

Sada tutoriálů představujících jednotlivé nástroje, zdroje a aplikace v praxi daného oboru

Sada tutoriálů

ANGLICKÝ JAZYK

16 – 18 let

**nástrojů
zdrojů**

aplikací

TABLETY DO ŠKOL

— POMŮCKA PRO PEDAGOGA
VE SVĚTĚ DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE
DO ROZVOJE
VZDĚLÁVÁNÍ

Libuše Sušická

květen 2015

Název projektu: Tablety do škol - pomůcka pro pedagoga ve světě digitálního vzdělávání

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/51.0002

Tento produkt je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.

Toto dílo je licencováno pod licencí Creative Commons.

[Uveďte autora – Neužívejte komerčně – Zachovejte licenci].



Obsah

Obsah.....	3
1 Úvod.....	4
2 Práce s Interaktivní technikou při výuce ANGLIČTINY.....	5
2.1 Role Učitele ve výuce s ICT TECHNIKOU.....	5
2.2 Implementace Informační a Komunikační technologie	6
2.3 Metoda BYOD.....	8
3 Ukázky Přípravy na hodinu anglického jazyka s využitím Multimédií.....	9
3.1 Příprava Č. 1 - didaktický cíl: procvičit správný spelling a zápis slov.....	9
3.2 Příprava č. 2 - didaktický cíl: procvičit použití minulých časů při vyprávění příběhu 11	
3.3 Příprava č. 3 - didaktický cíl: poslouchat a porozumět podcastu, vytvořit vlastní podcast z oblasti cestovního ruchu.....	12
3.4 Příprava č. 4 - didaktický cíl: naučit se slovní zásobu z oblasti povolání	13
4 Materiály ke studiu	16
4.1 Zajímavé internetové stránky.....	16
4.1.1 Help For English.....	16
4.1.2 Wikipedia.....	17
4.1.3 Jazyky bez bariér.....	17
4.2 Příprava k maturitě	19
4.2.1 Stránky MŠMT – Nová maturita oficiálně	19
4.3 Hry – puzzle, online testy.....	20
4.3.1 testy.NANIC.cz	20
4.3.2 Testpark.CZ.....	21
4.4 Aplikace	22
5 Zdroje.....	25

1 Úvod

Tento manuál se zaměřuje na využití interaktivní techniky a aplikací v předmětu anglický jazyk pro studenty ve věku od 11 do 15 let. Popisuje základní práci s interaktivní technikou. Názorně ukazuje, jak pracovat se zdroji dostupnými na Internetu. Měl by sloužit k tomu, aby si pedagog udělal přehled o dostupných zdrojích použitelných ve výuce s ohledem na věk studentů a dostupnou techniku.

Manuál popisuje, jak si najít jednotlivé zdroje a začít je používat. Pro zpestření výuky je možné jednotlivé zdroje v hodině kombinovat. V manuálu jsou uvedeny příklady kombinací vhodných pro hodinu anglického jazyka.

2 Práce s Interaktivní technikou při výuce ANGLIČTINY

Informační a komunikační technologie, které jsou jednou z nejdynamičtějších oblastí současnosti, se staly již neodmyslitelnou součástí života. Lidé jsou běžně zvyklí na internetu vyhledávat informace, dívat se na filmy, číst noviny, časopisy i knihy, komunikovat pomocí elektronické pošty a podobně. V dnešním globalizovaném světě je pro komunikaci i usnadnění přístupu k informacím rovněž nezbytná aktivní znalost cizích jazyků.

Výuka pomocí informačních a komunikačních technologií proto rozhodně patří k moderním formám vzdělávání. Anglických výukových internetových stránek, programů a jiných pomůcek je poměrně hodně a orientovat se v nich vyžaduje mnoho času a úsilí pedagoga.

2.1 Role Učitele ve výuce s ICT TECHNIKOU

Role učitele ve výuce s podporou moderních technologií je tradiční a zároveň by se měla stát s použitím techniky inovativní. Učitel je osobou, která vybírá vhodné způsoby implementace ICT do vyučování, vhodný výukový software, plánuje postup učení žáků. Učitel sice rozhoduje o tom, jaké technologie a jakým způsobem budou ve výuce použity, přesto samotná podstata jednotlivých nástrojů ICT ovlivňuje míru řízení výuky s ICT učitelem. V současné době jsou nejčastější tři druhy řízení výuky s médii:

1. Direct-Teaching-Model - výuka je řízena médiem bez zásahu učitele.
2. Context-Model - ústřední roli ve výuce sehrává učitel, on žákům předkládá učební sekvence nabízené médiem.
3. Enrichment-Model - médium nabízí žákům učební situace, žák sám řídí své učení.

Doporučujeme zejména poslední model, kdy žák sám řídí proces učení. Jak již bylo ale řečeno výše, ICT nenahrazují učitele, ani nejsou hlavním řídicím elementem ve výuce, protože učitel rozhoduje o tom, které technologie využije, k jakému účelu a s jakými cíli. Pomocí ICT je možné volit jiné způsoby výuky než frontální např. týmové vyučování, projektové mezipředmětové vyučování, sebeřízené učení, spolupráce učitelů, skupinové vyučování.

Tipy na roli učitele ve skupinové výuce:

1. učitel ve výuce působí jako poradce žáků, žáci sami řídí své učení, spolupracují s ostatními, výuku strukturuje a její průběh organizuje učitel
2. učitel v roli experta, žáci zůstávají příjemci vědomostí od učitele, na kterého se obracejí při technických i jazykových problémech, žáci nejsou pasivními příjemci, protože z vlastní iniciativy žádají o pomoc učitele, žáci pracují ve skupinách a učitel se jim věnuje individualizovaně, žáci sami určují, které informace použijí a jak je zpracují

Tip na rozdělení studentů do skupin:

Často diskutovanou otázkou je rozdělení studentů do skupin - je vhodnější heterogenní skupina, kde si budou studenti navzájem pomáhat a doplňovat se, nebo homogenní skupina na přibližně stejné úrovni? Rozhodnutí závisí vždy na povaze úkolu a na didaktickém cíli. Rozdělení lze provést i dle přání studentů, a podpořit tak příjemnou atmosféru uvnitř skupiny, nebo formou hry, a vytvořit tak skupiny studentů, kteří spolu obvykle nepracují, a zlepšovat jejich schopnost kooperace.

Nedílnou součástí skupinové práce by mělo být její hodnocení a zpětná vazba. Hodnotit by se přitom měly nejen výsledky práce, ale i její průběh.

2.2 Implementace Informační a Komunikační technologie

S nástupem integrativní metody (použití multimédií a internetu) se postupně proměňuje způsob používání ICT ve výuce. Na rozdíl od programovaného učení, kdy počítač „řídil“ učení žáků místo učitele, se dnes žákům prostřednictvím počítače nabízejí různé příležitosti k učení. Technologie mohou být zdrojem dat, poskytovat pracovní nástroje, umožňovat komunikaci, kooperaci a skupinové učení, ale mohou být i examínátorem.

