

Projekt „Dotkněte se inovací“

CZ.1.07/1.3.00/51.0024

Často kladené otázky a odpovědi

Praha

2015

Dotkněte se inovací CZ.1.07/1.3.00/51.0024

ČASTO KLADENÉ OTÁZKY A ODPOVĚDI

Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Kde můžeme získat další programy, hry a doplňky?
Odpověď:	Tablety po aktivaci obsahují základní aplikace, mezi které patří webový prohlížeč, klient pro přístup k elektronické poště, kalendář či přehrávač hudby a videa. Další programy, hry a doplňky je možné díky registraci uživatelského účtu stahovat z online obchodů. Některé aplikace jsou dostupné zdarma, jiné za úplatu.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Jak mám využít tablety u žáků první třídy, kteří ještě neumí psát ani číst?
Odpověď:	Vybírejte aplikace s intuitivním ovládním, kde místo slovního popisu jsou návodné obrázky. Žáci nemají problém vyzkoušet pracovní postup, nemají obavu, že něco pokazí. Většinou stačí jen ústní návod na práci.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Kde mám vybírat aplikace, které mohu použít pro výuku?
Odpověď:	K dispozici jsou na internetu různé stránky s aktivitami nebo applety. Dále je možné využít i úložišť digitálních učebních materiálů. K neznámějším patří například www.dumy.cz , www.veskole.cz . Lze vybírat i v internetovém obchodě (Google play, iStore, Microsoft store, aj).
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Jak mám rychle řešit situaci ve výuce, kdy mi na jednom tabletu nelze pracovat s konkrétní aplikací?
Odpověď:	Takové situaci se nevyhnete. Nejvýhodnější je mít záloze připravený další tablet. Pokud není k dispozici a nechcete se pouštět do boje s technikou, přeskočte pracovní skupiny
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Je tablet vhodný pouze na konzumaci obsahu?
Odpověď:	Pro úspěšné učení je nejdůležitější aktivita a tvořivost na straně žáka, nikoli pouze pasivní přijímání informací. Tablety obsahují množství čidel (např. akcelerometr, gyroskop, světelné čidlo, senzor přiblížení, digitální kompas, teploměr, GPS), která mohou dětem pomoci prozkoumávat reálný svět kolem nás. Díky integrovanému mikrofonu, fotoaparátu a kameře je možné tento svět zaznamenávat, různými způsoby zpracovávat a vytvářet nová multimediální díla. Díky možnostem připojení k internetu, cloudovým službám a sociálním sítím je možné takto vzniklá díla vystavovat na web, sdílet je s kamarády, hodnotit a komentovat. Právě ve využití takovýchto možností a jejich kombinacích spočívá tvořivý potenciál mobilních dotykových zařízení pro učení žáků.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Chci podporovat práci ve dvojicích, můžete mi poradit nějaké aplikace na Android, které by byly pro matematiku na prvním stupni vhodné a podporovaly by práci ve dvojicích?
Odpověď:	Nechtěla bych propagovat konkrétní aplikace. Každý má na aplikace a hry jiné nároky. Na co nedá jeden dopustit, druhý striktně odmítá. Ale osvědčilo se mi například Math Bingo, Kid Math by Div Mob. Pokud budete hledat, určitě objevíte i další, které budou lépe vyhovovat právě vám.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Je tablet vhodná učební pomůcka pro současné vzdělávání?
Odpověď:	Tablety jsou přínosné v tom, že žákům i učitelům umožňují během výuky využívat nepřeberné množství digitálních zdrojů - internetové stránky, elektronické

