

Metodický manuál
pro nástroje, zdroje a
aplikace využitelných
v oborové výuce

Metodický manuál

ČESKÝ JAZYK

11 – 15 let

nástroje
zdroje

aplikace

TABLETY DO ŠKOL

— POMŮCKA PRO PEDAGOGA
VE SVĚTĚ DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE
DO ROZVOJE
VZDĚLÁVÁNÍ

Libuše Sušická

duben 2015

Název projektu: Tablety do škol - pomůcka pro pedagoga ve světě digitálního vzdělávání

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/51.0002

Tento produkt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.

Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons.

[Uveďte autora – Neužívejte komerčně – Zachovejte licenci].



1 OBSAH

1	OBSAH.....	3
2	Úvod.....	4
3	Práce s interaktivní technikou při výuce českého jazyka.....	5
3.1	Nejčastější technika pro interaktivní výuku českého jazyka	5
3.2	Některé možné formy výuky s Využitím multimédií.....	6
3.2.1	Frontální výuka	6
3.2.2	Skupinová výuka.....	7
3.2.3	Projektová výuka.....	7
3.2.4	Programové vyučování.....	7
4	Metody výuky literatury s využitím multimédií	8
4.1	Slovní metoda	8
4.2	Metoda názorně demonstrační.....	8
4.3	Metoda problémového výkladu.....	8
4.4	Situační metoda	8
4.5	Inscenační metody.....	8
4.5.1	Brainstorming.....	8
4.5.2	Pojmová mapa.....	9
4.5.3	I.N.S.E.R.T	9
4.5.4	Diskuzní pavučina	10
5	Implementace informační a komunikační technologie.....	10
5.1	Interaktivní software pro tvorbu materiálů do výuky.....	11
5.1.1	Microsoft Office – PowerPoint a Word.	11
5.1.2	RM Easiteach - http://easiteach.com/worldwide.htm	11
5.1.3	Internet	13
5.1.4	Tipy na práci s Internetem.....	13
5.1.5	Portály institucí.....	15
5.1.6	Portály a stránky zaměřené na výuku.....	15
5.1.7	Literární encyklopedie	15

5.1.8	Stránky věnované jednomu autorovi.....	16
5.1.9	Elektronické knihy a texty.....	16
5.1.10	Stránky literárních pokusů.....	16
5.1.11	Literární časopisy on-line.....	16
5.1.12	Školní časopisy.....	17
5.1.13	Čtenářské deníky a referáty.....	17
5.1.14	Stránky pro pobavení.....	17
5.1.15	Aplikace.....	17
5.1.16	Aplikace pro operační systém Android.....	18
5.2	Software k výuce českého jazyka.....	18
5.2.1	Diktátor Český jazyk.....	18
5.2.2	Přijímačky z češtiny.....	19
5.2.3	Český pravopis.....	20
5.2.4	Škola hrou II.	21
5.2.5	Jazykové rozbory.....	21
5.2.6	Pravopis.....	21
5.2.7	Akční čeština.....	22
5.3	Doporučená literatura a Zdroje.....	22

2 Úvod

Tento manuál se zaměřuje na využití interaktivní techniky a aplikací v předmětu český jazyk pro studenty ve věku od 11 do 15 let. Popisuje základní práci s interaktivní technikou. Názorně ukazuje, jak pracovat se zdroji dostupnými na Internetu. Měl by sloužit k tomu, aby si pedagog udělal přehled o dostupných zdrojích použitelných ve výuce s ohledem na věk studentů a dostupnou techniku.

Manuál popisuje, jak si najít jednotlivé zdroje a začít je používat. Pro zpestření výuky je možné jednotlivé zdroje v hodině kombinovat. V manuálu jsou uvedeny příklady možných kombinací vhodných pro hodinu českého jazyka.

3 Práce s interaktivní technikou při výuce českého jazyka

3.1 Nejčastější technika pro interaktivní výuku českého jazyka

1. Interaktivní tabule
2. Notebook
3. Tablet
4. Mobilní telefon
5. iPad
6. Digitální fotoaparát, kamera
7. Doplnující zařízení: skener, tiskárna, vizualizér, hlasovací zařízení apod.

Interaktivní tabule

Interaktivní tabule je velká interaktivní plocha, ke které je připojen počítač a datový projektor, případně jde o velkoplošnou obrazovku s dotykovým senzorem. Projektor promítá obraz z počítače na povrch tabule a přes ni můžeme prstem, speciálními fixy, nebo dalšími nástroji ovládat počítač nebo pracovat přímo s interaktivní tabulí.

Použití interaktivní tabule ve výuce:

- interakce s jakýmkoliv softwarem, který běží na připojeném počítači, včetně internetového prohlížeče nebo i software chráněného copyrightem,
- použití software pro ukládání poznámek napsaných na plochu interaktivní tabule,
- ovládání počítače (klikání a přetahování myši), označování a s použitím speciálního software dokonce i k rozpoznání psaného textu,
- tvorbu prezentací ve speciálním autorském nástroji
- přehrávání audio a video ukázek, CD, DVD apod.

Notebook

Počítač malých rozměrů. Výhodou je přenositelnost, nízká váha, zabudované reproduktory a mikrofón.

Použití notebooku ve výuce:

- připojení k dataprojektoru nebo interaktivní ploše = stejné využití jako u interaktivní tabule
- přehrávání CD, DVD, výukových programů apod.

Tablet

Přenosný počítač s dotykovou obrazovkou, který může ve výuce využít pouze učitel nebo lze využít pro metodu BYOD. Ovládání tabletu je prstem nebo perem. Lze s ním pomocí Bluetooth ovládat interaktivní tabuli. Může mít operační systém Windows nebo Android. Více informací např. http://cs.wikipedia.org/wiki/Tablet_%28po%C4%8D%C3%ADta%C4%8D%29

Použití tabletu ve výuce:

- ovládání interaktivní tabule
- nahrávání videa
- focení

- hra s aplikacemi
- práce s Internetem apod.

iPad

iPad je multimediální počítač typu tablet od společnosti Apple. Používá operační systém iOS od Apple. Může provozovat také aplikace primárně určené pro iPhone a iPod Touch.