V současné době se můžeme setkat s následující nabídkou pro výuku cizích jazyků:

1. Virtuální programy

- jedná se o programy, pomocí nichž jsou vytvořeny virtuální světy, do nichž může žák vstoupit a v nich jednat. Při jednání se mu dostává relevantních odpovědí díky umělé inteligenci tzv. MOOs (MultiUser Domains, Object-Oriented), do nichž uživatel vstupuje jako avatar, tj. jako postava, která ho reprezentuje. V tomto virtuálním světě se může avatar pohybovat (např. procházet různými prostory tajuplného zámku) a může písemně komunikovat s dalšími avatary. Od chatování se tato aplikace liší tím, že uživatel nejen komunikuje s ostatními návštěvníky virtuálního světa, nýbrž může i tímto světem procházet a zkoumat ho. Budoucí představa využití těchto virtuálních světů je taková, že by umělé postavy v tomto prostředí dokázaly adekvátně komunikovat s návštěvníkem-avatarem.

2. Kognitivní nástroje

- internetové slovníky a vícejazyčné překladače (jejich úroveň je většinou nedostačující). Vysoké kvality však dosahují profesionální elektronické slovníky a gramatiky

- software na analýzu lidského hlasu, který vytváří slibné vyhlídky pro nácvik správné výslovnosti

- cizojazyčné korpusy v rámci konkordančního software, jedná se o techniku, která převádí texty do řádků, v jejichž středu se nachází hledané slovo, tzv. Key Word, žáci mohou např. zjišťovat různé významy určité lexikální jednotky, chování předložek, slovosled po různých spojkách, apod., čímž induktivně získávají znalosti o jazyce, posiluje se tzv. jazyková uvědomělost.

3. Internet

Existují výhody i nevýhody využití internetu při jazykové výuce. První výhodou je, že internet a materiály na něm dostupné jsou na rozdíl od jazykových učebnic levné, ne-li zcela zdarma. Druhou výhodou je aktivita studentů. Nejsou již pouze pasivními recipienty, ale aktivně se na hodině i na přípravě obsahu hodiny podílejí. Internet je motivující, protože přináší do hodiny realitu a část vnějšího světa, koneckonců i použití internetu samotné je reálný úkol, který studenti plní každý den ve škole či v zaměstnání. Nevýhodou může být příliš velké množství materiálů dostupných on-line, které mohou být zvláště pro studenty na nižší úrovni matoucí. Není také vždy jednoduché posoudit, co je opravdu kvalitní stránka a co je pouze ztrátou času. Poslední nevýhodou je, že některé stránky jsou dostupné také v české verzi (např. <http://it.wikipedia.org>) a pro některé studenty je možnost usnadnit si práci a podívat se na český překlad neodolatelná

Modely výukových webů

- a) distributivní model - distribuuje žákům materiály pro samostudium, které obsahují automatickou evaluaci.
- b) tutorský model - učení je založeno na obousměrné komunikaci mezi učitelem a žákem. Komunikace může probíhat asynchronně (e-mail, diskusní fórum) nebo synchronně (chat, internetový telefon, videokonference). Žáci obvykle samostatně vypracují zaslané úlohy, pak je diskutují s učitelem.
- c) kooperační model - žáci komunikují mezi sebou i s učitelem. Žáci často ve skupinách řeší úlohy nebo vytvářejí za pomoci učitele společný produkt.

- zdroj informací pro současnou výuku cizích jazyků:

- vyhledávání informací
- publikování vlastních produktů na webu
- komunikování pomocí elektronické komunikace
- skupinové vyučování s partnery mimo školní třídu

Tipy na využití Internetu ve výuce

1. Žáci mohou rozvíjet svou komunikativní kompetenci čtením (hyper)textů, poslechem audionahrávek a sledováním videonahrávek či celých filmů.
2. Na internetu mohou vyhledat informace téměř k jakémukoli tématu. Informace z internetu i jiných zdrojů mohou žáci zpracovávat a vytvořené produkty zveřejňovat na webu.
3. Internet nabízí řadu komunikačních nástrojů - E-mail, diskusní fóra, Lync, ICQ, Skype
4. Digitální sociální sítě (např. Facebook), které umožňují vytvářet mezinárodní skupiny osob, které pojí nějaký společný zájem. Sociální sítě podporují sdílení informací a materiálů a interakci mezi uživateli. Vhodné pro spolupráci mimo školu – s rodiči, s partnerskou školou apod.
5. Mezi nástroje vhodné pro skupinové učení patří blogy (jakési elektronické deníky, v nichž vlastník blogu publikuje své myšlenky, které jsou řazeny podle data vzniku, čtenáři blogu mohou na podněty reagovat)
6. Skupinové kreativní psaní s použitím kooperativních online-editorů. Kooperativní online-editory jsou nástroje pro skupinové psaní, jejichž prostřednictvím je text tvořen a editován skupinou uživatelů. K editaci dochází buď asynchronně, tj. vždy

Nejnovější technologie jsou velmi flexibilní, tj. jsou uzpůsobeny různorodým potřebám uživatelů. Internetové zdroje a nástroje mohou být využívány nezávisle na čase a místě, což umožňuje přesouvat učení mimo budovu školy a mimo oficiální dobu vyučování.

2.3 Metoda BYOD

Studenti si nosí svá vlastní zařízení do školy a mohou je používat i pro školní vyučování, tato metoda je označovaná jako BYOD (Bring Your Own Device).

Více informací naleznete zde:

<http://spomocnik.rvp.cz/clanek/19671/PEDAGOGIKA-11-A-OTAZKY-S-NI-SOUVISEJICI.html>

<http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/15515/noste-si-vlastni-pristroje-.html/>

<http://vzdelavameprobudoucnost.blogy.rvp.cz/2014/02/24/byod-v-antropocenu-na-vasem-ale-po-nasem-cast-druha-prvni-kroky/>

<http://businessworld.cz/analyzy/byod-jiz-i-ve-skole-tablety-mohou-byt-uzitecnym-pomocnikem-pri-vyuce-11335>

3 Ukázky přípravy na hodinu anglického jazyka s využitím multimédií

3.1 Příprava Č. 1 - didaktický cíl: procvičit správný spelling a zápis slov

čas: 30 minut

úroveň: od začátečníků výše

použitá multimédia: mobilní telefon/iPod

1. Učitel napíše na tabuli dvojici slov *lose* vs. *loose*. Vysvětlí studentům, že dnešní hodina bude zaměřena na nejběžnější chyby z oblasti spellingu, tzn. hláskování resp. správného zápisu slov. Demonstruje výslovnost a spelling výše uvedených příkladů a spolu se studenty vymyslí další dvojice, které studenti postupně vyslovují a hláskují.

