

TABLETY DO ŠKOL

— POMŮCKA PRO PEDAGOGA
VE SVĚTĚ DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Profil Škola21 - pomůcka pro ICT metodika

ŠKOLNÍ SÍŤ UMÍ
DOTYKOVÁ ZAŘÍZENÍ

Příručka pro metodiky



Pavel Roubal

2014



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE
DO ROZVOJE
VZDĚLÁVÁNÍ

Název projektu: Tablety do škol - pomůcka pro pedagoga ve světě digitálního vzdělávání

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/51.0002

Tento produkt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.

Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons.

[Uveďte autora – Neužívejte komerčně – Zachovejte licenci].



Obsah

Obsah	3
1 Úvod.....	4
2 Profil Škola21 jako pomůcka ICT metodika	5
2.1 K čemu slouží nástroj Profil škola ²¹ ?	5
2.2 Fáze školy v nástroji Profil Škola ²¹	7
2.3 Strategie digitálního vzdělávání 2020	8
2.4 Oblasti hodnocení Profilu Škola ²¹	8
3 Jak se pracuje s nástrojem Profil škola ²¹ ?	12
3.1 Zkušební profil	12
3.2 Profil naší školy	13
3.3 Vytváříme nový profil a nové hodnocení	14
3.4 Vyplnění aktuálního hodnocení	15
3.5 Podklady pro ICT plán	16
3.6 Výsledky hodnocení	17
3.7 Další informace	18
4 Použité zdroje	20

1 Úvod

IT technologie pronikly do života našich žáků. Ovlivňují jejich myšlení a jednání zásadním způsobem, bohužel často spíše negativním (zabírají jim čas, který by jinak věnovali učení, sociálním kontaktům a pohybu). Na druhou stranu však mají také obrovský výukový (vzdělávací) potenciál. Motivaci a přístup žáků nejspíše jedním projektem nezměníme, své znalosti a dovednosti v této oblasti však pomocí něho zlepšit můžeme.

Samotné nasazení techniky se všude ve světě ukázalo jako kontraproduktivní. Proměna mobilních telefonů, tabletů, notebooků a dalších, z výuky rušících přístrojů, na vzdělávací nástroje je možná, ale ne jednoduchá.

Profil Škola²¹ umožňuje podívat se na zavádění ICT technologií do školy jako na dlouhodobý proces, který zahrnuje mnoho oblastí. Díky tomu umožňuje vidět ICT jako celek, který zásadním způsobem ovlivňuje život celé školy a navíc umožňuje sledovat meziroční změny (pokroky) v této oblasti. Stojí proto za to se s ním seznámit s pro svoji práci ho vyžívat.

2 Profil Škola²¹ jako pomůcka ICT metodika

Cílem využívání tohoto nástroje je **systémový přístup a celkový nadhled nad oblastí ICT ve škole.**

Vytvořte si Profil Škola²¹ své školy a zamyslete se nad jeho jednotlivými otázkami. Zjistíte, že celkový pohled je opravdu důležitý a přitom není složitý ani nezabere mnoho času.

2.1 K čemu slouží nástroj Profil Škola²¹?

A proč je MŠMT vyžadován ve všech projektech?

Protože plánování a využívání ICT ve výuce je dlouhodobý systémový proces, který zahrnuje mnoho navzájem provázaných oblastí. Většinou není čas/prostor na to se jim věnovat a vůbec si je najednou uvědomovat. Nástroj Profil Škola²¹ je odborníky vypracovaný systém oblastí využívání ICT ve školství, který poměrně přehledným a jednoduchým způsobem umožňuje udělat si celkový pohled na jednotlivé oblasti využívání ICT. Slouží proto zejména vedení školy a ICT koordinátorovi ve škole, aby při plánování rozvoje nezapomínali na některé, v určité chvíli „nehořící“, oblasti.

<http://skola21.rvp.cz/>

METODICKÝ PORTÁL
RVP **Metodický portál**
www.rvp.cz inspirace a zkušenosti učitelů

Nástroj Profil Škola²¹ umožňuje škole podívat se na sebe s odstupem, nezapomenout na žádnou důležitou oblast z ICT a zařadit se do některé z následujících „kategorií“ [6]:

role ICT ve vizi školy	1. začínáme	2. máme první zkušenosti	3. nabýváme sebejistoty	4. jsme příkladem ostatním
	ICT nejsou součástí vize (pokud existuje). Jsou vnímány jen na úrovni pořízení a správy vybavení (hardware+software).	Na vizi integrace ICT do výuky pracuje jen omezená skupina učitelů.	Integrace ICT je plně zahrnuta do koncepce rozvoje školy.	Vize je sdílena celou školou včetně žáků. Je aktivně ověřována každodenní praxí a šířena ven.

