

CLOUD JE BUDOUCNOST VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola, Školní 710, 685 01 Bučovice

V PEKAŘSTVÍ

Autor: L. Kremlíková, F. Tomášek

Věk žáků: 2. - 3. třída 4. - 5. třída

Předmět: Český jazyk

Počet žáků: Třída, 27 žáků

Trvání: 25 minut

Pomůcky: Tablet, aktivita Slova a věty

CÍL

Upevňování pravopisných dovedností spojených s vyjmenovanými slovy, psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, rozlišování slovních druhů - podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, uvědomování si vztahu mezi těmito slovními druhy, rozvíjení slovní zásoby.

PŘÍPRAVA

Zvolte z Úvodní obrazovky nabídku aktivity Slova a věty.

Připravte si stejné množství přídavných jmen, podstatných jmen a sloves tak, aby jejich spojení bylo smysluplné -> např.: *maková houska zbyla*;

Přídavná jména zapište do polí Věty č.1, do Věty č.2 napište podstatná jména a do věty č.3 napište slovesa. Jednotlivá slova oddělujte klávesou *enter*. Slovní druhy v uskupení vypovídají informaci, s kterou žáci dále pracují.

Počet všech částí Vět by měl odpovídat počtu tabletů ve třídě. Věty mají různou barvu - tím rozdělíte žáky do náhodných skupin.

Připravenou sadu z této konkrétní ukázky naleznete také v *Slova a věty - Moje sady - Dostupné sady - Český jazyk -> Přiřazování přídavných jmen k podstatným + slovesa*

Kliknutím na tlačítko *Odeslat* odešlete části vět na jednotlivá žákovská zařízení.

Věta č. 1

maková žitn_ celozrnn_ sezamová francouzská v_pečená zlatohnědou makový

v_borná

Věta č. 2

houska chléb rohlík hvězd_čka bageta kobl_ha makovku koláč vánočka

Věta č. 3

zb_žá os_chal upřednostňuj_ z_stala us_chala v_tekla oceňuj_ přib_ zm_zela

První fáze - rozdělení dle barev, uspořádání dle abecedy, určení slovního druhu a doplnění chybějících písmen

Máme přídavná jména

celozrnná maková v_borná žitn_

houska hvězd_čka kobl_ha vánočka

Máme podstatná jména



PRŮBĚH

Učitel vyzve žáky, aby se seřadili do skupin podle stejné barvy. Takto vzniklé skupiny žáků dostanou pokyn: *"Daná slova seřadte podle abecedy, odůvodněte pravopis neúplných slov a запиšte je na stíratelnou tabulku, určete o jaký slovní druh se jedná."*

Každá skupina si zvolí svého mluvčího, který sdělí ostatním řešitelský postup. V průběhu prezentace dáme žákům možnost vyjádřit se k jednotlivým tvrzením.

Následuje další pokyn učitele: *"Uspřádejte se do skupin tak, aby v každé skupině byly zastoupeny tři slovní druhy a seskupení slov dávalo smysl"*.

Sestavaná trojice žáků přečte ostatním slovní spojení, která zapíší do sešitů formou "běhacího diktátu". Žák přijde k tabletům, přečte si a zapamatované píše do sešitu. Tento proces opakuje do té doby, než napíše požadovaný počet spojení (není cílem psát všechna spojení).

Žákova kontrola probíhá stejným způsobem jako zápis. Nechodí se sešitem k tabletům, pracuje s pamětí. U žáků s nižšími dispozicemi učení zvolíme méně spojení. Počet by měl zohledňovat tempo žáka a jeho individuální schopnosti.

ALTERNATIVY

Aktivitu lze dále využít pro:

- Tvoření příběhu a jeho zápis,
- Diskusi k tématu: V pekařství -> využít podřazenost a souřadnost slov,
- Ilustraci pečiva,
- Zjišťování míst v obci, kde se nachází prodejny s pečivem,
- Využití pro učivo z prvouky -> zdravá výživa, pěstování obilovin,
- Využití pro matematiku -> ceny pečiva, nakupování, tvorba slovních úloh.