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	učebnice, speciální vzdělávací aplikace, elektronické přípravy učitele atd. Tablety jsou mobilní, na školní lavici zabírají minimální prostor. Jsou také ideální jako testovací nástroj, tedy k ověřování znalostí žáků. Moderní způsoby práce jsou jedině ku prospěchu. Žáky motivují, obohacují procesy učení i vyučování, jsou jednoznačně prospěšné žákům i učitelům. Kopírují současný životní styl - a škola by neměla zaostávat.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Jak ochráním svá data v tabletu?
Odpověď:	Důležité je zvolit si silné heslo pro přístup do tabletu. Nezapomeňte na antivirový program, který ochrání váš tablet před virem šířícími se po internetu. Zodpovědně přistupujte k výběru partnerů v komunikaci na sociálních sítích. Dejte si pozor na nevyžádanou poštu.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Jaké jsou výhody využívání blogů a prezentací na internetu žáky?
Odpověď:	Žáci si od první třídy zvykají formulovat své myšlenky, sdílet je s ostatními, číst si, posuzovat, co napsali spolužáci. Něco jiného je napsat něco jen do sešitu nebo publikovat myšlenky veřejně na webu. Samozřejmou součástí výuky je i neustálá diskuze o správném chování na internetu. Žáci se stávají odpovědnějšími a otevřenějšími k vyjadřování svých názorů.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	K čemu slouží uživatelský účet?
Odpověď:	Díky uživatelskému účtu můžeme komunikovat, sdílet dokumenty, stahovat a instalovat aplikace, popřípadě se připojovat k sociálními sítím.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Je tablet plnohodnotná náhrada počítače?
Odpověď:	Tablety jsou vhodné pouze pro některé aktivity a rozhodně nejsou pro učitele plnohodnotnou náhradou počítače. Jsou spíše jeho vhodným doplňkem, který je pro některé činnosti vhodnější, pro některé méně. Od tradičních počítačů se tablety liší ještě v jednom důležitém aspektu, jejich morální životnost je kratší. Díky soustavnému vývoji tabletů a jejich operačních systémů jsou tři roky staré tablety dnes pouze omezeně použitelné, nelze na nich využívat nejnovější verze operačního systému, a tedy ani některé nejnovější aplikace. Tablety daleko více spadají do kategorie konzumní elektroniky. Ani na straně žáků tablety zcela nenahradí klasické počítače. V tomto případě je rozdíl daleko méně výrazný. Způsob používání je spojený s věkem žáků, jejich potřebami a zálibami.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Co znamená, když je udáno, že aplikace je vhodná pro Android XY a vyšší verze?
Odpověď:	Operační systém Android a další se stále vyvíjejí. Podle udaného čísla lze zjistit, zda mi bude mnou zvolená aplikace plnohodnotně fungovat. Číslo udává minimální verzi vhodného operačního systému. V současnosti využívaná verze Android Jelly Bean 4.2 bude postupně nahrazován novou verzí Lollipop.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Máte nějaké doporučení pro ty, kteří chtějí s využíváním technologií teprve začít?
Odpověď:	Nebojte se začít. Berte to jako hru. Nenechte se odradit případným neúspěchem. Myslet pozitivně Najděte si podobně zaměřené učitele, někoho s kým si o své práci můžete promluvit. Učte se. Hledat, zkoušet, sdílejte postřehy s ostatními. Nebojte se nechat si poradit od žáků, učte se s nimi.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Je možné využívat tablety místo učebnic?
Odpověď:	Tablety v žádném případě nemají v současné době nahradit papírové učebnice. Vydavatelé učebnic přizpůsobují své učebnice práci na tabletech a jiných digitálních zařízeních, doplňují je interaktivními prvky. Tablet je proto vhodná učební pomůcka, která umožňuje snadný a okamžitý přístup k digitálním zdrojům. Nicméně z ekologického pohledu se tato alternativa nabízí a i vzhledem k predikcím Horizont Report 2014.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Jaké jsou výhody online cvičení?
Odpověď:	Pracuje se s nimi podobně jako výukovými programy, ale jsou dostupné online, takže je žáci mohou využívat převážně doma k docvičování učiva. Příkladem jsou různé testy, cvičení a diktáty. Výhodou je, že poskytují žákům okamžitou zpětnou vazbu. Pro inspiraci se můžete obrátit třeba na webovou stránku onlinecviceni.cz , kde naleznete kompletní procvičování jazyka českého a matematiky.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Četla jsem, že tablety a mobily mohou trvale poškodit zdraví dítěte?
Odpověď:	Na tuto otázku se pokoušelo odpovědět mnoho odborníků, bohužel se zcela neshodnou. Pokrok v oblasti osobních elektrotechnických přístrojů jde kupředu stále rychleji a zasahuje do života každého člověka a také jej ovlivňuje. Telefony, tablety, počítače, tedy přístroje, s nimiž se denně setkáváme a používáme je, nám život zpříjemňují, usnadňují, ale jistěji jej i ovlivňují. Dětem do ruky tyto věci patří, jsou pro ně samozřejmou součástí dnešní doby, ale zároveň je potřeba je vést k rozumnému využití, nikdy na úkor zdravého způsobu života s dostatkem pohybu, reálných zážitků a kontaktů.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Obstojí klasické učebnice v době tabletů?
Odpověď:	Klasické knihy a učebnice jsou nenahraditelné, snad nebude kacířská myšlenka, že i tablety mají oproti knihám své výhody. Tablety jsou interaktivnější a žáky práce s nimi více baví. Oproti klasickým učebnicím, jsou jejich elektronické verze pro žáky atraktivnější. Kromě běžného textu totiž nabízejí například i zvuky nebo videa. Děti tak výuka více baví, a tím pádem jsou schopny se lépe učit. Výuka prostřednictvím interaktivních materiálů může přispět i k lepší péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokud nahradíme klasické knihy tabletem s instalovanými interaktivními učebnicemi, aktovky žáků výrazně sníží svou hmotnost. Nevýhoda může být potřeba kontroly obsahu nahrávaného samotnými žáky, v potřebě dobíjení a výdrže baterie. Někteří lidé namítají, že klasická kniha přináší žákům lepší kontakt s učebním materiálem.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Jaké vyučovací metody využíváte při práci s tablety?
Odpověď:	Pro práci s tabletem je nejvhodnější individuální, skupinová nebo kooperativní výuka. Tablety jsou vhodné k podpoře konstruktivního vzdělávání. Nejsou vhodné metody pro frontální výuku. Výhodou práce s tabletem je, že žáci mohou svoji práci prezentovat a sdílet nejen mezi sebou, ale i učiteli.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Jak mají učitelé přistupovat ke komunitním a sociálním sítím? Odmítnout? Zakázat? Zúčastnit se?
Odpověď:	Základem pro přístup učitelů k sociálním sítím je stanovení jasných a pevných pravidel a hranic. Pak není problém, aby i učitel měl na sociální síti svůj profil a jeho prostřednictvím třeba komunikoval s žáky. Je výhodné, aby byly sociální sítě využívány, aby se na tvorbě pravidel pro jejich využívání podíleli i žáci - a pak aby byla tato pravidla striktně dodržována. Striktně odmítnout sociální sítě je nejspíš špatné rozhodnutí. Učitel si ale musí dobře rozmyslet, co sám nabídne ke sdílení, aby později nelitoval.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Přestože se zdá, že jsou tablety ideálním pomocníkem nejen ve školní lavici, můžeme mluvit i o nějakých jejich negativěch?
Odpověď:	Každý člověk, který má zájem hledat nedostatky práce s tablety, si svůj postoj jistě zdůvodní. Jestliže učitel nebude přesvědčen, že nový způsob výuky za pomoci moderních učebnic je přínosný, bude hledat jen výmluvy, proč to nejde, nebo nefunguje. Tablety, pokud budou dobře využívány, práci ve škole mohou zpestřit, dodat jí více zábavy a především ji více přiblížit současnému životu. Tablet v dobrých rukách může zkvalitnit výuku, ale odhodlaný učitel je nepostradatelný.

