

TABLETY DO ŠKOL

— POMŮCKA PRO PEDAGOGA

VE SVĚTĚ DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Profil Školy21 jako pomůcka pro ředitele

Příručka pro ředitele



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE
DO ROZVOJE
VZDĚLÁVÁNÍ

Pavel Roubal

2014

Název projektu: Tablety do škol - pomůcka pro pedagoga ve světě digitálního vzdělávání

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/51.0002

Tento produkt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.

Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons.

[Uveďte autora – Neužívejte komerčně – Zachovejte licenci].



Obsah

Obsah	3
1 Úvod	4
2 Profil Škola21.....	5
2.1 K čemu slouží nástroj Profil škola ²¹ ?	5
2.2 Jak se pracuje s nástrojem Profil škola ²¹ ?	6
2.2.1 Zkušební profil.....	6
2.2.2 Registrace školy.....	7
2.2.3 Vytváříme nový profil.....	7
2.2.4 Výsledky hodnocení	9
2.3 Další informace	9
3 Presentace k Profilu Škola21	10
Vlastní poznámky:	24

1 Úvod

Sada publikací pro projekt „Tablety do škol“ obsahuje celkem 4 materiály:

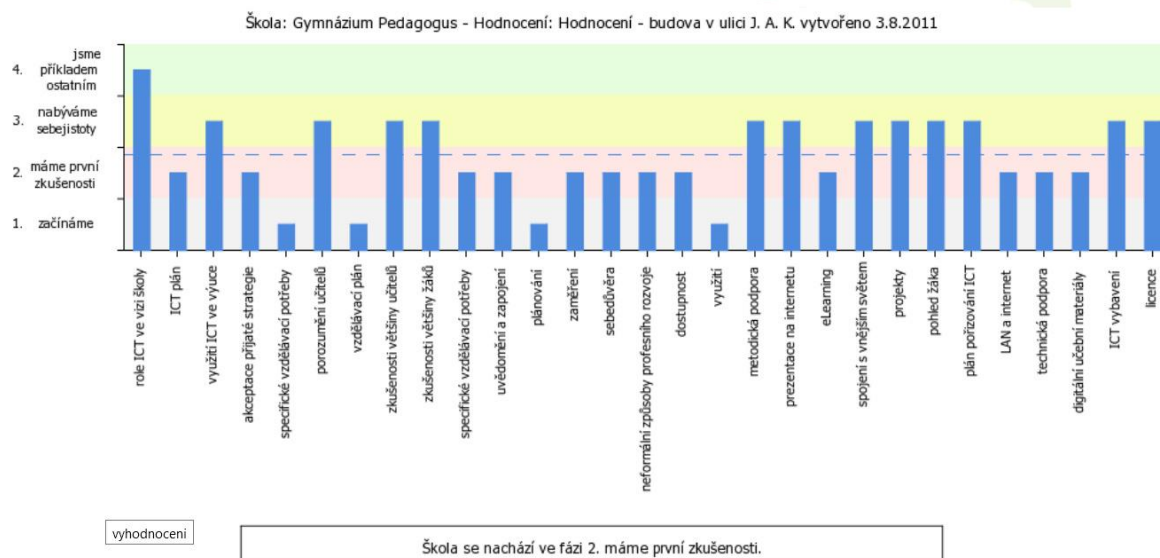
1. Profil Škola 21 jako pomůcka pro ředitele.
2. Cloud jako nástroj pro řízení a vedení lidí.
3. Internet a zákony.
4. Výběrová řízení.

Tato část materiálů se zabývá obecnými oblastmi, které však zásadně ovlivňují nasazení a využití tabletů a obecně ICT technologií ve škole.

- *Dlouhodobé plánování využívání ICT ve škole je náplní nástroje Profil Škola²¹.*

2 Profil Škola21

Začneme od konce ☺, **tedy od systémového přístupu a celkového přehledu**. Vytvořte si **Profil Škola21** své školy a zamyslete se nad jeho jednotlivými otázkami. Zjistíte, že celkový pohled je opravdu důležitý a přitom není složitý ani nezabere mnoho času. Jeho části přehledně ukazuje následující obrázek.



Poznámka: Nástroj Profil21 byl povinnou součástí projektu „Šablony“ pro střední školy, pro základní však ne. Proto je zde uveden, i když ředitelé středních škol s ním nejspíše již mají praktické zkušenosti a výklad jeho fungování nepotřebují.

2.1 K čemu slouží nástroj Profil škola²¹?

A proč je MŠMT vyžadován ve všech projektech?

