

CLOUD JE BUDOUCNOST VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola, Školní 710, 685 01 Bučovice

HLEDÁME NEZNÁMÉ ČÍSLO

Autor: L. Kremlíková, F. Tomášek

Věk žáků: 2. - 3. třída 4. - 5. třída

Předmět: Matematika

Počet žáků: Třída, min.14 žáků, max.30 žáků

Trvání: 30 minut

Pomůcky: Tablet, aktivita Slova a věty

CÍL

Upevňování dovedností v početní operaci dělení čísel, a to formou hledání neznámého čísla.

PŘÍPRAVA

Zvolte z Úvodní obrazovky nabídku aktivity Slova a věty.

Do pole Věta č.1 запиšte první úlohu rozdělenou na 3 části (Př: *Myslím si číslo. Jeho polovina je o 7 větší, než jeho třetina. Které číslo si myslím?*) Postupně přidejte tolik částí vět (=úloh), kolik máte ve třídě zařízení. Věty mají různou barvu - tím rozdělíte žáky do náhodných skupin.

Připravenou sadu z této konkrétní ukázky naleznete také v *Slova a věty - Moje sady - Dostupné sady - Matematika* -> **Myslím si číslo.**

Kliknutím na tlačítko *Odeslat* odešlete části úloh na všechna žákovská zařízení.

Úloha 1: Myslím si číslo. Jeho polovina je o 7 větší než jeho třetina. Které číslo si myslím?

Úloha 2: Myslím si číslo. Jeho polovina je o 4 větší než jeho třetina. Které číslo si myslím?

Úloha 3: Myslím si číslo. Jeho polovina je o 5 větší než jeho třetina. Které číslo si myslím?

Úloha 4: Myslím si číslo. Jeho polovina je o 6 větší než jeho třetina. Které číslo si myslím?

Úloha 5: Myslím si číslo. Jeho polovina je o 3 větší než jeho třetina. Které číslo si myslím?

Úloha 6: Myslím si číslo. Jeho polovina je o 2 větší než jeho třetina. Které číslo si myslím?

PRŮBĚH

Zařazení tabletů do procesu předchází motivační slovní úloha zadaná učitelem.

"Myslím si číslo, když k němu přidám polovinu z 12 a přičtu 1, dostanu číslo 9. Které číslo si myslím?" Odpověď: 2

"Myslím si číslo, když k němu přidám třetinu z 12 a přičtu 4, dostanu číslo 11. Které číslo si myslím?" Odpověď: 3

"Kolik jsme přičetli k polovině?" Odpověď: 1

"Kolik jsme přičetli k třetině?" Odpověď: 4

"Kolik je rozdíl mezi výslednými čísly?" Odpověď: 2

(Odpovědi žáků na učitelem formulované otázky dokládají míru pochopení daného učiva.)

Následně učitel rozešle na žákovská zařízení připravenou aktivitu a vyzve žáky, aby se uspořádali do skupin podle barvy a sestavili z vět smysluplnou úlohu.

Žáci postupně zkouší rozdělovat čísla na poloviny a třetiny metodou pokus - omyl, aby zjistili hledané číslo. Musí zkoušet čísla, která jsou dělitelná dvěma a třemi. Neúspěšné pokusy je navedou k jejich porovnávání, že když je rozdíl 2, musí ho vynásobit 6, když je rozdíl 3 musí ho vynásobit 6. Ne všichni na tento postup přijdou. Ale pokusem - omylem dojdou k hledanému číslu. Po vyřešení úlohy si zvolí skupina svého mluvčího a prezentuje ostatním svůj postup. Při společné prezentaci, diskusi a argumentaci k jednotlivým úlohám může dojít k objevení výše uvedené zákonitosti. Důležitou podmínkou je, že učitel žákům zákonitost nesděljuje.

ALTERNATIVY

Tato úloha může být zařazena v gradované podobě i ve 4. a 5. ročníku vzhledem ke spirálovému osnování učiva matematiky.

