Sada didaktických rad a příkladů dobré praxe

## TABLETY DO ŠKOL

POMŮCKA PRO PEDAGOGA
 VE SVĚTĚ DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

## **EDUBASE**

## SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD

16 – 18 let

## Testování

## Učební materiály



evropský sociální fond v ČR Evropská unie Evropská unie MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TELOVÝCHOVÝ OP VZdělávání pro konkurenceschopnost INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Jaromír Juřek Březen 2014 Název projektu: Tablety do škol - pomůcka pro pedagoga ve světě digitálního vzdělávání Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/51.0002

Tento produkt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.

#### Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons.

[Uveď te autora – Neužívejte komerčně – Zachovejte licenci].



# Obsah

1	Slo	vo autora	5
2	Hla	vní oblasti využití EduBase	6
	2.1	Přínos pro učitele	6
	2.2	Přínos pro žáky	6
3	Vyt	váříme učební materiály – aplikační rozhraní EduBase	8
	3.1	Příprava výukového materiálu	8
	3.1	.1 Učební text	8
	3.1	.2 Poznámky	
	3.1	.3 Otevřené otázky	
	3.1	.4 Testové otázky	
	3.1	.5 Soubory	12
	3.2	Sestavení výukového materiálu	12
	3.3	Tisk variací učebních materiálů	13
	3.4	Procházení učebních materiálů a zkoušení	13
	3.5	Výsledky zkoušení	14
	3.6	Možnosti, kterými můžete výukové materiály obohatit	14
4	Prź	ce ve webovém rozhraní EduBase	17
5	Ko	nkrétní náměty využití EduBase	
	5.1	Nácvik praktických cvičení a skupinová práce	
	5.2	Hlasovací systém z EduBase	
	5.3	Různé způsoby vytvoření testů	19
	5.4	Jak dosáhnout toho, aby žáci dobře viděli	19
	5.5	Jak zařídit, aby měli všichni žáci na svých zařízeních stejný obsah	20
	5.6	Přehled o uživatelích	20
	5.7	Tablet může učiteli ve výuce hodně pomáhat	21
	5.8	Řešení opakovacího testu v klasické učebně	22
	5.9	Zadání písemky v běžné učebně přes dataprojektor	22
6	Dal	ší výstupy z EduBase a jejich možnosti využití	24

6	5.1	Tisk připravených materiálů do PDF	24
6	5.2	Domácí příprava žáků přes Internet	24
7	Záv	ěr	25
8	Pou	žité zdroje	26

## 1 Slovo autora

**Edubase** Program EduBase, kterému je věnována tato příručka, má už svou mnohaletou historii. Využitím samotného programu se zabývám zhruba patnáct let a za tuto dobu mám vytvořeno jednak velké množství materiálů a jednak mám s programem dostatek praktických zkušeností. Právě o tyto zkušenosti se chci nyní podělit s dalšími kolegy učiteli, kteří váhají, zda práci s programem zkusit a nevědí, zda to zvládnou.

V příručce tedy nehledejte nějaké formální metodické věty, kterými bývá běžná studijní literatura bohatá. Oficiální postupy zase najdete na webových stránkách výrobce programu – tedy firmy Dosli – na adrese *www.edubase.cz*. Samotná příručka vás provede praktickým využitím jednotlivých funkcí programu EduBase a věřím, že se vám stane, formou mnoha praktických návodů a ukázek, pomůckou při výuce ve škole.

Nejsem sice přímo aprobovaným učitelem ani předmětu Občanská nauka, ani příbuzných předmětů, přesto jsem ale tyto předměty několik let ve střední odborné škole vyučoval. A v těchto dobách mi právě EduBase hodně pomohla a jen díky tomuto programu jsem se dokázal s neaprobovanou výukou přijatelně, a i trochu zábavně, vyrovnat. Státní závěrečnou zkoušku z psychologie absolvuje každý budoucí učitel, a stejně tak i z ostatních oborů, které společenskovědní základ obsahuje, absolvuje každý budoucí učitel při studiu pedagogické fakulty několik dílčích zkoušek. Patří tato oblast tedy určitě alespoň částečně mezi okruh všeobecných znalostí každého pedagoga.

Pokud byste měli nějaké konkrétní dotazy, či pokud byste se se mnou chtěli podělit o své zkušenosti, můžete mi kdykoliv napsat na adresu *jarjurek@seznam.cz*. Mnoho výukových materiálů vytvořených právě v programu EduBase, a uložených v PDF formátu, můžete najít i na *www.jarjurek.cz*.

Autor publikace: Mgr. Jaromír Juřek

# 2 Hlavní oblasti využití EduBase

V hodinách občanské nauky, či v hodinách předmětů příbuzných, se často probírají témata, která rychle ztrácejí na aktuálnosti (např. politické strany v ČR, složení vlády, apod.), proto je vždy vhodné doplňovat výuku učebnicemi ještě dalšími médii a zde si získávají svoji pozici právě nové technologie, kterými jsou notebooky, chytré telefony, ale v poslední době hlavně tablety. Pomoci mohou zejména nová média, kterými jsou videoservery – např. *www.youtube.com*, ale i třebas velmi rozsáhlý videoarchiv České televize *www.ceskatelevize.cz*, či jiné dobové dokumenty, obsahující velké množství nejen videopořadů, ale i fotografií a textů. Chytrý mobilní telefon má v dnešní době už naprostá většina studentů – proč tedy tuto výbavu nevyužít? Proč nevyužít potenciál, který naprostá většina studentů bere jako samozřejmost a navíc ho umí i slabší žáci perfektně ovládat? Stačí začít hodinu ne obvyklou větou "Vypněte si mobilní telefony", ale spíše obměnou: "Zapněte si mobilní telefony." Pro práci žáků není potřeba žádné speciální nastavení, ani instalace žádného speciálního softwaru. Stačí pouze internetový prohlížeč – ideálně Google Chrome.

## 2.1 Přínos pro učitele



- Možnost vytvářet vlastní učebnice
- Vytváření písemek a testů možnost jejich řešení žáky buď online v počítačové učebně, nebo v tištěné podobě v kterékoliv učebně.
- Využívat program při výkladu nového učiva.
- Využívat program pro domácí přípravu žáků.
- Velký přínos pro učitele je v tom, že si učitel usnadní opravování písemek a testů. Dnešní žáci se – bohužel – často neumějí správně vyjadřovat nebo se vyjadřují nepřesně. A po opravení klasicky zadané písemky, kde žák řeší otázky typu: "Vysvětli…", "Uveď příklady…", "Kdo to byli…", "Čím je význačné období…", apod., se učitel leckdy může dostat do konfliktu se žákem, nebo jeho rodičem, kdy žák uvádí, že svou odpověď "myslel" tak a tak, zatímco učitel ji pochopil zcela jinak. Tento problém mohou z velké části, ne však úplně, vyřešit právě testové otázky s co nejjednoznačnějšími odpověďmi.

