

Vzdělávací program DVPP „Možnosti využití dotykových technologií ve výuce“

Název projektu: Učitelé online
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/51.0014

Autoři: RNDr. Robert Gamba, Ing. Beata Klusová

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah:

OBSAH:	2
1. PROFIL ABSOLVENTA	3
1.1. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	3
1.2. UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA.....	3
2. CHARAKTERISTIKA PROGRAMU	3
2.1. CHARAKTERISTIKA OBSAHU PROGRAMU DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	3
2.2. VSTUPNÍ POŽADAVKY.....	3
3. UČEBNÍ PLÁN	4
4. MODULY VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	4
PŘÍLOHA: POPIS VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO AKREDITACI V SYSTÉMU DVPP - VZOR	11

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Profil absolventa

1.1. Výsledky vzdělávání

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout učitelům základní znalosti a dovednosti souvisejících s použitím tabletů nebo jiných dotykových technologií ve výuce včetně obecných znalostí využívání dotykových technologií ve vyučovacím procesu a jejich začleňování v různých fázích výchovy a vzdělávání.

Absolvent vzdělávacího programu, tj. pedagogický pracovník základní či střední školy:

- zná typy aplikací ve svém oboru vzdělávání a možnosti jejich získávání,
- umí využít aplikace v praxi a je vzorem pro kolegy a žáky ve využívání aplikací,
- zná moderní způsoby využití interaktivních metod výuky,
- zná možnosti využití dotykových technologií ve výuce, umí je využívat pro tvořivou práci žáků, a také sdílet,
- umí realizovat metodické postupy a vytvářet potřebné aplikace na podporu vlastní pedagogické práce,
- umí užívat rozličné typy vzdělávacích materiálů a používat aktivity dostupné pro pedagogy i žáky,
- zná problematiku legitimizace informačních zdrojů ve škole, licencování a možnosti veřejně dostupných nebo běžně využívaných aplikací.

1.2. Uplatnění absolventa

Absolvent působící jako pedagogický pracovník na ZŠ či SŠ, rozšíří své profesní kompetence v oblasti používání tabletů nebo jiných dotykových zařízení. Absolvent je připraven používat dotykové technologie ve výuce a začleňovat je v různých fázích výchovy a vzdělávání.

2. Charakteristika programu

2.1. Charakteristika obsahu programu dalšího vzdělávání

Program je realizován prezenční formou v cyklu 4 seminářů s hodinovou dotací 6 vyučovacích hodin/seminář. Prezenční semináře jsou doplněny webinářem s hodinovou dotací 1 vyučovací hodina.

2.2. Vstupní požadavky

Studium je určeno pro kvalifikované pedagogické pracovníky dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, učitele základních a středních škol.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. Učební plán

NÁZEV STUDIJNÍHO MODULU	kód	počet seminářů (webinářů)	hodinová dotace celkem
<i>Aplikace pro daný operační systém</i>	S1	1	4
<i>Moderní formy výuky s využitím dotykových technologií</i>	S2	1	4
<i>Metodika zapojení dotykových technologií do vyučování a tvorby didaktických materiálů</i>	S3	1	4
<i>Použití ICT ve vyučovací hodině, podpora výuky, moderní trendy ve využití ICT</i>	S4	1	4
<i>Ochrana duševního vlastnictví, autorská práva ve vazbě na metodiku tvorby didaktických materiálů - webinář</i>	W1	1	1
CELKEM		5	17

4. Moduly vzdělávacího programu

Název modulu:	Aplikace pro daný operační systém	Kód modulu:	S1
Nominální délka:	4 hodiny	Počet kreditů:	
Typ modulu:	Povinný - prezenční	Platnost od:	
Vstupní předpoklady:	Viz. Vstupní požadavky uchazeče		
Stručná anotace vymezující cíle: Pedagog zná typy aplikací ve svém oboru vzdělávání a možnosti jejich získávání. Umí využít aplikace v praxi. Je vzorem pro kolegy a žáky ve využívání aplikací. Úvodem do vlastního tématu je představení jednotlivých typů aplikací a přehledem aplikací vhodných pro žáky. Kromě toho, že lektor bude respektovat vyučovanou dotykovou technologii, přizpůsobí se profesnímu zaměření účastníků semináře. Účastníci se naučí pracovat s úložištěm aplikací dané platformy, orientací v tomto prostředí, instalací, odinstalací, organizací aplikací v tabletu. Z hlediska využití se lektor zaměří na aplikace obecné, výukové, hlasování, grafy, kalkulačky, slovníky, studijní pomůcky, editory, myšlenkové mapy, geografické mapy atd. Výběr použitých aplikací bude respektovat také věk žáků. Účastníci semináře se seznámí s aplikacemi pro učitele a s možností využití dotykových technologií pro demonstrační účely, s použitím předdefinovaných šablon pro tvorbu vlastních pedagogických materiálů. Účastníci se naučí znát úložiště digitálních učebních materiálů, vyhledávat tam potřebné aplikace pro výuku a aktivně je používat. Následovat bude předvedení aplikací v praxi, pak se účastníci rozdělí do			

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

pracovních skupin pokud možno podle výše uvedených odborností - 1. stupeň, jazyky a humanitní předměty, matematika a přírodní vědy. Diskuzí nad jednotlivými aplikacemi v oborových skupinách budeme zvyšovat sebevědomí účastníků kurzu a motivovat je k dalšímu vzdělávání. V dalším úseku představíme on-line aplikacemi a seznámíme účastníky s možnostmi jejich dohledání na různých úložištích a jejich využití ve výuce. Jako zpětná vazba pro lektora proběhne shrnutí získaných znalostí a dovedností.

Předpokládané výsledky:

Absolvent modulu:

- zná typy aplikací ve svém oboru vzdělávání a možnosti jejich získávání,
- umí využít aplikace v praxi a je vzorem pro kolegy a žáky ve využívání aplikací.