2. Nyní se studenti rozdělí do dvou skupin. Každá skupina dostane seznam slov, která si studenti rovnoměrně rozdělí a nahrají spelling na mobilní telefon či iPod.

Možné příklady problematických slov:

Nesprávně	Správně	Význam
fourty	forty	/čtyřicet/
wierd	weird	/podivný/
forseeable	foreseeable	/dohledný (např. budoucnost)/
supercede	supersede	/nahradit/
resistence	resistance	/odpor/
recieve	receive	/obdržet/
liason	liaison	/prostředník (osoba)/
publically	publicly	/veřejně/
humourous	humorous	/komický/
goverment	government	/vláda/
Portugese	Portuguese	/Portugalec, portugalská/

argument	argument	/hádky, argument/
homogenous	homogeneous	/stejnorodý, homogenní/
inadvertant	inadvertent	/neúmyslný/
hamster	hamster	/křeček/
judgement	judgment	/rozsudek, úsudek/
noticable	noticeable	/patrný, nápadný/
paralell	parallel	/rovnoběžný, souběžný/

Při nahrávání by se skupiny navzájem neměly slyšet, pokud je to tedy možné, měla by každá skupina nahrávat v jiné místnosti. Pokud není druhá místnost k dispozici, odejde vždy jedna skupina za dveře, zatímco druhá ve třídě nahrává.

3. Po nahrávání pracují opět obě skupiny společně. Učitel rozdává pracovní listy, skupina A bude poslouchat nahrávku skupiny B a označovat, které slovo je vyslovováno. Potom bude to samé dělat skupina B s nahrávkou skupiny A. Poslední slovo v každé skupině již studenti nevybírají z páru, ale musí ho celé zapsat sami. Pro dostatečnou hlasitost bude možná nutné nahrávky stáhnout do počítače, nebo mobilní telefon připojit k externím reproduktorům.

4. Před zahájením poslechu učitel se studenty objasní jakákoliv nová slovíčka. Při poslechu po každém slově učitel nahrávku pozastaví, aby měli studenti dostatek času vybrat správnou odpověď. Nahrávku přehraje dvakrát či vícekrát, pokud je potřeba. Při kontrole správnosti zaškrtnutých odpovědí hodnotí skupina, jež nahrávala, učitel by měl být ale připraven zasáhnout v případě, že slovo bylo vyslovováno špatně.

5. Při následující aktivitě studenti pracují ve dvojicích. Učitel každé dvojici rozdává obálku s rozstříhanými slovy z bodu 2. Každé slovo je rozstříhané na jednotlivé symboly, úkolem dvojic je co nejrychleji sestavit všechna slova a správně je přečíst.

6. V závěru hodiny studenti tvoří věty se slovy z bodu 2, dané slovo ovšem vždy vynechají a místo něj řeknou slovo guess. Ostatní pak hádají, které slovo se skrývá za guess, soustředí se při tom na správnou výslovnost a zápis.

Pokud mají studenti pocit, že potřebují více procvičovat, mohou za domácí úkol nahrát jiný seznam slov a nahrávku poslat učiteli. Nahrávka je při této aktivitě cenná i v tom, že studenti slyší, co řekli, a často jsou schopni uvědomit si své vlastní chyby a pracovat s nimi.

3.2 Příprava č. 2 - didaktický cíl: procvičit použití minulých časů při vyprávění příběhu

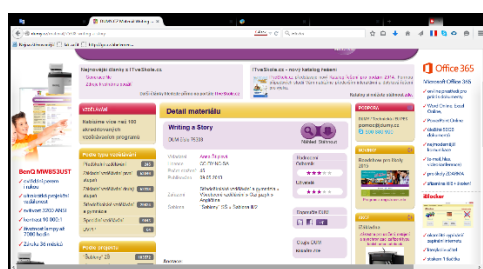
čas: 15 minut/dvojice studentů

úroveň: od mírně pokročilých výše

použitá multimédia: mobilní telefon/fotoaparát

1. Učitel vysvětlí studentům, že jejich úkolem bude ve dvojicích vytvořit PowerPointovou prezentaci, která bude představovat určitý příběh. Děj je ponechán zcela na představivosti studentů, měl by se ale odehrávat v minulosti.

TIP Studentům je možné vysvětlit základní zásady psaní a vyprávění příběhu pomocí materiálu z portálu DUMY.cz – Writing a Story - <http://dumy.cz/material/75308-writing-a-story>



Portál [DUMY.cz](http://dumy.cz)

2. Studenti vytvoří příběh pomocí minimálně deseti digitálních fotografií, které vloží do prezentace, a pokud jsou dostatečně technicky zdatní, mohou ke snímkům nahrát i samotný příběh.

3. Učitel by měl zdůraznit, že není důležitá technická dokonalost či estetika snímků, ale rozhodující je použití jazykových prostředků, zejména minulých časů. Jednou z podmínek úkolu by mělo být použití každého minulého času alespoň ve třech větách. To by mělo studenty donutit více se zamyslet i nad přípravou jazykového materiálu.

4. Každá dvojice pak prezentuje svůj příběh před zbytkem třídy, ostatní hodnotí jejich jazykový projev se zvláštním zaměřením na minulé časy. Pokud studenti vyprávějí příběh přímo v hodině, učitel je nepřerušuje, ale zaznamenává si chyby (ale i pěkné výrazy!), jež studenti použili, a projde je se třídou po skončení prezentace.

TIP Nezasahovat do prezentace je důležité, protože tato aktivita rozvíjí plynulost projevu a jakékoliv zásahy by mohly tuto plynulost narušit. Také zaznamenávání chvályhodných výrazů je zde zásadní. Studenti pravděpodobně strávili přípravou prezentace hodně času a za svou práci si zaslouží ocenění, nejen výčet chyb!

Tato hodina je vhodná zejména pro dospívající, rozvíjí mluvení a procvičuje gramatiku. Určená je především studentům s prostorovou a intrapersonální inteligencí, pokud ale budou herci na snímcích sami studenti, hodí se i pro studenty s tělesně-pohybovou inteligencí.

TIP Pokud je třída kreativní, je vhodné zadat i maximální počet snímků, např. dvacet, aby se předešlo příliš dlouhým vystoupením jedné dvojice. Alternativně je také možné zadat práci i jednotlivcům, potom je ale vhodnější rozsah prezentace zkrátit.