## 2.2 Přínos pro žáky



- Daří se zapojit do domácí přípravy i žáky, kteří učebnici nebo sešit doma neotevřou; elektronické prostředí a možnost využít notebook, tablet nebo mobilní telefon je pro žáky přitažlivější.
- Program umožňuje dobře připravit žáky na stávající model státní maturity. Při práci s programem využíváme nejčastěji testové otevřené nebo uzavřené otázky, případně i otevřené písemkové otázky, a právě s takovými se žáci v dnešní podobě státní maturity setkají nejčastěji.
- Žáky dokáže i při vyučovací hodině výklad více zaujmout, protože učitel může mít snadno k dispozici obrázky, videa, animace, či zvukové dokumenty. V oblasti předmětů společenskovědního základu si tak může učitel do programu vložit velmi snadno například dobové dokumenty.

- Žáci se mohou na hodiny s předstihem připravit, mohou si učitelem předložené studijní materiály předem vytisknout a tvořit si z nich vlastní sešit, respektive svou učebnici. Při vyučovací hodině pak nemusejí ztrácet čas opisováním nebo zapisováním dlouhých textů, mohou získaný čas využít ke zvýraznění důležitých údajů nebo přímé komunikaci s učitelem.
- Myšlenka mít při hodině předem připravené výukové materiály může hodně pomoci pomalejším žákům, kteří nestíhají zapisovat poznámky z výkladu učitele, případně může tato forma být výhodná i pro žáky s různým zdravotním omezením (dyslexie, dysgrafie, apod.).



## 3 Vytváříme učební materiály – aplikační rozhraní EduBase

Pro přípravu učebního textu si otevřete autorskou aplikaci programu EduBase a přihlaste se. Zobrazí se vám hlavní rozcestník.



Hlavní rozcestník aplikačního rozhraní EduBase

#### 3.1 Příprava výukového materiálu

Nejprve klepněte na Knihovna výukových objektů.



#### 3.1.1 Učební text

Své texty si připravte na záložce *Učební text*. Autory programu je doporučeno text stylizovat tak, aby každá kapitola byla uložena v samostatném tematickém celku. Nový tematický celek založíme klepnutím buďto na Stejná úroveň nebo na Podřízená úroveň.



Založení nového tematického celku

V otevřeném okně můžete nastavit různé parametry, které jsou intuitivní. Vhodné je hned od počátku si vytvořit strukturu kapitol a podkapitol přesně tak, jak je budete chtít mít ve finálním výukovém materiálu. Kapitoly můžete různě přesouvat nahoru nebo dolů, případně zaměňovat kapitoly a podkapitoly. Při přípravě učebního textu můžete využít nástroje a funkce integrovaného textového editoru. Ten se spustí klepnutím na tlačítko **Upravit**. Z otevřeného *rychlého textového editoru* se můžete přepnout i do *plnohodnotného textového editoru*, a to stiskem klávesy F2. A právě v tomto prostředí můžete pak i vhodně nastavit formát odstavce



Nastavení formátu odstavce

**TIP:** Položky Řádkování a Hodnota je vhodné nastavit jako prázdné; vyhnete se tak problémům s řádkováním při prezentaci ve webovém rozhraní programu.

Kopírujete-li při vytváření výukového objektu jakýkoliv text z jiného programu, např. z MS Wordu, internetového prohlížeče, apod., doporučuji vkládat jako prostý text a následně teprve formátovat.

#### Vkládání obrázků

Obrázky, které do textu vkládáte, je vhodnější používat spíše menší, samozřejmě ale tak, aby byly dobře rozpoznatelné a měly dobré rozlišení. Osvědčilo se mi pro vyřezávání obrázků odkudkoliv, případně pro vkládání komentářů a dalších prvků k nim, používat program Faststone Capture (do verze 5.3 je program zdarma; lze ho stáhnout například z *www.slunecnice.cz*). Tímto programem jsou vytvořeny i všechny obrázky vložené v této publikaci. Obrázky můžete vkládat buď přes schránku Windows, nebo i tak, že si je uložíte do souboru a následně uložený obrázek vložíte do EduBase. Pokud si v programu Faststone Capture uložíte obrázek do editoru, můžete v něm pak pomocí kreslicího nástroje zdůraznit významné prvky nebo napsat komentář formou bubliny (resp. obláčku) s ukazatelem.

Všechna výše uvedená pravidla jsou platná i tehdy, pokud píšeme otevřené písemkové otázky, uzavřené testové otázky, či např. poznámky.

#### Vkládání on-line videa

Na portálu *YouTube.com* si nejprve najděte video, které chcete do textu vložit. Do schránky si uložte HTML kód (záložka **Sdílet – Vložit)**.



Vložení videa – HTML kód

V textovém editoru klepnutím na Vložit HTML kód zobrazte průvodce, který vás provede celým poměrně jednoduchým procesem. Do textu lze video vložit také jako odkaz na webovou stránku nebo přiložit soubor s videem (např. ve formátu AVI), obdobně jako vkládáte například PDF soubory, což je popsáno v jiné části příručky. Vzhledem ale k tomu, že videa jsou většinou z hlediska objemu dat hodně náročná, je přenos takového souboru k žákům problematický, navíc narůstá velmi rychle objem dat programu EduBase. Pokud zamýšlíte výukové materiály i tisknout, pak je vhodné pod náhledový obrázek videa vložit i odkaz, pomocí nějž si může žák video spustit, má-li k dispozici tištěnou podobu výukového materiálu a mimo ni zařízení připojené k Internetu.

#### Vkládání odkazů na webové stránky

V textovém editoru klepněte na tlačítko 🔛 **Upravit odkaz** a vložte adresu webové stránky ve formátu http://....

#### Vkládání odkazů na jiný učební text

Klepnutím na tlačítko <sup>CO</sup> Odkaz na výukový objekt vložíte do textu odkaz na jiný učební text (kapitolu) nebo soubor.

V případě vkládání souboru do textu si nejprve uložte požadovaný soubor na záložce **D** Soubory. Poté přejděte na záložku a učební text a umístěte kurzor tam, kde bude soubor vložen.

Klepnutím na tlačítko **Odkaz na výukový objekt zobrazíte** okno s přehledem vašich souborů. Vyberte správný soubor a vložte jej do textu klepnutím na tlačítko OK.

#### 3.1.2 Poznámky

2. Poznámky

Zde pouze uvedu, že *Poznámka pro učitele* se vám bude zobrazovat jen v *Učitelském panelu* a žáci ji neuvidí. U ostatních poznámek můžete povolit jejich zobrazení žákům při sestavování učebního materiálu.