	Učitel by měl před zadáním domácích úloh prostřednictvím tabletů nebo jiných interaktivních zařízení vědět, zda jsou všichni žáci schopni technicky požadavek zvládnout a zda ho mají k dispozici.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Jaké jsou nároky na učitele při práci s tablety?
Odpověď:	<p>Myšlenka, že tablety usnadní učitelům práci, je trochu mimo. Učitel se musí kvalitně připravit na každou vyučovací hodinu. Přichází-li do výuky nový prvek, musí jej učitel zvládnout. Pro některé pedagogy to bude znamenat radikální změnu v přístupu k vyučovacímu procesu. Alespoň z počátku více práce, ale když se vše podaří, i oni budou spokojeni.</p> <p>Zde se hodí zmínka o modelu TPCK, kdy každý učitel by měl dosahovat obsahových, pedagogických a technologických kompetencí. To platí i v případě práce učitele s tablety (viz. obr.níže).</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Obr. Model TCPK, dle wiki.rvp.cz</p>
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Co mám udělat, když mi tablet upadne?
Odpověď:	<p>No, nejspíš ho zvednout, pokud ho nebudete pouštět často, snad to jeho konstrukce přežije.</p> <p>Tablety jsou vůči poškození relativně odolné, dokonce i pád na kachličky by je neměl poškodit, avšak opakované nešetrné zacházení může zapříčinit poškození hardwaru. Dokonce v mnoha případech ani nevádí ani prasklá dotyková plocha, protože se jedná o „sklo“ a samotná „dotykovost“ je zajišťována pod leštěnou plochou.</p>
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Mám strach, že žáci se budou při práci na tabletu orientovat rychleji než já, mám se ztrapnit?
Odpověď:	<p>Proč ztrapnit, než si budete jistá, volte způsob práce tak, aby vás učili žáci. Někteří budou také tápat, společná komunikace, nápověda od rychlejších, pochvala za odhalený postup, upevní při vhodném vedení nejen vztahy mezi žáky, ale určitě ocení vaši snahu o „zábavnější“ výuku i odvahu pustit se do něčeho nového. Časem, až si budete jistá, nenápadně převzmete vedení.</p> <p>Učitelé si velmi neradi přiznávají, že jsou v něčem horší než jejich žáci, nicméně pokud se vyučující přes tuto svou vlastnost přenesou, dokáže si připustit chybu, mnohé se naučí.</p>
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Zvládají žáci tablety do té míry, že se vzájemně nezdržují, případně nezdržují učitele?
Odpověď:	Většina žáků zvládá tablety bez obtíží, žák může být v ovládnutí technologií lepší než učitel. Ke zdržování a komplikaci při práci mohou vést většinou jen technické problémy (připojení k wifi, nabití tabletu).
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Jak probíhá kontrola učitele, zda žáci pracují (správně)?