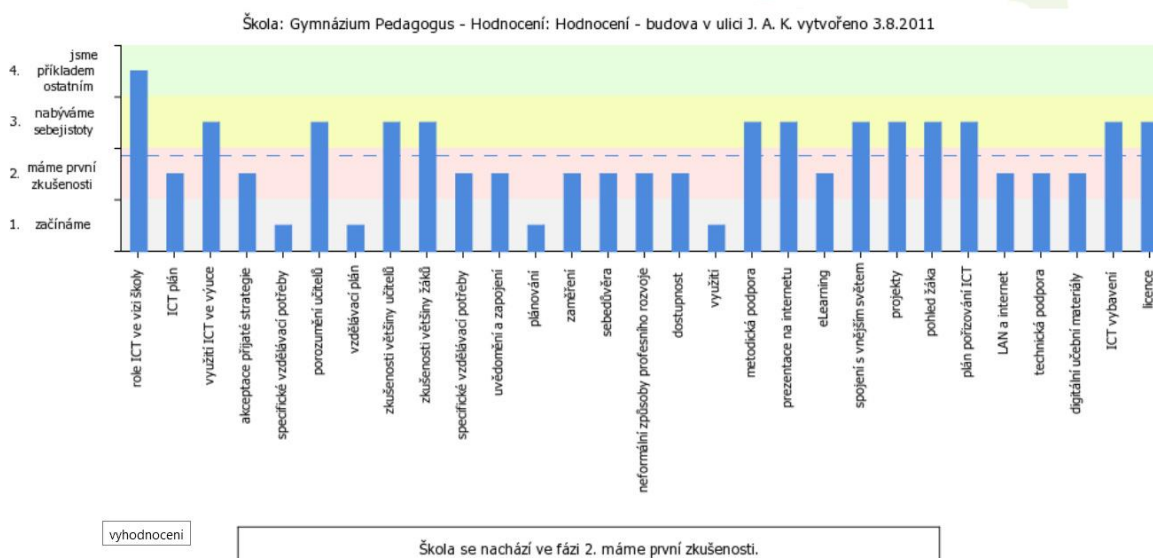
Do které kategorie nyní patří naše škola? Asi většina školních ICT koordinátorů by se ráda viděla v úrovni 3 nebo 4. Po zodpovězení všech otázek se většinou ukáže, že v některých oblastech je škola na tom dobře, v jiných zase „pokulhává“.

Účelem nástroje **Profil Škola**²¹ ale není školu hodnotit, ale poskytnout jí vodítko, co vše by bylo vhodné z hlediska využití ICT ve škole sledovat. (Odborně řečeno, je to nástroj samo hodnocení, autoevaluace ☺).

Každý ICT koordinátor nejdříve řeší hardware a software, LAN a licence, účetnictví a evidence a také školní web. Občas je zahlcen projekty, a když už hlavně („odborně“) nevyměňuje náplně do tiskáren, začne se věnovat dalším oblastem. Časem, zjistí, že je zapotřebí se věnovat *školení* a osvětě nejlépe všech uživatelů, že je vhodné *plánovat* alespoň základní nákupy a údržbu HW i SW a poskytovat nejen odbornou (výměna baterií v ovládacím, zapojení toho správného kabelu, restart počítače ☺) ale i *metodickou* podporu atd.

A co dále a jak? Zkušení školní informatici definovali oblasti a otázky, které po zodpovězení dávají ICT (metodikovi, koordinátorovi) a vedení školy přehled a nadhled nad tím, co vše je zapotřebí sledovat, hlídat, plánovat a financovat. A tyto otázky jsou právě obsahem nástroje **Profil Škola**²¹.

Části nástroje **Profil Škola**²¹ přehledně ukazuje následující obrázek



Poznámka: Nástroj Profil²¹ byl povinnou součástí projektu „Šablony“ pro střední školy, pro základní však ne. Proto je zde uveden, i když ředitelé středních škol s ním nejspíše již mají praktické zkušenosti a výklad jeho fungování nepotřebují.

Školy měly již dříve povinnost sestavovat ICT plán. Nebyla však stanovena žádná závazná metodika jeho struktury a obsahu.

Profil Škola²¹ je zejména **jednotné podrobné vodítko**, které škole umožňuje:

- Nezapomenout na žádnou důležitou oblast ICT ve škole.
- Eliminovat chyby při vytváření ICT strategie.