Použití iPadu ve výuce:

- k práci s různými multimediální formáty včetně novin, časopisů, knih, učebnic, fotografií, videí, hudby, textových dokumentů, tabulek a videoher

Digitální fotoaparát, kamera

V současné době je na trhu velké množství zařízení, fotoaparát a kameru má zabudovanou i tablet, iPad a většina notebooků.

Použití:

- příprava obrázků a videí do vlastních materiálů
- videomateriál, fotografie z exkurzí, besed a výletů k tvorbě didaktického filmu
- tvorba projektových dokumentů – obrazové dokumenty apod.

3.2 Některé možné formy výuky s Využitím multimédií

Informační a komunikační technologie, které jsou jednou z nejdynamičtějších oblastí současnosti, se staly již neodmyslitelnou součástí života. Lidé jsou běžně zvyklí na internetu vyhledávat informace, dívat se na filmy, číst noviny, časopisy i knihy, komunikovat pomocí elektronické pošty a podobně.

Výuka pomocí informačních a komunikačních technologií proto rozhodně patří k moderním formám vzdělávání.

3.2.1 Frontální výuka

Jedná se o nejčastější způsob výuky. Příprava z hlediska je v tomto případě náročná, protože musí zvládnout hardwarové a softwarové kompetence a připravit si materiál, který bude splňovat didaktické zásady.

Materiál je potřeba připravit s ohledem na správné využití multimédia ve výuce. Čím více smyslů žáci při výuce zapojují, tím je pro ně učivo lépe zapamatovatelné. Výhodou didaktické techniky je tedy také to, že předává učivo studentům několika různými cestami a působí tak na více lidských smyslů. Pokud učitel zkomponuje svůj výklad například s projekcí powerpointové prezentace, procento zapamatovatelnosti se zvyšuje. Jednou z velmi efektivních metod je kombinace výkladu, projekce a následné diskuze, kdy si žáci mohou zapamatovat až 70 % předaných informací. Kromě názornosti, která má v souvislosti s didaktickou technikou největší význam, podporujeme použitím těchto prostředků také zásadu trvalosti, přiměřenosti, postupu od nejjednoduššího ke složitějšímu, zásadu propojování teorie s praxí a další. Vše záleží na flexibilitě a kreativitě učitele a metodách, které použije.

Předpokladem ale je, že pedagogové umí didaktické prostředky do výuky vhodně zařadit a vědí jak je používat. V opačném případě mohou mít spíše negativní dopad. Zbytečně překombinovaná prezentace nebo velké množství obrázků může rozptylovat pozornost žáků, příliš dlouhá

projekce může vést k tzv. „kinovému efektu“ kdy žáci pouze sledují prezentaci očima, ale nevěnují pozornost obsahu. Při volbě nejvhodnějších didaktických prostředků není možné se řídit nějakými stanovenými kritérii či pravidly, ale je třeba se vždy přizpůsobit konkrétní pedagogické situaci. Tedy tomu, jaký je cíl vyučovací jednotky, kdo je adresátem výkladu, jaké podmínky jsou v místnosti, jaké jsou časové možnosti nebo například vlastnosti a schopnosti učitele, s čím se mu bude dobře pracovat. Dále záleží také na druhu předmětu a charakteru probíraného učiva, na použitých vyučovacích metodách a formách, délce vyučování nebo úrovni předchozích vědomostí učících se.

TIP Doporučujeme spolupráci jednotlivých vyučujících nebo využít již vytvořené materiály na portálu DUMY.cz nebo RVP.cz

3.2.2 Skupinová výuka

Je postavena na vzájemné spolupráci a aktivitě žáků, uplatní se zejména v etapě zadávání (vysvětlení, co vyžadují), ve fázi zpracování (nutno využít počítačovou učebnu nebo BYOD) a na závěr při prezentaci řešení a výstupů.

Tipy na roli učitele ve skupinové výuce:

1. učitel ve výuce působí jako poradce žáků, žáci sami řídí své učení, spolupracují s ostatními, výuku strukturuje a její průběh organizuje učitel
2. učitel v roli experta, žáci zůstávají příjemci vědomostí od učitele, na kterého se obracejí při technických i jazykových problémech, žáci nejsou pasivními příjemci, protože z vlastní iniciativy žádají o pomoc učitele, žáci pracují ve skupinách a učitel se jim věnuje individualizovaně, žáci sami určují, které informace použijí a jak je zpracují
3. Tip na rozdělení studentů do skupin:
4. Často diskutovanou otázkou je rozdělení studentů do skupin - je vhodnější heterogenní skupina, kde si budou studenti navzájem pomáhat a doplňovat se, nebo homogenní skupina na přibližně stejné úrovni? Rozhodnutí závisí vždy na povaze úkolu a na didaktickém cíli. Rozdělení lze provést i dle přání studentů, a podpořit tak příjemnou atmosféru uvnitř skupiny, nebo formou hry, a vytvořit tak skupiny studentů, kteří spolu obvykle nepracují, a zlepšovat jejich schopnost kooperace.
5. Nedílnou součástí skupinové práce by mělo být její hodnocení a zpětná vazba. Hodnotit by se přitom měly nejen výsledky práce, ale i její průběh.

3.2.3 Projektová výuka

Podporuje mezisložkové a mezipředmětové vazby. Propojuje český jazyk s jinými předměty a motivuje žáky. Projekty mohou být individuální, skupinové, třídní, školní apod.

TIP Pozor na dodržení didaktických zásad soustavnosti a postupnosti z důvodu práce s velkým množstvím informací.

3.2.4 Programové vyučování

Individuální forma výuka žáka. Žák si řídí svou činnost pomocí naprogramovaného učiva sám. Učitel funguje v roli organizátora a zajišťuje optimální podmínky pro výuku. Příkladem může být například práce s programem Terasoft v počítačové učebně. Část interpretační a řídicí funkce přebírá počítač.

4 Metody výuky literatury s využitím multimédií

4.1 Slovní metoda

Nejčastěji používaná metoda. Patří sem vyprávění, dialog, práce s knihou apod. Slouží k procvičení techniky čtení, udává prostor k porovnání názorů a zážitků, učí formulaci myšlenek atd.

Multimédia mohou tuto metodu podpořit kombinací sluchových a zrakových vjemů.

