



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CLOUD JE BUDOUCNOST VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola, Školní 710, 685 01 Bučovice

TAJEMNÁ SLOVA

Autor: L. Kremlíková, F. Tomášek

Věk žáků: 2. - 3. třída 4. - 5. třída

Předmět: Český jazyk

Počet žáků: Třída, 22 žáků

Trvání: 25 minut

Pomůcky: Tablety, sešity/tabulky

CÍL

Upevňování pravopisných dovedností, se zaměřením na rozlišování slovních druhů a zdokonalování se v řešení problémových úkolů.

PŘÍPRAVA

Zvolte z *Úvodní obrazovky* nabídku aktivity *Slova a věty*.

Připravte si několik vět (dle počtu žáků a zařízení ve třídě), které dohromady tvoří krátký příběh. Téma příběhu zvolte dle aktuálně probírané látky nebo situace, kterou děti právě zažívají (mezipředmětové vazby).

Do pole *Věta č.1* запиšte první větu, ve které budete oddělovat jednotlivá slova klávesou *Enter*. Z takto upravené věty vyberte dvě slova, která napíšete velkým tiskacím písmem pozpátku např. slovo JEHLIČNATÝCH píšeme CHÝTANČILHEJ. Do pole *Věta č.2* запиšte druhou větu, opět rozdělenou na jednotlivá slova. Obdobně vytvořte *Větu č.3* a *Větu č.4* (viz obrázek). Věty mají různou barvu - tím rozdělíte žáky do 4 skupin a usnadníte jim hledání.

Připravenou sadu z této konkrétní ukázky naleznete také v *Slova a věty - Moje sady - Dostupné sady - Český jazyk -> Tajemná slova - pozpátku*.

Kliknutím na tlačítko *Odeslat* odešlete slova na všechna žákovská zařízení a žákům se na tabletech zobrazí jednotlivé části věty.

Věta č. 1: Kůru a větv_čky AN př_pravu ohně bereme z HCÝTANČILHEJ stromů. Klíč

Věta č. 2: Nejlepší jsou ÉVÁRP z jehl_čnatých ŮMORTS, protože nej_l_p_ch_tnou. Klíč

Věta č. 3: Oheň zapalujeme z ÉT stran_ odkud vane RTÍVR, ab_ na nás nekouř_lo. Klíč

Věta č. 4: Pokud je hranice ERBOD př_pravená, oheň urč_tě brz_ ENALPZV. Klíč

PRŮBĚH



Učitel vyzve žáky, aby se uspořádali do skupin podle barvy pozadí a sestavili z daných slov smysluplnou větu. Neobvyklá slova rozluštili a vhodně začlenili.

Jednotlivé skupiny si zvolí své mluvčí, kteří postupně věty přečtou v původním znění a následně prezentují řešení rébusu. Po přečtení vět zjišťují, co mají věty společného.

Otázky učitele:

- Lze z nich vytvořit krátký příběh?
- Je to skutečně příběh?
- Mohl by mít pokračování?
- Která věta by byla jako první, druhá, třetí?

Následuje aktivita "běhací" diktát. Žák přijde k tabletům, kde je počáteční věta popisu. Přečte si, zapamatuje a v lavici zapíše. Tento proces opakuje do té doby, než má všechny čtyři věty napsané a zároveň zkontrolované. Kontrolu provádí stejným způsobem.

ALTERNATIVY

Následující aktivity:

1. Využití slov psaných pozpátku:

- K určení slovního druhu,
- k užití v jiné větě,
- pro zápis dalších slov v uvedeném slovním druhu.

2. Mezipředmětové vztahy

- Využití textu v prvouce v souvislosti ochrany přírody při práci s otevřeným ohněm.