Protože plánování a využívání ICT ve výuce je dlouhodobý systémový proces, který zahrnuje mnoho navzájem provázaných oblastí. Většinou není čas/prostor na to se jim věnovat a vůbec si je najednou uvědomovat. Nástroj Profil21 je odborníky vypracovaný systém oblastí využívání ICT ve školství, který poměrně přehledným a jednoduchým způsobem umožňuje udělat si celkový pohled na jednotlivé oblasti využívání ICT. Slouží proto zejména vedení školy a ICT koordinátorovi ve škole, aby při plánování rozvoje nezapomínali na některé, v určité chvíli „nehořící“, oblasti.

<http://skola21.rvp.cz/>



Metodický portál
inspirace a zkušenosti učitelů

Sám sebe charakterizuje tento nástroj na svých stránkách takto:

Co je Profil Škola²¹

Profil Škola²¹ – model integrace technologií do života školy je evaluační nástroj, který na základě sledování více různých indikátorů pomáhá školám zjistit, do jaké míry se jim daří začlenit informační a komunikační technologie (ICT) do života celé školy.

2.2 Jak se pracuje s nástrojem Profil škola²¹?

Ideální je využití tohoto nástroje k posouzení pokroku v jednotlivých oblastech nasazení ICT ve škole v určitém časovém období, ev. před a po nějakém projektu. (Proto je také tento nástroj v tomto projektu vyžadován.)

- 1) Na začátku projektu vytvoříme vstupní profil školy, nejlépe se stanovením cílů, kterých v projektu dosáhneme.
- 2) Na konci projektu si ho znovu projdeme a vytvoříme výstupní profil, který bude odrážet dosažený stav.

Můžeme pak posoudit, jak projekt přispěl (či nepřispěl) k posunu v jednotlivých oblastech.

2.2.1 Zkušební profil

Na stránkách <http://skola21.rvp.cz/> je k dispozici možnost vytvořit si zkušební profil (své) školy, který ukáže všechny oblasti (otázky) jednotlivých oblastí ICT ve škole s tím, že se po dokončení ztratí, nikam se tedy neukládá:

Vyzkoušejte si

Vyzkoušejte si tento nástroj anonymně

Projděte si Profil Škola²¹ anonymně a vyzkoušejte jeho možnosti. Žádná data nebudou uložena, po zavření okna prohlížeče budou všechna data ztracena. Tato nabídka neobsahuje některé zajímavé funkce.

Skutečný ICT profil školy je k dispozici na stejné stránce <http://skola21.rvp.cz/> pod odkazem:

Vytvořte, upravujte ICT profil své školy

Vytvořte ICT profil vaší školy

Zjistěte, v jaké fázi začlenění ICT do života školy se vaše škola nachází, porovnejte se s ostatními školami, naplánujte si jednotlivé kroky budoucího rozvoje školy. K těmto datům pak má přístup pouze určená osoba ze školy, např. vy. Ostatní vidí pouze anonymizované statistiky vybraného vzorku škol (např. průměr všech ZŠ v Libereckém kraji).

2.2.2 Registrace školy

Pro vytvoření „ostrého“ profilu školy je nutné **mít účet na portálu RVP**. Pokud jej máte, přihlaste se na webové stránce portálu.

Uživatel nepřihlášen | [Přihlásit](#)
[Registrace](#) | [Zapomenuté heslo](#)

Pokud ne, objeví se po výběru tvorby nového portálu stránka s přihlášením uživatele, která obsahuje také možnost zahájit registraci nové školy:

PROFIL ŠKOLA²¹ - ZAPOJENÍ ICT DO ŽIVOTA ŠKOLY

Přihlášení
Uživatelské jméno
Heslo

Přihlášení pomocí OpenID
Identifikátor
Poskytovatel ☒ OpenID

Registrace:

Pokud na tomto portále ještě nemáte svůj účet, můžete se zaregistrovat [zde](#).

Registrace nové školy je vpravo dole, skládá se z obvyklých náležitostí registrace na webovém portálu, tj. zadání uživatelského jména, hesla a osoby, která je za školu na tomto portálu odpovědná.

Poznámka: OpenID je služba poskytovaná sdružením CZ.NIC (což je velmi důležitá organizace, spravující českou doménu – webové jméno – první úroveň **.CZ**) pro ověření, šifrované, a tedy výborně zabezpečené přihlašování jedním uživatelským účtem k různým webovým serverům..

2.2.3 Vytváříme nový profil

Po přihlášení uživatele můžeme vytvořit nový vstupní profil, nebo k již existujícímu vstupnímu profilu vytvořit (na konci projektu) profil výstupní. Přesněji, můžeme k jednomu profilu školy vytvořit množství hodnocení a sledovat tak vývoj své školy v oblasti ICT v čase.

