



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CLOUD JE BUDOUCNOST VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola, Školní 710, 685 01 Bučovice

TŘÍDÍME SLOVNÍ DRUHY

Autor: L. Kremlíková, F. Tomášek

Věk žáků: 2. - 3. třída

Předmět: Český jazyk

Počet žáků: Třída, min 15 žáků

Trvání: 15 minut

Pomůcky: tablety, aktivita Slova a věty, stíratelná tabulka

CÍL

Upevňování pravopisných dovedností spojených s vyjmenovanými slovy, psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, rozlišování slovních druhů - podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, uvědomování si vztahu mezi těmito slovními druhy, rozvíjení slovní zásoby.

PŘÍPRAVA

Zvolte z Úvodní obrazovky nabídku aktivity *Slova a věty*.

Připravte si stejné množství podstatných jmen, sloves a přídavných jmen tak, abyste využili pravopisu vyjmenovaných slov a pravopisu po tvrdých a měkkých souhláskách. Počet slov volte s ohledem na počet žákovských zařízení. Neprovádějte nastavení barvy, tím poskytnete žákům prostor pro nalezení klíče k vzájemnému uskupení a podpořte jejich zdokonalování v řešení problémových úkolů.

Podstatná jména zapište do polí Věty č.1, do Věty č.2 napište slovesa a do Věty č.3 napište přídavná jména. Jednotlivá slova odděluje klávesou *Enter*. V každé řadě slovního druhu by se měla objevit slova vyjmenovaná, slova příbuzná a slova s tvrdou a měkkou souhláskou. Tuto skutečnost by měli žáci odhalit sami.

Připravenou sadu z této konkrétní ukázky naleznete také v *Slova a věty - Moje sady - Dostupné sady - Český jazyk ->*

Přirazování přídavných jmen k podstatným + slovesa.

Kliknutím na tlačítko *Odeslat* odešlete části vět na jednotlivá žákovská zařízení.

Aktivita je vhodná pro žáky od třetího ročníku.

SADA: TŘÍDĚNÍ SLOV PODLE SLOVNÍCH DRUHŮ (L. KREMLÍKOVÁ) [Poznámka k sadě](#)

[Metodika](#)

Věta č. 1

náb_tek kř_da k_tara pl_š m_slivec

Věta č. 2

zam_káme př_nesla l_žovat ch_til dm_chat

Věta č. 3

b_strý š_kovný bl_skavý smutn_ l_sý



PRŮBĚH

Učitel vyzve žáky, aby se seřadili do skupin podle stejného slovního druhu.

Takto vzniklé skupiny žáků dostanou pokyn: *"Daná slova seřadte podle abecedy, odůvodněte pravopis neúplných slov, zapište je na stíratelnou tabulku a určete, o jaký slovní druh se jedná."*

Každá skupina si zvolí svého mluvčího, který sdělí ostatním řešitelský postup. V průběhu prezentace dáme žákům možnost vyjádřit se k jednotlivým tvrzením.

Následuje další pokyn učitele: *"Najděte zajímavost ve své řadě"*.

pozn.: Tím neprozradíme původní záměr učitele a zároveň dáme žákům prostor pro hledání případné jiné zajímavosti z jejich pohledu.

Proběhne řízená diskuse nad hledanými zajímavostmi.

Následně si žáci zapisují slova do sešitu formou "běhacího" diktátu. Žák přijde k tabletům, přečte si a zapamatované píše do sešitu. Tento proces opakuje do té doby, než napíše požadovaný počet slov.

Učitel může stanovit podmínku: *"Napište všechna slova vyjmenovaná a příbuzná a roztrďte je podle slovních druhů."*

Žákova kontrola probíhá stejným způsobem jako zápis. Nechodí se sešitem k tabletům, pracuje s pamětí. U žáků s nižšími dispozicemi učení zvolíme počet slov zohledňující tempo žáka a jeho individuální schopnosti.

ALTERNATIVY

Aktivitu lze dále využít pro:

- uspořádání do skupin tak, aby v každé byl zastoupen jeden slovní druh a spojení bylo smysluplné nebo vtipné,
- tvoření příběhu a jeho zápis,
- pantomimické vyjádření slovního druhu,
- *Rychlou otázku* -> tvoření dalších slov v daném slovním druhu.