#### 3.1.3 Otevřené otázky

Otevřené otázky

Z otevřených otázek můžete v budoucnu tvořit sestavy procvičovacích úloh, které použijete do vaší učebnice, ale také je můžete využít pro zadání písemek žákům.

POZNÁMKA: Rozlišujte pečlivě pojmy Písemka a Test. Veďte k tomu hned od začátku i žáky.

- **Písemka** obsahuje otevřené otázky typu "Napiš…", "Vysvětli…", "Kdo to byli…", "Co znamená období…". Písemku většinou zadáváte tak, že ji žák řeší písemně na papír, ale může ji řešit i přímo v žákovském zařízení, jímž může být notebook, tablet, či mobilní telefon. Po jejím ukončení se ale nedozví výsledky ihned, ale až poté, kdy písemku ručně opraví učitel a výsledky žákovi odešle.
- **Test** obsahuje většinou uzavřené otázky mohou být klasické (např. čtyři volby v zadání, z nich jedna nebo více správných), přiřazovací, seřaďovací, obrázkové, typu "Pravda -Nepravda" nebo typu "ANO – NE". I zde sice můžete používat otázky otevřené (dále nazývejte *doplňovací*), avšak musíte jejich zadání pečlivě zvažovat. Musí být vytvořeny tak, aby žák mohl odpovědět zcela jednoznačně, případně třebas dvěma způsoby, avšak v tom případě musíte všechny správné možnosti vypsat do zadání. Tyto – testové – otázky totiž

vyhodnocuje počítač a porovnává řešení zapsané žákem se zadáním zapsaným autorem databáze. Pokud je tedy i drobná odchylka, počítač pak vyhodnotí zodpovězení jako nesprávné.

#### 3.1.4 Testové otázky

Jaké typy otázek máte k dispozici, to už jsem vlastně popsal v předchozí poznámce.

Možnosti využití v oblasti společenskovědního základu:

• *Seřaďovací otázky* můžete využít např. k vytvoření správného sledu určitých historických událostí nebo vytvoření správného sledu různých procesů

Zadání	Vytvoř správný postup při představování se.
Odpovědi	1 Muž se představí ženě 2 Žena se představí 3 Žena podá ruku 4 Muž podá ruku

Ukázka zadání seřaďovací otázky

 Doplňovací otázky dobře využijete tam, kde lze odpovědět jednoznačně a odpověď je zároveň tak jasná, že pokud byste ji žákům umístili do testové nabídky, ztratila by otázka velkou část své hodnoty.

			(spise arree poartienty) pro preamer virient
Od	povědi	Správná odpověď	Navštívenka
		Správná odpověď	navštívenka

Ukázka zadání doplňovací otázky

• **Přiřazovací otázky** využijete např. tehdy, když do jednoho sloupce zadáte název květiny a do druhého, co takto darovanou květinou vyjadřujeme (tzv. květomluva). Musíte zde ale dát pozor, aby řešení bylo jednoznačné.

Zadání	Vytvoř správně dvojice vyjadřující květomluvu:
Odpovědi	1 Meduňka lékařská A Kudy chodím, stále na tebe myslím.
	2 [Vlčí mák B [Neprozraď me naši lásku.
	3 Lískový oříšek C Prosím ještě o jedno políbení
	4 Levandule D Tvá slova nejsou upřímná, nevěřím ti.
`=	5 Lobelka E Dsi pro mne příliš vznešená.
Zadár	6 Myrta F Završením naší lásky bude manželství.
	7 Mák setý G [Jsi příliš pohodlný milovník.
	8 Ořechový květ H Číň, co chceš,

Ukázka zadání přiřazovací otázky

 Otázky "Pravda – Nepravda" se hodí např. pro potvrzení nebo vyvrácení pravdivosti nějakého historického tvrzení, nebo potvrzení, či vyvrácení, nějakého pravidla např. v kapitole Etiketa všedního dne.

Zadání	Vždy nabídneme oporu ženě při scházení ze schůdků vlaku, auta, letadla, autobusu. Žena v takovém případě musí oporu ze slušnosti vždy příjmout.
Odpovědi	A True
	B 🖉 False

Ukázka zadání otázky typu Pravda – Nepravda

- **Otázky obrázkové** sice jako samostatná položka už v EduBasi 3.85 nejsou, avšak obrázek můžete vložit do kteréhokoliv jiného typu otázky, tedy např. do klasické otázky, a to jak do jejího zadání, tak i do nabídky odpovědí.
- Pro oživení pozorností žáků při řešení testu můžete vložit i nějakou otázku typu "ANO NE". Žáci je mají rádi, protože mají vlastně 50% pravděpodobnost, že se trefí do správného řešení. Doporučuji s nimi ale šetřit, protože mohou dost zdegradovat výsledek řešení testu tím, že žákovi umožňují tipovat.

Zadání	Lze řadit pojištění domácnosti mezi racionální postupy dobrého hospodaření?
Odpovědi	A 🗹 Yes
	B 🔲 No

#### 3.1.5 Soubory 5. Soubory

Občas nastane situace, kdy je vhodné připojit celý soubor. Může to být tehdy, máte-li prezentaci v PowerPointu nebo nějaký text ve Wordu, či Excelu, apod. Máte zde volbu **Přidat soubor** nebo **Nový interaktivní snímek**. Většinou v takovém případě ušetříte mnoho času přepisem nebo přeformátováním původního souboru. Musíte ale počítat s tím, že prezentace na interaktivní tabuli vám bude sice bez problému fungovat, ale při tisku se vám obsah přidruženého souboru nezobrazí.

POZNÁMKA: Osvědčil se mi následující postup pro tisk: Z EduBase vytvoříte standardním postupem tiskovou sestavu a zároveň z prezentace v PowerPointu vyexportujete prezentaci do PDF formátu. Vzniklé dva soubory v PDF lze pak sloučit např. pomocí programu Adobe Acrobat (nestačí jen Acrobat Reader).

### 3.2 Sestavení výukového materiálu

Nyní si z výukových objektů připravených v *Knihovně výukových objektů* sestavíte učební materiál.



Opět je vhodné pro pořádek si založit složky s názvy předmětů. Poté na jednu z nich klepnete myší a zvolíte v panelu nástrojů nahoře **Nový výukový materiál** a vyberete **Učebnice**. Do učebnice můžete vložit *Učební text*, stejně tak ale *Otevřené otázky* (hodí se ve společenskovědních předmětech např. k tomu, chcete-li žákům dát úkol pro domácí přípravu; mohou tak předem shlédnout dobové video, případně se seznámit s nějakým dobovým dokumentem), stejně tak ale můžete vložit do učebnice i *Testové otázky*. Můžete si touto formou sestavit na hodinu občanské nauky, psychologie, či jiného příbuzného předmětu kompletní výukovou osnovu. Začátek hodiny může být věnován opakování probraného učiva formou jednoduchého testu, vystihujícího učivo probrané v předchozí hodině nebo i více hodinách, následovat může výklad, kde využijete učební text, ale i např. vloženou videoprezentaci nebo powerpointovou prezentaci a v závěru hodiny může být zadána domácí příprava na další hodinu.

