druh nemůže mít moc?		6		6		6	
A 3/4 všech přítomných poslanců Valechovií I20 C Duchovní N ktlumí N ktlumí N ktlumí Přířaď k sobě správně funkce práva ve Přířaď k sobě správně dodpovídající si pojmý: Přířaď k sobě správně dodpovídající si pojmý: Přířaď k sobě správně funkce práva ve Přířaď k sobě správně dodpovídající si pojmý: Přířaď k sobě správně dodpovídající si pojmění: Přířaď k sobě správně správně Přířaď k sobě správně spřávně Přířaď k spřížeň správně spřávně Přířaď	přehlasovat negativ	ní rozhodnutí Senátu CR?		Ekonomickou		7		7		7	
120 0 0.00000000000000000000000000000000000	A 3/4 všech přítomných p	oslanců		Politickou		,		,		,	
C 101 C Kutum 1 50 Source today 1 50 Prirad' k sobě správně funkce práva ve "stajechcosti: Priřad' k sobě správně dopovidající si pojmět, účastnika určkého chování účastnika určkého chování 10 10 2 Regulativní funkce Právo cutyle today Právo cutyle today Souřet bodů: Vala otne today: we joput.2 2 Vychovná funkce Právo regulativní ve společnosti 10 Součet bodů: Vala otne today: we joput.2 3 Ponkce právní jistořy C Právo poskytuje staje 10 Kdo nemá právo zákonodárné iniciativy? Právo trajuje staje Človák a právo 3 Ponkce právní jistořy C Právo poskytuje Senátoři v Poslancké sněmovně Destanct v Senátorů v Senátorů V S Senátoři v Poslancké sněmovně Dinistří Vlády ČR 3 A všech poslanců v PS Mrás kušiné přítomi v BS 3/5 všech poslanců v PS Součet bodů: 1 1 3 / z všech poslanců v PS 3/5 všech poslanců v PS Součet bodů: 1 1 1 3 / z všech poslanců v PS Součet bodů: 1 1 1 1 3 / z všech poslanců v PS Součet bodů: 1 1 1 1 1 1 1 1 1	8 120			- Duchovni Kulturní		8		8		8	
150 9. přířaď k sobě správně funkce práva ve splotka ve ve splotka ve splotka ve splotka ve splotka ve splot	C 101		_	Kulturni		9		9		9	
 Právo subjektivní funkce právně funkce práva ve veznatelita veznateli	0 150		9	Přiřaď k sobě správně odpovídající	si pojmy:	10		10		10	
1 Regulativní funkce A Právu uzměřní ju za tolní stadate - vez jajovát závazných pravidel idského chování závazných pravidel idského chování i závazných pravidel idského chování i usměřnu ji naše - rezident republiky Právo objektivní B Právu objektivní <td> Přiřaď k sobě správn společnosti: </td> <td>ně funkce práva ve</td> <td>1</td> <td>Právo subjektivní ^A Míra možné účastníka u</td> <td>iho chování rčitého</td> <td>Součet bodů:</td> <td></td> <td colspan="2">Součet bodů:</td> <td colspan="2">Součet bodů:</td>	 Přiřaď k sobě správn společnosti: 	ně funkce práva ve	1	Právo subjektivní ^A Míra možné účastníka u	iho chování rčitého	Součet bodů:		Součet bodů:		Součet bodů:	
2 Výchovná funkce B Právo reguluje vztahy ve společnošti Maleko chování 3 Funkce právní jistoty C Právo reguluje vztahy ve společnošti Maleko chování Maleko chování 3 Funkce právní jistoty C Právo reguluje vztahy ve společnošti Prezident republiky Prezident republiky Maleko chování 5 Coznamená pojem Kvalifikovaná většina Ministři Vlády ČR Ministři Vlády ČR Ministři Vlády ČR 3/5 všech poslanců v PS 3/5 všech poslanců v PS S 2 2 2 3/5 všech poslanců v PS S 5 0 2 2 2 3/5 všech poslanců v PS S 5 0 2 2 2 3/5 všech poslanců v PS S 5 5 5 5 5 1/2 všech poslanců v PS Sovátk přítomi v 8 8 8 8 9 10/2 všech poslanců v PS Sovátk pošlanců v PS 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 <t< td=""><td> Regulativní funkce </td><td>A Právo usměrňuje potřeby a zájmy</td><td>3</td><td>Právo objektivní B Souhrn vše</td><td>tahu obecně</td><td>Výuka online EduBas</td><td>e - www.jarjurek.cz</td><td>Wjuka online Edu</td><td>Base - www.jarjurek.cz</td><td>Výuka online EduBase</td><td>t - www.jarjurek.cz</td></t<>	 Regulativní funkce 	A Právo usměrňuje potřeby a zájmy	3	Právo objektivní B Souhrn vše	tahu obecně	Výuka online EduBas	e - www.jarjurek.cz	Wjuka online Edu	Base - www.jarjurek.cz	Výuka online EduBase	t - www.jarjurek.cz
 2 Výchovná funkce B Práví reguluje vtzhy v společnosti v společnovně v společnosti v společnosti v společnosti v společnosti v společnosti v společnosti v společnosti v společnosti v společnosti v společnosti v společnosti v společnosti v společnosti v společnosti v společnosti v společnosti v společnoste společnosti v společnoste společnosti v spoležnosti v spole		celospolečenskými		lidského ch	ování	Člověk	a právo	Člově	k a právo	Člověk	a právo
 Funkce právní jistoty Pravko postytuje informace, které usmětní ji nače i sonádní v Senádní Problem (sněnovně) Senádní v Senádní v Senádní če sonádnovně Ministři Vlády ČR Ministři Vlá	2 Výchovná funkce	B Právo reguluje vztahy	10	Kdo nomé nyéve zékonodérné inici	Hand Hall						