3.3 Příprava č. 3 - didaktický cíl: poslouchat a porozumět podcastu, vytvořit vlastní podcast z oblasti cestovního ruchu

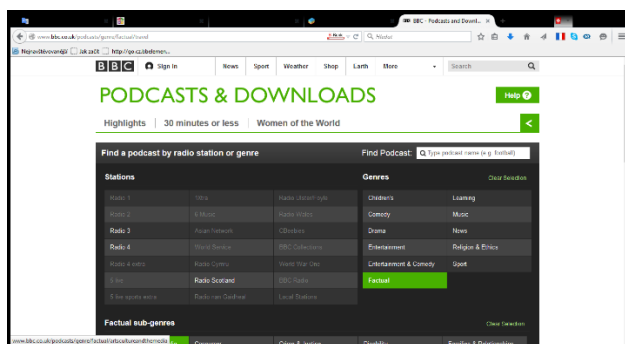
čas: 30 + 30 minut

úroveň: od pokročilých výše

použitá multimédia: iPad/mobilní telefon/internet

1. část

1. Učitel se studenta zeptá Jaké jsou vaše oblíbené země? Na základě studentovy odpovědi společně vyberou podcast, který budou poslouchat. Na stránce <http://www.bbc.co.uk/podcasts/genre/factual/travel> vyberou, co budou poslouchat. Více o podcastu v tutoriálu.



Podcasts BBC

2. Student a učitel poslouchají podcast, student ovládá poslech, může nahrávku dle libosti pozastavovat a vracet. Během poslechu si dělá poznámky shrnující obsah pořadu. Pokud je podcast delší, lze ho rozdělit na dvě části a na konci každé části shrnout nejdůležitější body. Učitel shrnutí porovnává se svými poznámkami, případně pokládá doplňující otázky či se spolu se studentem vrací k obtížnějším pasážím a objasňuje je.

3. Po skončení poslechu učitel se studentem diskutují nad tím, zda podcast splnil účel cestovatelského deníku, tedy představit zemi, příp. přilákat turisty. Student zmiňuje, co se mu v pořadu líbilo, co by naopak pozměnil a co dle jeho názoru zcela chybělo.

2. část

4. Nyní student připraví svůj vlastní podcast v rozsahu od dvou do pěti minut v závislosti na své úrovni. Destinaci si vybere podle svých znalostí nebo pracovního zaměření. Studenti mohou nahrávat na tablet, iPad nebo mobilní telefon.

5. Při nahrávání podcastu učitel studenta v žádném případě nepřerušuje. Prvním důvodem je fakt, že tato aktivita rozvíjí plynulost projevu, druhým, pádnějším důvodem je samotné nahrávání. Všechny chyby si učitel zaznamenává, ale ani po ukončení nahrávání je se studentem ještě neprobírá.

6. Student si svůj podcast poslechne a snaží se zanalyzovat chyby. Své postřehy porovnává s učitelovými poznámkami.

TIP Pokud se studentovi tento typ aktivity líbí, může si za domácí úkol několikrát poslechnout podcast znovu na iPodu, zkusit nahrát druhou verzi svého vlastního podcastu vylepšenou o další fráze a poslat ji učiteli.

Tato hodina je určena k procvičení slovní zásoby na téma cestování. Rozvíjí poslech s porozuměním a mluvení, vhodná je hlavně pro studenty s intrapersonální inteligencí.

3.4 Příprava č. 4 - didaktický cíl: naučit se slovní zásobu z oblasti povolání

čas: 30 + 30 minut

úroveň: mírně pokročilí

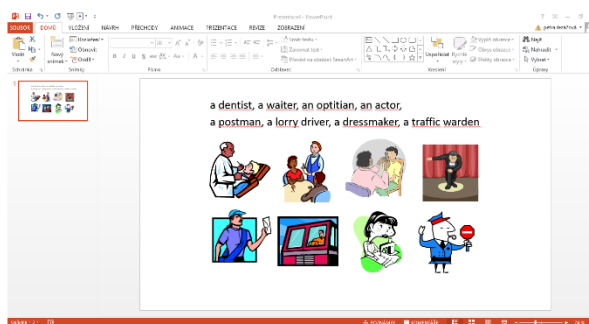
použitá multimédia: interaktivní tabule, video, internet

1. část

1. Dvojice studentů dostanou kartičky se slovy PRÁCE a PROFESE rozstříhanými na slabiky. Za úkol mají sestavit dvě slova, která mají stejný význam. První dvojice prozradí řešení ostatním. Učitel ještě doplní třetí synonymum ŘEMESLO.

2. Potom se studenti střídají u tabule a přetahují další povolání ke správným obrázkům. Jde o povolání, která na této úrovni studenti pravděpodobně ještě neznají a rozšiřují si jimi slovní zásobu, proto by jim učitel měl pomáhat.

TIP Učitel musí mít připravenou prezentaci před hodinou. Lze využít hotové materiály a ty si pro svůj účel upravit. Na obrázku je vidět upravený snímek pro účelu této přípravy, který vychází z materiálu Jobs 1 z portálu DUMY.cz - <http://dumy.cz/material/69303-jobs-1>. Bližší informace v tutoriálu.



Upravený snímek č. 1

4. Pro upevnění nové slovní zásoby může učitel využít dalších materiálů z portálu DUMY.cz a RVP.cz

Např.:

<http://dumy.cz/material/69303-jobs-1>

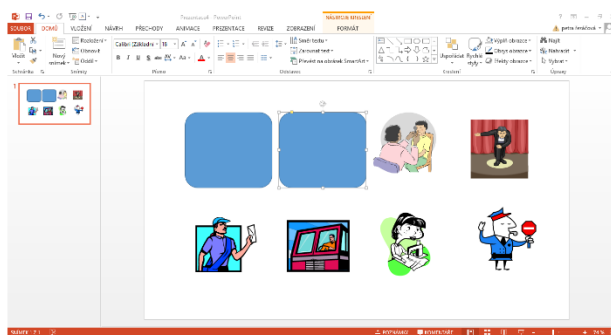
<http://dumy.cz/material/82322-occupation>

<http://dumy.cz/material/100477-work-and-professions-worksheet>

<http://dum.rvp.cz/materialy/jobs-4.html>

5. Nyní budou studenti hrát hru kufr. Rozdělí se na dvě skupiny. Jeden ze skupiny si sedne zády k tabuli, ostatní musí pantomimicky předvádět povolání, která jim člen druhé skupiny vytáhne zpod uzamčeného čtverce. Která skupina uhádne více povolání, vyhrává.

TIP Na obrázku je vidět další upravený snímek pro účelu této přípravy, který vychází z materiálu Jobs 1 z portálu DUMY.cz - <http://dumy.cz/material/69303-jobs-1> a z upraveného snímku č. 1. Bližší informace v tutoriálu.