Profil škola 21 počítá s těmito čtyřmi fázemi vývoje školy:

1. začínáme,
2. máme první zkušenosti,
3. nabýváme sebejistoty,
4. jsme příkladem ostatním.

Škola se do jednotlivých fází zařazuje (sama) v jednotlivých oblastech – předkládaných otázkách, ty jsou sešskupeny v **indikátorech**.

Indikátory vyjadřují jednotlivé oblasti (samo)hodnocení (autoevalace) školy, jsou přehledně zobrazeny v pravé části okna a při tvorbě profilu vidíme ihned, ve které fázi vyplňování právě jsme.

Jednotlivé otázky představují oblasti dílčího hodnocení, u každé z nich zaškrtnutím vybereme stávající stav.

Navíc máme možnost si ihned *naplánovat opatření*, která povedou školu k pokroku v této otázce. Také je zde volitelně možné uvést *komentář*, tj. své poznámky k dané otázce (například určení odpovědné osoby za tuto oblast apod.):

INDIKÁTORY

1. řízení a plánování
 - **role ICT ve vizi školy**
 - ICT plán
 - využití ICT ve výuce
 - akceptace přijaté strategie
 - specifické vzdělávací potřeby
2. ICT ve Školním vzdělávacím programu
3. profesní rozvoj
4. integrace ICT do života školy
5. ICT infrastruktura

ICT plán »

řízení a plánování » role ICT ve vizi školy

Vize školy zde představuje něco jako kolektivního ducha, jenž dává existenci školy jako celku smysl a má zřetelné cíle, které by se měly soustavně naplňovat. Zajímá nás, jaké postavení v této vizi mají technologie.

Možnost, která nejlépe vystihuje vaši současnou situaci:

- ☐ ICT nejsou součástí vize (pokud existuje). Jsou vnímány jen na úrovni pořízení a správy vybavení (hardware+software).
- ☒ Na vizi zapojení ICT do výuky pracuje jen omezená skupina učitelů.
- ☐ Využití ICT hraje významnou roli ve vizi a je plně zahrnuto do koncepce rozvoje školy.
- ☐ Vize je sdílena celou školou včetně žáků. Je aktivně ověřována každodenní praxí a šířena ven.

Návrh opatření:



Zde máte možnost si naplánovat kroky, které pomohou vaši školu posunout v tomto indikátoru do vyšší úrovně. Vložený text bude součástí výstupu *Podklady pro ICT plán*.

Komentář:



Vložený text bude součástí výstupu *Podklady pro ICT plán*.

Uložit

Po vyplnění otázky klepneme na tlačítko **Uložit**, odpověď se uloží a zároveň přejdeme na další otázku. V pravé části (Indikátory) můžeme přecházet mezi otázkami vpřed i vzad.

2.2.4 Výsledky hodnocení

Po vyplnění všech otázek máme k dispozici několik grafů. Nejzajímavější je nejspíše možnost porovnání aktuálního stavu školy s průměrem ostatních škol podobného typu

Graf přehledně ukazuje úroveň dosažené naší školou v porovnání s úrovní, kterou si u sebe zadaly podobné školy:

VÝSLEDKY

- Vyhodnocení
- Porovnání
- Podklady pro ICT plán

Toto je pouze ukázka

Chcete-li využít tuto funkci, přejděte na Vytvořte, upravujte ICT profil své školy.



Uživatelé tohoto nástroje vidí vždy pouze své výsledky a pak (anonymní) průměrné výsledky ostatních škol. Nikdo cizí nemá možnost sledovat naše vlastní hodnocení.

2.3 Další informace





Podrobné informace o Profilu Škola²¹ najdete na této adrese:

http://www.nuov.cz/uploads/AE/evaluacni_nastroje/27 ICT v zivote skoly Profil skoly21.pdf

3 Presentace k Profilu Škola21

Presentace k Profilu Škola21 slouží řediteli školy k přípravě informativního školení týmu pedagogů školy.

