



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CLOUD JE BUDOUCNOST VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola, Školní 710, 685 01 Bučovice

DOMÁCÍ ZVÍŘÁTKA

Autor: Hana Slípková

Věk žáků: 2. - 3. třída

Předmět: Český jazyk Prvouka

Počet žáků: nerozhoduje

Trvání: 10 minut

Pomůcky: tablety, aktivita Slova a věty

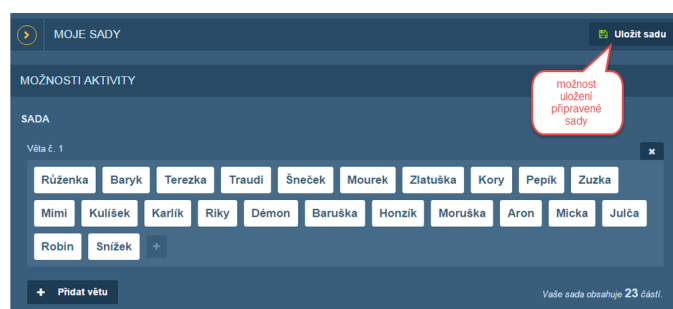
CÍL

Procvičení abecedy, hledání různých způsobů třídění domácích zvířat. (Mezipředmětové vazby)

PŘÍPRAVA

Příprava na tuto aktivitu není nutná, vše se připravuje až v průběhu aktivity. Využijete k tomu aktivitu **Slova a věty**, kterou naleznete na *úvodní obrazovce - Aktivity - Práce se slovy - Slova a věty*.

Poděkování: Tato aktivita vznikla na základě "netabletové" aktivity ve třídě paní Lenky Kremlíkové.



PRŮBĚH

Na začátku aktivity probíhá ve třídě řízená diskuze na téma "Jaké máš doma (příp. u babičky, apod.) zvířátko a jak se jmenuje?" Je důležité, aby žáci dávali pozor a poslouchali své spolužáky. Dbejte, aby každý žák řekl právě jedno zvíře a jeho jméno, přestože má doma více zvířátek.

Postupně odpovídají všichni žáci. Např: "Já mám králíčka Růženku" "My máme psa, jmenuje se Baryk." "Naše kočka se jmenuje Terežka." "U babičky máme slepice, mají legrační jména a jedna se jmenuje Traudi." "Já mám takového šneka a říkámu mu Šnečku"

Během práce učitel postupně zapisuje jména zvířat do aktivity *Slova a věty*. Všechna do jedné "Věty", jednotlivá jména odděluje *Enterem*. Na konci debaty má učitel připravenou sadu jmen, jejichž počet odpovídá počtu žáků ve třídě. Sadu si můžete uložit pro případné další využití.



Následně sadu rozešlete na žákovská zařízení. Na každý žákovský tablet se zašle jedno jméno zvířecího kamaráda - pravděpodobně jiného, než má dítě doma.

Učitel vyzve žáky, aby se seřadili podle abecedy.

Dalším úkolem je, aby se žáci rozdělili do skupin. Učitel neurčuje žádné kritérium. Nyní je na žácích, aby informace, které vyslechli v úvodu, využili a dohodli se, jakým způsobem se mohou rozdělit. Pravděpodobně žáky nejprve napadne, že se rozdělí dle druhů zvířat - např. na psy (protože těch bývá nejvíce) a ty ostatní.

Je možné rozdělit zvířata ještě jinak? Postupně žáci přicházejí s dalšími nápady a přeskupují se. Učitel podporuje hledání dalších a dalších kritérií, např:

- podle počtu nohou (4, 2, beznozí)
- podle povrchu těla (srst, peří, šupiny...)
- podle živočišných druhů (savci, hmyz, ptáci...)
- podle stravy (masožravci...)
- podle počtu slabik ve jménu

ALTERNATIVY