2.2 Fáze školy v nástroji Profil Škola²¹

Metodika (vlastního) zařazení školy do určité fáze využívání ICT vychází z obecných zásad přijímání nových poznatků a postupů:

1. Analýza současného stavu,
2. stanovení priorit,
3. výběr vhodného postupu,
4. sledování procesu a korekce,
5. vyhodnocení.

Pomocí odpovědí na jednotlivé otázky profilu vlastně procházíme jednotlivými fázemi zavádění ICT

Poznámka filosofická: Profil Škola²¹ ani projekt „Tablety do škol“ neřeší zásadní „filosofické“ otázky, zda je správné a potřebné zavádět/využívat ICT ve škole. Tato otázka je lehce sporná a „těžce“ složitá, protože ICT a zejména dotykové technologie hodně nabízí a umožňují, ale také ledacos berou a vytěsňují. [STRATEGIE VZDĚLÁVÁNÍ 2020](#) nicméně předpokládá stále větší využití ICT ve školách všech stupňů. Do projektu „Tablety do škol“ se zapojují školy dobrovolně a je jich zapojena pouze část, takže i jejich zkušenosti ukáží, zda je masivní zavádění ICT ve školách správná cesta směrem ke vzdělanější společnosti.

Některé klady jsou ale zřejmé:

- Práce s ICT žáky baví a tím motivuje.
- Interaktivní názorné modely jsou nejspíše přesně to, co chybělo Komenskému při tvorbě jeho učebnic ☺.
- Samozřejmostí je model 1:1, tedy ICT umožňují individualizaci výuky, každý žák může udělat více či méně cvičení podle svých schopností.
- Dobré výukové programy nabízí odstupňovanou obtížnost cvičení, proto (téměř) každý žák má šanci na úspěch a kladné hodnocení.

Prostě, interaktivní individuální výuka nabízí to, co žáci dle psychologů potřebují, tedy po VYNALOŽENÉM ÚSILÍ DOSÁHNOUT ÚSPĚCHU.

Demotivující je pak obojí opačné, tedy po úsilí nedosáhnout úspěchu (viz množství „soutěží“ v matematice apod., kdy méně nadaní nikdy nemají šanci na úspěch), ale i bez úsilí dosahovat úspěchu.

2.3 Strategie digitálního vzdělávání 2020

Součástí nové STRATEGIE VZDĚLÁVÁNÍ 2020 je také odstavec s nadpisem **Strategie digitálního vzdělávání**.

Předpokládaná prioritní témata:

- nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům
- rozvoj digitálních kompetencí a informatického myšlení žáků
- rozvoj digitálních kompetencí a informatického myšlení učitelů
- rozvoj infrastruktury škol a školských zařízení pro digitální vzdělávání
- podpora vývoje inovací a jejich šíření

Projekt „Tablety do škol“ víceméně kopíruje jednotlivé body této části, přesněji zahrnuje odrážky 3 a 4.

Projekt se zaměřuje v hardwarové části na rozvoj infrastruktury, protože fungující LAN, bezpečná, rychlá a stabilní wi-fi síť a velmi rychlé a spolehlivé připojení k Internetu jsou **podmínky nutné** k využívání přenosných dotykových zařízení. Ve vzdělávací části pak na vybavení a vzdělávání učitelů, protože je zřejmé, že učit žáky využívat ICT zařízení mohou pouze učitelé, kteří je mají k dispozici a kteří je sami umí používat.

2.4 Oblasti hodnocení Profilu Škola²¹

Profil je rozdělen do oblastí, které zahrnují snad všechny aspekty ICT ve škole:

1. Řízení a plánování.
2. ICT ve Školním vzdělávacím programu.
3. Profesní rozvoj.
4. Integrace ICT do života školy.
5. ICT infrastruktura.

2.4.1 Řízení a plánování

Je jasné, že pokud ICT nebudou řízeny a plánovány (shora) vedením školy, nemají žádnou šanci na zahrnutí do více předmětů než je Informatika.

Profil Škola²¹ rozděluje tuto zásadní oblast do několika bodů:

- role ICT ve vizi školy
- ICT plán
- využití ICT ve výuce
- akceptace přijaté strategie
- specifické vzdělávací potřeby.

Profil Škola²¹ je nástroj pro dlouhodobé plánování, upozorňuje proto na nutnost zahrnout využívání ICT do vize školy. Ovšem **vize** bývá jedna hezká vznešená věta, proto, pokud ji myslíme vážně, musíme přistoupit k **plánování**, a to poměrně velmi detailnímu.