4.2 Metoda názorně demonstrační

Souvisí s předchozí metodou. Patří sem promítání obrázků, divadelních a filmových ukázek.

4.3 Metoda problémového výkladu

Učitel přednese problém, který se žáci snaží vyřešit. Rozvíjí kreativní myšlení.

Multimédia zde lze použít k prezentaci problému pomocí videozáznamu nebo k zaznamenání myšlenek a postupu řešení.

4.4 Situační metoda

Umožňuje seznámit se s problematickými životními situacemi ukázanými v literární tvorbě, a to prostřednictvím řešení problémových případů.

Multimédia mohou simulovat příklady z praxe. Napomáhají podrobnějšímu seznámení a pochopení situací.

4.5 Inscenační metody

4.5.1 Brainstorming

je skupinová technika zaměřená na generování co nejvíce nápadů na dané téma. Je založena na skupinovém výkonu. Nosnou myšlenkou je předpoklad, že lidé ve skupině, na základě podnětů ostatních, vymyslí více, než by vymysleli jednotlivě.

Zásady brainstormingu

Před započítím ještě jednou problém zopakovat. Mluvit by měl v jednom okamžiku pouze jeden. Po fázi vymýšlení přijde na řadu výběr nejlepších nápadů ze všech zapsaných.

Žádné hodnocení

Zveřejněné nápady by neměly být nikým komentovány ani hodnoceny. I ten zdánlivě nejhloupější může inspirovat ostatní.

Podpora uvolněné atmosféry

U brainstormingu jde především o kvantitu nápadů. Pomáhá neformální prostředí, tým, který se navzájem zná (účastníci by se jinak mohli obávat, že se „shodí“ před ostatními), žádná kritika ostatních. Dobrá nálada podporuje divergentní (rozbíhavé) myšlení.

Všechno zapisovat

Formální struktura brainstormingového týmu by měla obsahovat pouze zapisovatele, tedy člověka, který se nemusí nutně zúčastnit vymýšlení, ale zapíše všechny nápady které byly řečeny. Čím více nápadů, tím pravděpodobnější je nalezení nejlepší varianty.

4.5.2 Pojmová mapa

Pojmové mapování je technika používaná ke znázornění vazeb mezi různými pojmy. Pojmová mapa je diagram ukazující vztahy mezi pojmy. Pojmy jsou spojené popsánymi spojnicemi a vytvářejí strukturu rozvětřující se směrem dolů. Vztah mezi pojmy je vyjádřen právě pomocí popisku vazby, např. "způsobuje vzrůst", "přispívá k", atd.

4.5.3 I.N.S.E.R.T

Porozumění obsahu textu označením jednotlivých pasáží textu znaménky. Žák zaznamenává novou, známou, nejasnou a mylnou informaci.

Cílem je:

- porozumět přečtenému textu
- rozhodovat během čtení, jaký vztah mám k informacím:
- rozřídění informací do tabulky
 - a) známé
 - b) rozporuplné
 - c) nové
 - d) neznámé

Využití metody:

- porozumění odbornému textu před dalším zpracováním textu.
- práce se slovníky, odbornou literaturou, internetem, respektování partnera při vysvětlování významů informací a při prověřování.
- zápis probírané látky do sešitu, přehled učiva

Příklad metody naleznete na stránce http://wiki.rvp.cz/Knihovna/1.Pedagogick%C3%BD_lexikon/A/Aktivizuj%C3%ADc%C3%AD_v%C3%BDukov%C3%A9_mety/I.N.S.E.R.T.

Čtení s otázkami

Žáci pracují ve dvojicích. Prohlédnou si text, který mají přečíst. Zváží a domluví se, jak velkou částí textu začnou – zda si přečtou odstavec, dva odstavce, více. Pak si oba domluvenou část tiše přečtou. Poté jeden z nich začne pokládat otázky svému partnerovi ve dvojici. Klade otázky dvojího typu: a) takové, na které lze v textu najít odpověď b) takové, které s textem souvisejí,

ale přímo v textu na ně odpověď není. Spolužákovým úkolem je na otázky odpovídat. Když odpověď nezná a v textu není, je jeho úkolem vyslovit pravděpodobnou domněnku („Nevím, jak to je, ale napadá mě, že...“, „Soudím tak z toho, že...“). Když už k dané pasáži textu byly vyčerpány možné otázky, shrne ten žák, který odpovídal, přečtenou pasáž. Dvojice se domluví, jakou další část textu si přečte. Po přečtení se role obrátí: ten, kdo se ptal, bude odpovídat a shrnovat.

Při seznamování se s touto metodou nejprve učitel modeluje žákovi, jak je možné se nad textem ptát. Začne jedinou větou textu, položí k ní co nejvíc otázek a modeluje, jak je možné na otázky odpovídat, vyzve k tomu i žáka. Pak pokládá co nejvíce otázek k textu žák. Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu k tomu, jak se mu daří otázky pokládat. Učitel dbá na to, aby žák směřoval od otázek, na které lze v textu najít odpovědi přímo (typ „kontrolních“ otázek) k otázkám, které se ptají na souvislosti mezi textem a jinými texty, textem a zkušeností čtenáře, na kontext apod. (otázky vycházející z textu, ale jdoucí „za“ text). Povzbuzuje postupně žáky k tomu, aby kladli více otázek tohoto druhého typu.

Smyslem této metody je: a) povzbudit žáky, aby formulovali své vlastní otázky k textu, který čtou, a aby tak pěstovali zvyk tázat se během četby b) vést žáky k tomu, aby k četbě přistupovali aktivně, badatelsky c) přijmout smysluplné důvody pro čtení (účel čtení) d) rozvinout dovednosti, které vedou u žáků k samostatnému čtení s porozuměním.

4.5.4 Diskuzní pavučina

Metoda dovolující práci s problematickými tématy. Hledání argumentace pro a proti ve skupinách.