Obsah modulu:

1. seminář – 4 hodiny

- Ukázková hodina, práce s aplikacemi – 1 hodina
- Samostatná práce s aplikacemi - 1 hodina
- Příklad v praxi pedagoga – 1 hodina
- Zdroje aplikace dle vzdělávacího oboru – 1 hodina

Doporučené postupy výuky:

- interaktivní přednáška s využitím dotykových zařízení
- práce ve skupinách, diskuse

Způsob ukončení:

- shrnutí získaných znalostí a dovedností

Hodnocení výsledků výuky:

- pomocí zpětnovazebního dotazníku

Informační zdroje:

http://dumy.cz/vyhledavani?page=2&sablona=B&frazе=*

<http://lreforschools.eun.org/web/guest/search-results>

<http://dum.rvp.cz/index.html>

<http://www.itveskole.cz/2015/04/23/prehled-aplikaci-on-line-zdroju-a-odkazu-vyuzitelnych-ve-vzdelavani/>

<http://www.wolframalpha.com/>

<https://khanovaskola.cz/>

<http://vyuka.zsjarose.cz/>

http://www.onlinecviceni.cz/exc/list_sel_topics.php

<http://dejiny.ceskatelevize.cz/211543116230111/>

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Název modulu:	Moderní formy výuky s využitím dotykových technologií	Kód modulu:	S2
Nominální délka:	4 hodiny	Počet kreditů:	
Typ modulu:	Povinný - prezenční	Platnost od:	
Vstupní předpoklady:	Viz. Vstupní požadavky uchazeče		
Stručná anotace vymezující cíle: V rámci semináře Moderní formy výuky s využitím dotykových technologií budou účastníkům představeny moderní způsoby a formy vzdělávání. Účastníci budou seznámeni s využitím těchto forem k vlastnímu vzdělávání, případně ke vzdáleným konzultacím, přípravě na vyučování apod. Po zahájení a seznámení s následným programem budou účastníci seznámeni s pojmem „interaktivita“ a její využití ve výuce. Budou jim představeny nejčastější interaktivní metody vzdělávání a jejich praktické využití ve spojení s dotykovými zařízeními. Po praktické stránce budou potom účastníci seznámeni s využitím multimédií pro jednotlivé učební obory a jednoduché úpravy fotografií a videí. Následovat bude diskuse nad probraným učivem směřovaná lektorem do oblasti možností a efektivního propojení interaktivních technik vzdělávání s dotykovými zařízeními. Ze strany lektora pak proběhne praktická ukázka interaktivní hodiny s využitím interaktivních technik a ICT. Jako zpětná vazba proběhne shrnutí získaných znalostí a dovedností a vyústí k zadání úkolu účastníkům kurzu pro závěrečný seminář tohoto bloku – vytvoření a příprava vlastní ukázky interaktivní vyučovací hodiny.			
Předpokládané výsledky: <u>Absolvent modulu:</u> - zná nejčastější interaktivní metody vzdělávání a jejich využití ve výuce, - zná možnosti využití multimédií pro jednotlivé učební obory, ovládá jednoduché úpravy fotografií a videí.			
Obsah modulu: 2. seminář – 4 hodiny - interaktivní metody vzdělávání – 2 hodiny - využití multimédií – 1 hodina - ukázková hodina lektora – 1 hodina			
Doporučené postupy výuky: - interaktivní přednáška s využitím dotykových zařízení - práce ve skupinách, diskuse			
Způsob ukončení: shrnutí získaných znalostí a dovedností			

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení výsledků výuky:

- pomocí zpětnovazebního dotazníku

Informační zdroje:

<http://www.ucenionline.com/>
<http://www.activucitel.cz/>
<http://www.rozsirenarealita.cz/>

Název modulu:	<i>Metodika zapojení dotykových technologií do vyučování a tvorby didaktických materiálů</i>	Kód modulu:	S3
Nominální délka:	4 hodiny	Počet kreditů:	
Typ modulu:	Povinný - prezenční	Platnost od:	
Vstupní předpoklady:	Viz. Vstupní požadavky uchazeče		

Stručná anotace vymezující cíle:

Seminář Metodika zapojení dotykových technologií do vyučování a tvorby didaktických materiálů bude zaměřen na metodiku využití dotykových technologií ve výuce. Účastníci se seznámí s některými pedagogickými metodami – interaktivními způsoby výuky, kritickým myšlením, projektovou výukou, badatelským způsobem vyučování. Výuka se soustředí na začlenění dotykových technologií do vzdělávacího procesu a využívání pro tvořivou práci žáků, smysluplnému využívání IT techniky v hodinách. Lektor se bude věnovat otázkám motivace dětí, postavení učitele ve výuce s podporou ICT a jeho práci. V další fázi semináře budou účastníci seznámeni se základními pravidly tvorby didaktických materiálů. Budou představeny základní pravidla tvorby prezentací a příprava učitele na vyučovací hodinu. Dotkneme se také správného používání didaktických pomůcek ve výuce.

Předpokládané výsledky:

Absolvent modulu:

- umí prakticky použít interaktivní metody výuky do vzdělávání, metodu kritického myšlení, metodu projektové výuky a metodu badatelského způsobu vyučování,
- umí začlenit dotykové technologie do vzdělávacího procesu a využít je pro tvořivou práci s žáky,
- zná základní pravidla pro tvorbu didaktických materiálů, prezentací a použití didaktických pomůcek ve výuce.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah modulu:

3. seminář – 4 hodiny

- metodika zapojení dotykových technologií do výuky – interaktivními způsoby výuky, kritické myšlení, projektová výuka, badatelský způsob vyučování – 2 hodiny
- tvorba didaktických materiálů – 2 hodiny

Doporučené postupy výuky:

- interaktivní přednáška s využitím dotykových zařízení
- práce ve skupinách, diskuse

Způsob ukončení:

- shrnutí získaných znalostí a dovedností

Hodnocení výsledků výuky:

- pomocí zpětnovazebního dotazníku

Informační zdroje:

<http://edu-novy2.webnode.cz/vyukove-hodiny/>
<http://ipadveskole.cz/success-stories/>
<http://www.i-school.cz/videogalerie/>
<https://www.youtube.com/watch?v=iBXST1gXxe0>
<http://www.pripravy.estranky.cz>
<https://www.thinglink.com/scene/639167022122401792>
<http://geonext.uni-bayreuth.de/index.php?id=2453>

