



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CLOUD JE BUDOUCNOST VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola, Školní 710, 685 01 Bučovice

TVRDÉ A MĚKKÉ SKUPINY

Autor: L. Kremlíková, F. Tomášek

Věk žáků: 2. - 3. třída

Předmět: Český jazyk

Počet žáků: Třída, 28 žáků

Trvání: 15 minut

Pomůcky: Tablet, aktivita Slova a věty, stíratelná tabulka, psací potřeby

CÍL

Upevňování dovedností v rozpoznávání tvrdých a měkkých souhlásek spojené se správným užitím pravopisu.

PŘÍPRAVA

Zvolte z Úvodní obrazovky nabídku aktivity *Slova a věty*.

Připravte si sadu slov v sudém počtu, kde se objeví tvrdé a měkké souhlásky. Každá dvě slova mají pravidlo -> souhlásková skupina je stejná u jednoho ze slov na začátku slova a u druhého na konci slova. Např. **blechy - chyba, chrousti - ticho**.

Počet připravených slov musí odpovídat počtu žákovských zařízení ve třídě. Slova zapisujte do polí Věta č.1 a oddělujte je pomocí klávesy *Enter*.

V tomto případě bude Věta č.1 obsahovat 28 slov. Neprovádějte nastavení barvy, ale poskytněte žákům prostor pro nalezení klíče k vzájemnému uspořádání. Tím podpoříte jejich zdokonalování v řešení problémových úkolů.

Připravenou sadu z této konkrétní ukázky naleznete také v aktivitě *Slova a věty - Dostupné sady - Český jazyk -> Tvrdé a měkké skupiny*.

Kliknutím na tlačítko *Odeslat* odešlete slova na všechna žákovská zařízení a žákům se na tabletech zobrazí každému jedno slovo.

Věta č. 1

ch_ba	blech_	trh_	k_tara	hrač_k_	r_ba	kalhot_	schod_	ž_rafa	š_ška
č_pera	ř_zek	c_bule	j_dlo	d_vadlo	t_cho	h_mna	dar_	t_kadlo	D_je
mrož_	hroš_	oč_	pohoř_	vlc_	chvoj_	medvěd_	chroust_		

+ Přidat větu

PRŮBĚH

Učitel vyzve žáky k vytvoření skupin tak, jak si myslí, že podle slov k sobě patří.



Proběhne diskuse o konečném sestavení jednotlivých skupin. Žáci porovnávají podobnosti a rozdíly, zdůvodňují opodstatněnost složení skupiny. Zjišťují, že se seskupili podle tvrdých a měkkých souhláskových skupin. Vzájemně si sdělují, která slova patří do tvrdé a která do měkké skupiny.

Na pokyn učitele: "Seřadte v obou skupinách slova, v nichž jste doplnili **y, ý, i, í** podle abecedy."

Po ukončení činnosti se skupiny mezi sebou vymění a zkontrolují si navzájem odvedenou práci.

V aktivitě s těmito slovy pokračujeme se zadáním: "Sejděte se k sobě se stejnou tvrdou nebo měkkou skupinou (např. blechy – chyba) a pokračujte hrou slovní fotbal na poslední slabiku -> př.: blechy, chyba, bačkory, ryba...

Nově vytvořená slova zapisují formou funkce *Rychlá otázka*, alternativně mohou provést zápis na stíratelnou tabulku nebo do sešitu.

Po splnění zadaného úkolu proběhne řízená diskuse o tom:

- jakým způsobem tvořili slova,
- kolik se jich podařilo vymyslet,
- zda jsou všechna slova podstatná jména.

ALTERNATIVY

Aktivitu lze dále rozvinout:

- S vybranými slovy tvoří žáci věty,
- Zapisují další slova, např.: ze zadaného slova **ch_ba** vyberou tvrdou souhlásku **ch** a zapisují formou funkce *Rychlá otázka* další slova obsahující tuto souhlásku např. *chýše, chytá, chybuje, plochý, vychytávka...*
- K vybraným slovům tvoří a zaznamenávají slova zdvojnásoběná,
- Vytvoří krátký příběh s využitím slov, která se objevila ve hře slovní fotbal.