



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CLOUD JE BUDOUCNOST VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola, Školní 710, 685 01 Bučovice

BĚHEJ A PIŠ

Autor: L. Kremlíková, F. Tomášek

Věk žáků: 2. - 3. třída 4. - 5. třída

Předmět: Český jazyk

Počet žáků: Třída

Trvání: 25 minut

Pomůcky: Tablety, aktivita Slova a věty, sešity, psací potřeby

CÍL

Upevňování pravopisných dovedností po obojetných souhláskách uvnitř slov - b, l, m. Využití dovedností v přepisování slov a vět, které si žák přečtením uchová v paměti, zapíše zapamatované a následně provede kontrolu napsaného.

PŘÍPRAVA

Zvolte z Úvodní obrazovky nabídku aktivity Slova a věty.

Do pole Věta č.1 запиšte první větu, ve které použijete vyjmenované nebo příbuzné slovo k vyjmenovaným slovům po B, L, nebo M. Jednotlivá slova odděluje klávesou Enter. Do pole Věta č.2 запиšte druhou větu, opět rozdělenou na jednotlivá slova. Obdobně vytvořte Větu č.3 (viz obrázek). Tímto způsobem pokračujte tak, abyste měli připravené věty pro všechna žakovská zařízení. V tomto případě se jedná o 6 vět. Každá věta má jinou barvu - tím rozdělíte žáky do 6 skupin a usnadníte jim hledání.

Připravenou sadu z této konkrétní ukázky naleznete také v Aktivitách - Slova a věty - Moje sady - Dostupné sady - Český jazyk -> **Diktát**.

Kliknutím na tlačítko Odeslat odešlete slova na všechna žakovská zařízení a každému žákovi se v tabletu zobrazí určitá část věty.

Věta č. 1	Nezb_í m_	an_ kousek	b_je lask_
Věta č. 2	Eva m_slela	na svého	kamaráda Přem_sla.
Věta č. 3	B_í ob_čejná	zam_káme.	
Věta č. 4	L_sk_ jsou	vodn_ ptác_	
Věta č. 5	M_ se boj_me	zm_j_	
Věta č. 6	Dal_bor rád	L_buje.	

PRŮBĚH



Učitel vyzve žáky, aby se uspořádali do skupin podle barvy pozadí části věty, která se jim zobrazí v tabletu, a sestavili větu smysluplnou. Společným úkolem je doplnění i/y v neúplných slovech.

Každá skupina si zvolí mluvčího, který větu přečte a zdůvodní pravopis. V případě výskytu chyby proběhne řízená diskuse tak, aby žáci chybu objevili sami a došli ke shodnému závěru, vyplývajícímu ze znalostí, dovedností a správného použití vyjmenovaných slov.

Otázky učitele:

- *Která vyjmenovaná slova jsme si připomněli?*
- *Která z uvedených slov nepatřila do slov vyjmenovaných?*

Následuje aktivita "běhací" diktát, kdy není podmínkou napsat všechny věty. Učitel vymezí čas a každý žák píše podle svého tempa. Napíše tolik vět, kolik je schopen podle svých osobnostních dispozic.

Žák přijde k tabletům, kde je sestavena jedna z vět. Přečte si, zapamatuje a zapíše do sešitu. Tento proces opakuje do doby, která byla učitelem vymezená pro tuto práci. Kontrolu provádí stejným způsobem jako zápis. Nechodí se sešitem k tabletům, nýbrž přečte zapsané a jde se podívat na sestavenou větu.

Aktivita může být využita jako příprava pro klasický diktát.

ALTERNATIVY

Aktivitu lze dále využít pro:

- Práci ve skupině - tvoření příběhů k jednotlivým větám, jejich zápis + kresba,
- Pantomimické vyjádření obsahu věty, kdy ostatní hádají vyjmenované slovo, které věta předkládá,
- Ilustraci vycházející ze zadané věty.