Příklad naleznete například na stránce <http://www.multivyuka.estranky.cz/clanky/obcanska-vychova/diskusni-pavucina---skinheads.html>

Existují i další metody využitelné v hodinách literatury. Doporučené další zdroje ke studiu vhodných metod pro aktivní výuku:

<http://www.projektovavyuka.cz/BrowseMethods.aspx>

<http://kzv.kkvysociny.cz/Default.aspx?id=1078>

<http://www.multivyuka.estranky.cz/clanky/literatura/>

<http://www.pocitacveskole.cz/feed-external-item/diskusni-pavucina-zamereno-na-sdileni>

5 Implementace informační a komunikační technologie

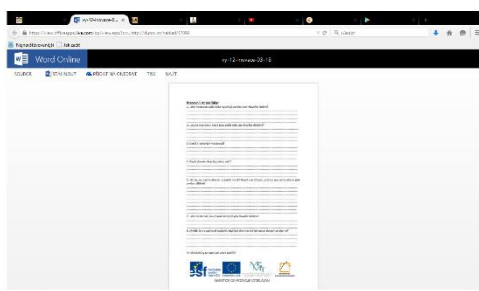
V současné době se můžeme setkat s následující nabídkou pro výuku českého jazyka:

5.1 Interaktivní software pro tvorbu materiálů do výuky

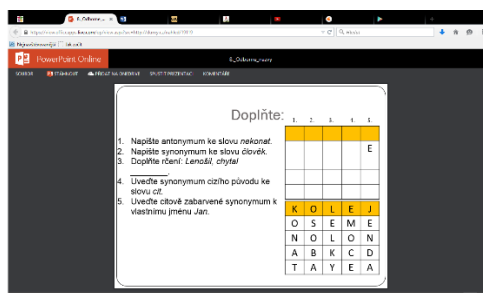
Uvádíme nejčastější interaktivní software pro tvorbu materiálů. V těchto programech si nejčastěji stáhnete hotové materiály.

5.1.1 Microsoft Office – PowerPoint a Word.

V Microsoft PowerPointu jsou tvořeny prezentace, ve Wordu pracovní listy použitelné na libovolném interaktivním řešení, notebooku a tabletu s OS Windows.



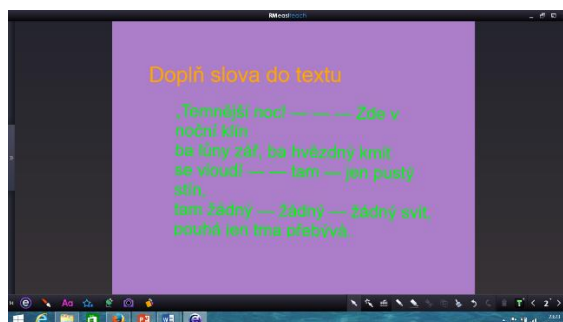
Ukázka pracovního listu [Honneur de Balzac](#) z portálu DUMY.cz



Ukázka prezentace [Odborné názvy](#) z portálu DUMY.cz

5.1.2 RM Easiteach - <http://easiteach.com/worldwide.htm>

V aplikaci RMeasiteach Next Generation je zabudována řada jazykových nástrojů, které vám pomohou rychle a snadno vytvářet aktivity pro celou třídu. Mezi tyto nástroje patří nástroj doplňovacích úloh (pro vytváření aktivit založených na chybějících slovech), nástroj pro odstranění interpunkce (ideální pro testování interpunkce jejím odstraněním z bloku textu a následným vyzváním třídy, aby ji doplnila zpět na správná místa) a schránka slov (pro použití společně s těmito nástroji).

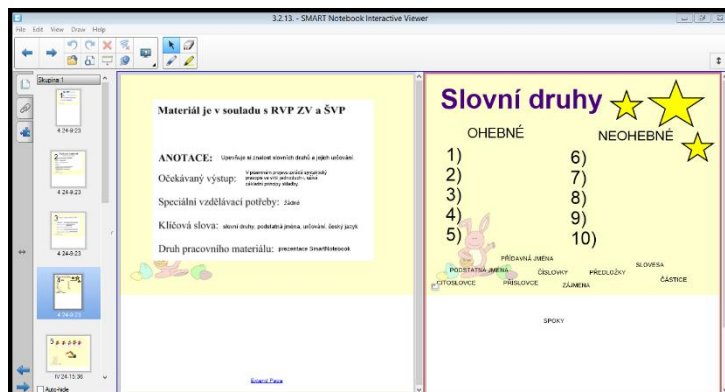


Ukázka funkce schránka slov

Program nabízí i verzi Easiteach Lite. Easiteach Lite je volně dostupná free verze s limitovanými nástroji (např. kreslení nebo schránka slov), která slouží k tomu, aby si ji kdokoli mohl zdarma nainstalovat na libovolném počítači. Žáci tak získají možnost doma otevřít soubor pro RMeasiteach, udělat v něm domácí úkol, svojí práci uložit a odeslat učiteli e-mailem nebo předat druhý den ve škole na USB flash disku.

Aktuální software se můžete stáhnout [ze stránek výrobce](#).

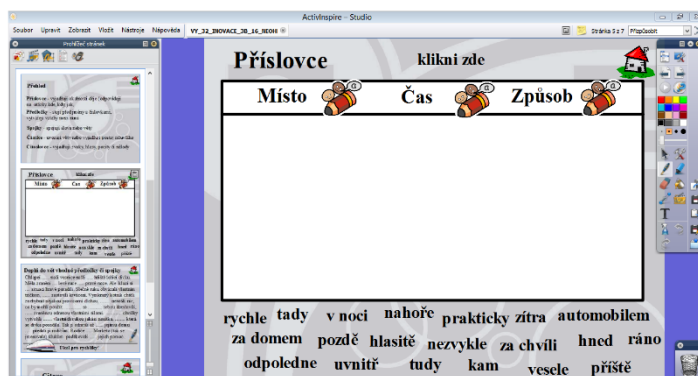
Cloud prostředí SMART Amp umožňuje žákům spolupracovat pomocí jejich mobilních zařízení (mobilních telefonů, tabletů, přenosných počítačů) a internetu. Učitel a žáci se setkávají na virtuální pracovní ploše, která umožňuje zapisování textu, vkládání obrázků, videí a také hlasování. Na učitelská ani žakovská zařízení není nutné instalovat žádný další software, vše probíhá v prostředí internetového prohlížeče.



