



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CLOUD JE BUDOUCNOST VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola, Školní 710, 685 01 Bučovice

PRÁCE S JEHLOU

Autor: L. Kremlíková, F. Tomášek

Věk žáků: 2. - 3. třída 4. - 5. třída

Předmět: Český jazyk

Počet žáků: třída, min. 14 žáků

Trvání: 25 min.

Pomůcky: tablety, aktivita Slova a věty

CÍL

Upevňování pravopisných dovedností po měkkých a tvrdých souhláskách, uvědomování si významu slov, získávání dovedností v řazení vět podle významové posloupnosti, sestavení příběhu, tvoření osnovy ke krátkému vypravování.

PŘÍPRAVA

Zvolte z *Úvodní obrazovky* nabídku aktivity *Slova a věty*.

Připravte si krátký příběh - pracovní postup tvořený několika jednoduchými kroky. Můžete se zaměřit také na procvičení některé pravopisné dovednosti (např. psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách a v příslušných místech nechat místo písmene prázdné místo, které musí žáci doplnit).

Do pole *Věta č.1* запиšte první větu příběhu. Rozdělte ji klávesou *Enter* na části. Do pole *Věta č.2* запиšte druhou větu, opět rozdělenou na části. Obdobně vytvořte *Větu č.3* (viz obrázek). Tímto způsobem pokračujte tak, abyste měli připravené věty pro všechna žákovská zařízení. V tomto případě se jedná o 6 vět rozdělených na 2 - 3 části (celkem 14 částí). Každá věta mají jinou barvu - tím rozdělíte žáky do 6 skupin a usnadníte jim hledání.

Připravenou sadu z této konkrétní ukázky naleznete také v *Slova a věty - Moje sady - Dostupné sady - Český jazyk -> Práce s jehlou-příběh-pracovní postup*

Kliknutím na tlačítko *Odeslat* odešlete věty na všechna žákovská zařízení a žákům se na tabletech zobrazí každému jiná část věty.

PRŮBĚH



Učitel vyzve žáky, aby se uspořádali do skupin podle barvy a sestavili z daných slov větu. Do neúplných slov doplní chybějící y,ý,i,í.Ta pak napíší na stíratelnou tabulku. Ve skupinách si zvolí mluvčího, který větu přečte a zdůvodní pravopis. Po přečtení všech vět žáci zjišťují, co mají věty společného. Po řízené diskusi dojdou k závěru, že věty na sebe navazují a tvoří ucelenou informaci.

Otázky učitele:

- Lze z vět vytvořit krátký příběh? Pokud ano, co nám sděluje? O jakou činnost se jedná?
- Která věta bude jako první, druhá, třetí, čtvrtá, pátá, šestá?

Následuje aktivita "běhací" diktát. Žák přijde k tabletům, kde je počáteční věta příběhu. Přečte si, zapamatuje a jde si sednout do lavice, kde píše do sešitu, co si zapamatoval. Tento proces opakuje do té doby, než má všechny věty napsané a zároveň zkontrolované. Kontrolu provádí stejným způsobem. (Žák nechodí se sešitem k tabletům, kontroluje a píše jen zapamatované.)

K zapsanému příběhu tvoří osnovu:

1. Úvod - navléknutí nitě
2. Stať
 1. příprava šití
 2. průběh šití
3. Závěr - dokončení šití

ALTERNATIVY

Následující aktivity:

1. Připraví žáky na časování sloves.

Slovesné tvary ve větách mohou žáci převést do 1. osoby tak, že bude příběh vypravovat každý žák sám za sebe.

- Vyjme slovo Dan a sděluje:

Navléknu si nit. Zavážu na niti pevný uzlík.Označím místo na košili krejčovskou křídou. Černý knoflík prošiju pravidelnými stehy. Poslední steh zapošiju. Zbytek nitě odstřihnu.

2. Tvoří a zapisují věty pro jiný typ pracovního postupu.

Zapisují je:

- do tabletu - v další aktivitě Průřezová témata - Rychlá otázka (typu "otevřená odpověď"): Učitel pošle do žákovských zařízení okno, do kterého žáci mohou psát svou odpověď a zaslat zpět učiteli.
- na stíratelnou tabulku
- do sešitu