Poznámka autora: Plánovat či neplánovat v době, kdy zřizovatel školy většinou neposkytuje žádné záruky, že letošní prostředky budou i za rok, kdy nemalou část financí získáváme z projektů, které za rok nemusí být k dispozici a kdy se ICT vyvíjí tak rychle, že ještě dobře fyzicky funkční zařízení jsou morálně zastaralá a pro moderní software nepoužitelná? Ovšem neplánovat vůbec asi také není dobrá varianta... Takže plánovat ano, základní stavební prvky jsou poměrně přesně dané (LAN, server...), nejnnutnější finance se také asi vždy najdou a **rozumný plán umožňuje přípravu na vypisované projekty a umožňuje jejich smysluplnější využití**. Plán také může/musí být klouzavý, tj. každý rok je zapotřebí zvážit, co je nyní aktuální a kterou část plánu je možné/potřebné realizovat.

2.4.2 ICT ve Školním vzdělávacím programu

Tato oblast se zabývá základním dokumentem každé školy, tedy jejím ŠVP. Pokud v něm nejsou ICT zahrnuty, těžko budou ve škole opravdu smysluplně využívány.

Oblast zahrnuje tyto podoblasti:

- porozumění učitelů
- vzdělávací plán
- zkušenosti většiny učitelů
- zkušenosti většiny žáků
- specifické vzdělávací potřeby.

Profil Škola²¹ upozorňuje na to, že zahrnutí ICT do ŠVP by mělo být pravidelné školní revize ŠVP, která nejspíše ve většině škol probíhá. Tato revize by měla zohledňovat zkušenosti učitelů v předchozím školním roce a samozřejmě také zkušenosti/přístup žáků k digitálním technologiím.

2.4.3 Profesní rozvoj

Klíčovým účastníkem vzdělávacího procesu je učitel, nejsou to počítače (ICT), zřizovatel či ředitel školy.

Z toho je zřejmé, že porozumění učitelů tomu, jak se dají ICT při výuce využívat zcela zásadní. Potíž většinou bývá, že učitelé mají pocit, že ví, k čemu ICT ve výuce jsou a nejsou. Bohužel reálně poměrně často ani neví, co vše o ICT (ve škole) neví.

Proto jak Profil Škola²¹ tak projekt „Tablety do škol“ a také výše zmíněná Strategie digitálního vzdělávání 2020 začleňují vzdělávání učitelů v ICT jako jedno ze zásadních témat. Získání

velmi kvalitního zařízení by je mělo také motivovat k tomu, aby se v oblasti ICT začali sami více vzdělávat. To podle Profilu zahrnuje následující body:

- uvědomění a zapojení
- plánování
- zaměření
- sebedůvěra
- neformální způsoby profesního rozvoje.

Význam jednotlivých bodů je nejspíše zřejmý a projekt „Tablety do škol“ snad dobře umožňuje aktivním učitelům v těchto bodech postoupit do vyšší úrovně.

2.4.4 Integrace ICT do života školy

Tato oblast je více konkrétní než ty přechozí. Jestliže víme, že chceme ICT do života školy zaintegrovat a snaží se o to i učitelé, je zapotřebí pro to vytvořit vhodné podmínky. To zahrnuje dle Profilu tyto body:

- dostupnost
- využití
- metodická podpora
- prezentace na internetu
- e-learning
- spojení s vnějším světem
- projekty
- pohled žáka.

Projekt „Tablety do škol“ opět významně pomáhá s těmito body.

Některé školy poprvé dosáhnou žádoucího stavu, kdy každý učitel má k dispozici vlastní moderní a funkční IT zařízení.

Navíc všichni účastníci projektu získají metodickou podporu a budou moci čerpat ze zkušeností/materiálů zkušenějších kolegů a ICT odborníků.

2.4.5 ICT infrastruktura

Podmínky nutné jsou obsaženy na závěr Profilu, tato část je tedy zaměřena na hardware a software.

Jak již bylo několikrát zmíněno, bez fungující infrastruktury ICT jsou všechny plány a výukové cíle poměrně zbytečné.

Naštěstí v současnosti je situace v ICT výrazně jiná než třeba před deseti lety. Opravdu funkční zařízení jsou tak levná, že jsou dostupná i pro české školy, výukové zdroje rostou snad exponenciálním tempem a MŠMT ČR se už vždy netváří, že ICT pro školy nejsou zapotřebí. Díky tomu se můžeme zabývat jednotlivými body, které v této oblasti Profil Škola²¹ obsahuje většinou bez zásadnějších potíží:

- plán pořizování ICT
- LAN a internet
- technická podpora
- digitální učební materiály
- ICT vybavení
- licence.