ActiveInspire - <http://support.prometheanplanet.com/server.php?show=nav.21793>

Prostřednictvím výběru rozhraní odpovídajících věku poskytuje aplikace ActivInspire učitelům přístup k velkému množství výukových aktivit, nástrojů, obrázků, zvuků a šablon a také k dalším prostředkům, které jsou k dispozici na webovém portálu Promethean Planet.

Ukázku práce s ActiveInspire můžete shlédnout na stránce <http://support.prometheanplanet.com/server.php?show=nav.21793>.



Ukázka materiálu [Neohebné slovní druhy 1](#) z portálu DUMY.cz – autork Mgr. Petr Soukal

5.1.3 Internet

Co dokáže Internet učitelům poskytnout:

neinteraktivní komunikaci

interaktivní komunikaci

svobodné publikování

zdroj informací

zdroj zábavy

zdroj jazykového materiálu

zdroj informací pro vlastní přípravu:

- texty (odborné, umělecké, publicistické, administrativní, metodické a didaktické materiály),

- učební pomůcky - testy, obrázky, mapy,

- modely, fotografie, animace, audioukázky, videoukázky

bude moci poradit žákům s vyhledáváním,

bude schopen rozpoznat, zda žák pouze nekopíruje

5.1.4 Tipy na práci s Internetem

Jak vyhledávat?

- zadání jednoznačné adresy webové stránky,
- zadání klíčového slova do dialogového rámečku,
- katalogové vyhledávání

Jak informace zpracovat?

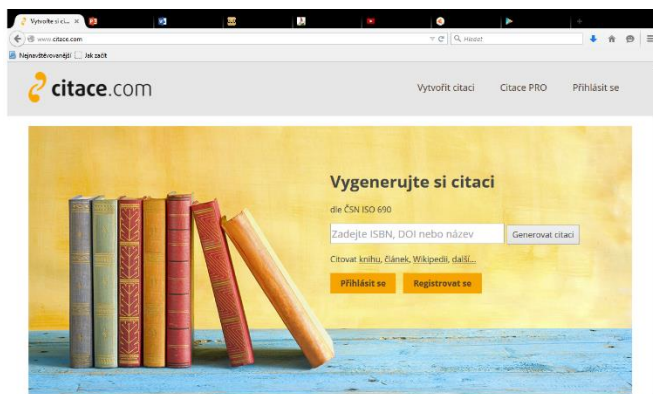
- poznámky na papír nebo do sešitu;
- označit příslušný textu na webu, zkopírovat ho do schránky a vložit do textového editoru;

- uložit webovou stránku pomocí příkazu Uložit;
- větší projekt – pomocí off-line prohlížečů

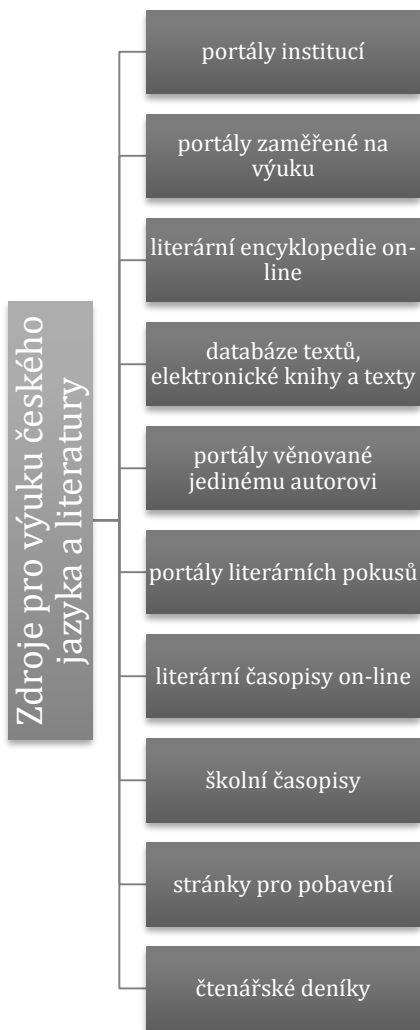
zdarma ke stažení na <http://www.slunecnice.cz>, <http://www.download.com>

Lze s informacemi získanými na webu volně nakládat?

- Zde si můžete přečíst o autorském právu - http://www.nkp.cz/o_knihovnach/AutZak/Index.htm
- Pomocník při vytváření citací podle citační normy ISO 690 <http://www.citace.com/>



Generátor citací <http://www.citace.com>.



5.1.5 Portály institucí

Ústav pro jazyk český AV ČR

<http://www.ujc.cas.cz>

Ústav Českého národního korpusu

<http://www.korpus.cz/>

Ústav pro českou literaturu AV ČR

<http://ucl.cas.cz>

Český literární fond

<http://www.nclf.cz>



Úvodní strana AV ČR

5.1.6 Portály a stránky zaměřené na výuku

Metodický portál RVP

<http://rvp.cz>

Česká literatura na internetu

<http://www.ceskaliteratura.cz/>

Náměty pro přípravy slohových hodin a dramatizaci v literární výchově

<http://www.kamizdat.wz.cz>

Testy z mluvnice a literatury

<http://www.kamernet.wz.cz>

Diktáty a pravopisná cvičení

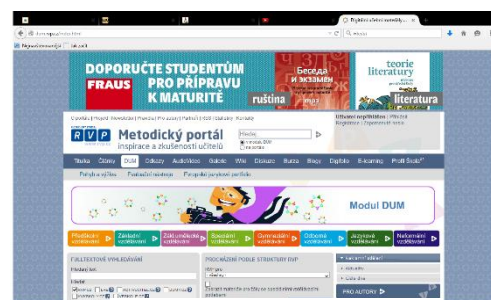
<http://diktaty.ewa.cz>

Stažení výukového programu zdarma k vyzkoušení

<http://www.instaluj.cz/skola-hrou-2>

On-line domácí příprava na výuku

<http://www.zaskolou.cz>



Ukázka ze stránky

<http://rvp.cz>

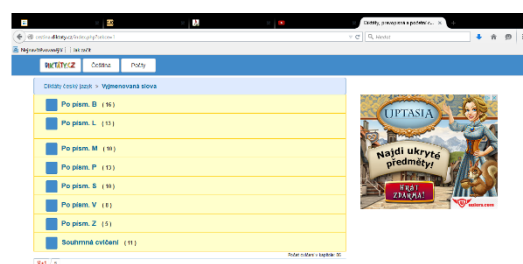
5.1.7 Literární encyklopedie

Encyklopedie 1600 spisovatelů a filosofů (Literárně-filosofická encyklopedie)

