



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CLOUD JE BUDOUCNOST VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola, Školní 710, 685 01 Bučovice

ŘADY

Autor: Hana Slípková

Předmět: Matematika

Trvání: 15 minut

Věk žáků: II. stupeň ZŠ

Počet žáků: 15 a více

Pomůcky: tablety, sešity, aktivita Slova a věty

CÍL

Práce s aritmetickou posloupností, úvod do lineárních funkcí.

PŘÍPRAVA

Zvolte z Úvodní obrazovky nabídku Aktivita - práce se slovy - Slova a věty.

Připravte si dvě sady. Každá sada bude obsahovat 3 číselné řady, které tvoří aritmetické posloupnosti (v každé "větě" jedna řada, čísla jsou oddělena *entrem*, jedno číslo do řady nepatří). Věty musí mít různou barvu, aby žáci věděli, která čísla k sobě patří.

Čísla, která do jednotlivých řad nepatří, tvoří dohromady samostatnou aritmetickou posloupnost, kterou žáci hledají.

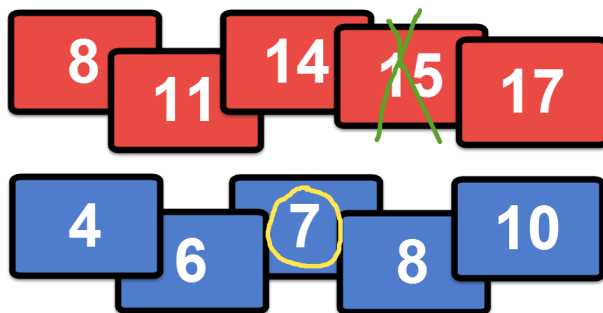
Připravenou sadu z této konkrétní ukázky naleznete také v *Slova a věty - Moje sady - Dostupné sady - Matematika -> Řady I a II*. Pokud máte ve třídě více/méně žáků (resp. žákovských zařízení), můžete si předchystanou sadu libovolně upravit - např. přidáním několika čísel do řad nebo vytvořením nové řady.

Kliknutím na tlačítko *Odeslat* odešlete části úloh na všechna žákovská zařízení (nejprve jednu sadu, posléze druhou).

PRŮBĚH

Po odeslání první sady (Řady I) se na žákovských zařízeních zobrazí jednotlivá čísla. Žáci seskupí tablety se stejnou barvou k sobě a umístí je na stůl uspořádané do řady podle velikosti. Každý žák si pak vezme tužku a papír a obejde jednotlivá stanoviště. Na každém stanovišti si zapíše řadu (diferenci, n-tý člen) a číslo, které do řady nepatří.





Jakmile žáci obejdou všechna stanoviště, učitel rozešle novou sadu (Řady II). Žáci opět seskupí tablety se stejnou barvou k sobě a umístí je na stůl uspořádané do řady podle velikosti. Postup se opakuje.

Řešení: V Řadě I by měli žáci vyloučit čísla 7, 15 a -1. V Řadě II by měli žáci vyloučit 39, 23 a 31. Z těchto čísel mají žáci sestavit novou řadu -1, 7, 15, 23, 31, 39

Na závěr si žáci rozeberou svá zařízení a učitel jim zašle pomocí aktivity *Rychlá otázka* (z nabídky *Průřezové aktivity*) odpovědní formulář, do kterého žáci zapíší první člen své vyzkoumané řady a její diferenci. Výsledky vidí učitel na svém zařízení a může s nimi dále pracovat.

Řešení: První člen řady je -1, diference $d=8$.

ALTERNATIVY