3 Funkce právní jistotý C. Právo poskytuje Inistri republiky Inistri repub		ve společnosti		Provident republiky	acivyr	Číslo variare:	Známka:	Číslo variace:	Známka:	Číslo variace:	Známka
usinemul ji nagë umožnju ji snazë situaci v budoućch situaci v budoućch 310 vešch poslanců v Poslancké snetituvite • Poslatu v Poslatické snetituvite • Poslatu v Poslatické snetituvite • Poslatu v Poslatické snetituvite 5. Co znamená pojem Kvalifikovaná většina poslanců v Poslancké v Poslatuké poslanců v Poslatuké v Veško poslanců v Poslatuké snetituvite • Poslatu v Poslatuké netituvite • Poslatu v Poslatuké netituvite • Poslatuké v Poslatuké netituvite 3. V všech poslanců v PS • Poslatuké přitomni v PS • Poslatuké netituvite • Poslatuké netituvite • Poslatuké netituvite 1 1 1 1 1 2 3 3 3 3/5 všech poslanců v PS • Poslatuké netituvite • Poslatuké netituvite • Poslatuké netituvite 1/2 všech poslanců v PS • Poslatuké netituvite • Poslatuké netituvite • Poslatuké netituvite 0 1/2 všech poslanců v PS • Poslatuké netituvite • Poslatuké netituvite • Poslatuké netituvite 1/2 všech poslanců v PS • Poslatuké netituvite • Poslatuké netituvite • Poslatuké netituvite • Poslatuké netituvite 0 1/2 všech poslanců v PS • Poslatuké netituvite • Poslatuké netituvite • Poslatuké netituvite 0 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	³ Funkce právní jistoty	C Právo poskytuje informace, které	1	 B Senátoři v Senátu ČR C Doclanci v Doclanovká cněmovně 		Jméno		Jméno		Jméno	
Datum: Datum: Datum: Datum: 5 Co rnamená pojem Kvalifikovná většina situaciú bolaucích situaciú bolaucích situaciú bolaucích 1 1 1 5 Co rnamená pojem Kvalifikovná většina 3/3 všech poslanců v PS 3 3 3 3 3/3 všech poslanců v PS 3/5 všech poslanců v PS 6 6 6 6 9 3/5 všech poslanců v PS 6 6 6 6 6 9 3/5 všech poslanců v PS 9 9 9 9 9 10 10 10 10 10 10 10 10		rozhodování a	I	Ministři Vlády ČR		Tiida:		Třída:		Třída:	
5. Co znamená pojem Kvalifikovaná většina 211 1 1 2 poslanců v Poslancké sněmovně? 2 2 3 // všech poslanců, kteří jsou aktuálně přítomní v 3 3 2 // s všech poslanců v PS 3 3 3 // všech poslanců v PS 6 6 3 // všech poslanců v PS 6 6 3 // všech poslanců v PS 7 7 8 // 8 8 8 9 9 9 10 10 10		situaci v budoucích situacích				Datum:		Datum:		Datum:	
2 2 2 2 poslanců v Poslanců Poslanců v Poslanců v Poslanců v Poslanců v Posla	5. Co znamená polem l	valifikovaná větělna ³⁴³⁵				1		1		1	
A 3/4 všech poslanců v PS 3 3 3 B 3/5 všech poslanců, kteří jsou aktuálně přítomní v 5 5 5 PS 5 5 5 5 C 1/2 všech poslanců v PS 6 6 6 6 J 5 všech poslanců v PS 7 7 7 7 B 3/5 všech poslanců v PS 9 9 9 9 9 10 10 10 10 10 10 10.2014 14/14/26 Newed in faltane 10 10 10 10	poslanců v Poslanec	ké sněmovně?				2		2		2	
B 3/5 všech poslanců, kteří jsou aktuálně přítomní v 4 4 PS 5 5 C 1/2 všech poslanců v PS 6 6 D 3/5 všech poslanců v PS 7 7 B 8 8 9 9 9 10 10 10 Součet bodů: Součet bodů:	A 3/4 všech poslanců v P	S				3		3		3	
PS 5 5 5 C 1/2 všech poslanců v PS 6 6 6 6 J/S všech poslanců v PS 7 7 7 7 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 10 10 10 10 10	B 3/5 všech poslanců, kte	eří jsou aktuálně přítomni v				4		4		4	
C 1/2 všech poslanců v PS 6 6 6 3/5 všech poslanců v PS 7 7 7 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 10 10 10 10 10 10.2014 14:14/26 Present in fabrica - wez playticat Vylak otilite Fabrica - wez playticat	PS					5		5		5	
D 3/5 všech poslančů v PS 7 7 8 8 8 8 9 9 9 9 10 10 10 10 10.2014 14:14/26 Presend in flatmen 1 Vijaka otile flatkat - verv jahrjek (z)	C 1/2 všech poslanců v P	S				6		6		6	
8 8 8 9 9 9 10 10 10 Scučet bodů: Součet bodů: Součet bodů: 10.2016 14:14:26 Muska otřík Fadase - wezsklutekza Vujska otřík Fadase - wezsklutekza	D 3/5 všech poslanců v P	S				7		7		7	
9 9 9 9 10 10 10 10 Součet bodů: Součet bodů: Součet bodů: Součet bodů: 10.2014 14:14:26 Newer/le falate wylak otite wylak otite falate wylak otite wylak otite falate wylak otite wylak ot						8		8		8	
10 10 10 Součet bodů: Součet bodů: Součet bodů: Součet bodů: 10.2014 14:14:26 Newer/la planame I Vjala odlot fedista - wezslopekcz Vjala odlot fedista - wezslopekcz Vjala odlot fedista - wezslopekcz						9		9		9	
10.2014 14:14:26 Neueral to falamer 21 Vida order Edatas - www.kirjesk.cz Vida order E						10		10		10	
10.2014 14:14:26 Wear of the fabre was adjusted as a state of the fabre as a state of the f						Součet bodů:		Součet bodů		Součet bodů:	
The area and a second and a second and a second a se	3.10.2014 14:14:26	fewarul	by Role	wae / /	1	Wuka online FrieRos	e - www.larlurek.cz	Wuka online Edu	Base - www.larlurek.c*	Viuka online Fri-Rass	- www.larlurek.cz