Sestavení samotného testu, samotné písemky už je z výše uvedených postupů zřejmé a zvládne jej zcela jistě každý uživatel.

### 3.3 Tisk variací učebních materiálů

3.A Tisk variací učebních materiálů Tisk sestavených učebních materiálů v různých variacich. Tisk variaci testů písemek, učebníc, vyhodnocovacích tabulek a zkušebních karet.

Využijete tehdy, pokud žáci nemají při hodině možnost pracovat každý u počítače nebo jiného zařízení připojeného na Internet (např. tabletu). Ze sestavených výukových materiálů můžete vytvořit libovolný počet variací. Může tedy každý žák obdržet jiné zadání, přičemž je na vás, zda zadání budou obsahovat stejné otázky, ale v různém pořadí a s různým pořadím voleb nebo zvolíte volnější formu sestavení, kdy žáci mohou mít každý naprosto odlišné úlohy, ale se stejným zastoupením počtu úloh z jednotlivých kapitol (např. každý žák bude mít v testu z občanské nauky dvě úlohy na téma Etiketa všedního dne, jednu úlohu na téma Morálka a jednu úlohu na téma Mravnost). V případě celkového opakování k maturitě pak můžete sestavit hodně volné variace testů. Učební materiály si můžete též vyexportovat do PDF souboru a kdykoliv v budoucnu pak teprve vytisknout.

#### Řešení písemky nebo testu v tištěné podobě

Vytisknete si předem různá zadání (různé variace) pro všechny žáky a k nim zkoušecí kartu pro každého žáka. Můžete v tomto případě i více motivovat žáky třebas tím, že jim při práci povolíte využívat jakékoliv pomůcky (učebnice, sešit, vlastní poznámky, apod.). Otázky lze vytvořit tak, aby žáci museli využít hlavně logické myšlení; nezadávat tedy pouze takové otázky, jejichž odpovědi přímo najdou v sešitě. Tím, že má každý jiné zadání, je téměř vyloučena možnost opisovat, proto je tento způsob práce zvládnutelný. Vytvořit lze písemku, test nebo kombinaci písemka-test.

	E	tiketa všedn	iho dne I	1
Test hodn povo	obsahuje 10 otázek, na rocena jedním bodem. Jen návrat k předcháze	jeho vypracování je čas 15 v V kabdé testové nabidce je p jícím otázkám.	ninut. Každá otlzka je při správném zodp rávě jedna správná odpověď. Při zkoušer	ni na počitači )
LAS LAST F BOODESTE	le språvnë osloveni '1 'res '9 '9 '9 '9 '9 '9 '9 '9 '9 '9 '9 '9 '9	Pane Noväk"? kteli do budovy nebo od tieni, kteli vycházejí vy nebo do mistnosti arišm, váčeným je, tak aty žené je, tak aty žené opiť dovniť. V dak jé první meži alko netomit. V dak jé první meži alko skan by tedo muži měli lekence "chrániť", a to i	Adveil must se dreims kernen, jøle se notel skronet oktems kernen, jøle se notel skronet oktems kernen klasser og se stører for se stører upper se stører for se stører for se upper se stører for se stører for se var se stører og se stører for se stører se stører se stører oktemer se stører se stører se stører oktemer en stører se stører se stører se stører se stører se stører se stører en stører se stører se stører se stører se stører se stører se stører en stører se stører se stører se stører en stører se stører se stører se stører en stører se	uprostřed, abi márou. 3e-li (matka, host, uhá z čen ják vé pozici zceli bo funkci? se nám ibi rou osoču pene eminit žible azmějšim změ starším a entem a
23	frue		podobně), musí si vést ženu vže čestnější tedo sravé straně	dy po
	ane		A True	
4.3	ldou-li dva páry vedle a muži po stranách, v	i sebe, jdou ženy uvnit/ áženější pár jde vlevo.	8 False	
23	True			
	aise			
2.3	řytvoř správně dvojic oblečení pro různé při	e vyjadřující vhodné liežitosti:		
A REAL PROPERTY AND	nu2 - timavy obletic, insa - králké šaty nebo isstvím nu2 i Jena - tridko s meckam, sportomi obty, dílni nu2 - kalhoty a sako, emusi být rozepnutý mofilčku i košlin; Jena sukná a halenika nebo nadbodi dílny a ajímaví top	<ul> <li>Kasoké "Jantenini" divadlo nebo koncertní siň</li> <li>Malý divadlo nebo džetový koncert, či municki (nejde-l o premiéru)</li> <li>Rockový koncert</li> </ul>		
	Husime odložit kabát Jedime v loži?	v šatné divadla, pokud		
. 4 7	res			