Jejím cílem je přiblížit pedagogům evaluační nástroj Profilu Škola21, uvědomit si jeho význam při ICT plánování a autoevaluaci školy v oblasti ICT.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Profil „Škola²¹“

„TABLETY DO ŠKOL - POMŮCKA PRO PEDAGOGA VE SVĚTĚ
DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, CZ.1.07/1.3.00/51.0002“

Jak vše vzniklo

Duben 2009 – expertní skupina vytvořila pro MŠMT Akční plán pro realizaci koncepce
(Koncepce rozvoje ICT ve vzdělávání v období 2009-2013)

Vypracoval expertní tým MŠMT pro oblast ICT pod vedením Milana Hausnera ve složení:

- Bořivoj Brdička (UK Praha, Pedagogická fakulta)
- Jaroslav Čech (iCORD International s.r.o.)
- Milan Hausner (ZŠ Lupáčova, Praha)
- David Hawiger (ZŠ Hustopeče nad Bečvou)
- Miloš Hubatka (ZŠ JUDr. J. Mareše, Znojmo)
- Petr Chlebek (Gymn. Sokolov)
- Vladimír Kebert (SOŠ a SOU Hořovice)
- Dagmar Kocichová (Gymn. Hladnov, Slezská Ostrava)
- Ondřej Neumajer (VUP v Praze)
- Daniel Preisler (ZŠ T. G. M., Česká Kamenice)

Tento plán nebyl nikdy oficiálně legislativně realizován...



MŠMT: Akční plán „Škola pro 21. století“ schválen!

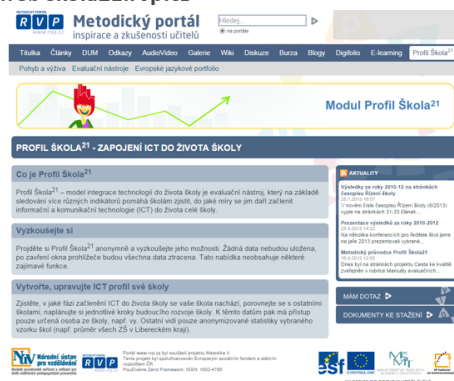
středa, 29. dubna 2009
Štítky: ICT, MŠMT

MŠMT v plné návaznosti na vládní usnesení k rozvoji moderních technologií z října 2008 přijalo v tomto týdnu Akční plán označený jako „Škola pro 21. století“, zkráceně Škola²¹, který neřeší jen technologické a technické aspekty ICT, ale především střeží oblast rozvoje – pomoc a motivaci pedagogickým pracovníkům v regionálním školství.

Akční plán rozšiřuje možnosti financování nejen formou státního rozpočtu (rozvojový program pro roky 2009–2013), ale především přispívá k motivaci jednotlivých školských subjektů zpracováváním rozvojových projektů v rámci evropských strukturálních fondů pro naplnění svých vlastních představ využívání moderních technologií ve vzdělávání. Nabízí směry, které mohou být motivací pro vyhlásovatelé grantových dotací na úrovni MŠMT, krajů i obcí.

Aby myšlenky nezapadly

➔ web skola21.rvp.cz



Některé nástroje akčního plánu se přesto podařilo realizovat:

Metodický portál RVP.CZ (NÚV),
Profil Škola²¹ (NÚV),
Soutěž DOMINO (NIDV),
Etwinning (NAEP),

...

Kam?

*Kdo neví, do kterého přístavu pluje, tomu
není žádný vítr příznivý*



Lucias A. Seneca

Co je Profil Škola²¹

Autoevaluační nástroj, který pomůže škole nastoupit cestu proměny do podoby moderní organizace připravující žáky na život v 21. století.

Umožní každé škole:

- zjistit, kde se na této cestě nachází,
- určit, kam chce na této cestě dojít,
- stanovit, jak se do stanoveného cíle dostane.



Profil Škola²¹ - oblasti

Každá z těchto fází je blíže specifikována v pěti oblastech:

- řízení a plánování,
- ICT v ŠVP,
- profesní rozvoj,
- integrace ICT do života školy,
- ICT infrastruktura.

Profil Škola²¹ – fáze vývoje

Stejně jako učitel, i škola - instituce - prochází fázemi vývoje využívání ICT. Pro zjednodušený model jsou stanoveny čtyři:

- začínáme,
- máme první zkušenosti,
- nabýváme sebejistoty,
- jsme příkladem ostatním.



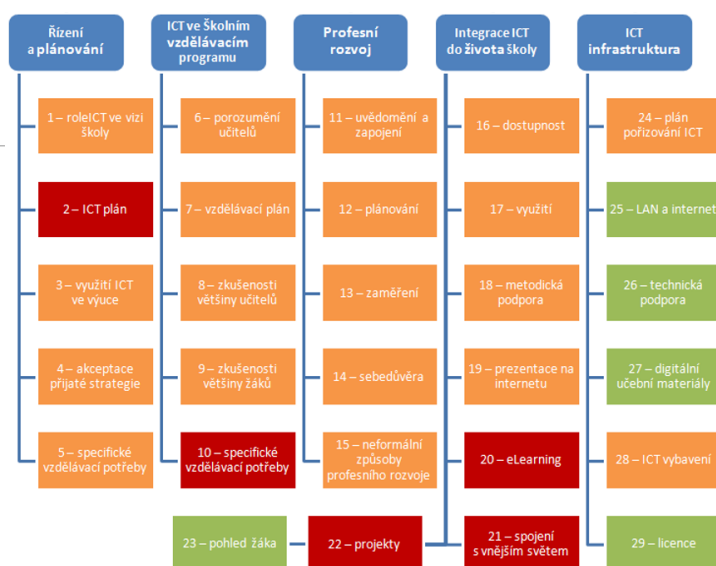
Například - oblast: Profesní rozvoj učitelů