Název modulu:	<i>Použití ICT ve vyučovací hodině, podpora výuky, moderní trendy ve využití ICT</i>	Kód modulu:	S4
Nominální délka:	4 hodiny	Počet kreditů:	
Typ modulu:	Povinný - prezenční	Platnost od:	
Vstupní předpoklady:	Viz. Vstupní požadavky uchazeče		

Stručná anotace vymezující cíle:

V semináři Použití ICT ve vyučovací hodině, podpora výuky, moderní trendy ve využití ICT se učitelé seznámí s praktickým zapojením ICT do výuky. V první části semináře se účastníci vzdělávání přesunou z role koncového uživatele LMS systému do role aktivního uživatele a administrátora, který sám realizuje metodické postupy a vytváří potřebné aplikace na podporu vlastní pedagogické práce. Získají dovednosti k užívání rozličných typů vzdělávacích materiálů. Naučí se používat aktivity dostupné pro pedagogy i žáky, získají znalosti a dovednosti potřebné pro tvorbu různorodých testů včetně jejich automatického vyhodnocování.

V závěru se účastníci seznámí s novými trendy ve využívání ICT v praxi, především sdílení didaktických materiálů, cloudové technologie ve vzdělávání, moderní komunikace se žáky i mimo hodiny, zapojení sociálních sítí do výuky apod.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Předpokládané výsledky:

Absolvent modulu:

- realizuje metodické postupy a vytváří aplikace na podporu své vlastní pedagogické práce,
- používá aktivity dostupné pro pedagogy i žáky,
- zná nové trendy ve využívání ICT v praxi – sdílení didaktických materiálů, cloudové technologie ve vzdělávání, moderní způsoby komunikace s žáky, zapojení sociálních sítí do výuky apod.

Obsah modulu:

4. seminář – 4 hodiny

- E-learning – LMS systém – 2 hodiny
- Nové trendy ve využívání ICT v praxi – 2 hodiny

Doporučené postupy výuky:

- interaktivní přednáška s využitím dotykových zařízení
- práce ve skupinách, diskuse

Způsob ukončení:

- shrnutí získaných znalostí a dovedností

Hodnocení výsledků výuky:

- pomocí zpětnovazebního dotazníku

Informační zdroje:

<http://www.proprofs.com/quiz-school/create-a-quiz.php>

<http://www.wildapricot.com/blogs/newsblog/2008/06/03/top-5-web-tools-to-create-your-own-online-quiz>

http://wiki.rvp.cz/Kabinet%2FOnline_n%C3%A1stroje%2F2.ZV%2FU%2FD%2FSoftware_a_aplikace_k_tvor%C4%9B_test%C5%AF#iSkola_-_c2.a0http.3a.2f.2fwww.iskola.cz.2f

Název modulu:	<i>Ochrana duševního vlastnictví, autorská práva ve vazbě na metodiku tvorby didaktických materiálů – webinář</i>	Kód modulu:	W1
Nominální délka:	1 hodina	Počet kreditů:	
Typ modulu:	Povinný - prezenční	Platnost od:	
Vstupní předpoklady:	Viz. Vstupní požadavky uchazeče		

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Stručná anotace vymezující cíle:

Webinář se bude věnovat problematice ochrany duševního vlastnictví, s cílem legitimizace informačních zdrojů ve škole a vedení žáků k bezpečnému a etickému chování v nechráněném světě mimo školu. Pozornost bude věnována legalitě používaných produktů, problematice licencování, možnostem využití veřejně dostupných anebo běžně využívaných sw aplikací.

Předpokládané výsledky:

Absolvent modulu:

- zná problematiku ochrany duševního vlastnictví s cílem legitimizace informačních zdrojů ve škole,
- vede žáky k bezpečnému a etickému chování v kyberprostoru.

Obsah modulu:

5. Webinář

- Ochrana duševního vlastnictví, autorská práva ve vazbě na metodiku tvorby didaktických materiálů - 1 hodina

Doporučené postupy výuky:

- webinář - živá forma online komunikace, která probíhá prostřednictvím Internetu pouze přes webový prohlížeč

Způsob ukončení:

- shrnutí získaných znalostí a dovedností

Hodnocení výsledků výuky:

- pomocí zpětnovazebního dotazníku

Informační zdroje:

<http://www.dakol-karvina.cz/www/cz/projekty-skol-dakol/> (projekt Učitelé online, prezentace v PDF)

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příloha: Popis vzdělávacího programu pro akreditaci v systému DVPP - vzor

1. **Název vzdělávacího programu :**
"Možnosti využití dotykových technologií ve výuce"
2. **Obsah - podrobný přehled témat výuky a jejich anotace včetně
dílčí hodinové dotace:**

Vzdělávací program **"Možnosti využití dotykových technologií ve výuce"** je podáván k akreditaci v rámci projektu Učitelé online, registrační číslo: CZ.1.07/1.3.00/51.0014.

Vzdělávací program „Možnosti využití dotykových technologií ve výuce“ má rozsah 17 hodin. Bude probíhat jako cyklus 4 seminářů (4 hodiny/seminář) a 1 webináře (1 hodina):

- 1. seminář - Aplikace pro daný operační systém (kde hledat, jak používat, licence) - 4 hodiny
- 2. seminář - Moderní formy výuky s využitím dotykových technologií - 4 hodiny
- 3. seminář - Metodika zapojení dotykových technologií do vyučování a tvorby didaktických materiálů - 4 hodiny
- 4. seminář - Použití ICT ve vyučovací hodině, podpora výuky, moderní trendy ve využití ICT - 4 hodiny
- webinář - Ochrana duševního vlastnictví, autorská práva ve vazbě na metodiku tvorby didaktických materiálů, zpětná vazba, diskuse, předávání zkušeností - 1 hodina

V rámci semináře Aplikace pro daný operační systém se účastníci seznámí s technickou podporou, kterou daná technologie má.