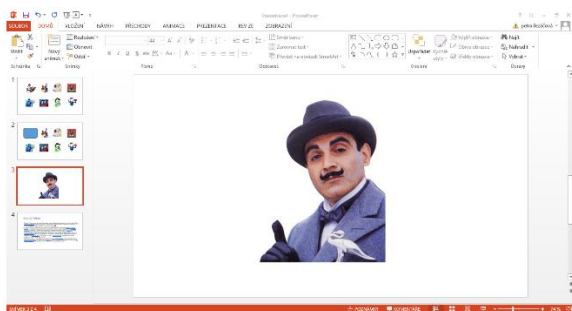


Upravený snímek č. 2

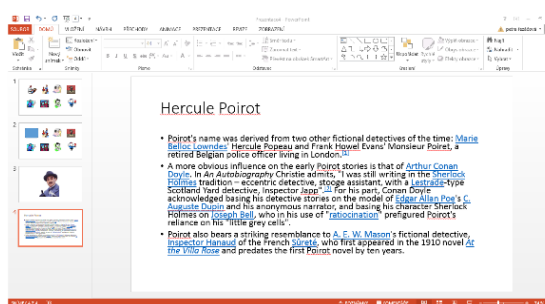
2. část

6. Poté si studenti od učitele vylosují jednu kartičku s vyobrazeným povoláním. Ve dvojicích mají za úkol uhodnout, jaké povolání je na kartičce jejich partnera, který smí odpovídat pouze yes/no. Pro inspiraci, nebo pokud jde o slabou skupinu, může učitel nejprve spolu se studenty možné otázky napsat na tabuli.

7. Pokud to považuje učitel za vhodné, může do hodiny zařadit i následující odlehčující prvek. Ukáže studentům obrázek Hercula Poirota a zeptá se Jaká je jeho profese? Potom na obrázek klikne a pomocí odkazu uloženého do obrázku spustí seriál na adrese <https://www.youtube.com/watch?v=0rFXjOVAmnQ>. Studenti poslouchají a doplňují slova, která jsou v textu vynechána. Pokud je poslech na studenty příliš náročný, může učitel odkrýt nápovědu v dolní části listu a studenti pouze přetahují slova na správná místa.

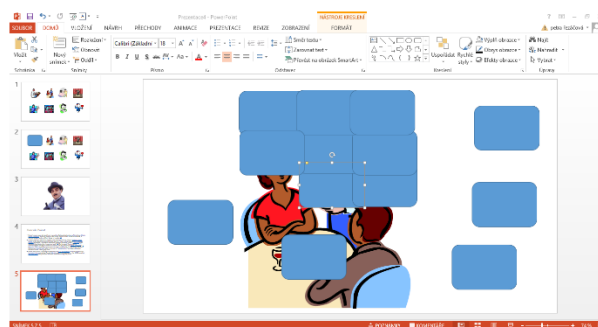


Snímek č. 3



Snímek č. 4

8. Jako zahřívací aktivitu na další hodině může učitel nechat studenty hádat, jaké povolání je na obrázku zakrytém čtverečky. Studenti říkají učiteli, které čtverečky chtějí odkrýt a postupně hádají různá povolání, jež by se podle nich mohla na obrázku skrývat.



Snímek č. 5

Tato hodina se zaměřuje na rozvoj slovní zásoby, procvičuje ale i mluvení a poslech s porozuměním. Vhodná je především pro studenty s tělesně-pohybovou, prostorovou a interpersonální inteligencí.

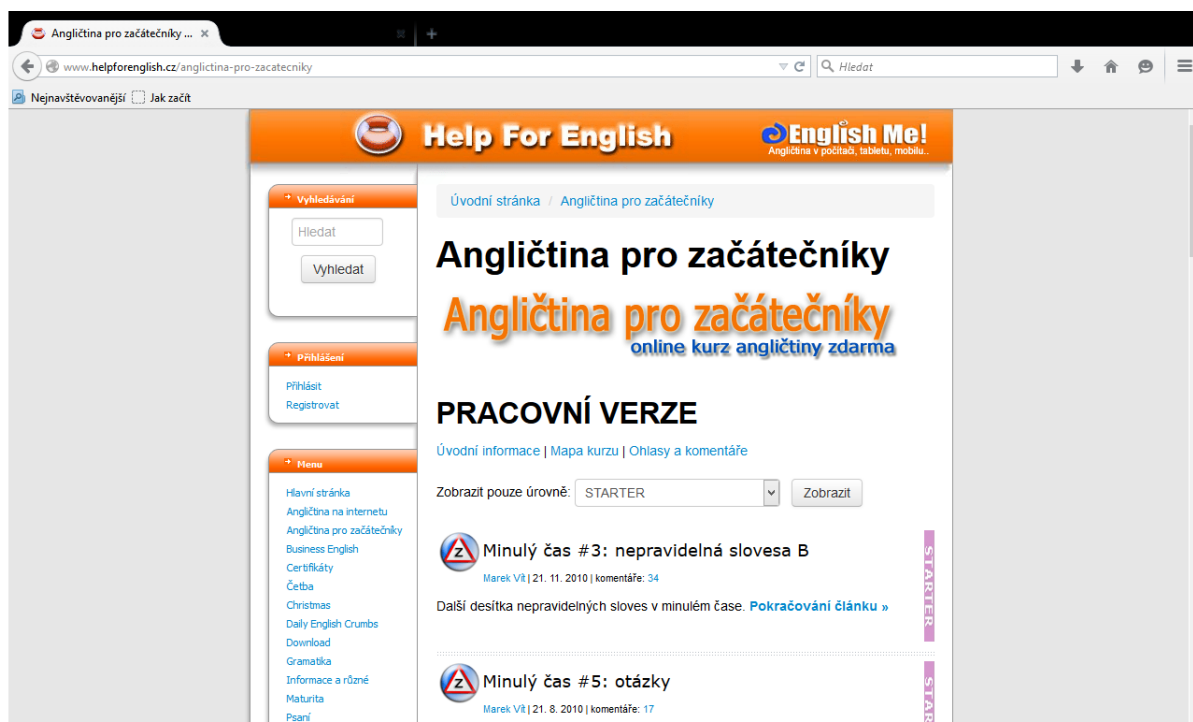
4 Materiály ke studiu

4.1 Zajímavé internetové stránky

4.1.1 Help For English

<http://www.helpforenglish.cz/article/2009122802-jste-tu-poprve>

Stránky Help for English jsou zdarma. Studijní materiály jsou na stránkách uspořádány do rubrik (gramatika, testy, četba, atd.). Výběr rubriky provádíte buď na hlavní stránce v hlavní nabídce nebo v menu na levé liště.



K dispozici jsou tři typy materiálů:

Statické články – ve formě textu, určené pro čtení. Jsou to např. články vysvětlující gramatiku a slovní zásobu, povídky, recenze, tipy apod.

Interaktivní cvičení – text s interaktivními prvky (textová pole, rozbalovací nabídka, výběr možností).

Okruh slovní zásoby – výpis slovíček týkajících se např. určitého okruhu či nějakého konkrétního článku na webu.

Tyto okruhy nabízí možnost online zkoušení.

Materiály jsou ve výpisu vpravo doplněny barevnou ikonkou s označením úrovně, pro kterou je daný článek/test určen. Toto označení je pouze orientační. Jste-li tedy mírně pokročilí (PRE-INTERMEDIATE), je pro vás vhodné učit se z článků ELEMENTARY, PRE-INTERMEDIATE a INTERMEDIATE.