tiketa všedniho dne I	Etiketa všedniho dne I	Etiketa všedniho dne I
Variace č.:	Variace č.i	Variace č.i
Imino	Inclus	Imlas
příjmení:	pNjmeni:	piljmenis
Třída:	Třída:	Tildar
Data	Dataset	Datum
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
		9
v Nasviji Ulaz	nami ir tinne Etikata všednika dna 1	Territy Uniter
tiketa všedniho dne I	Etiketa všedniho dne I	Etiketa všedniho dne I
tiketa viedniho dne I Variace č.i	Etiketa všedniho dne I Variace č.:	Etiketa všedniho dne I Variace č.r
tiketa všedniho dne I Variace č.r Jmino	Etiketa viedniho dne I Variace č. i Janico	Etiketa všedniho dne I Variace č.: Jmino
tiketa visedniho dne I Variace El Jmáno příjmati:	Etiketa viadniho dne I Varias č.i Jonino plijmani	Etiketa všedniho dne I Variace č.i Jimino přijmeni:
tiketa viedniho dne I Variace Er Joning příjmani Tilida	Etiketa všedniho dne I Varias č.: Jmiso přípani: Tiša:	Etiketa vžedniho dne I Variace č.: Jimico přijmeni Třida:
veren maar tiketa visedniho dne I Variace E. Jonico přijmari: Třida: Detume	Etiketa viedniho dne I Variati čr Janino příjmeni: Třída Detven	Etiketa všedniho dne I Varisos č.r Drukop piljimeni: Titida: Otapumi:
Varias Lo Jmino Pipunio Pipunio Denno 1	Etiketa viedniho dne 1 Varice č.: Jindeg přípmeči: Třda: Desene 1	tunen tune Etiketa väedniho dne I Variace Li Jindes pipipeeni Tildas Detyme 1
Tiketa všedniho dne I Variace č.) Jmira plymeni: Virida Datem I	Etiketa viadniho dne I Varias Es pilyania Tifas Datum I	Etiketa viedesiho dne I Variace &i Jinico pijmani Tilda: Datom 1
Varian La Itiketa viledniho dne I Varian La Jinain příjmeni Třidau Datum I 2 3	Etileta viedniho dne 1 Varice č.: Janico přývnet: Třída: Deumi 1 2 3	Etiketa všedniho dne I Varsce č.i piljimet: Trida: Detym 1 2 3
Titlet a vischnibo dne I Variace & i Jindio prijmeni Titida Datum I 2 3	Ttilata vindoho dos 1 Vertes E / Joneo Pólymer Tilas Daton 2 3 4	Etileta viedesiho dee I Variase Er primeri Piterer I 2 3 4
Varian E.I. Dama Titleta viedniho dne 1 Varian E.I. Dama Titlea Dama Dama S	Ethets videbb des I Varias & primes primes Datas a a a b	Etiketa viedniho dne I Etiketa viedniho dne I Varisce č.i piljimet: Trida: Datum 1 2 3 4 5
Varian E. Junious Pyrana E. Junious Pyromet. Tidas Datum 4 5 6	Titlets violations Virine 8-1 Titles Discon 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	Etiketa viedulho dne I Varsez či Jináci připrece Třída Domm 1 2 3 4 5 6
With the viel of the second se	Elifett viddebe des 1     Variase EL     primes     primes     1     a	Titheta véeduiho doe I Vesso č.i. proto proto proto proto Tidos Doumr 1 2 3 4 5 6 7
v verses blocks vieledsho dos E Verses E Josés Pipeues Virtus Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z	Eliteta videnho dos I Varias El prometo Tiñas Datas 2 3 4 5 5 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	Etheta vielolibo des I Vorses & jorden Piperon Tida Diam 2 3 4 5 6 7 7

#### 3.4 Procházení učebních materiálů a zkoušení



Procházení učebního materiálu v aplikaci se doporučuje využít pouze pro kontrolu připravovaného učebního materiálu.

### 3.5 Výsledky zkoušení



Po otevření této položky má učitel možnost aktuálně zobrazovat výsledky zkoušení žáků při jednotlivé hodině, případně zobrazit přehled o využití programu pro jednoho konkrétního žáka, jednu konkrétní třídu, apod.

Přehled         Graf pro osoby         Graf pro třídy           Sem přetáhněte záhlaví sloupce pro seskupení záznamů dle vybraného sloupce	
sem přetáhněte záhlaví sloupce pro seskupení záznamů dle vybraného sloupce	
en preumere zamer soupee pro sessupen zamerne die systemene soupee	
Základní informace Výzledlov	Shrputí
Název materiálu. Celé iméno Třída Da A Čas zah Dokon Zodnověz. Dosaženo	Hodpocení (%)
✓ ✓ Bezpečná prác… Bernard Matváš 2A4 6.10.20… 13:38 13:44 10 / 10 13 / 28	71 %
Sezpečná prác… Katreňáková Martina 2A4 6.10.20… 13:38 13:42 10 / 10 9 / 28	63 %
Sezpečná prác… Brejchová Dominika 2A4 6.10.20… 16:04 16:07 10 / 10 9 / 28	63 %
Zkoušení 3A4 Petličková Markéta 3A4 6.10.20 18:58 19:12 5 / 5 5 / 5	100 %
🗹 ✔ Zkoušení 3A4 🛛 Petličková Markéta 💫 3A4 6.10.20 19:15 19:29 5 / 5 4 / 5	80 %
🗹 ✔ Počítačové pr Pádecká Veronika 1A4 6.10.20 19:57 20:02 10 / 10 12 / 40	65 %
🗹 ✔ Základní typo… Spěváčková Blanka 5A8 6.10.20… 21:14 21:16 10 / 10 9 / 10	90 %
🗹 ✔ Zkoušení 3A4 Šmídlová Šárka 3A4 6.10.20 22:49 23:01 5 / 5 5 / 5	100 %
🗹 ✔ Zkoušení 3A4 Šmídlová Šárka 3A4 6.10.20 23:01 23:03 5 / 5 5 / 5	100 %
🗹 ✔ Zkoušení 3A4 Schwarzová Michaela 3A4 7.10.20 11:52 12:00 5 / 5 4 / 5	80 %
🗹 ✔ Internet - jeho Gerčák Jiří 5A8 7.10.20 13:39 13:42 10 / 10 9 / 16	71 %
🗸 🗸 Internet - jeho Potužák Martin 5A8 7.10.20 13:39 13:44 10 / 10 11 / 16	79 %
🗹 🗸 Internet - jeho Lejsek František 5A8 7.10.20 13:39 13:46 10 / 10 9 / 16	71 %
V Internet - jeho Falber Mikuláš 5A8 7.10.20 13:40 13:43 10 / 10 12 / 16	83 %
🗹 🗸 Internet - jeho Šefrna Radek 5A8 7.10.20 13:41 13:47 10 / 10 9 / 16	71 %
🗹 ✔ Internet - jeho Panenka Tomáš 5A8 7.10.20 13:41 13:47 10 / 10 9 / 16	71 %
🗹 ✔ Internet - jeho Spěváčková Blanka 5A8 7.10.20 13:41 13:46 10 / 10 4 / 16	<mark>50</mark> %

Je zde možno nastavit filtr podle mnoha kritérií (aktuální den, třída, čas zahájení zkoušení, atd.; položky lze i kombinovat). Výsledky lze zobrazovat ve třídě žákům přes dataprojektor, což je motivuje i k lepším výsledkům. Učitel si může výsledky žáků seřadit například podle abecedy, vytisknout a mít tak připravený podklad pro zápis známek do učitelského zápisníku.

🤣 Návrhář filtru - [nepojmenovaný.fit] 🛛 💽	-
Filtr       A <kořen>         Iľda je rovno 3A8         ID je rovno prázdný         stisk       ID         V Celé jméno         Název materiálu         Třída         Počet otázek         Zodpovězeno         Min bodů         Dosaženo bodů         Shrnutí         Datum</kořen>	
Otevne         OK         Storno         Použít	٦

#### 3.6 Možnosti, kterými můžete výukové materiály obohatit

Následující náměty jsou připraveny pro předmět Občanská nauka – výuka společenského chování, výukový materiál Etiketa všedního dne.