Vlastní výuka bude zahájena přehledem aplikací vhodných pro žáky. Kromě toho, že lektor bude respektovat vyučovanou dotykovou technologii, přizpůsobí se profesnímu zaměření účastníků kurzu. Z hlediska využití se lektor zaměří na aplikace obecné, výukové, hlasování, grafy, kalkulačky, slovníky, studijní pomůcky, editory, myšlenkové mapy, geografické mapy atd. Výběr použitých aplikací bude respektovat také věk žáků.

Účastníci kurzu se seznámí s aplikacemi pro učitele a s možností využití dotykových technologií pro demonstrační účely, s použitím předdefinovaných šablon pro tvorbu vlastních pedagogických materiálů.

Účastníci se naučí znát úložiště digitálních učebních materiálů, vyhledávat tam potřebné aplikace pro výuku a aktivně je používat.

V rámci semináře Moderní formy výuky s využitím dotykových technologií budou účastníkům představeny moderní způsoby a formy vzdělávání. Účastníci budou seznámeni s využitím těchto forem k vlastnímu vzdělávání, případně ke vzdáleným konzultacím, přípravě na vyučování apod.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Seminář Metodika zapojení dotykových technologií do vyučování a tvorby didaktických materiálů bude zaměřen na metodiku využití dotykových technologií ve výuce. Účastníci se seznámí s některými pedagogickými metodami – interaktivními způsoby výuky, kritickým myšlením, projektovou výukou, badatelským způsobem vyučování.

Výuka se soustředí na začlenění dotykových technologií do vzdělávacího procesu a využívání pro tvořivou práci žáků, smysluplnému využívání IT techniky v hodinách. Lektor se bude věnovat otázkám motivace dětí, postavení učitele ve výuce s podporou ICT a jeho práci.

V další fázi semináře budou účastníci seznámeni se základními pravidly tvorby didaktických materiálů. Budou představeny základní pravidla tvorby prezentací a příprava učitele na vyučovací hodinu. Dotkneme se také správného používání didaktických pomůcek ve výuce.

V semináři Použití ICT ve vyučovací hodině, podpora výuky, moderní trendy ve využití ICT se učitelé seznámí s praktickým zapojením ICT do výuky.

V první části semináře se účastníci vzdělávání přesunou z role koncového uživatele LMS systému do role aktivního uživatele a administrátora, který sám realizuje metodické postupy a vytváří potřebné aplikace na podporu vlastní pedagogické práce. Získají dovednosti k užívání rozličných typů vzdělávacích materiálů. Naučí se používat aktivity dostupné pro pedagogy i žáky, získají znalosti a dovednosti potřebné pro tvorbu různorodých testů včetně jejich automatického vyhodnocování.

V závěru se účastníci seznámí s novými trendy ve využívání ICT v praxi, především sdílení didaktických materiálů, cloudové technologie ve vzdělávání, moderní komunikace se žáky i mimo hodiny, zapojení sociálních sítí do výuky apod.

Webinář se bude věnovat problematice ochrany duševního vlastnictví, s cílem legitimizace informačních zdrojů ve škole a vedení žáků k bezpečnému a etickému chování v nechráněném světě mimo školu. Pozornost bude věnována legalitě používaných produktů, problematice licencování, možnostem využití veřejně dostupných anebo běžně využívaných sw aplikací.

3. **Forma:**

Cyklus prezenčních seminářů, webinář

4. **Vzdělávací cíl:**

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout učitelům základní znalosti a dovednosti souvisejících s použitím tabletů nebo jiných dotykových technologií ve výuce včetně obecných znalostí využívání dotykových technologií ve vyučovacím procesu a jejich začleňování v různých fázích výchovy a vzdělávání.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. Hodinová dotace :

17 hodin

6. Maximální počet účastníků a upřesnění cílové skupiny:

15 účastníků, pedagogičtí pracovníci

Učitelé na základních, středních a speciálních školách, v členění dle aprobačního zaměření (1. stupeň, český jazyk, cizí jazyky, matematiky, humanitní předměty, přírodovědné předměty, v případě středních škol, odborné předměty)

7. Plánové místo konání:

Semináře budou probíhat na půdě příslušné školy s patřičným SW a HW vybavením. Pro případ potřeby příjemce projektu disponuje mobilní učebnou sestávající z 15 tabletů a 15 dotykových notebooků.

Vzdělávací program lze rovněž realizovat na třech pracovištích žadatele Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o.:

- 735 72 Petrovice u Karviné 570
- 735 14 Orlová – Lutyně, 17. listopadu 211
- 736 01 Havířov – Šumbark, Moravská 539

8. Jmenný přehled lektorů s podrobnými informacemi o jejich kvalifikaci a přehled průběhu praxe:

RNDr. Robert Gamba

Absolvent Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy Praha (Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů, obor matematika – fyzika, 1981 – 1986), státní rigorózní zkouška, (1989).

Po ukončení studia pracoval do roku 1991 postupně jako učitel na základní a střední školy. Od roku 1991 do 2000 vykonával funkci ředitele Školského úřadu Liberec, v rámci reformy státní správy pak delimitací přešel do funkce vedoucího odboru školství, mládeže, tělovýchovy a sportu Krajského úřadu Libereckého kraje. Souběžně ve dvou obdobích pracoval v samosprávě jako člen Rady Města Liberec (v letech 1990 až 1991 a 1998 až 2001), v rámci druhého funkčního období navíc vykonával funkce předsedy Komise pro výchovu a vzdělávání Města Liberec a Komise pro národnostní menšiny. Je držitelem Certifikátu Dokončení struktur a opatření pro zvýšení absorpční kapacity evropských fondů na národní a regionální úrovni, vydaným MMR dne 15. 4. 2004.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Je autorem projektů Regionálního informačního systému absolventů na trhu práce Libereckého kraje (financováno ze SROP) a Příprava vzdělávacích programů pro vyšší odborné školy Libereckého kraje (OP RLZ), spoluautorem projektu Centra vzdělanosti Libereckého kraje (realizován z prostředků kraje, MŠMT ČR a OP RLZ).

Je spoluautorem strategických dokumentů Libereckého kraje v oblasti vzdělávání Dlouhodobých záměrů rozvoje vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Libereckého kraje v letech 2003, 2006 a 2008.

