

CLOUD JE BUDOUCNOST VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola, Školní 710, 685 01 Bučovice

KÍNBYR :-)

Autor: Hana Slípková

Věk žáků: II. stupeň ZŠ

Předmět: Přírodopis

Počet žáků: třída

Trvání: 20 min.

Pomůcky: tablety

CÍL

Poznávání rostlin a živočichů, vyvození souvislostí a společného prostředí - ekosystému.

PŘÍPRAVA

Zvolte z Úvodní obrazovky - Aktivit - Práce se slovy nabídku aktivity Slova a věty.

Připravte si sadu názvů rostlin a živočichů, kteří se vyskytují v rybníku a jeho okolí. Je vhodné zařadit i méně známé druhy, tím rozšíříme žákům obzory. V sadě, která je podstatou této metodické karty, je připraveno 7 kategorií po 3 zástupcích. Kategorie tvoří: ryby, byliny, dřeviny, bezobratlí, obojživelníci, invazivní rostliny a ptáci. Každá kategorie tvoří jednu "Větu" a zástupci tvoří části věty. Všechny věty mají stejnou barvu.

Připravenou sadu z této konkrétní ukázky naleznete v Slova a věty - Moje sady - Dostupné sady - Přírodopis -> **Kínbyr :-)** (Aby žáci neodhalili na první pohled podstatu celé aktivity, je název pozpátku)

Pokud máte ve třídě více žáků (resp. žákovských zařízení), můžete si předchystanou sadu libovolně upravit - např. přidáním několika zástupců do každé kategorie nebo přidáním další kategorie (např. hmyz, prvoci, apod.).

Kliknutím na tlačítko Odeslat odešlete názvy na jednotlivá žákovská zařízení.

obráz. 1	plotice obecná	tolstolobik bílý	bořen dravý
obráz. 2	zelená vodní žilka	okřehlék menší	haluška roční
obráz. 3	vrba kosáčí	topol černý	dub letní
obráz. 4	škeřka rybníčná	pijavka bahenní	nitěnka obecná
obráz. 5	žabka obecná	mlék skvrnitý	skokan hnědý
obráz. 6	netýkavka blázňatá	bořevník velkolepý	královka japonská
obráz. 7	potápka roháč	volevka popelavá	lyska černá



PRŮBĚH

1. Po rozeslání aktivity se na každém žákovském zařízení zobrazí název jednoho zástupce. Pokud jsou žákům některé názvy neznámé, učitel je vyzve, aby si na internetu dohledali o svém zástupci informace, příp. obrázek - tuto informaci si zatím žák "šetří".

2. Učitel vyzve žáky, aby vytvořili trojčlenné skupinky logicky k sobě příslušejících zástupců. Následuje otázka: *Jak mohou skupinky nazvat své zástupce souhrnně?* Jednotlivé skupiny prezentují své zástupce rostlin a živočichů ostatním. U méně známých druhů mohou říci základní informace a ukázat dohledaný obrázek.
3. Lze očekávat, že vznikne 6členná skupina "byliny" - učitel může vyvolat diskusi, jak lze skupinu rozdělit a návodnými otázkami se snaží skupinu přivést k pojmu invazivní rostliny.
4. Učitel vyzve žáky, aby se zamysleli, co mají jednotlivé skupiny společného. (*okolí vody, stojatá voda, rybník*) Na základě vyvození názvu ekosystému učitel shrne ve spolupráci s žáky důležité informace o ekosystémech, konkrétně o rybníku.
5. Žáci si do sešitů zapíší důležité body a poté se sešity obejdou jednotlivá "stanoviště" (seskupené tablety) a zapíší si názvy zástupců rostlin a živočichů, kteří se v rybníce a jeho okolí vyskytují.

ALTERNATIVY

Po skončení aktivity je možné na toto téma navázat a diskusi o invazivních rostlinách rozvinout.