Materiály nejsou uspořádané podle toho, v jakém pořadí by je student měl procházet. Každý potřebuje něco jiného a v takovém množství článků / testů není možné vytvořit studijní plán, který by vyhovoval každému. Studijní plán nabízíme pouze v kurzu Angličtina pro začátečníky a v kurzu Business English.

Pro snazší vyhledávání můžete použít vyhledávač v horní části levé lišty.



4.1.2 Wikipedia

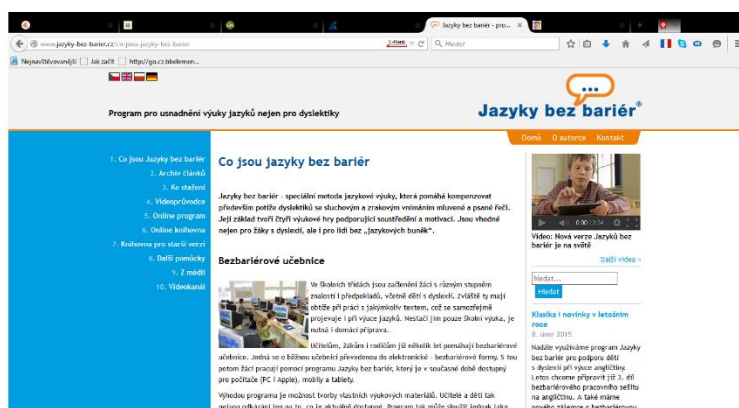
http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page



Všeobecně známá encyklopedie. V současné době velmi používaná. Je možné zvolit anglickou i českou verzi. Vyhledávání je pomocí fulltextového hledání vpravo nahoře. Doporučujeme studenty upozornit, že do této encyklopedie může přispívat kdokoliv a některé informace nemusí být pravdivé.

4.1.3 Jazyky bez bariér

<http://www.jazyky-bez-barier.cz/co-jsou-jazyky-bez-barier>



Jazyky bez bariér – speciální metoda jazykové výuky, která pomáhá kompenzovat především potíže dyslektiků se sluchovým a zrakovým vnímáním mluvené a psané řeči. Její základ tvoří čtyři výukové hry podporující soustředění a motivaci. Jsou vhodné nejen pro žáky s dyslexií, ale i pro lidi bez „jazykových buněk“.

K dispozici je buď starší verze programu pro PC, anebo zcela nová mobilní aplikace.

Při použití na počítači není nutné program instalovat. Na adrese program.jazyky-bez-ba-rier.cz je aplikace dostupná on-line. Funguje nejlépe v internetovém prohlížeči Google Chrome.

Pro mobily a tablety (Android i Apple) je aplikace zdarma dostupná na stránce [Ke stažení](#) nebo v příslušných obchodech.

Knihovna výukových materiálů pro verzi 3 je on-line dostupná pro počítače na stránce Online knihovna. Z mobilu a tabletu se do ní dostanete přímo z aplikace Jazyky bez bariér.

Návod stáhnete ze stránky [Ke stažení](#).

Verze 2 – pro PC s operačním systémem MS Windows

Verze 2 je starší verzí, která se instaluje na PC s operačním systémem Windows. Výukové materiály pro tuto verzi najdete v Knihovně pro starší verzi. S programem se můžete seznámit pomocí [videoprůvodce](#).

Instalační soubor programu i návod stáhnete ze stránky [Ke stažení](#).

Verze 2 již nebude aktivně podporována. Nové výukové materiály a upgrady programu budou vznikat pouze pro verzi 3. Již hotové výukové materiály pro verzi 2 lze v online knihovně převést do verze 3.

Výukové soubory

Výukové soubory jsou dostupné v knihovnách příslušných verzí. Uživatel si však může vytvářet i svoje vlastní pomocí editoru (plniče), který je součástí programu.

SPN – pedagogické nakladatelství, a.s. již začalo vydávat některé svoje jazykové učebnice nejen v tištěné podobě, ale i elektronicky v souborech JBB. K dispozici jsou již učebnice angličtiny pro 3., 4. a 5. ročník základních škol. Program Jazyky bez bariér tak může dobře pomoci při výuce z těchto učebnic.

Prohlížeč Jazyky bez bariér

Speciální prohlížeč Jazyků bez bariér umožňuje vloženou řeč slyšet, číst a dokonce i prakticky osahávat prostřednictvím čtyř metodických her. Pro většinu lidí je to atraktivní multimediální výuková forma.

Pro děti s dyslexií je to navíc důležitý pomocník pro kompenzaci potíží se zrakovou a sluchovou percepcí. Zajišťuje zrakovou, sluchovou a významovou koordinaci a podporuje pravolevou orientaci a zrakovou a sluchovou analýzu, syntézu, rozlišování a paměť. Jak to konkrétně funguje můžete vidět v našem [videoprůvodci](#).

Editor (plnič) Jazyky bez bariér

Jednoduchý plnič (editor) Jazyků bez bariér umožňuje vytvářet soubory JBB a vkládat do nich slova a věty s obrázky a mluvenou a psanou řeč v češtině a cizích jazycích. Při použití editoru v mobilní aplikaci (mobil, tablet) lze mluvené slovo nahrávat a obrázky pořizovat přímo daným zařízením bez potřeby dalšího technického vybavení. Editor umožňuje vytvářet struktury typu – učebnice, lekce, slovní zásoba a cvičení. Hotové učebnice je možné elektronicky poskytnout žákům např. i k domácí přípravě.

Hlavní výhody Jazyků bez bariér:

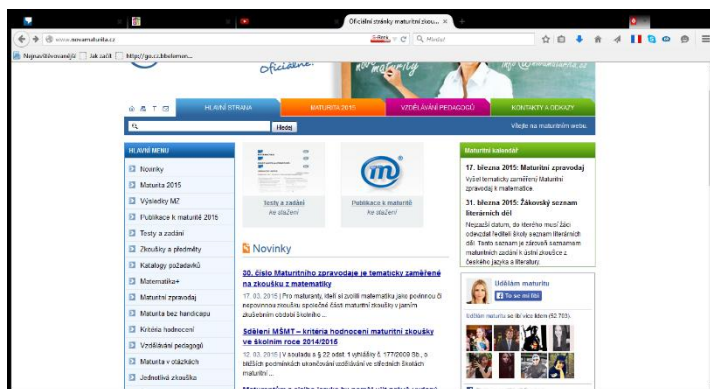
- možnost pracovat s jakoukoli učebnicí
- motivace k neustálému zlepšování
- využití pro školní výuku i domácí přípravu
- zajištění zrakové, sluchové a významové koordinace
- podpora zrakové a sluchové analýzy a syntézy
- možnost častého opakování učiva efektivní a zábavnou formou
- možnost vytváření a snadného sdílení elektronických učebnic s ostatními uživateli
- jednoduchá a intuitivní obsluha
- s mobilem či tabletem možnost učit se kdekoli
- metodická podpora na internetu