Spolupracuje s Národním ústavem odborného vzdělávání Praha zejména v oblasti kurikulární reformy odborného vzdělávání a rozvoje dalšího vzdělávání, s Ústavem pro informace ve vzdělávání Praha na tvorbě Národního vzdělávacího portálu a s Technickou univerzitou v Liberci na problematice vzdělávání řídicích pracovníků v resortu školství. Je místopředsedou Expertní skupiny Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR pro Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Je autorem nebo spoluautorem celé další řady projektů, které řeší problematiku rozvoje lidských zdrojů, a to zejména v oblasti celoživotního vzdělávání, odborného a profesního vzdělávání a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

V roce 2012 úspěšně absolvoval kurz Profesionální letor, který organizovala Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR, o.s.

Ing. Ivo Janeček

V letech 1982 - 1986 absolvoval VŠZ Brno, lesnická fakulta, obor lesní inženýrství, ukončeno státní zkouškou, titul inženýr. Ještě během studia si absolvoval doplňkové pedagogické studium.

Odborná praxe:

2011 – Boxed s.r.o. - vedení akreditovaných kurzů MS Office pro ZŠ

2005 - dosud Lektorská činnost pro Počítačovou školu Ideahelp Žamberk a MARLIN B & V, s.r.o. Uherské Hradiště."

Dlouhodobě působí v projektech OPVK, zaměřených mimo jiné do oblasti podpory 1.1. Počáteční vzdělávání, kde se systematicky věnuje práci s dětmi. Posledním takovým je TRIANGL: Podpora zájmu žáků o přírodovědné obory ve Středočeském kraji (realizace v letech 2013 a 2014).

Opakovaně vedené kurzy:

- Základy obsluhy PC, MS Windows XP (100 hodin)
- Excel pro začátečníky (8 hodin)
- Zvýšení znalostí v oblasti počítačových dovedností – OUTLOOK (8 hodin)
- Zvýšení znalostí v oblasti počítačových dovedností – WORD (32 hodin)
- Zvýšení znalostí v oblasti počítačových dovedností – EXCEL (32 hodin)
- Tvorba maker v MS OFFICE a práce s nimi (8 hodin)
- Rozšíření kvalifikačních kompetencí – Obsluha PC – OpenOffice (68 hodin)
- Obecné vzdělávání v IT kompetencích-Excel (9 hodin)
- Obecné vzdělávání v IT kompetencích-Power Point (9 hodin)

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Rozšíření znalostí Obsluhy PC a jejich praktická aplikace (200 hodin)
- Zvýšení IT kompetencí k prosperitě (20 hodin)
- Obsluha PC – databáze Access (34 hodin)
- Obsluha PC – Excel mírně pokročilí (34 hodin)
- Obsluha PC – Excel pokročilí (34 hodin)

2004 - dosud Osobnostní poradenství, koučink soukromých klientů

1999 - dosud vedení kurzů osobního rozvoje a motivace pro veřejnost
i firemní klientelu: Kimberly – Clark, Atel Praha, Plzeňský Prazdroj,
InBev, Partners/Aegon, Brokers Consulting, ETN services
Spolupráce s agenturami EEWA, Learn2Lead, Adventura

Mgr. Jitka Schovancová

Vystudovala UJEP Brno, Přírodovědecká fakulta, obor učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů matematika a biologie pro 5.–12. ročník, ukončení 1985

Třímestrální studium k výkonu specializovaných činností Koordinátor ICT na MZLU v Brně v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (ukončeno v roce 2007 závěrečnou prací na téma „Výuka ICT v 5. ročníku ZŠ dle ŠVP“).

Absolvované kurzy

- uživatelské a metodické kurzy pro práci s PC, kurzy se zaměřením na produkty firmy Microsoft, počítačovou grafiku, tvorbu www stránek, digitální fotografii (průběžně od roku 1995)
- Preliminary English Test (2002)
- ECDL Start Certificate (absolvováno v roce 2004)
- čeština jako cizí jazyk – metodický kurz pro učitele (AKCENT – International House Prague, 2008)

Devatenáct let praxe v základním školství (učitel předmětů matematika, biologie, informační a komunikační technologie), koordinátor ICT, autor a realizátor projektu v rámci SIPVZ (názvem Hurá do 6. třídy, aneb využití interaktivní tabule při výuce v 6. třídě, příprava výukových materiálů pro práci s interaktivní tabulí.

Lektor SIPVZ – modul Výuka na I. stupni ZŠ (2005–2007), lektor počítačových kurzů pro veřejnost.

Od roku 2009 externí spolupráce s nakladatelstvím Fraus (tvorba a odborná korekce výukových textů a cvičení pro matematiku).

V současné době je lektorkou odborných kurzů zaměřených na Tvorbu digitálních učebních materiálů pořádaných společností Boxed s.r.o.

Ing. Bc. Petra Řezáčová

V roce 2003 absolvovala Fakultu strojní, ZČU v Plzni, obor strojírenská technologie a v roce 2007 ČVUT v Praze, obor učitelství odborných předmětů.

Od roku 2011 studuje doktorské studium na Fakultě strojní v Plzni.

V roce 2003 byla zaměstnána na VOŠ a SPŠ Strakonice jako učitelka odborných technických předmětů a od roku 2010 pracuje ve firmě BOXED s.r.o. jako školitelka interaktivních řešení a DUM.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Absolvované kurzy:

2008 AutoCAD 2008, Autodesk Inventor 2008

2010 AutoCAD 2010, Autodesk Inventor 2010

Lenka Kurtevo

V roce 1993 ukončila maturitní zkouškou na Střední průmyslové škole chemické v Pardubicích, obor Chemická technologie. Po té vystudovala obor učitelství aprobace Bi-Che na Přírodovědecké fakultě UK v Praze, který ukončila v roce 1998.

V roce 1991 začala pracovat ve Výzkumném ústavu organických syntéz, a.s. v Pardubicích, nejprve jako laborantka, po té jako asistentka technologického oddělení. V roce 2002 nastoupila do společnosti Bart Lackfabrik s.r.o. jako vedoucí pobočky, kde kromě znalostí z obchodu a administrativy získala zkušenosti s vedením kolektivu.