Cesta učitelů od nedůvěry a obav z ICT ke schopnosti jejich možností nejvhodnějším způsobem využít ku prospěchu žáků je nesnadná, ale možná a nutná.

	1. začínáme	2. máme první zkušenosti	3. nabýváme sebejistoty	4. jsme příkladem ostatním
Sebedůvěra	Učitelé mají základní znalosti, ale nemají dostatek sebedůvěry k tomu, aby uplatňovali ICT ve výuce.	Mezi učiteli je vzrůstající tendence využívat ICT ve výuce a zdokonalovat se.	Většina učitelů ví, jak využívat ICT ve výuce, snaží se stále zdokonalovat a pomáhat kolegům.	Učitelé jsou sebejistí při využívání ICT. Svoje zkušenosti a inovativní postupy ochotně sdílejí s kolegy ve vlastní škole i mimo ni.

Struktura ...

... oblastí a indikátorů



Profil Škola²¹ – vyplňujeme

Kromě určení fáze vývoje, ve které se škola nachází lze vyplnit:

Návrh opatření na straně školy, jak se dostat do vyšší fáze.

Komentář, např. důvody, proč do vyšší fáze v daném indikátoru škola postoupit nechce.

*Jedním z výstupů aplikace je dokument – **Podklady pro ICT plán školy**.*

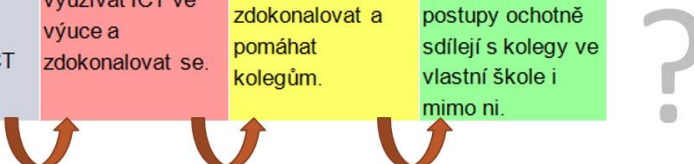
Ve které fázi se nachází vaše škola 😊

	1. začínáme	2. máme první zkušenosti	3. nabýváme sebejistoty	4. jsme příkladem ostatním
Sebedůvěra	Učitelé mají základní znalosti, ale nemají dostatek sebedůvěry k tomu, aby uplatňovali ICT ve výuce.	Mezi učiteli je vzrůstající tendence využívat ICT ve výuce a zdokonalovat se.	Většina učitelů ví, jak využívat ICT ve výuce, snaží se stále zdokonalovat a pomáhat kolegům.	Učitelé jsou sebejistí při využívání ICT. Svoje zkušenosti a inovativní postupy ochotně sdílejí s kolegy ve vlastní škole i mimo ni.



Jaké opatření (postup) navrhujete, aby se vaše škola dostala do vyšší úrovně?

	1. začínáme	2. máme první zkušenosti	3. nabýváme sebejistoty	4. jsme příkladem ostatním
Sebedůvěra	Učitelé mají základní znalosti, ale nemají dostatek sebedůvěry k tomu, aby uplatňovali ICT ve výuce.	Mezi učiteli je vzrůstající tendence využívat ICT ve výuce a zdokonalovat se.	Většina učitelů ví, jak využívat ICT ve výuce, snaží se stále zdokonalovat a pomáhat kolegům.	Učitelé jsou sebejistí při využívání ICT. Svoje zkušenosti a inovativní postupy ochotně sdílejí s kolegy ve vlastní škole i mimo ni.



Pomohou odpovědi na otázky?

Jak zvýšit sebedůvěru učitelů?

Kterými podněty podpořit zdokonalování učitelů v oblasti ICT?

Jak posílit spolupráci mezi kolegy ve využívání ICT ve výuce?

Jak podpořit učitele ve sdílení zkušeností ve využívání ICT ve výuce?

Jak by mohlo vypadat podnětné prostředí pro výměnu zkušeností?

Co udělat pro „sebeučící se prostředí“?

A co komentovat?

Proč dosahujeme daného indikátoru?

V čem bude další postup náročný?

Proč nechceme dosáhnout vyšší úrovně?

Co je třeba vyřešit, než budeme postupovat dále?

S kým budeme spolupracovat na dosažení vyšší úrovně?

V čem je pro nás dosažení vyšší úrovně důležité?