<http://literatura.kvalitne.cz>

Všeobecné encyklopedie

<http://www.cojeco.cz>



Ukázka ze stránky

<http://diktaty.ewa.cz>

http://cs.wikipedia.org/wiki/Hlavní_strana

5.1.8 Stránky věnované jednomu autorovi

Karel Čapek

<http://capek.misto.cz>

5.1.9 Elektronické knihy a texty

Karel Hynek Mácha - Máj

<http://www.lupomesky.cz/maj>

České texty elektronicky

<http://cte.cuni.cz/>

Česká čítanka

<http://texty.citanka.cz/>

Literární doupě

<http://ld.johannesville.net/>

Knihy on-line

<http://books.google.cz/books?hl=cs>

5.1.10 Stránky literárních pokusů

Písmák - amatérské literární umění

<http://www.pismak.cz/>

5.1.11 Literární časopisy on-line

Archiv časopisů

<http://archiv.ucl.cas.cz>

Host

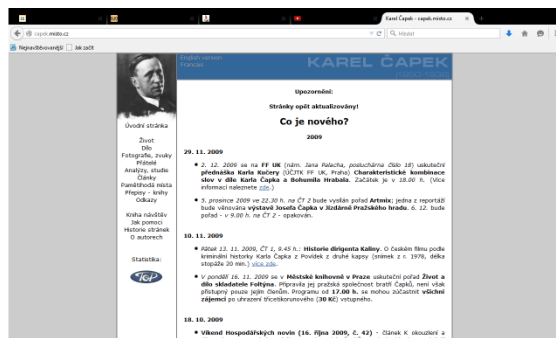
<http://www.hostbrno.cz>

Knihy

www.tydenik-knihy.cz

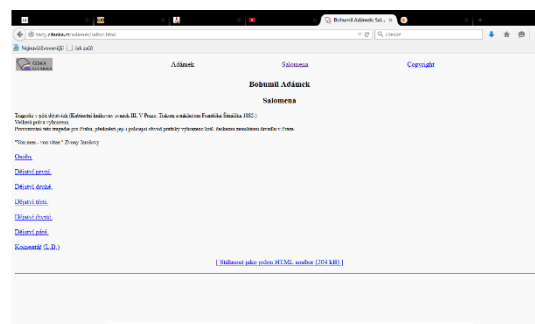
Nové knihy

<http://www.noveknihy.cz/>



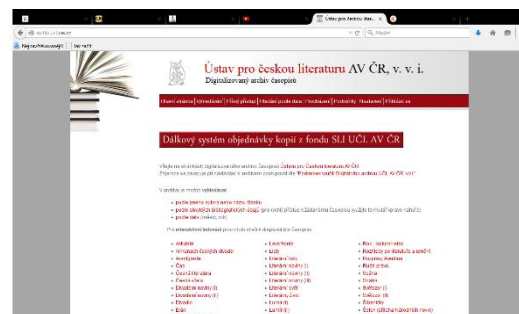
Ukázka ze stránky

<http://capek.misto.cz>



Ukázka ze stránky

<http://texty.citanka.cz>



Ukázka ze stránky

<http://archiv.ucl.cas.cz>

Tvar

www.dobraadresa.cz/tvar

5.1.12 Školní časopisy

Katalog

<http://klikni.idnes.cz/Zpravodajstvi-media/Casopisy-magaziny-e-ziny/Skolni-casopisy/index.htm>

Konkrétní příklady

<http://www.skolnicasopis.cz/>

<http://hluchak.cz/?q=alfonz>

<http://www.nuda.cz>

Ukázka ze stránky

<http://www.skolnicasopis.cz>

5.1.13 Čtenářské deníky a referáty

<http://www.ctenarsky-denik.cz>

<http://www.referaty.cz>

<http://www.cesky-jazyk.cz>

5.1.14 Stránky pro pobavení

Gustav český – občanské sdružení pro obranu jazyka proti plíživé normalizaci

<http://hradec.org/gustav>



Ukázka ze stránky

<http://www.referaty.cz>

5.1.15 Aplikace

5.1.15.1 Aplikace pro operační systém Windows

Moderní aplikace (též zvané Windows Store aplikace) – dost často se na internetu píše, že nové uživatelské rozhraní (dříve označované jako Metro) je v podstatě náhrada nabídky Start. Jedná se o kompletně novou aplikační platformou, pro kterou jsou určeny právě a pouze moderní aplikace.

Aplikace NOOK

Windows Store tedy funguje coby distributor moderních aplikací a využít ho můžete na všech Windows 8 počítačích bez rozdílu. **Moderní aplikace můžete instalovat pouze přes Windows Store.**

Stránky s aplikacemi:

Google Play

https://play.google.com/store/apps?utm_source=emea_Med&utm_medium=hasem&utm_content=090514&utm_campaign=SKWS&pcampaignid=MKT-EG-emea-cz-all-Med-hasem-ap-SKWS-090514-1|HA-SEM_kwid_43700006559442124&gclid=CInm4LH1h8QCFYIn-fAodMU4AMg&gclsrc=ds#/now

Windows aplikace

<http://windows.microsoft.com/cs-cz/windows-8/apps#Cat=t0>

Windows Phone Store

<http://www.windowsphone.com/cs-cz/store>

Windows Mobile Manie

<http://wmmania.cz/software/ostatni/nejlepsi-aplikace-pro-windows-phone-prvni-dil-organizace-casu/>

Windows Phone

<http://www.windowsphone.com/cs-CZ/How-to/wp8/windows-phone-app-for-desktop>



Aplikace knihy zdarma

5.1.16 Aplikace pro operační systém Android

Aplikace pro tablety a chytré telefony.