Od roku 2001 do roku 2003 pracovala ve společnosti Planeta Barev s.r.o. jako obchodní zástupce, v následujících 4 letech do roku 2007 v akciové společnosti Koh-i-noor HARDTMUTH jako asistent marketingu, kde měla na starosti sledovanost prodeje a prodejen v ČR, prezentační akce a především proškolení po celém území ČR. Od roku 2007 následující dva roky vykonávala funkci školitele v ATLAS software a.s. (školení finančních, legislativních, daňových a evidenčních programů), od roku 2009 působila ve funkci asistentky ředitele Galerie Felixe Jeneweina, kde kromě administrativy získala zkušenosti z oblasti personálního a ekonomického řízení.

Od roku 2010 pracuje ve společnosti BOXED jako obchodní zástupce a úspěšný lektor v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

Dlouhodobě působí v projektech OPVK, zaměřených mimo jiné do oblasti podpory 1.1. Počáteční vzdělávání, kde se systematicky věnuje práci s dětmi. Posledním takovým je TRIANGL: Podpora zájmu žáků o přírodovědné obory ve Středočeském kraji (realizace v letech 2013 a 2014).

Absolvované kurzy:

Kurz obchodních dovedností, zakončen certifikovanými zkouškami

Kurz Artefietiky a Arteterapie, zakončen certifikovanými zkouškami

Kurz výpočetní techniky (MS Office, Internet), zakončen certifikovanými zkouškami

Kurz sportovní masáže, zakončen certifikovanými zkouškami

Dramatický kurz

Mgr. Petra Hamacková

Je absolventkou Přírodovědecké fakulty Masarykova univerzity v Brně (1987 – 1994) a Pedagogické fakulty Masarykova univerzity v Brně (2004 – 2008).

Od roku 1991 do roku 2012 pracovala na pozici učitelky základní školy v aprobaci matematika – fyzika. Své výborné komunikační a prezentační schopnosti nyní využívá od roku 2011 jako OSVČ, kdy působí kromě jiného jako lektor celoživotního vzdělávání.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Ing. Filip Szkorupa

Vystudoval Obchodně podnikatelskou fakultu Slezské univerzity Opava, obor Manažerská informatika. Studium ukončil státní závěrečnou zkouškou v roce 2010.

V rámci dalšího vzdělávání absolvoval v roce 2007 kurz Komunikační dovednosti ve virtuálním prostředí a kurz Informační zdroje.

Počítačové znalosti má v těchto oblastech:

- MS Office
- ArchiCAD, Adobe Photoshop, GIMP, SketchUp, Sony Vegas, Movie Studio, Pinnacle Studio
- Macromedia Dreamweaver
- SPSS, ExpertChoice, Eviews
- Znalost HTML + CSS
- SQL jazyk – základy
- MS SQL – základy

Již při studiu zpracoval design Almanachu Slezské univerzity, Obchodně podnikatelské fakulty Karviná (Adobe Photoshop, SketchUp).

Od roku 2010 pracuje na Vyšší odborné škole DAKOL a Střední škole DAKOL, o.p.s. a SOU DAKOL, s.r.o. jako učitel odborných předmětů IT. Má zkušenosti s lektorováním pedagogů v rámci DVPP.

Mgr. Petra Janasová

V roce 2011 absolvovala Filozofickou fakultu na Ostravské univerzitě, obor učitelství pro SŠ (AJ-ČJ), státnice Anglická a česká lingvistika a literatura, Pedagogika a psychologie. V letech 2000 – 2001 navštěvovala denní pomaturitní kurz angličtiny na jazykové škole CLOVERLEAF v Ostravě a obdržela certifikát FCE.

V letech 2004 – 2006 pracovala jako lektor anglického jazyka ve škole Junior College Laros® Ostrava s.r.o. a také externě jako lektor anglického jazyka na Gymnáziu v Orlové. V roce 2008 působila jako lektor češtiny pro cizince v rámci vzdělávání pro dospělé v Občanském sdružení SOZE, Brno. Od roku 2011 do roku 2012 pracovala jako kouč osobního růstu (poradenství a osobní rozvoj) a dále jako lektor psychologie – výuka vývojové a sociální psychologie v Občanském sdružení EDUKANA, Ostrava. V organizaci Tempo Training & Consulting Ostrava, pracovala jako lektor anglického jazyka v oblasti vzdělávání dospělých (výuka AJ pro firmy) v letech 2012 - 2013. Jako lektor anglického jazyka působí na Gymnáziu a JŠ Hladnov Ostrava od roku 2006 do roku 2014, vyučuje AJ pro gymnázium a jazykovou školu a také spolupracuje na mezinárodních projektech.

Mgr. Pavel Dědičik

V roce 2014 ukončil studium na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity v Ostravě, obor Informační technologie ve vzdělávání. V letech 2008 - 2009 absolvoval studium pedagogiky na Národním institutu pro další vzdělávání.

Doplňkové vzdělání:

VŠB Ostrava – Cisco IT Essential (instruktor)

Cisco Networking Academy 1 až 4 (instruktor)

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Od roku 2008 působí na Soukromé střední odborné škole Hranice, s.r.o. jako učitel odborných předmětů IT a lektor pro DVPP. V letech 2005 – 2008 působil jako učitel, technik PC na SPŠ, SZŠ Hranice.

Má výborné znalosti z IT – správa počítačových sítí, Microsoft Office, grafika, tvorba webových stránek, CSS, XHTML, PHP, JavaScript.

RNDr. Lenka Lakomá

Vystudovala Univerzitu Palackého, obor Teoretická kybernetika a matematická informatika. Poté absolvovala pedagogické minimum. Od roku 2003 do roku 2006 působila jako učitelka odborných předmětů na Soukromé střední odborné škole v Hranicích a od roku 2006 působí na Střední průmyslové škole Přerov jako učitelka odborných předmětů. Působí rovněž jako lektorka celoživotního vzdělávání.

Ing. Petr Vinkler

Vystudoval VŠB-TU Ostrava, obor Geografické informační systémy. Na Národním institutu pro další vzdělávání vystudoval pedagogiku. Od roku 2002 působí na Soukromé střední odborné škole Hranice jako učitel odborných předmětů ICT a jako ICT koordinátor. Má bohaté zkušenosti v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT, působí jako tester ECDL.