Souhlasíte?

Nemá smysl, aby se tento autoevaluační nástroj pokoušel použít někdo, kdo je přesvědčen, že úkolem školy je ctít tradiční hodnoty a používat výhradně osvědčené postupy.

Pokud souhlasíte ...

Jisté je, že dobrý učitel s technologiemi dosáhne lepších výsledků než dobrý učitel bez technologií.

Profil Škola²¹ na rvp.cz

Aplikace dostupná na Metodickém portálu:

<http://skola21.rvp.cz/>



METODICKÝ PORTÁL
RVP
www.rvp.cz

Založení nového hodnocení

Co a kde ...

seznam indikátorů

INDIKÁTORY

1. řízení a plánování
 - role ICT ve vizi školy
 - ICT plán
 - využití ICT ve výuce
 - akceptace přijaté strategie
 - specifické vzdělávací potřeby
2. ICT ve Školním vzdělávacím programu
3. profesní rozvoj
4. integrace ICT do života školy
5. ICT infrastruktura

ŠKOLA 21 - ZKOUŠKA

Profil Škola21 » Vyběr školy » Škola 21 » Zkouška

Nové hodnocení bylo vytvořeno.

řízení a plánování » role ICT ve vizi školy

Vize školy zde představuje něco jako kolektivního ducha, jenž dává existenci školy jako celku smysl a má zřetelné cíle, které by se měly soustavně naplňovat. Zajímá nás, jaké postavení v této vizi mají technologie.

Možnost, která nejlépe vystihuje vaši současnou situaci

- ICT nejsou součástí vaší současnosti (neexistuje). Jsou vnímány jen na úrovni pořízení a správy vybavení (hardwar+software).
- Na vizi zapojení ICT do výuky pracuje jen omezená skupina učitelů.
- Využití ICT hraje významnou roli ve vizi a je plně zahrnuto do koncepce rozvoje školy.
- Vize je sdílena celou školou včetně žáků. Je aktivně ověřována každodenní praxí a šířena ven.

Návrh opatření:

Zde máte možnost si naplánovat kroky, které pomohou vaší škole posunout v tomto indikátoru do vyšší úrovně. Vložený text bude součástí výstupu Podklady pro ICT plán.

Komentář:

Vložený text bude součástí výstupu Podklady pro ICT plán.

Uložit

STAV VYPLŇOVÁNÍ

Zatím nemáte vyplněn ani jeden indikátor.

INDIKÁTORY

- 1. řízení a plánování
 - role ICT ve vizi školy
 - ICT plán
 - využití ICT ve výuce
 - akceptace přijaté strategie
 - specifické vzdělávací potřeby
- 2. ICT ve Školním vzdělávacím programu
- 3. profesní rozvoj
- 4. integrace ICT do života školy
- 5. ICT infrastruktura

VÝSLEDKY

- Vyhodnocení
- Porovnání
- Podklady pro ICT plán

MÁM DOTAZ ▶



Co a kde ...



výstupy

VÝSLEDKY

- Vyhodnocení
- Porovnání
- Podklady pro ICT plán

ŠKOLA 21 - ZKOUŠKA

Prostředí Škola 21 » Výsledky školy » Škola 21 » Zkouška

Nové hodnocení bylo vytvořeno.

řízení a plánování » role ICT ve vizi školy

Vize školy zde představuje něco jako kolektivního ducha, jenž dává existenci školy jako celku smysl a má zřetelné cíle, které by se měly soustavně naplňovat. Zajímá nás, jaké postavení v této vizi mají technologie.

Možnost, která nejlépe vystihuje vaši současnou situaci:

- ☐ ICT nejsou součástí vize (pokud existuje). Jsou vnímány jen na úrovni pořízení a správy vybavení (hardware+software).
- ☐ Na vizi zapojení ICT do výuky pracuje jen omezená skupina učitelů.
- ☐ Využití ICT hraje významnou roli ve vizi a je plně zahrnuto do koncepce rozvoje školy.
- ☐ Vize je sdílena celou školou včetně žáků. Je aktivně ověřována každodenní praxí a šířena ven.

Návrh opatření:

9

Zde můžete navrhnout si naplňovat kroky, které pomohou vaší škole posunout v tomto indikátoru do vyšší úrovně. Vložený text bude součástí výstupu Podklady pro ICT plán.

Komentář:

Vložený text bude součástí výstupu Podklady pro ICT plán.

Uložit

ICT plán »

STAV VYPLŇOVÁNÍ

Zatím nemáte vyplněn ani jeden indikátor.