#### Využití vložených obrázků



Ukázka vloženého obrázku

Pokud je obrázek vložen zmenšený, pak po klepnutí na něj si ho žák může zvětšit. **Využití vloženého videa** 



Ukázka vloženého videa

Žáci při procházení učebního materiálu nemusejí odskakovat na jinou stránku a video si přehrají přímo v textu. Obraz je možné zvětšit i na celou obrazovku. Pod obrázkem je zobrazen celý internetový odkaz, aby bylo možno video spustit i tehdy, pracujete-li s tištěným výukovým materiálem.

**TIP:** Kontrolujte průběžně funkčnost online odkazů. Některé stránky na Internetu se mění, případně zanikají. Předejdete tak nepříjemnému překvapení při výuce.

#### Odkazy na webové stránky nebo jiné kapitoly

Odkazy můžete vkládat jak absolutní (odkaz na místo v Internetu), tak relativní (odkaz na jiný výukový objekt v programu EduBase. Učební materiál se tak dá snadno rozdělit na jakési základní učivo, které musí zvládnout každý žák a na rozšiřující učivo, které je k dispozici aktivnějším žákům.



Odkaz na libovolné místo v Internetu

Po klepnutí na vložený odkaz se otevře nové okno, takže se lze kdykoliv snadno vrátit k původnímu výukovému materiálu.

#### Přiložený PDF dokument

V textu na následujícím obrázku je využita možnost vložení odkazu na soubor (zde PDF) přímo do textu. Přiložený soubor se v některých případech zobrazí přímo v okně webového prohlížeče (např. Word, PowerPoint), nebo si jej žáci musí stáhnout, uložit na svůj disk a pak spustit v příslušné aplikaci. V případě PDF dokumentu záleží na prohlížeči, zda umožňuje přímé zobrazení PDF dokumentu.



Odkaz na PDF soubor s textem ke studiu

## 4 Práce ve webovém rozhraní EduBase

Přihlásit se mohou žáci buď svým uživatelským jménem a heslem nebo pomocí PINu. Tuto druhou možnost využijete s oblibou tehdy, pokud chcete pracovat s programem například se třídou, kterou běžně neučíte a dostanete v ní na poslední chvíli suplovanou hodinu, na kterou jste neměli dostatek času se připravit.



Přihlášení do programu s pomocí PINu

Po klepnutí na zobrazené tlačítko (jméno a heslo nevyplňujte) se žákovi zobrazí:

PIN	
Jméno	

Zde zadá PIN, který mu v roli učitele sdělíte, a následně zadá své jméno. PIN zjistíte jako učitel v pravé horní části obrazovky.



Zobrazení PINu u učitele

Jakmile žák své jméno a PIN zadá, objeví se mu informace, že má počkat na zahájení výuky učitelem. Vy, jako učitel musíte pak přes **Učitelský panel** žákovi odeslat výukový materiál.

**TIP:** Stanovte si od samého začátku nějaká pevně daná pravidla pro zadání jména – např. jméno i příjmení psát jen malými písmeny, samozřejmě s počátečními velkými, a uvádět nejprve příjmení a pak jméno. Usnadní vám to orientaci v tabulce výsledků zkoušení.

# 5 Konkrétní náměty využití EduBase

### 5.1 Nácvik praktických cvičení a skupinová práce

Probíráte etiketu všedního dne, lze výhodně uplatnit nácvik praktických scének, které žáci následně předvedou ostatním spolužákům. Aktuálně přihlášené žáky můžete pomocí programu EduBase náhodně rozdělit do pracovních skupin.

Aktiv	ity / PRŮŘEZOV	É AKTIVITY			100		s = =
4		2 2 2 zdělit do skupin					
ROZD	ĚLIT DO SKU	PIN					
Je přintá Označ Vyber	šeno 0 uživatelů. Do koli ení skupin: te. iak budou skupiny oz	ka skupin je chcete n načeny. V případě vl	ozdělit? 2	oddělte jednotlivé názy	v tiačlikem Enter nebo Tab.		
	Číslem 📃	Pismenem	📕 Vlastní				
	sti: Různé barvy sku	pin					
			D	Odeslat			
	_		-			1000	-

Možnost automatického rozdělení přihlášených uživatelů do skupin

V hodině můžete využít i předem vytvořených pracovních listů, žáci mohou využít jednoduchý kreslicí editor v programu pro psaní, pokud využívají tablety nebo notebooky s dotykovou obrazovkou. Nevýhodou funkce kreslení ale je, že se neuchovává. Slouží pouze pro okamžité zaznamenání poznámek a zvýraznění.

## 5.2 Hlasovací systém z EduBase

Nechcete-li v hodině využít přímo test, můžete si z žákovských zařízení udělat hlasovací systém. Zadejte žákům úvahovou úlohu, kde stanovte několik různých možností výsledku (slovně nebo např. zápisem na tabuli). Pomocí funkce *Rychlé otázky* zašlete na žákovská zařízení *odpovědní formulář*, a žáci hlasují a vy můžete rovnou sledovat výsledky.

Funkci *Rychlé otázky* naleznete v horním menu po rozbalení nástrojů pro učitele. Vybrat si můžete ze tří předdefinovaných typů otázek:

- ANO-NE,
- odpověď A, B, C, D
- otevřená odpověď



### 5.3 Různé způsoby vytvoření testů

Testy s různě bodově ohodnocenými otázkami

	1 13 12 12 V
Stejná Podřízená Odstranit Vlastno	itti Tisk Vyhledani Export Import Přípojit
Tematické celky učiva	Da8i nistroje On-line zdroje
	EduBase 3.85 (Julek Jaromir)
<ul> <li>Ternaticke cesky</li> <li>In Cashilanda</li> </ul>	
b Diffusion	Zekledni informace
P Dalasia	Mines Vietness
- Di funka	
I Di Chemie	Vlastnosti Pristupová práva
> Di Importovani alcois	
Informatika	🔏 Autor
I- DE Manual	
> Di Matematika	Celé jméno Mgr. Jaromir JUREK
# DE Občanská nauka	Licence 02000-290001
Clověk a právo	Tradevice at the
4 🛅 Etika, morálka a mravnost	
Matonomni a heterono.	Body 1 Bodování @ Body za otázku
💴 Etika ctnosti, hedonisti.	<ul> <li>Body za odpověd</li> </ul>
😂 Etika v životě člověka	Správná odpověď 1
Cil Honiika	Špatná odpověď 0
Cal Hravnost	
<ul> <li>Etiketa všedniho dne</li> </ul>	A Vichezi styl pisma A A
EU, OSN, NATO	(B) Televis
# 🛤 Lidská společnost	T ramona T 10 .
🖿 Etapy lidského života	
Monunikace a konflikts.	
Křesťanské svátky	
📬 Náboženské sekty	

Může se stát, že ve výuce použijete do testu některé otázky, které jsou časově náročnější na vyřešení nebo výrazně obtížnější než jiné použité. Pak můžete tyto otázky soustředit do jedné databáze a nastavit jim bodovou hodnotu vyšší. Nedoporučuji ale používat tuto variantu pro testy tištěné, protože opravení takového testu učitelem je pak časově velmi náročné.