6.6 Domácí příprava žáků přes Internet

Žáci si mohou zkoušet testy a písemky, které jim připravíte, nanečisto a dosáhnou pak lepších studijních výsledků. Riziko, že by se žák naučil mechanicky nazpaměť, že u té konkrétní otázky je zrovna tato odpověď, je mizivé. Program při každém spuštění vygeneruje jinou variaci.



6.7 Hlasovací systém z EduBase

Nechcete-li v hodině využít přímo test, můžete si z žákovských zařízení udělat hlasovací systém. Zadejte žákům úvahovou úlohu, kde stanovte několik různých možností výsledku (slovně nebo např. zápisem na tabuli). Pomocí funkce *Rychlé otázky* zašlete na žákovská zařízení *odpovědní formulář*, a žáci hlasují a vy můžete rovnou sledovat výsledky.

Funkci *Rychlé otázky* naleznete v horním menu po rozbalení nástrojů pro učitele. Vybrat si můžete ze tří předdefinovaných typů otázek:

- ANO-NE,
- odpověď A, B, C, D
- otevřená odpověď



6.8 Tisk připravených materiálů do PDF

Výstupy z EduBase lze uložit do PDF a následně umístit na web, kde jsou k dispozici žákům.

OBČANSKÁ NAUKA	
Cestujeme společně - městskou dopravou; pendolínem; sami, ale mezi	
ostatními	
Cestujeme společně - v letadle; v hotelu; v kavárně	
<u>Cíle OSN</u>	EU, OSN, NATO, svět
ČR a Evropa; Rada Evropy	EU, OSN, NATO, svět
Daně a jejich vztah k rodině	Rodina a její význam, funkce rodiny
Dary a květiny	Etiketa všedního dne IV
Druhá světová válka	Náš stát a jeho funkce
Etapy lidského života, mezigenerační vztahy	Lidská společnost
Etika ctnosti hedonistická a utilitaristická etika	<u>Etika, morálka, mravnost</u>
Etika v životě člověka	Etika, morálka, mravnost
Etiketa všedního dne - I	Etiketa všedního dne I
Etiketa všedního dne - II	Etiketa všedního dne II
Etiketa všedního dne - III	
Etiketa všedního dne - IV	Etiketa všedního dne IV
Etiketa všedního dne - V	
Globalizace světa	EU, OSN, NATO, svět
Historie českého národa	Náš stát a jeho funkce
Hlavní orgány Evropské unie	EU, OSN, NATO, svět
Hlavní orgány OSN a jejich sídla	EU, OSN, NATO, svět
Hospodářský život rodiny	Rodina a její význam, funkce rodiny
Jak líbat a nepolíbit	Etiketa všedního dne IV
Jak s vizitkami	Etiketa všedního dne IV
Jak se představujeme	Etiketa všedního dne IV
Jak se zdravíme	Etiketa všedního dne IV
Komunikace a konfliktní situace mezi lidmi	Lidská společnost
Kriminalita, terorismus, války	EU, OSN, NATO, svět
Lidská práva, Listina práv a svobod, práva dítěte	EU, OSN, NATO, svět
Mnichov 1938, okupace 1939	Náš stát a jeho funkce