INDIKÁTORY

1. řízení a plánování
 - » role ICT ve vizi školy
 - » ICT plán
 - » využití ICT ve výuce
 - » akceptace příjímá strategie
 - » specifické vzdělávací potřeby
2. ICT ve školním vzdělávacím programu
3. profesní rozvoj
4. integrace ICT do života školy
5. ICT infrastruktura

VÝSLEDKY

- Vyhodnocení
- Porovnání
- Podklady pro ICT plán

MAM DOTAZ ►

Co a kde ...



vybraný indikátor

řízení a plánování » role ICT ve vizi školy

Vize školy zde představuje něco jako kolektivního ducha, jenž dává existenci školy jako celku smysl a má zřetelné cíle, které by se měly soustavně naplňovat. Zajímá nás, jaké postavení v této vizi mají technologie.

Uložit

ICT plán »

STAV VYPLŇOVÁNÍ

Zatím nemáte vyplněn ani jeden indikátor.

INDIKÁTORY

1. řízení a plánování
 - » role ICT ve vizi školy
 - » ICT plán
 - » využití ICT ve výuce
 - » akceptace příjímá strategie
 - » specifické vzdělávací potřeby
2. ICT ve školním vzdělávacím programu
3. profesní rozvoj
4. integrace ICT do života školy
5. ICT infrastruktura

VÝSLEDKY

- Vyhodnocení
- Porovnání
- Podklady pro ICT plán

MAM DOTAZ ►

Co a kde ...



stanovení úrovně

Možnost, která nejlépe vystihuje vaši současnou situaci:

- ICT nejsou součástí vize (pokud existuje). Jsou vnímány jen na úrovni pořízení a správy vybavení (hardware+software).
- Na vizi zapojení ICT do výuky pracuje jen omezená skupina učitelů.
- Využití ICT hraje významnou roli ve vizi a je plně zahrnuto do koncepce rozvoje školy.
- Vize je sdílena celou školou včetně žáků. Je aktivně ověřována každodenní praxí a šířena ven.

ŠKOLA 21 - ZKOUŠKA

První škola 21 v období školy v letech 21 a 22

Nové hodnocení bylo vytvořeno.

řízení a plánování » role ICT ve vizi školy

Vize školy zde představuje něco jako kolektivního ducha, jenž dává existenci školy jako celku smysl a má zřetelné cíle, které by se měly soustavně naplňovat. Zajímá nás, jaké postavení v této vizi mají technologie.

Možnost, která nejlépe vystihuje vaši současnou situaci:

- ICT nejsou součástí vize (pokud existuje). Jsou vnímány jen na úrovni pořízení a správy vybavení (hardware+software).
- Na vizi zapojení ICT do výuky pracuje jen omezená skupina učitelů.
- Využití ICT hraje významnou roli ve vizi a je plně zahrnuto do koncepce rozvoje školy.
- Vize je sdílena celou školou včetně žáků. Je aktivně ověřována každodenní praxí a šířena ven.

Návrh opatření:

posunout v tomto indikátoru do vyšší úrovně.

STAV VYPLŇOVÁNÍ

Zatím nemáte vyplněn ani jeden indikátor.

INDIKÁTORY

1. Řízení a plánování
 - role ICT ve vizi školy
 - ICT plán
 - využití ICT ve výuce
 - akceptace příslušné strategie
 - specifické vzdělávací potřeby
2. ICT ve školním vzdělávacím programu
3. profesní rozvoj
4. integrace ICT do života školy
5. ICT infrastruktura

VÝSLEDKY

- Vyhodnocení
- Porovnání
- Podklady pro ICT plán

MÁM DOTAZ

Co a kde ...



postupy, příležitosti

Návrh opatření:



Zde máte možnost si naplánovat kroky, které pomohou vaši školu posunout v tomto indikátoru do vyšší úrovně. Vložený text bude součástí výstupu Podklady pro ICT plán.

ŠKOLA 21 - ZKOUŠKA

První škola 21 v období školy v letech 21 a 22

Nové hodnocení bylo vytvořeno.

řízení a plánování » role ICT ve vizi školy

Vize školy zde představuje něco jako kolektivního ducha, jenž dává existenci školy jako celku smysl a má zřetelné cíle, které by se měly soustavně naplňovat. Zajímá nás, jaké postavení v této vizi mají technologie.

Možnost, která nejlépe vystihuje vaši současnou situaci:

- ICT nejsou součástí vize (pokud existuje). Jsou vnímány jen na úrovni pořízení a správy vybavení (hardware+software).
- Na vizi zapojení ICT do výuky pracuje jen omezená skupina učitelů.
- Využití ICT hraje významnou roli ve vizi a je plně zahrnuto do koncepce rozvoje školy.
- Vize je sdílena celou školou včetně žáků. Je aktivně ověřována každodenní praxí a šířena ven.