#### Testy, v nichž není hodnocena správnost otázky, ale správnost odpovědi

Hodí se využít tehdy, máte-li otázky s jiným počtem správných odpovědí než je jen jedna. Tuto možnost je vhodné využít i u přiřazovacích otázek. Opět musíte takovéto otázky soustředit do jedné databáze s odlišným nastavením. V tomto případě můžete aplikovat i otázky, u nichž zadáme více, než obvyklé čtyři volby, a v sestavení testu pak zvolíte, aby počítač upravil počet zobrazených odpovědí na čtyři. Může v takovém případě ale nastat i situace, že v žákovi zobrazené testové nabídce nebude žádná správná odpověď. Je vhodné na tuto skutečnost, že může nastat, žáky předem upozornit. Nedoporučuji ale používat tuto variantu pro testy tištěné, protože opravení takového testu učitelem je pak časově velmi náročné.

#### Testy bez možnosti návratu k předcházejícím otázkám

Využijete s úspěchem tehdy, chcete-li žáky vyzkoušet z nějakých obecně známých věcí. Mohou jimi být například letopočty důležitých událostí, jména významných filozofů nebo důležité historické události, apod.



### 5.4 Jak dosáhnout toho, aby žáci dobře viděli

Při prezentaci je vhodné si probíranou kapitolu zvětšit na celou obrazovku klepnutím na tla-

čítko Prezentační režim. Prezentační režim může mít poněkud odlišnou podobu v různých internetových prohlížečích. Následující obrázky vznikly využitím prohlížeče Google chrome. Posun na další kapitolu je zajištěn šipkami po stranách textu.

Při celoobrazovkovém zobrazení dojde ke zvětšení textu i všech vložených prvků (např. obrázků). Pokud se vám písmo i přesto zdá malé, tlačítky pro zvětšení/zmenšení písma můžete písmo ještě zvětšit, aby viděli dobře i žáci z posledních lavic.



Celoobrazovkový režim prezentace

## 5.5 Jak zařídit, aby měli všichni žáci na svých zařízeních stejný obsah

Při výuce v počítačové nebo tabletové učebně můžete využít nástroj *synchronizace učiva,* který zajistí, že na všech zařízeních bude zobrazena stejná kapitola, kterou právě promítáte pomocí projektoru na tabuli. Přesun na další kapitolu máte ve svých rukách, žáci nemají možnost pohyb v učebním materiálu ovlivnit. Tuto formu můžete využít i tehdy, pokud používáte projektor a jen někteří žáci mají k dispozici vlastní zobrazovací zařízení (např. vlastní tablet nebo mobil). To může pomoci vyřešit situaci, pracujete-li s integrovanými žáky, kteří trpí nějakým postižením, jež omezuje jejich běžnou práci.



Zapnutí synchronizace učiva

Synchronizaci učiva provedete velice jednoduše. V menu zvolte 🍄 Učitelské nástroje a vy-

berte třídu, ve které učíte. Pak už jen klepněte na tlačítko **Poslat studentům**. V tuto chvíli se na zařízeních všech žáků zobrazí totéž, co na vašem počítači.

### 5.6 Přehled o uživatelích

Každý učitel jistě řeší problém, případně se obává toho, že pokud žákům povolí při hodině práci se zařízením připojeným k Internetu, může se snadno stát, že žák místo aktivní práce v předmětu začne využívat Facebook, či jiné komunikační nástroje nebo prohlížet jiné nežádoucí stránky s výukou nesouvisející. Program EduBase i na toto v rámci svých možností myslí, a je zde k dispozici nástroj **Zobrazit přihlášené uživatele**, který najdete v nabídce **Učitelské nástroje**. Zde pak uvidíte všechny přihlášené žáky z vybrané třídy. Barva ikony vás snadno informuje, který žák pracuje aktivně (zelená ikona) a který má aktivní okno jiné (modrá ikona). Na něj pak můžete snadno zaměřit pozornost.

EduBase	≜ Jindro: Juliek Jarowir 💿 Onlikiek so ⊕ 1710	Přihlášení uživatelé     Juřek Jaromír     Uzívatel Uzívatel
		Počet uživstelů: 2
🔂 Úvodní obrazovka	ETIKETA VŠEDNÍHO DNE	
Výběr materiálu	Cestujeme spolešně - městskou dopravou; pendolinem; sami, ale mezi ostatními	
Biologie	🔀 Cestujeme spolešně - v letadle; v hotelu; v kavárně	
Český jazyk	Cary a květiny	
Dějepis	🚼 Etiketa všedniho dne	

Přehled žáků a jejich aktivita

Stav uživatelů (barva ikony) se aktualizuje průběžně velmi rychle.

## 5.7 Tablet může učiteli ve výuce hodně pomáhat

Jste-li přihlášen jako učitel, což znamená, že v nastavení programu je pro skupinu učitelů defi-

nován přístup k funkci **Učitelský panel**, můžete si jej klepnutím na tlačítko zapnout v menu **Učitelských nástrojů**. Budete-li navíc přihlášen k počítači (například připojeném k dataprojektoru nebo interaktivní tabuli) a zároveň stejným jménem a heslem i na svém tabletu do webového prostředí EduBase, můžete si okno učitelského panelu přenést na tablet. V učitelském panelu se zobrazují např. poznámky (pro učitele), které jste si k učebnímu textu uložil. V případě testu zde vidíte nejen otázky jako žáci, ale navíc i jejich správné odpovědí. Obsah učitelského panelu se automaticky přizpůsobuje kapitole, na kterou jste se právě přesunul.



Okno učitelského panelu se zobrazeným oknem pro poznámku učiteli

A také můžete tablet využít jako dálkové ovládání promítaného obrazu, případně poslat výukový materiál studentům a zajistit tak to, že všichni budou mít zobrazeno stejné učivo.



Učitelský panel – možnost odeslání materiálu studentům a možnosti dálkového ovládání výuky

## 5.8 Řešení opakovacího testu v klasické učebně



## v běžné učebně přes dataprojektor

EduBase 3.85 (Juřek Jaromír)	- • •
? Vlastnosti písemky	
Název Dary a květiny	Publikovat 🖉 Omezení
Poznámka Pisemka obsahuje 2 otázky, na jejich vypracování je čas 10 minut.	<b>*</b>
Počet otizek: 4	
Nastavení zobrazení a generování variací Otázky	
Zobrazit	
Zadání	
Návod	
Odpověď	
Počet otázek na stránku 2	
Nastavení generátoru variací	
Mixovat otázky oddělené (vzhledem k tem. celkům)	
	Uložit změny Storno

Učitel si připraví obdobným způsobem, jako je uvedeno v předchozím odstavci, test, který následně při současném zobrazení dvou otázek nad sebou zadává žákům. Ti píší jen správné odpovědi na libovolný papír. Využít je vhodné pro testy realizované bez předchozí přípravy vytištěného zadání a zkoušecích karet. Výhodné bývá v tomto případě vypnout časový limit na řešení testu. Učitel může snadno sám dobu na řešení přizpůsobit možnostem žáků.