Toto je jen malá ukázka, jak lze uložit různé výukové materiály na web. V levém sloupci jsou názvy vytvořených učebnic, ve středním sloupci názvy testů a pravý sloupec je zatím připraven pro názvy písemek. Více výukových materiálů naleznete na *http://www.jarjurek.cz/vyukove_materialy/index.htm*.

7 Závěr

Tato příručka zdaleka nevykrývá všechny možnosti, které program EduBase má. Mnoho dalších informací můžete nalézt na webu programu EduBase (*www.edubase.cz*). Zde je také k dispozici výměnný server EduBazar, kde si můžete přímo do nainstalované EduBase stáhnout už hotové materiály, které jiní kolegové vymysleli a připravili.



Vždy jsou přitom respektována autorská práva. Stejně tak můžete i vy nabídnout ostatním to, co se vám vytvořit povedlo.



Snažil jsem se zde tak trochu lidskou formou podat náměty a předat vlastní zkušenosti. Sám dobře vím, že když je k dispozici náročný manuál, dopadne to většinou tak, že člověk stejně program raději zkouší způsobem "pokus – omyl". A tomu jsem se chtěl vyhnout.

Mnohdy školy řeší i dilema, zda investovat finance a zakoupit pro e-learning EduBasi nebo využít volně dostupný program Moodle. Je to ale opravdu dost velký rozdíl a zejména pokud chcete program využít i při hodinách, pak opravdu doporučuji volit EduBase.

8 Použité zdroje

- [1] EduBase Příručka uživatele [online]. [cit. 2014-10-24]. Dostupné z: http://edoc.dosli.cz/go/427
- [2] Česká televize Videoarchiv [online]. [cit. 2014-10-24]. Dostupné z: http://www.ceskatelevize.cz/porady/10121244562-jadro/207562235800006-o-davu/
- [3] Česká televize Videoarchiv [online]. [cit. 2014-10-24]. Dostupné z: http://www.ceskatelevize.cz/ct24/domaci/25811-vietnamska-komunita-vcesku-se-pomalu-rozrusta/
- [4] Etiketa Nahrané pořady na <u>www.youtube.com</u> [online]. [cit. 2014-10-24]. Dostupné z: <u>http://www.youtube.com/watch?v=rwpqJP71j60</u>

9 Obsah

1	Slov	vo autora	3				
2	Co r	o můžete od programu EduBase očekávat? 4					
	2.1	Přínos pro učitele	4				
	2.2	Přínos pro žáky	4				
3	Pra	cujeme s aplikačním rozhraním programu EduBase	6				
	3.1	Knihovna výukových objektů	6				
	3.2	Sestavení učebních materiálů	9				
	3.3	Tisk variací učebních materiálů	10				
	3.4	Procházení učebních materiálů a zkoušení	10				
	3.5	Výsledky zkoušení	10				
4	We	bové rozhraní programu EduBase a přihlášení se do něj	12				
5	Dob	bré rady a tipy pro práci	13				
	5.1	Testy s různě bodově ohodnocenými otázkami	13				
	5.2	Testy, v nichž není hodnocena správnost otázky, ale správnost odpovědi	13				
	5.3	Testy bez možnosti návratu k předcházejícím otázkám	13				
6	Přík	klady konkrétního využití v občanské nauce a jí příbuzných předmětech	14				
	6.1	Vytvoření vlastní učebnice	14				
	6.2	Řešení testu nebo písemky na žákovských zařízeních	16				
	6.3	Zadání písemky v běžné učebně přes dataprojektor	16				
	6.4	Řešení opakovacího testu v klasické učebně	18				
	6.5	Řešení písemky nebo testu v tištěné podobě	18				
	6.6	Domácí příprava žáků přes Internet	19				
	6.7	Hlasovací systém z EduBase	20				
	6.8	Tisk připravených materiálů do PDF	20				
7	Záv	ěr	21				
8	Použité zdroje 22						
9	9 Obsah 23						