Stránky s aplikacemi:

Google Play - <https://play.google.com>

Android aplikace - <http://androidaplikace.cz/>

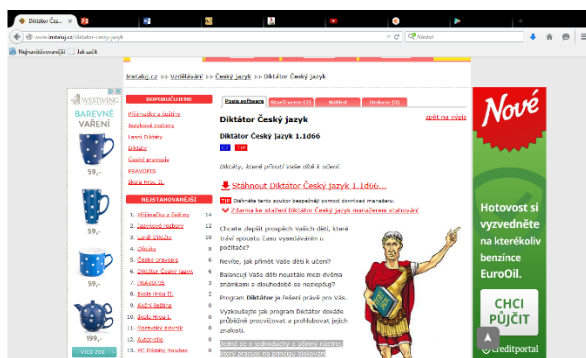
Katalog aplikací - <http://www.katalogaplikaci.cz/android>

Svět Androida - <http://www.svetandroida.cz/sekce/recenze/recenze-her>

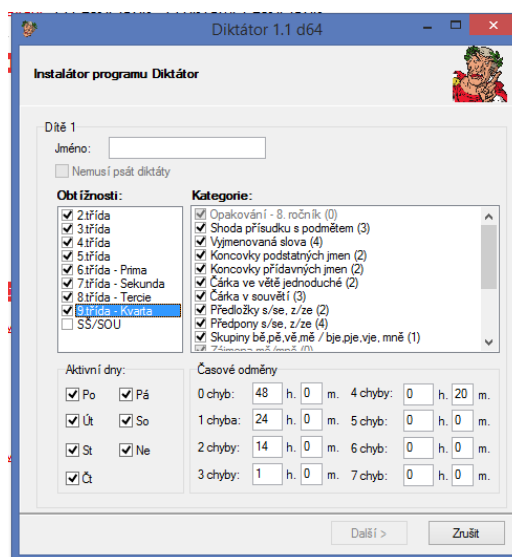
5.2 Software k výuce českého jazyka

5.2.1 Diktátor Český jazyk

Tento **program** úspěšně procvičí a pomůže Vaším žákům s učivem Českého jazyka. Při jednoduché instalaci nastavíte rozsah učiva pro každé dítě zvlášť a také, jak má být Diktátor přísný. Poté se už o pravidelné procvičování postará Diktátor. Program sám dětem přeruší činnost na počítači a spustí jim pravopisné cvičení. Dokáže přerušit hraní her i klábosení (Facebook, ICQ, Twitter apod.) a brouzdání na internetu. Potom dítěti povolí používat počítač, jen pokud si splní své povinnosti. Vás ale Diktátor k počítači pustí vždy. Díky tomuto programu budete mít i přehled, které oblasti Vaším dětem nejdou, a můžete jim tak poradit, jaká na ně mají používat pravidla, aby jim porozuměly.



Stránka <http://www.instaluj.cz/diktator-cesky-jazyk>



Ukázka instalace programu – nastavení ročníku a oblastí k procvičení

TIP pro rodiče Jedná se o jednoduchý a účinný nástroj, který pracuje na principu blokování přístupu k počítači. Vaše dítě si musí nejprve splnit Vámi zadané úkoly a za odměnu je mu umožněno používat počítač. Naučí se samostatně učit.

5.2.2 Přijímačky z češtiny

Tento **program** obsahuje jeden kompletní test (52 otázek), který již byl použit na přijímacích zkouškách na střední školy. Čas na vypracování testu je 45 minut. Instalace se spouští po stažení instalačního souboru do Stažených souborů.



Ukázka z programu [Přijímačky z češtiny](#)

5.2.3 Český pravopis

Český pravopis je [praktický nástroj](#) pro usnadnění psaní českých textů s možností přidání dalších slovních zásob.

Instalace:

pomocí samo - instalačního balíčku

možnost vytvoření ikony na ploše

možnost vytvoření složky v nabídce "Programy"

pro nižší OS než Windows XP SP2 program umožní nainstalování .NET Framework 2.0

.NET Framework 2.0 si můžete stáhnout i z tohoto serveru a před samotnou instalací programu jej nainstalovat - doporučeno

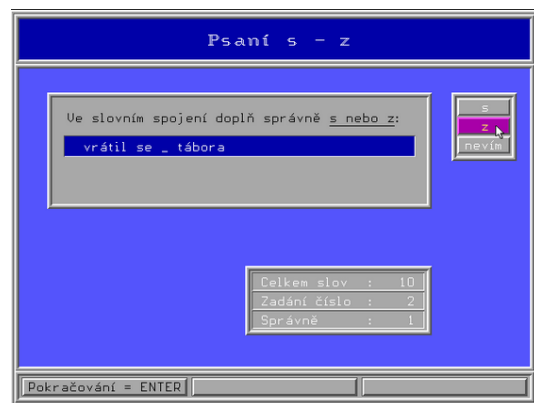
program nevytváří klíče registrů - vhodný pro USB disky

Návod k použití programu:

Po otevření programu dvojklikem myši na jeho ikonu vybereme příslušný slovník z menu "Data". Pokud se Vám písmena při psaní do editoru zdají příliš malá, lze použít "Zoom" ve "statusbaru". Pak již můžeme začít psát text do levého editoru po jeho aktivaci kliknutím kurzorem myši do jeho prostoru. Program bude vyhledávat slova začínající znaky slova, které jste již napsali a bude je vkládat do "seznamu" v pravé části aplikace. Zde si pak můžeme ověřit správnost námi psaného slova a, nebo jej vložit do textu kliknutím kurzorem myši na požadovanou položku v "seznamu" nabízených slov.

5.2.4 Škola hrou II.

Program ŠKOLA HROU II obsahuje pravopisná cvičení, zaměřená na gramatické jevy, ve kterých žáci nejčastěji chybují. Látka je tu rozdělena do osmi základních témat. Děti si určí počet slov, počítač jim pak zadává náhodně vybraná slova či slovní spojení, do kterých mají doplnit správný pravopis. Chybná odpověď je vždy vysvětlena, na závěr je slovní hodnocení. Ke každému tématu je zařazen i stručný přehled pravidel pravopisu k dané látce a příklady jejich použití.