Návrh opatření:

Zde máte možnost si naplánovat kroky, které pomohou vaši školu posunout v tomto indikátoru do vyšší úrovně.

STAV VYPLŇOVÁNÍ

Zatím nemáte vyplněn ani jeden indikátor.

INDIKÁTORY

1. Řízení a plánování
 - role ICT ve vizi školy
 - ICT plán
 - využití ICT ve výuce
 - akceptace příslušné strategie
 - specifické vzdělávací potřeby
2. ICT ve školním vzdělávacím programu
3. profesní rozvoj
4. integrace ICT do života školy
5. ICT infrastruktura

VÝSLEDKY

- Vyhodnocení
- Porovnání
- Podklady pro ICT plán

MÁM DOTAZ

Co a kde ...

ŠKOLA 21 - ZKOUŠKA

Profil Škola21 » Výběr školy » Škola 21 » Zkouška

Nové hodnocení bylo vytvořeno.

ICT plán »

STAV VYPLŇOVÁNÍ

Zatím nemáte vyplněn ani jeden indikátor.

INDIKÁTORY

1. řízení a plánování
 - role ICT ve vizi školy
 - ICT plán
 - využití ICT ve výuce
 - akceptace přijaté strategie
 - specifické vzdělávací potřeby
2. ICT ve školním vzdělávacím programu
3. profesní rozvoj
4. integrace ICT do života školy
5. ICT infrastruktura

VÝSLEDKY

☒ Vyhodnocení
☐ Porovnání
☐ Podklady pro ICT plán

MÁM DOTAZ ▶

řízení a plánování » role ICT ve vizi školy

Vize školy zde představuje něco jako kolektivního ducha, jenž dává existenci školy jako celku smysl a má zřetelné cíle, které by se měly soustavně naplňovat. Zajímá nás, jaké postavení v této vizi mají technologie.

na úrovni pořízení a správy učitelů, do koncepce rozvoje školy, v rámci každodenní praxe a šířena

by posunout v tomto indikátoru do ICT plán.

Komentář:

Vložený text bude součástí výstupu *Podklady pro ICT plán.*

Uložit

Komentář:

Vložený text bude součástí výstupu *Podklady pro ICT plán.*

Uložit

poznámky, rizika

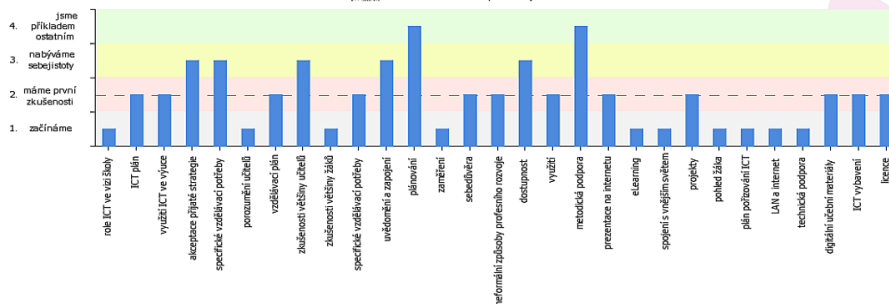


Profil Škola²¹ – výsledky

VYHODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VAŠÍ ŠKOLY

Profil Škola21 » Výběr školy » ZŠ a MŠ Angel » První pokus » Vyhodnocení výsledků Vaší školy

Škola: ZŠ a MŠ Angel - Hodnocení: První pokus vytvořena 13.10.2010



Škola se nachází ve fázi 2. máme první zkušenosti.

Pět indikátorů, kde se školy hodnotí nejnižše...

Pořadí	Indikátor č.	Název indikátoru	Průměr hodnocení	Popis
1.	10	specifické vzdělávací potřeby	1,40	aktivity převládající většiny učitelů v oblasti individualizace výukových postupů dovolující specifický přístup ke každému žákovi
2.	20	<u>eLearning</u>	1,53	systém umožňující výměnu elektronických dokumentů či přímo systém pro řízení učení
3.	2	ICT plán	1,60	vytvoření, využívání a obsahová náplň ICT plánu školy, tedy plánování zdrojů a užití ICT
4.	21	spojení s vnějším světem	1,61	způsoby pokročilé komunikace v rámci celé školní komunity
5.	22	projekty	1,73	integrace ICT do mezipředmětových aktivit projektovou metodou

Kam nyní?

Abychom věděli, do kterého přístavu plujeme...

...a aby nám byl vítr příznivý.



[illegible]