Těmto oblastem se věnují ostatní části materiálů vzniklých v rámci projektu „Tablety do škol“, není proto zapotřebí se jim věnovat zde.

3 Jak se pracuje s nástrojem Profil škola²¹?

Sám sebe charakterizuje nástroj Profil Škola²¹ na svých stránkách takto:

Co je Profil Škola²¹

Profil Škola²¹ – model integrace technologií do života školy je evaluační nástroj, který na základě sledování více různých indikátorů pomáhá školám zjistit, do jaké míry se jim daří začlenit informační a komunikační technologie (ICT) do života celé školy.

Pokud se přeneseme přes mnoha učiteli neoblíbené a podivně znějící slovo *evaluační* (a pro zajímavost třeba spočítáme použitá cizí slova v této „definici“ ☺), zjistíme, že se jedná o výborný a také dlouhodobý nástroj pro zlepšování využívání ICT ve škole.

Ideální je využití tohoto nástroje k posouzení pokroku v jednotlivých oblastech nasazení ICT ve škole v určitém časovém období, ev. před a po nějakém projektu. (Proto je také tento nástroj v tomto projektu vyžadován.)

- 1) Na začátku projektu vytvoříme vstupní profil školy, nejlépe se stanovením cílů, kterých v projektu dosáhneme.
- 2) Na konci projektu si ho znovu projdeme a vytvoříme výstupní profil, který bude odrážet dosažený stav.

Můžeme pak posoudit, jak projekt přispěl (či nepřispěl) k posunu v jednotlivých oblastech.

Tedy v rámci projektu je zapotřebí se k tomuto nástroji se vrátit a tedy je nutné opravdu se na uvedené stránce registrovat a vytvořit „ostrý“ profil školy, ne pouze profil skutečný, který je obsahem této publikace.

3.1 Zkušební profil

Na stránkách <http://skola21.rvp.cz/> je k dispozici možnost vytvořit si zkušební profil (své školy, který ukáže všechny oblasti (otázky) jednotlivých oblastí ICT ve škole s tím, že se po dokončení ztratí, nikam se tedy neukládá:

Vyzkoušejte si

Vyzkoušejte si tento nástroj anonymně

Projděte si Profil Škola²¹ anonymně a vyzkoušejte jeho možnosti. Žádná data nebudou uložena, po zavření okna prohlížeče budou všechna data ztracena. Tato nabídka neobsahuje některé zajímavé funkce.

3.2 Profil naší školy

Skutečný ICT profil školy je k dispozici na stejné stránce <http://skola21.rvp.cz/> pod odkazem:

Vytvořte, upravujte ICT profil své školy

Vytvořte ICT profil vaší školy

Zjistíte, v jaké fázi začlenění ICT do života školy se vaše škola nachází, porovnejte se s ostatními školami, naplánujte si jednotlivé kroky budoucího rozvoje školy. K těmto datům pak má přístup pouze určená osoba ze školy, např. vy. Ostatní vidí pouze anonymizované statistiky vybraného vzorku škol (např. průměr všech ZŠ v Libereckém kraji).

Klepněte nyní na tento odkaz.

3.2.1 Registrace školy

Pro vytvoření „ostrého“ profilu školy je nutné **mít účet na portálu RVP**. Pokud jej máte, přihlaste se na webové stránce portálu.

Uživatel nepřihlášen | Přihlásit
Registrace | Zapomenuté heslo

Pokud ne, objeví se po výběru tvorby nového portálu stránka s přihlášením uživatele, která obsahuje také možnost zahájit registraci nové školy:

PROFIL ŠKOLA²¹ - ZAPOJENÍ ICT DO ŽIVOTA ŠKOLY

Přihlášení

Uživatelské jméno

Heslo

Přihlásit se

Přihlášení pomocí OpenID

Identifikátor

Poskytovatel

☒ OpenID

Přihlásit se

Registrace:

Pokud na tomto portále ještě nemáte svůj účet, můžete se zaregistrovat [zde](#).

Registrace nové školy je vpravo dole, skládá se z obvyklých náležitostí registrace na webovém portálu, tj. zadání uživatelského jména, hesla a osoby, která je za školu na tomto portálu odpovědná. Je také možné se přihlásit pomocí **OpenID**.

Poznámka: OpenID je služba poskytovaná sdružením CZ.NIC (což je velmi důležitá organizace, spravující českou doménu – webové jméno – první úrovně .CZ) pro ověřené, šifrované, a tedy výborně zabezpečené přihlašování jedním uživatelským účtem k různým webovým serverům.