### 5.9 Zadání písemky

Chcete zadat písemku, která bude mít dvě otevřené otázky, a to pro obě skupiny třídy – tedy A a B. V EduBasi si vytvoříte písemku, kde budou vloženy čtyři otázky, a nastavíte, aby se na stránce zobrazovaly vždy dvě otázky současně. Žákům pak zobrazíte přes dataprojektor vždy dvě otázky najednou, určíte, že horní otázku řeší skupina A a spodní otázku řeší skupina B. O čase na řešení rozhodujete sami. Výhodné je vzít si v tomto případě do učebny tablet. Pokud si totiž spustíte EduBasi na počítači propojeném s dataprojektorem a následně i na tabletu (při přihlášení stejným uživatelským jménem), máte možnost si na tabletu zobrazit tzv. *Učitel-ský panel*, který vám nabídne



spoustu informací a ovládacích možností. Jednou z nich je ovládání písemky na dálku (přesun na další otázku). Během práce žáků můžete tedy procházet mezi nimi a sledovat, zda pracují poctivě, případně řešit drobné dotazy a upřesnit zadání. Je tak realizován mnohem lepší kontakt se žáky než tehdy, když učitel pouze promítá zadání od učitelského počítače.

## 6 Další výstupy z EduBase a jejich možnosti využití

## 6.1 Tisk připravených materiálů do PDF

Výstupy z EduBase lze uložit do PDF a následně umístit na web, kde jsou k dispozici žákům.

OBČANSKÁ NAUKA	
<u>Cestujeme společně - městskou dopravou; pendolínem; sami, ale mezi</u>	
ostatními	
<u>Cestujeme společně - v letadle; v hotelu; v kavárně…</u>	
<u>Cíle OSN</u>	EU, OSN, NATO, svět
<u>ČR a Evropa; Rada Evropy</u>	EU, OSN, NATO, svět
<u>Daně a jejich vztah k rodině</u>	Rodina a její význam, funkce rodiny
Dary a květiny	Etiketa všedního dne IV
Druhá světová válka	Náš stát a jeho funkce
Etapy lidského života, mezigenerační vztahy	Lidská společnost
Etika ctnosti hedonistická a utilitaristická etika	Etika, morálka, mravnost
Etika v životě člověka	Etika, morálka, mravnost
Etiketa všedního dne - I	Etiketa všedního dne l
Etiketa všedního dne - II	Etiketa všedního dne II
Etiketa všedního dne - III	
<u>Etiketa všedního dne - IV</u>	Etiketa všedního dne IV
<u>Etiketa všedního dne - V</u>	
<u>Globalizace světa</u>	EU, OSN, NATO, svět
Historie českého národa	Náš stát a jeho funkce
Hlavní orgány Evropské unie	EU, OSN, NATO, svět
Hlavní orgány OSN a jejich sídla	EU, OSN, NATO, svět
Hospodářský život rodiny	Rodina a její význam, funkce rodiny
Jak líbat a nepolíbit	Etiketa všedního dne IV
Jak s vizitkami	Etiketa všedního dne IV
Jak se představujeme	Etiketa všedního dne IV
Jak se zdravíme	Etiketa všedního dne IV
Komunikace a konfliktní situace mezi lidmi	Lidská společnost
Kriminalita, terorismus, války	EU, OSN, NATO, svět
Lidská práva, Listina práv a svobod, práva dítěte	EU, OSN, NATO, svět
Mnichov 1938, okupace 1939	Náš stát a jeho funkce

Vložení PDF souboru do textu

## 6.2 Domácí příprava žáků přes Internet

Žáci si mohou zkoušet testy a písemky, které jim připravíte, nanečisto a dosáhnou pak lepších studijních výsledků. Riziko, že by se žák naučil mechanicky nazpaměť, že u té konkrétní otázky je zrovna tato odpověď, je mizivé. Program při každém spuštění vygeneruje jinou variaci. Za určitých okolností můžete takto i zadávat domácí úkoly, či realizovat zkoušení žáků na dálku. To vám může umožnit získat známky např. od žáka dlouhodobě nemocného, žáka pobývajícího v zahraničí nebo různě tělesně, či mentálně postiženého. Sice zde může připadnout myšlenka, že v takovém případě žák nemusí práci řešit zcela samostatně. Užitím vhodných metod učitele lze ale toto riziko minimalizovat, stejně jako při zadávání kteréhokoliv jiného písemného domácího úkolu, či seminární nebo ročníkové práce.

# 7 Závěr

Tato příručka zdaleka nevykrývá všechny možnosti, které program EduBase má. Mnoho dalších informací můžete nalézt na webu programu EduBase (*www.edubase.cz*). Zde je také k dispozici výměnný server EduBazar, kde si můžete přímo do nainstalované EduBase stáhnout už hotové materiály, které jiní kolegové vymysleli a připravili.



Vždy jsou přitom respektována autorská práva. Stejně tak můžete i vy nabídnout ostatním to, co se vám vytvořit povedlo.



Snažil jsem se zde tak trochu lidskou formou podat náměty a předat vlastní zkušenosti. Sám dobře vím, že když je k dispozici náročný manuál, dopadne to většinou tak, že člověk stejně program raději zkouší způsobem "pokus – omyl". A tomu jsem se chtěl vyhnout.

Mnohdy školy řeší i dilema, zda investovat finance a zakoupit pro e-learning EduBasi nebo využít volně dostupný program Moodle. Je to ale opravdu dost velký rozdíl a zejména pokud chcete program využít i při hodinách, pak opravdu doporučuji volit EduBase.

## 8 Použité zdroje

- [1] EduBase Příručka uživatele [online]. [cit. 2014-10-24]. Dostupné z: <u>http://edoc.do-sli.cz/go/427</u>
- [2] Etiketa Nahrané pořady na <u>www.youtube.com</u> [online]. [cit. 2015-02-25]. Dostupné z: <u>https://www.youtube.com/watch?v=t4k2xvfQC6M</u>
- [3] ŠPAČEK, Ladislav. Malá kniha etikety pro každý den. Mladá fronta a. s., 2010. 176 s. ISBN 978-80-204-2251-4
- [4] JUŘEK, Jaromír. Osobní webové stránky [online]. [cit. 2015-02-25]. Dostupné z http://www.jarjurek.cz/vyukove materialy/index.htm