4.2 Příprava k maturitě

4.2.1 Stránky MŠMT – Nová maturita oficiálně

<http://www.novamaturita.cz/cizi-jazyk-1404033644.html>

Na úvodní stránce jsou ke stažení testy a zadání <http://www.novamaturita.cz/testy-a-zadani-1404035305.html> a publikace k maturitě <http://www.novamaturita.cz/publikace-k-maturite-2013-1404036219.html>



Úvodní stránka

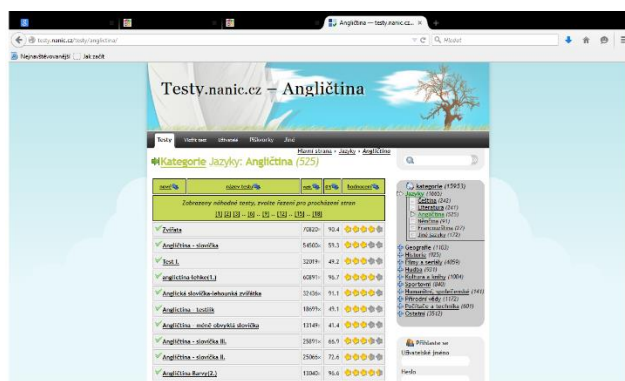
K dispozici jsou základní informace ke státní maturitě, vzdělávání pedagogů, požadavky k jednotlivým zkouškám, testy, archiv z předchozích ročníků apod.

Důležité jsou i novinky MŠMT pro učitele.

4.3 Hry – puzzle, online testy

4.3.1 testy.NANIC.cz

<http://testy.nanic.cz/testy/anglictina/>



Úvodní stránka

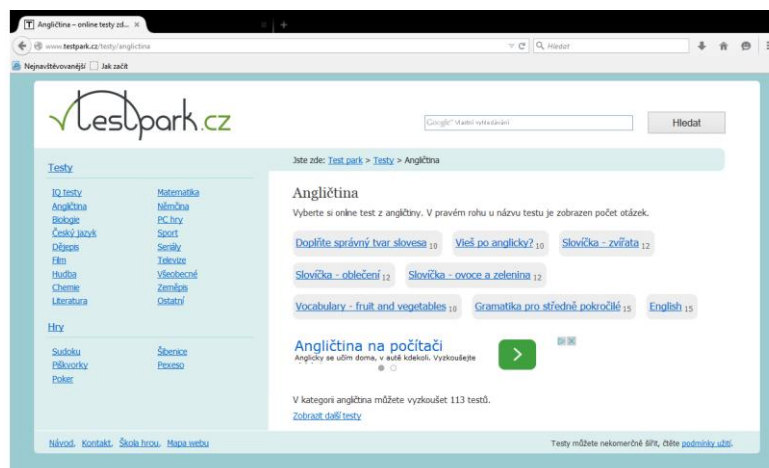
Na těchto stránkách najdete velké množství testů (respektive kvízů) ze všech možných zákoutí lidského vědění. Můžete je použít k trénování znalostí na zkoušky ve škole, nebo jen tak pro ověření si znalostí a pro zábavu.

Testy jsou řazeny do **kategorí a podkategorí**, takže je velmi snadné najít si vyhovující test. Také je možné použít **vyhledávání**. Testy, kterým nebyla ověřena kvalita, jsou příslušně označeny. Pokud naleznete nějakou nesrovnalost v testu, rozhodně se nestyďte a napište buď do Guestbooku, nebo do komentářů pod test, nebo přímo použijte formulář pro nahlášení chyb - podpoříte tím kvalitu testů.

Pokud jste častějšími návštěvníky testů, můžete si založit účet, kde můžete sledovat vaše statistiky a mít přehled nad testy, které již máte vyzkoušené. Také získáte možnost lépe se zapojit do běhu webu.

4.3.2 Testpark.CZ

<http://www.testpark.cz/testy/anglictina>



Úvodní stránka

Návod: Jak vyplnit test

Výběr testu

Na [úvodní stránce](#) či v některé z tematických kategorií klikněte na název testu, který vám přijde zajímavý. V pravém dolním rohu se zobrazuje počet otázek daného testu.

Zodpovězení otázky

U většiny testů máte otázku a čtyři možnosti. Kliknutím na jednu z odpovědí nebo kulaté tlačítko před danou možností se otázka vyhodnotí. Správná možnost se vždy podbarví zelenou barvou a text této odpovědi zbledne. V případě, že jste odpověděli chybně, tak vámi zvolená možnost bude přeškrtnutá a zobrazená červeným písmem. Správná odpověď i v případě chybné odpovědi zezelená. Ostatní možnosti se částečně zprůhlední. Po 2 sekundách se zobrazí další otázka. Celý postup opakujte.

Celkové vyhodnocení testu

Nad pravým horním rohem otázky se zobrazuje pořadí aktuální otázky lomeno jejich celkový počet. Testy mívají obvykle 10 až 15 otázek. Po zodpovězení poslední otázky se vám zobrazí vyhodnocení celého testu, kde se dozvíte, kolik otázek jste zodpověděli správně. Pokud jste někde udělali chybu, můžete kliknutím na odkaz Chci se zlepšit znovu projít chybně zodpovězené otázky. Pokud jste měli všechno správně, můžete celý test zodpovědět otázkou po otázce znovu kliknutím na Projít test znovu nebo si vybrat pod vyhodnocením další test z nabídky testů.

Všechny otázky najednou

Pokud se vám všechny otázky zobrazily najednou, máte ve svém prohlížeči zakázáný JavaScript. Ničemu to nevádí, zodpovězte všechny otázky a poté klikněte na tlačítko Vyhodnotit

test (toto tlačítko se při zobrazení po jedné otázce nezobrazuje, vyhodnocení se provede automaticky).

4.3.2.1 Puzzle – Jigsaw

<http://www.jigsawplanet.com/?lang=cs>

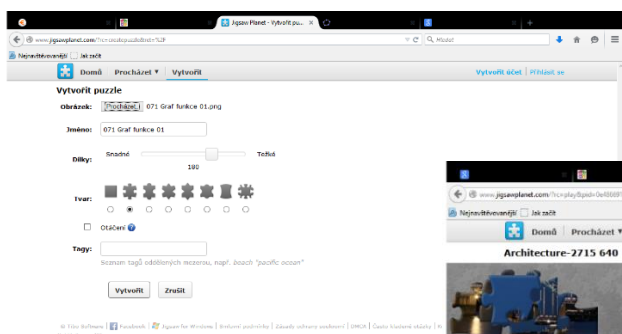
Program je zdarma a můžeme vytvořit puzzle z obrázků, které jsou v galerii přímo v programu. Pro výuku lepší možností je vytvoření puzzle z obrázku, který máte uložený ve svém počítači.