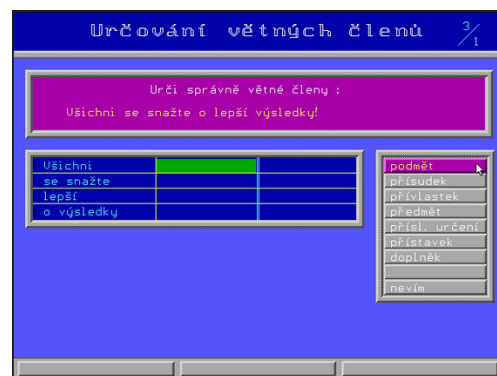


Ukázka z programu

5.2.5 Jazykové rozbor

Software je určen pro žáky 5. až 9. tříd ZŠ a je vhodný i pro opakování učiva na středních školách.

Látka je rozdělena do šesti základních témat, zpracovaných v rozsahu učiva ZŠ. žáci si zvolí téma a počet vět, počítač jim pak z rozsáhlé zásoby náhodně vybírá věty nebo slovní spojení, které mají určovat. Před ukončením každého rozboru má žák možnost opravy. Při chybě je uvedena správná odpověď s případným zdůvodněním, u větných rozborů je i grafické znázornění vět. Každé téma je doplněno také stručným přehledem probírané látky.

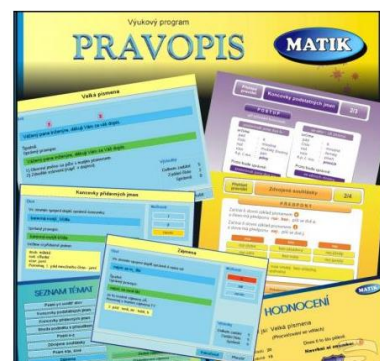


Ukázka z programu

5.2.6 Pravopis

Výukový program pro žáky ZŠ obsahuje procvičování nejdůležitějších gramatických jevů a je vhodný pro využití doma i ve škole. Učivo je rozděleno do tematických kapitol (Psaní i-y, Koncovky podstatných a přídavných jmen, Shoda podmětu s přísudkem, Psaní s-z, Tvary zájmen, Velká písmena atd.) a obsahuje rozsáhlou zásobu slov, slovních spojení a vět.

Ke každé kapitole je uveden i stručný přehled pravidel s názornými příklady. Chyby žáků jsou vždy vysvětleny, počítač výkon žáka ohodnotí známkou a učitel či rodiče mají k dispozici přehled o úspěšnosti dítěte.



Ukázka z programu

5.2.7 Akční čeština

Akční čeština je skvělý **program** pro nenásilné procvičení pravopisu ve formě počítačové hry. Člověk se tak nejen něčemu přiučí, ale také se dobře pobaví. Program vznikl ve spolupráci s učiteli a byl zkoušen v mnoha třídách od 2. do 9. ročníku základních škol. Obsahuje 40 kol pro 1 hráče, 2 možnosti výběru hry pro 2 hráče. Má pěkně provedenou grafiku s funkcí volby obtížnosti hry.



Ukázka z programu

5.3 Doporučená literatura a zdroje

Přispěvatelé Wikipedie, *Interaktivní tabule* [online], Wikipedie: Otevřená encyklopedie, c2015, Datum poslední revize 8. 02. 2015, 22:44 UTC, [citováno 22. 03. 2015] <http://cs.wikipedia.org/w/index.php?title=Interaktivn%C3%AD_tabule&oldid=12219529>

Přispěvatelé Wikipedie, *IPad* [online], Wikipedie: Otevřená encyklopedie, c2015, Datum poslední revize 12. 03. 2015, 17:30 UTC, [citováno 22. 03. 2015] <<http://cs.wikipedia.org/w/index.php?title=IPad&oldid=12346827>>

Mgr. DOBEŠOVÁ, Pavla. *Disertační práce - Multimédia v hodinách českého jazyka na 2. stupni ZŠ* [online]. [cit. 23.3.2015]. Dostupný na WWW: <https://www.email.cz/download/i/Gii24BfTuRwFVLtDloH1BmC9kgL-PYQZ37xdfsFW2j01Cz8pmZjXoJb2Qx1pJnFNm5KjfcIA/1341922342.pdf>

Přispěvatelé Wikipedie, *Brainstorming* [online], Wikipedie: Otevřená encyklopedie, c2014, Datum poslední revize 25. 08. 2014, 12:01 UTC, [citováno 23. 03. 2015] <<http://cs.wikipedia.org/w/index.php?title=Brainstorming&oldid=11768763>>

Přispěvatelé Wikipedie, *Pojmová mapa* [online], Wikipedie: Otevřená encyklopedie, c2014, Datum poslední revize 15. 03. 2014, 10:49 UTC, [citováno 23. 03. 2015] <http://cs.wikipedia.org/w/index.php?title=Pojmov%C3%A1_mapa&oldid=11307987>

Mgr. GOŠOVÁ, Věra. *RVP* [online]. [cit. 23.3.2015]. Dostupný na WWW: http://wiki.rvp.cz/Knihovna/1.Pedagogick%C3%BD_lexikon/A/Aktivizuj%C3%ADc%C3%AD_v%C3%BDukov%C3%A9_metody/I.N.S.E.R.T

Mgr. KOŠŤÁLOVÁ, Hana. *Čtenářská gramotnost jako vzdělávací cíl pro každého žáka* [online]. [cit. 23.3.2015]. Dostupný na WWW:

http://www.goole.cz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCAQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.csicr.cz%2Fgetattachment%2F43a087c-c044-4761-adcc-e4282774ae7a&ei=J4sQVc7pC878aIbagLgE&usg=AFQjCNHftf9JyElohm-l_eg32j-IBEnolg&bvm=bv.89184060,bs.1,d.ZWU

KOUBEK, Petr. *Diskusní pavučina (zaměřeno na sdílení) . Metodický portál: Články* [online]. 31. 01. 2012, [cit. 2015-03-23]. Dostupný z WWW: <<http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/14945/DISKUSNI-PAVUCINA-ZAMERENO-NA-SDI-LENI.html>>. ISSN 1802-4785.

https://cs.wikipedia.org/w/index.php?title=Speci%C3%A1ln%C3%AD:Citovat&page=M%C3%A1j_%28Karel_Hynek_M%C3%A1cha%29&id=11965913