Mgr. Bc. Karel Heller

Vystudoval Univerzitu Jana Amose Komenského v Praze, specializace v pedagogice – Vzdělávání dospělých – titul Bc., obor Speciální pedagogika – Speciální pedagogika – titul Mgr. Na Univerzitě Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem vystudoval Doplňující studium pro vychovatele a v současné době studuje magisterský obor Školský management.

V letech 1995 – 2012 pracoval jako učitel, vychovatel na Soukromé základní škole Slunce a Základní škole v České Lípě. Od roku 2012 pracuje jako vedoucí vychovatel v Dětském domově Dubá – Deštná. Působí rovněž jako lektor celoživotního vzdělávání.

Je držitelem osvědčení:

- lektor Školení poučených uživatelů v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání projekt I – Informační gramotnost (tabulkové kalkulátory, ICT ve výuce na 1. stupni ZŠ, ICT ve výuce dějepisu, ICT ve výuce zeměpisu, ICT v užití multimediální a mediální výchovy),
- lektor a tester certifikátu ECDL,
- CŽV – Vzdělávání pro konkurenceschopnost – školící kurz pro pedagogické pracovníky,
- člen rady nadace Konrad Adenauer Stiftung v ČR.

Mgr. Olga Pečenková

Vystudovala Fakultu Informatiky Masarykovy univerzity v Brně, obor Učitelství MA-VT pro střední školy. Od roku 2002 do 2011 působila jako učitelka na ZŠ Sirotkova v Brně. V letech 2008 – 2011 působila jako lektorka IT ve firmě Lata, SVČ Lužánky, Brno. V letech 2011 – 2014 pracovala jako učitelka na SOŠ a GP, s.r.o. v Přerově. Od roku

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

2014 pracuje jako učitelka odborných předmětů na Soukromé střední odborné škole Hranice. Působí také jako lektorka celoživotního vzdělávání.

Ing. Jakub Flajšar

Vystudoval Vysokou školu logistiky, o.p.s., obor Informační management – Bc. a obor Logistika – Ing.. V roce 2009 vystudoval Pedagogické minimum Ostrava. Absolvoval Cisco Networking Academy Program – semestr 1 až 4 – lektorské studium a Cisco IT essential – lektorské studium.

V letech 2006 – 2011 pracoval na Soukromé střední odborné škole Hranice jako správce sítě a učitel odborných předmětů. Od roku 2011 pracuje jako OSVČ, má zkušenosti ve vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT.

9. Odborný garant:

RNDr. Robert Gamba

Absolvent Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy Praha (Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů, obor matematika – fyzika, 1981 – 1986), státní rigorózní zkouška, (1989).

Po ukončení studia pracoval do roku 1991 postupně jako učitel na základní a střední školy. Od roku 1991 do 2000 vykonával funkci ředitele Školského úřadu Liberec, v rámci reformy státní správy pak delimitací přešel do funkce vedoucího odboru školství, mládeže, tělovýchovy a sportu Krajského úřadu Libereckého kraje. Souběžně ve dvou obdobích pracoval v samosprávě jako člen Rady Města Liberec (v letech 1990 až 1991 a 1998 až 2001), v rámci druhého funkčního období navíc vykonával funkce předsedy Komise pro výchovu a vzdělávání Města Liberec a Komise pro národnostní menšiny. Je držitelem Certifikátu Dokončení struktur a opatření pro zvýšení absorpční kapacity evropských fondů na národní a regionální úrovni, vydaným MMR dne 15. 4. 2004.

Je autorem projektů Regionálního informačního systému absolventů na trhu práce Libereckého kraje (financováno ze SROP) a Příprava vzdělávacích programů pro vyšší odborné školy Libereckého kraje (OP RLZ), spoluautorem projektu Centra vzdělanosti Libereckého kraje (realizován z prostředků kraje, MŠMT ČR a OP RLZ).

Je spoluautorem strategických dokumentů Libereckého kraje v oblasti vzdělávání Dlouhodobých záměrů rozvoje vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Libereckého kraje v letech 2003, 2006 a 2008.

Spolupracuje s Národním ústavem odborného vzdělávání Praha zejména v oblasti kurikulární reformy odborného vzdělávání a rozvoje dalšího vzdělávání, s Ústavem pro informace ve vzdělávání Praha na tvorbě Národního vzdělávacího portálu a s Technickou univerzitou v Liberci na problematice vzdělávání řídicích pracovníků v resortu školství. Je místopředsedou Expertní skupiny Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR pro Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Je autorem nebo spoluautorem celé další řady projektů, které řeší problematiku rozvoje lidských zdrojů, a to zejména v oblasti celoživotního vzdělávání, odborného a profesního vzdělávání a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

V roce 2012 úspěšně absolvoval kurz Profesionální lektor, který organizovala Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR, o.s.

10. Materiální a technické zabezpečení:

Projekční technika, PC, dataprojektor, flip chart, papíry, popisovače pro vlastní seminář, prezentace. Výuka bude probíhat na konkrétní škole, účastníci budou mít k dispozici vlastní samostatné pracoviště. V případě potřeby realizátor kurzu disponuje mobilní učebnou sestávající z 15 tabletů a 15 dotykových notebooků pracujících na standardu Win8.

SOU DAKOL, s.r.o. disponuje dostatečným materiálním a technickým zabezpečením pro realizaci vzdělávacího programu. Vzdělávací místnosti jsou vybaveny nejmodernější informační a komunikační technologií včetně audiovizuální techniky (PC pro účastníky vzdělávání, dataprojektor či interaktivní tabule, flipchart) a přístupem k internetu.

Nahlédnout možno na:

<http://www.dakol-karvina.cz/>

http://www.dakol-karvina.cz/virtual_tour_3/

11. Způsob vyhodnocení akce:

V rámci vzdělávací akce bude akce vyhodnocena pomocí zpětnovazebního dotazníku – viz Příloha č. 1. Vzor osvědčení – viz Příloha č. 2.

Ke každému semináři bude vedena prezenční listina, která bude spolu s vyhodnocením semináře založena v dokumentech realizátora seminářů.