3.3 Vytváříme nový profil a nové hodnocení

Po přihlášení uživatele můžeme vytvořit nový vstupní profil, nebo k již existujícímu vstupnímu profilu vytvořit (na konci projektu) profil výstupní. Přesněji, můžeme k jednomu profilu školy vytvořit množství hodnocení a sledovat tak vývoj své školy v oblasti ICT v čase.

Založené profily:

Zkušební gymnaziální profil (k profilu není přiřazená žádná škola) ✎ ✖

Založit nový profil »

Založit nový profil

K datům ve Vašich profilech máte přístup pouze Vy. Pokud se rozhodnete přiřadit profil k Vaší škole, uvidí ostatní uživatelé pouze anonymizované statistiky bez uvedení názvu škol.

Škola tedy může mít **více profilů** (MŠ, ZŠ, Speciální škola apod.) a v rámci každého profilu může mít **libovolný počet hodnocení** školy.

ZKUŠEBNÍ GYMNAZIÁLNÍ PROFIL

Profil Škola21 » Výběr školy » Zkušební gymnaziální profil

V rámci jednoho profilu můžete zpracovat libovolné množství hodnocení a můžete tak například sledovat vývoj školy v čase.

Založit nové hodnocení »

Import hodnocení z CSV »

Důležité je hodnocení, které je nastaveno jako právě aktuální. Z něho se totiž počítají hodnoty do průměru jednotlivých skupin škol.

Hodnocení:

Pokusné hodnocení (vytvořeno 2.10.2014, vyplněno z 100 %) ✎ ✖ 📄 📊 📈 📉

Hodnocení je možné upravit, smazat a získávat z něho výstupní data. Vše je dostupné pomocí ikon v pravé části hodnocení (viz obrázek).

3.4 Vyplnění aktuálního hodnocení

Již víme, že Profil škola 21 počítá s těmito čtyřmi fázemi vývoje školy:

1. začínáme,
2. máme první zkušenosti,
3. nabýváme sebejistoty,
4. jsme příkladem ostatním.

Škola se do jednotlivých fází zařazuje (sama) v jednotlivých oblastech – předkládaných otázkách, ty jsou seskupeny v **indikátorech**.

Indikátory vyjadřují jednotlivé oblasti (samo)hodnocení (autoevaluace) školy, jsou přehledně zobrazeny v pravé části okna a při tvorbě profilu vidíme ihned, ve které fázi vyplňování právě jsme.

Jednotlivé otázky představují oblasti dílčího hodnocení, u každé z nich zaškrtnutím vybereme stávající stav.

STAV VYPLŇOVÁNÍ

Máte vyplněno a uloženo
5 indikátorů z celkem 29.

INDIKÁTORY

1. řízení a plánování ✓
2. ICT ve Školním vzdělávacím programu
 - porozumění učitelů
 - vzdělávací plán
 - zkušenosti většiny učitelů
 - zkušenosti většiny žáků
 - specifické vzdělávací potřeby
3. profesní rozvoj
4. integrace ICT do života školy
5. ICT infrastruktura

Pokud se nad každou otázkou chvíli zastavíme a posoudíme co nejreálněji stav ve škole, bude mít výstup pro nás skutečný význam a užitek.

integrace ICT do života školy » dostupnost

Cesta vede od specializovaných učeben používaných hlavně pro výuku informatiky přes vybavení některých učeben interaktivní tabulí (nebo alespoň počítačem s přístupem do internetu a dataprojektorem) k plnému vybavení učitelů i žáků 1:1 (každý žák má k dispozici zařízení umožňující multimediální interakci a komunikaci), což je stav, k němuž se tak jako tak nezadržitelně blížíme a měli bychom si to uvědomovat a být připraveni.

Možnost, která nejlépe vystihuje vaši současnou situaci:

- ☐ Učitelé i žáci mají limitovaný (neplánovaný, nepravidelný) přístup k ICT.
- ☐ Učitelé i žáci pracují s ICT plánovaně a pravidelně.
- ☒ ICT jsou ve škole stále a všude pohotově k dispozici jak učitelům, tak žákům (typicky s podporou bezdrátové sítě).
- ☐ Učitelé, žáci i širší školní komunita využívají ICT pro vzájemné spojení i pro přístup do školy odkudkoliv a kdykoliv.

