

CLOUD JE BUDOUCNOST VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola, Školní 710, 685 01 Bučovice

STŘEDOVĚKÝ SPOR

Autor: L. Kremlíková, F. Tomášek

Věk žáků: 4. - 5. třída

Předmět: Český jazyk Dějepis

Počet žáků: Třída

Trvání: 20 minut

Pomůcky: Tablet, aktivita Slova a věty, stíratelná tabulka

CÍL

Upevňování pravopisných dovedností spojených s měkkými a tvrdými souhláskami, vyjmenovanými slovy a užití velkých písmen u jmen vlastních. Uvědomování si významu slov, rozvíjení dovedností v řazení vět podle významové posloupnosti.

PŘÍPRAVA

Zvolte z Úvodní obrazovky nabídku aktivity Slova a věty.

Připravte si věty tvořící krátký příběh - v této ukázce je to příběh knížete Václava. Věty by na sebe měly logicky navazovat, aby žáci byli schopni příběh sestavit.

Do pole Věta č. 1 запиšte první větu příběhu, kterou rozdělíte na jednotlivé části pomocí klávesy *Enter*. Slova zapisujte neúplně pro možné doplnění pravopisných jevů. Příklad rozdělení věty: *Mezi kn_žetem | _áclavem a jeho | bratrem _oleslavem | docházelo k | neshodám.*

Postupně запиšte celý příběh do polí Věta č. 1, 2, 3... (viz obrázek). Věty rozdělujte na části tak, abyste je měli připravené pro všechna žakovská zařízení. V tomto případě se jedná o 6 vět. Zaškrtněte pole *různá barva vět* - tím bude přesně stanovena žakovská sestava každé skupiny.

Připravenou sadu z této konkrétní ukázky naleznete také v *Slova a věty - Moje sady - Dostupné sady - Český jazyk -> Středověký spor.*

Kliknutím na tlačítko *Odeslat* odešlete slova na všechna žakovská zařízení a žákům se na tabletech zobrazí každému jedno slovo.

Věta č. 1: Mezi kn_žetem | _áclavem a jeho | bratrem _oleslavem | docházelo k | neshodám.

Věta č. 2: Starš_ | _áclav b_ | vzdělan_ spravedl_vy | a laskavý.

Věta č. 3: Mladš_ _oleslav | na něho často | zářil, měl poc_t | že se nad něj | _áclav pov_šuje.

Věta č. 4: _áclav však | vzd_ck_ | us_loval | o sm_r.

Věta č. 5: Jednou po večern_m | hodován_ pozval | _oleslav _áclava | na sv_j hra_.

Věta č. 6: _oleslav | následujíc_den | v_tesil | na _áclava meč.

PRŮBĚH

Učitel vyzve žáky, aby se uspořádali do skupin podle barvy pozadí tabletu a sestavili z daných slov smysluplnou větu. Neúplná slova doplnili a zapsali na stíratelnou tabulku tak, aby splňovala pravopisná kritéria a zároveň dodávala větám jejich význam.

Po ukončení zadané práce si každá skupina zvolí svého mluvčího, který větu přečte a zdůvodní pravopis. V případě výskytu chyby proběhne řízená diskuse, ve které žáci dospějí ke správnému závěru vyplývajícího ze znalostí a dovedností probraného učiva.

Po prezentaci všech vět žáci zjišťují, jakou ucelenou informaci dostali.

Vstupy učitele:

- *Která věta bude jako první, druhá, třetí, čtvrtá, pátá, šestá?*
- *Uspořádejte věty podle pořadí.*
- *Znáte příběh knížete Václava, víte, jak skončí?*

Společně zjišťují informace o knížeti Václavovi pomocí internetových stránek v tabletu (např. wikipedie), encyklopedie nebo přečtením pověsti.

ALTERNATIVY

Aktivitu lze dále využít pro:

- "běhací" diktát, kdy není podmínkou napsat všechny věty. Učitel vymezí čas a každý žák píše podle svého tempa. Napíše tolik vět, kolik je schopen podle svých osobnostních dispozic. Žák přijde k tabletům, kde je sestavena jedna z vět. Přečte si, zapamatuje a napíše do sešitu. Tento proces opakuje do doby, která byla učitelem vymezená pro tuto práci. Kontrolu provádí stejným způsobem jako zápis. Nechodí se sešitem k tabletům, nýbrž přečte zapsané a jde se podívat na sestavenou větu.
- jako vstupní text učiva vlastivědy, připomenutí státního svátku 28.9.
- uvědomění si chování v řešení konfliktu, jak mu zabránit a zapůsobit tak, abychom nikomu neublížili.