12. Kalkulace předpokládaných nákladů /tabulka/ :

Prezenční 17 hodin (15 účastníků)

Počet vyučujících lektorů: 1

Počet hodin: 17

Min. počet účastníků: 5

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Položka		Předpokládané náklady
Celkové náklady na lektory		28 450
z toho	<i>Hodinová odměna pro 1 lektora včetně odvodů</i>	1 250
	<i>Ubytování lektorů</i>	0
	<i>Stravování a doprava lektorů</i>	7 200
Náklady na zajištění prostor		
Ubytování, stravování a doprava účastníků		
z toho	<i>Doprava účastníků</i>	0
	<i>Stravování a ubytování účastníků</i>	
Náklady na učební texty		400
z toho	<i>Příprava, překlad, autorská práva apod..</i>	
	<i>Rozmnožení textů – počet stran : max.15</i>	400
Režijní náklady		700
z toho	<i>Stravné a doprava organizátorů</i>	
	<i>Ubytování organizátorů</i>	
	<i>Poštovné, telefony</i>	500
	<i>Doprava a pronájem techniky</i>	
	<i>Propagace</i>	200
	<i>Ostatní náklady</i>	
	<i>Odměna organizátorům</i>	
Náklady celkem		36 750
Poplatek za 1 účastníka	při minimu 5 účastníků	7 350

Počet uskutečněných akcí za uplynulý 1 rok, reference ze škol apod. (není povinné)

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o. je podnikatelským subjektem zapsaným v rejstříku škol a školských zařízení. Primárně je zaměřen na výchovu a vzdělávání na středním odborném učilišti, pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti a mimoškolního vzdělávání. Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o. je centrem celoživotního vzdělávání přispívající k rozšiřování a zkvalitňování nabídky kurzů celoživotního vzdělávání. Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o. nabízí vzdělávací programy dalšího vzdělávání v návaznosti na studijní a učební obory školy určené především pro občany, kteří mají zájem o rozšíření své kvalifikace pro lepší uplatnění na trhu práce.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Střední odborné učiliště, s.r.o. je místem ověřování tzv. procesu uznávání výsledků předchozího učení. Škola splnila podmínky pro udělování profesních kvalifikací a je autorizovanou právníckou osobou pro jejich poskytování dle Zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání.

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o. je rovněž akreditovanou organizací pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Programy DV realizované v letech 2013 - 2014

Rekvalifikační kurz Účetnictví
Rekvalifikační kurz Asistentka
Rekvalifikační kurz Obsluha PC
Rekvalifikační kurz Pokladní
Rekvalifikační kurz Strážný
Rekvalifikační kurz Skladník
Rekvalifikační kurz Jednoduchá obsluha hostů
Rekvalifikační kurz Obsluha CNC strojů
Atd.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příloha č. 1

HODNOTÍCÍ DOTAZNÍK

Vzdělávací program dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků „Možnosti využití dotykových technologií ve výuce“

Praktický přínos vzdělávacího programu

1. Domníváte se, že je pro Vás z praktického hlediska studium tohoto vzdělávacího programu přínosné?

Vyberte známku jako ve škole, kde 1 znamená „program je pro mě velmi přínosný“ a 5 znamená „program pro mě nemá žádný přínos“. Vybranou známku označte křížkem.

Známka: ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Slovní komentář:

.....

Obtížnost obsahu

2. Je pro Vás obsah tohoto vzdělávacího programu obtížný nebo snadný?

Vyberte známku jako ve škole, kde 1 znamená „program je velmi snadný“ a 5 znamená „program je velmi obtížný“. Vybranou známku označte křížkem.

Známka: ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Slovní komentář:

.....

Kvalita studijních materiálů

3. Jsou podle Vašeho názoru materiály ke studiu hodnoceného programu kvalitní?

Vyberte známku jako ve škole, kde 1 znamená „studijní materiály k danému tématu jsou velmi kvalitní“ a 5 znamená „studijní materiály k danému tématu jsou velmi nekvalitní“. Vybranou známku označte křížkem.

Známka: ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Slovní komentář:

.....

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita lektorů

4. Jsou podle Vašeho názoru lektori vzdělávacího programu DVPP dostatečně kvalitní?

Vyberte známku jako ve škole, kde 1 znamená „lektori jsou velmi kvalitní“ a 5 znamená „lektori jsou velmi nekvalitní“. Vybranou známku označte křížkem.

Zámka: ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Slovní komentář:

.....

Použité metody

5. Jsou podle Vašeho názoru metody použité v rámci programu DVPP vhodné a adekvátní tématu?

Vyberte známku jako ve škole, kde 1 znamená „metody jsou vhodné a adekvátní“ a 5 znamená „metody nejsou vhodné a zcela neodpovídají tématu“. Vybranou známku označte křížkem.

Zámka: ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Slovní komentář:

.....

Nadbytečné části vzdělávacího programu

6. Připadají Vám některé části vzdělávacího programu zbytečné? Pokud ano, které, případně proč?

Slovní komentář:

.....

Chybějící části vzdělávacího programu

7. Co Vám ve vzdělávacím programu chybělo? Co si myslíte, že by měl program ještě obsahovat?

Slovní komentář:

.....

Dotazník vyplnil:

.....

Organizace (firma):

.....

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příloha č. 2

Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o.
735 72 Petrovice u Karviné 570, IČ: 25831101
č.j. akreditace v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

OSVĚDČENÍ

č. ... o absolvování
vzdělávacího programu
dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
„Možnosti využití dotykových technologií
ve výuce“

Titul, jméno, příjmení

narozen/a dne ...

absolvoval/a od ... do ... v... vzdělávací program dalšího vzdělávání
pedagogických pracovníků „Možnosti využití dotykových technologií
ve výuce“ v rozsahu

16 hodin prezenční výuky, 1 hodina webinář

Vzdělávací program byl akreditován MŠMT v rámci systému dalšího
vzdělávání pedagogických pracovníků pod č.j.:

V dne

.....
RNDr. Robert Gamba
odborný garant

.....
Mgr. Vladimír Kolder
ředitel