Hodnocení vytváříme sami pro sebe, není proto zapotřebí se snažit dosáhnout co nejlepší výsledek, škole asi lépe poslouží **reálný obraz** využívání a zapojení ICT. U některých otázek nejspíše budeme mít pocit, že náš pohled na potřebnou úroveň se zcela neshoduje s pohledem tvůrců nástroje, nicméně u většiny otázek zjistíme, že odrážejí potřeby školy v jednotlivých oblastech ICT velmi dobře.

3.5 Podklady pro ICT plán

Pokud chceme tento nástroj opravdu efektivně využít, je vhodné věnovat mu více času a využít možnost ihned si *naplánovat opatření*, která povedou školu k pokroku v právě aktuální otázce. Vyplnění tohoto pole není povinné, ale pokud ho využijeme, vytváříme si vlastně současně ICT plán, který nakonec můžeme stáhnout a použít.

Návrh opatření:



Zde máte možnost si naplánovat kroky, které pomohou vaši školu posunout v tomto indikátoru do vyšší úrovně. Vložený text bude součástí výstupu *Podklady pro ICT plán*.

Komentář:



Vložený text bude součástí výstupu *Podklady pro ICT plán*.

Uložit

Také je zde možné uvést *komentář*, tj. své poznámky k dané otázce (například určení odpovědné osoby za tuto oblast apod.). I tento komentář se stane součástí vytvořeného ICT plánu.

Po vyplnění otázky klepneme na tlačítko **Uložit**, odpověď se uloží a zároveň přejdeme na další otázku. V pravé části (**Indikátory**) můžeme přecházet mezi otázkami vpřed i vzad.

Pokud uvedeme reálná konkrétní opatření ke zlepšení v dané oblasti, vytváříme současně ICT plán své školy.

Tip: ICT plán je zásadní plánovací materiál. V oblasti ICT se dnes „točí“ velké sumy peněz a i z tohoto důvodu je velmi užitečné mít rámcový dlouhodobý a podrobnější krátkodobý plán k dispozici.

3.6 Výsledky hodnocení

VÝSLEDKY

Po vyplnění všech otázek máme k dispozici několik grafů. Nejzajímavější je nespíše možnost porovnání aktuálního stavu školy s průměrem ostatních škol podobného typu

- Vyhodnocení
- Porovnání
- Podklady pro ICT plán

Graf přehledně ukazuje úroveň dosažené naší školou v porovnání s úrovní, kterou si u sebe

Toto je pouze ukázka

Chcete-li využít tuto funkci, přejděte na Vytvořte, upravujte ICT profil své školy.



zadaly podobné školy:

Uživatelé tohoto nástroje vidí vždy pouze své výsledky a pak (anonymní) průměrné výsledky ostatních škol. Nikdo cizí nemá možnost sledovat naše vlastní hodnocení.

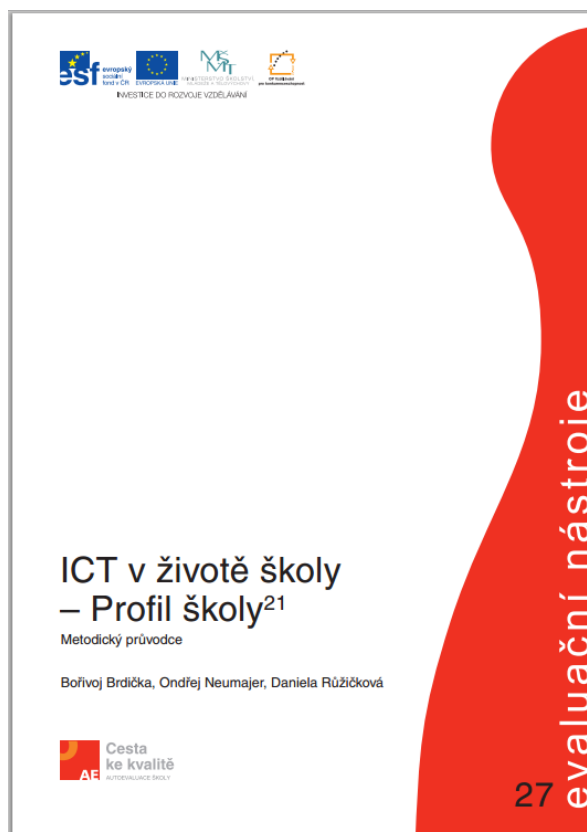
Srovnání se skupinou podobných škol je většinou zajímavé a inspirativní. Zejména z grafu ihned vidíme, v kterých oblastech je naše škola nadprůměrná a v kterých naopak nejvíce zaostává.

Profil Škola 21 slouží také centrálním institucím, ale ne k hodnocení jedné školy. Umožňuje získat statistická data toho, jak se vidí určitá skupina škol (gymnázia. SOŠ apod.). Navíc, díky tomu že nástroj funguje již několik let, může sledovat, jak se v čase mění pohled škol na jejich vybavení a na využívání ICT.

