



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CLOUD JE BUDOUCNOST VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola, Školní 710, 685 01 Bučovice

VLAKY

Autor: L. Kremlíková, F. Tomášek

Věk žáků: 2. - 3. třída

Předmět: Český jazyk Prvouka

Počet žáků: třída, min.14 žáků

Trvání: 20

Pomůcky: tablet, aktivita Slova a věty

CÍL

Upevňování pravopisných dovedností po měkkých a tvrdých souhláskách, uvědomování si významu slov, získávání dovedností v řazení vět podle významové posloupnosti.

PŘÍPRAVA

Zvolte z Úvodní obrazovky nabídku aktivity *Slova a věty*.

Připravte si krátký příběh na zvolené téma - v této ukázce je to vlak. Věty by na sebe měly logicky navazovat, aby žáci byli schopni z nich sestavit celý příběh.

Do pole Věta č.1 zapište první větu příběhu rozdělenou na části pomocí klávesy *Enter*. Postupně zapište celý příběh do polí Věta č.2, 3, 4... (viz obrázek). Věty rozděľujte tak, abyste měli připravené části vět pro všechna žakovská zařízení. V tomto případě se jedná o 6 vět. Každá věta má jinou barvu - tím rozdělíte žáky do 6 skupin a usnadníte jim hledání.

Připravenou sadu z této konkrétní ukázky naleznete také v *Slova a věty - Moje sady - Dostupné sady - Český jazyk -> Dikát - Vlaky*

Kliknutím na tlačítko *Odeslat* odešlete slova na všechna žakovská zařízení a žákům se na tabletech zobrazí každému jedno slovo.

PRŮBĚH

Učitel vyzve žáky, aby se uspořádali do skupin podle barvy a sestavili z daných slov větu. Do neúplných slov doplní chybějící



y,ý,i,í.Ta pak napíšou na stíratelnou tabulku. Ve skupinách si zvolí mluvčího, který větu přečte a zdůvodní pravopis. Po přečtení všech vět žáci zjišťují, co mají společného. Po řízené diskusi dojdou k závěru, že věty na sebe navazují a tvoří ucelenou informaci.

Otázky učitele:

- Lze z vět vytvořit krátký příběh?
- Která věta by byla jako první, druhá, třetí, čtvrtá, pátá, šestá?
- Jak by mohl příběh pokračovat? Jaký náklad jste viděli?

Následuje aktivita "běhací" diktát. Žák přijde k tabletům, kde je počáteční věta příběhu. Přečte si, zapamatuje a jde si sednout do lavice, kde píše do sešitu, co si zapamatoval. Tento proces opakuje do té doby, než má všechny věty napsané a zároveň zkontrolované. Kontrolu provádí stejným způsobem. (Žák nechodí se sešitem k tabletům, kontroluje a píše jen zapamatované.) U žáků s nižšími dispozicemi učení zvolíme méně vět. Počet vět by měl zohledňovat tempo žáka a jeho individuální schopnosti.

ALTERNATIVY

Aktivitu lze dále využít pro:

- Tvoření pokračujícího příběhu a jeho zápis,
- Diskusi k tématu - Nádraží -> využít podřazenost a souřadnost slov,
- Ilustraci vlaků s nákladem,
- Vyhledávání míst nádraží v blízkém okolí, odkud a kam jezdí vlaky, kde je jejich cílová stanice, seznámení se s jízdními řády
- Využití jako motivačního příběhu pro učivo z prvouky: poznávání -> hornin, pojmu surovina a výrobek