Návod k vytvoření puzzle

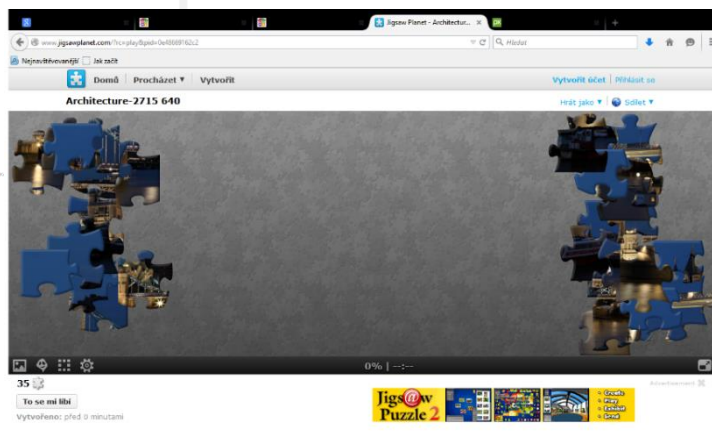
Vybereme si nabídku „Vytvořit“. Objeví se okno, které je vidět i na obrázku. Nejdříve zvolíme nabídku obrázku a vybereme procházením svého počítače nebo flash disku požadovaný obrázek.

Poté zvolíme obtížnost skládání puzzle počtem dílků. Máme na výběr 4 až 290 dílků. A nezapomeneme na tvar puzzle. Pro starší děti můžeme vybrat pokaždé jiný tvar, aby pro ně byla hra zábavnější.

Pak už stačí jen kliknout na tlačítko „Vytvořit“, puzzle je hotovo a můžeme začít hrát.



Tvorba puzzle



Puzzle připravené k hraní

4.4 Aplikace

Zjednodušeně řečeno máme dva typy:

Moderní aplikace (též zvané Windows Store aplikace) – dost často se na internetu píše, že nové uživatelské rozhraní (dříve označované jako Metro) je v podstatě náhrada nabídky Start. Jedná

se o kompletně novou aplikační platformou, pro kterou jsou určeny právě a pouze moderní aplikace.

Klasické aplikace (též zvané LOB aplikace či aplikace pracovní plochy) – jsou všechny aplikace, které nejsou moderní. Jinými slovy, cokoliv jste dřív instalovali do Windows pomocí .exe souborů, .msi balíčků, instalačních DVD a dalších metod, jsou klasické aplikace.

Klasické aplikace dokážete dostat do běžných edic Windows 8 naprosto stejným způsobem, jako dřív. Když si koupíte DVD s hrou, na Windows 8 ho spustíte a hru nainstalujete. Když si stáhnete .exe soubor z internetu, spustíte ho a nainstalujete. Aplikace v doméně můžete instalovat pomocí logon skriptů, můžete je zahrnout do instalace pomocí nástrojů typu MDT a pokud klientské počítače spravujete centrálně pomocí nástrojů typu System Center Configuration Manager, můžete je vesele používat nadále (maximálně budete potřebovat aktuální verzi správceovského programu). Jinými slovy, u běžných edic Windows 8 pracujete s klasickými aplikacemi stejně jako u Windows 7 či starších OS.

U moderních aplikací je ovšem k dispozici nový distribuční model. Nemůžete se porozhlédnout po internetu či zakoupit instalační DVD. **Jediným všeobecně platným distribučním modelem je u moderních aplikací Windows Store.** Na internetu sice můžete najít popisy aplikací, případně screenshoty, ale samotná instalace je vždy prováděna právě přes Windows Store. Tento centralizovaný distribuční mechanismus má svoje důvody. Jednak nemusíte složitě dohledávat, kdeže vlastně danou aplikaci seženete, máte jedno místo, kde jsou aplikace všechny. Za druhé Windows Store centrálně pro všechny aplikace spravuje aktualizace, už se tedy nestane, že by deset aplikací zavádělo deset rezidentních programů, kontrolujících dostupnost nových verzí. A do třetice: aplikace před uvedením na Windows Store procházejí rozsáhlou kontrolou, která zajišťuje, že daná aplikace nespadne při prvním spuštění a hlavně, že daná aplikace v sobě nemá přírůstek v podobě malware či viru.

Windows Store tedy funguje coby distributor moderních aplikací a využít ho můžete na všech Windows 8 počítačích bez rozdílu. **Moderní aplikace můžete instalovat pouze přes Windows Store.**

Stránky s aplikacemi:

Google Play

https://play.google.com/store/apps?utm_source=emea_Med&utm_medium=hasem&utm_content=090514&utm_campaign=SKWS&pcampaignid=MKT-EG-emea-cz-all-Med-hasem-ap-SKWS-090514-1|HA-SEM_kwid_43700006559442124&gclid=CInm4LH1h8QCFYIn-fAodMU4AMg&gclidsrc=ds#/now

Windows aplikace

<http://windows.microsoft.com/cs-cz/windows-8/apps#Cat=t0>

Windows Phone Store

<http://www.windowsphone.com/cs-cz/store>

Windows Mobile Mania

<http://wmmania.cz/software/ostatni/nejlepsi-aplikace-pro-windows-phone-prvni-dil-organizace-casu/>

Windows Phone

<http://www.windowsphone.com/cs-CZ/How-to/wp8/windows-phone-app-for-desktop>

5 Zdroje

Mgr. SIRŮČKOVÁ, Jitka. *Disertační práce - Masarykova univerzita* [online]. [cit. 19.3.2015]. Dostupný na WWW: <https://www.google.cz/#q=informa%C4%8Dn%C3%AD+technologie+v%C3%BDuce+ciz%C3%ADch+jazyk%C5%AF>

DVOŘÁKOVÁ, Radka. *Využití multimédií při výuce italského jazyka The Application ..* [online]. [cit. 20.3.2015]. Dostupný na WWW:

https://www.google.cz/?gfe_rd=cr&ei=3XwMVYyUHoSc-wa98oHQBw&gws_rd=ssl#q=p%C5%99%C3%ADprava+na+hodinu+s+multimedii

- <http://spomocnik.rvp.cz/clanek/19671/PEDAGOGIKA-11-A-OTAZKY-S-NI-SOU- VISEJICI.html>
- <http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/15515/noste-si-vlastni-pristroje-.html/>
- <http://vzdelavameprobudoucnost.blogy.rvp.cz/2014/02/24/byod-v-antropo- cenu-na-vasem-ale-po-nasem-cast-druha-prvni-kroky/>
- <http://businessworld.cz/analyzy/byod-jiz-i-ve-skole-tablety-mohou-byt-uzitec- nym-pomocnikem-pri-vyuce-11335>
- <http://dumy.cz/material/69303-jobs-1>