3.7 Další informace

Podrobné informace o Profilu Škola²¹ najdete na této adrese:

http://www.nuov.cz/uploads/AE/evaluacni_nastroje/27_ICT_v_zivote_skoly_Profil_skoly21.pdf



3.7.1 Další podobné nástroje

Pokud by vás evaluační nástroje zaujaly, je jich dnes k dispozici široká škála:

<http://www.nuv.cz/ae>

[Cesta ke kvalitě](#) » [Evaluační nástroje](#) » Přehled evaluačních nástrojů

Přehled evaluačních nástrojů

Prezentované evaluační nástroje jsou školám předkládány k vyzkoušení a k ověření. Jejich použití je dobrovolné, takže bude záviset na rozhodnutí ředitelů škol.

Aby si školy mohly plánovat jejich využití, nabízíme zde harmonogram jejich zveřejnění a stručný popis, který bude postupně upřesňován. V tabulce je u evaluačních nástrojů vyznačeno, pro jaký typ školy je vhodné je využít.

	Evaluační nástroj	kdy	MŠ spec.	ZŠ 1.st	ZŠ 2.st	ZUŠ	SOU	SOŠ	Gym.	Konz.	Jaz. škola
1.	Školní výkonová motivace žáků. <i>Dotazník pro žáky.</i>	12 2009			x		x	x	x	x	
2.	Dobrá škola. <i>Metoda pro stanovení priorit školy.</i>	12 2009	x	x	x	x	x	x	x	x	x
3.	Postoje žáků ke škole. <i>Dotazník pro žáky.</i>	01 2010			x		x	x	x	x	
4.	Příprava na změnu. <i>Metoda pro předjímání reakcí lidí.</i>	03 2010	x	x	x	x	x	x	x	x	x
5.	Interakce učitele a žáků. <i>Dotazník pro žáky.</i>	04 2010			x		x	x	x	x	
6.	Strategie učení se cizímu jazyku. <i>Dotazník pro žáky.</i>	05 2010		x	x		x	x	x		x
7.	Klíma učitelského sboru. <i>Dotazník pro učitele.</i>	06 2010		x	x		x	x	x	x	
8.	Rámec pro vlastní hodnocení školy. <i>Metodický průvodce.</i>	09 2010	x	x	x	x	x	x	x	x	x
9.	Učíme děti učit se. <i>Hospitační arch.</i>	10 2010			x		x	x	x	x	
10.	360° zpětná vazba pro střední úroveň řízení. <i>Soubor dotazníků a metodických doporučení.</i>	11 2010		x	x		x	x	x		
11.	ICT v životě školy - Profil školy²¹. <i>Metodický průvodce.</i>	11 2010		x	x	x	x	x	x		
12.	Internetová prezentace školy. <i>Posuzovací arch.</i>	12 2010	x	x	x		x	x	x	x	x

- English version
- Cesta ke kvalitě- multimediální DVD
- Evaluační nástroje
- Inspirativní praxe
- Vzájemné učení
- Poradenství
- Vzdělávací programy
- Výzkumy a sběry informací
- Bulletin
- Otázky a odpovědi
- Publicita projektu

Literatura k zapůjčení

Rádi bychom vám nabídli možnost výpůjček knih z knihovny Národního ústavu pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, pro kterou jsme z...

4 Použité zdroje

- [1] ROUBAL, Pavel. *Počítač pro učitele*. Vyd. 1. Brno: Computer Press, 2009, 312 s. ISBN 978-802-5122-266.
- [2] ROUBAL, Pavel. *Informatika a výpočetní technika pro střední školy: teoretická učebnice*. Vyd. 1. Brno: Computer Press, 2010, 103 s. ISBN 978-80-251-3228-9.
- [3] Otevřené galerie. *Metodický portál* [online]. [cit. 2012-11-15]. Dostupné z: <http://autori.rvp.cz/informace-pro-jednotlive-moduly/clanky/otevrene-galerie>
- [4] Kolektiv autorů. *Profil Škola21: difuzní model pro integraci moderních technologií do života školy*. Dostupné z: http://skola21.rvp.cz/informace/wp-content/uploads/2011/01/DifuzniModel_offline_101214.doc
- [5] Kolektiv autorů. *Co nabízí Profil Škola 21*. Vyd. 1. V Praze: Výzkumný ústav pedagogický v Praze, 2010, 16 s. ISBN 978-808-7000-403.