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Odpověď:	Kontrola učitele probíhá tím, že žák předloží vypracovaný zadaný úkol, který může být ve formě vytvořené prezentace, videa, rozpořehovaných fotografií, namluveného komentáře apod., které třeba umístí na internet (youtube, různé sdílené nástěnky a společná úložiště) a učitel může provést kontrolu kdykoliv. Samozřejmě je možné využívat různých testovacích programů, které práci žáka okamžitě vyhodnotí, a učitel výsledky vidí online. Je také možné zobrazit obsah tabletů prostřednictvím dataprojektoru na interaktivní tabuli, promítací plochu.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Jak dlouhou část hodiny učitel přibližně věnuje práci s tablety?
Odpověď:	To je samozřejmě na rozhodnutí učitele. Učitelé, kteří začínají s tablety v hodinách pracovat, budou pravděpodobně volit nejprve jednotlivé krátké aktivity na několik minut. Lze samozřejmě vytvořit a připravit aktivit několik pro celou vyučovací hodinu. A někdy se bude jednat o projekt, na kterém budou žáci pracovat několik vyučovacích hodin, případně v práci na něm pokračují i doma, a třeba nakonec i bez tabletů, když zveřejní své výstupy na internetu.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Je efektivní využití tabletů spíše k procvičování učiva, nebo i k výkladu nové látky?
Odpověď:	Efektivní využití tabletů lze spatřovat především jako nástroje, prostřednictvím kterého žáci plní zadané úkoly, a tím dochází k procesu učení. Umožňují tedy přechod od frontální výuky, kdy učitel vykládá novou látku, k individualizaci učení, samoučení, kdy učitel funguje jako pomocník a rádce. Umožňují i procvičování nového učiva prostřednictvím na internetu dostupných procvičovacích webech (např. populární onlinecviceni.cz – Čj, M), které rovnou práci žáka vyhodnotí. A učitel může takovéto testy dostupné z tabletů sám vytvářet.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Promítá učitel na interaktivní tabuli to, co mají žáci na tabletech?
Odpověď:	Žáci pravděpodobně, pokud budou mít k dispozici tablety a určenu práci na nich, nebudou příliš interaktivní tabuli sledovat. Je třeba ji tedy vhodně využít, např. žáci výsledky své práce zveřejní a společně shromažďují na některé „internetové nástěnce“, která při promítnutí již snad přitáhne jejich pozornost. Obecně ale obsah tabletu lze prostřednictvím vhodných programů a technických prostředků promítnout na promítací plochu – dnes toto zvládají přímo některé dataprojektory.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Je nutné z hlediska efektivity dodržet pravidlo 1 žák – 1 tablet, nebo lze nechat žáky pracovat např. ve dvojicích?
Odpověď:	V této otázce se názory odborníků rozcházejí. Některými je dosažení poměru 1:1 ideálem, učitel se (údajně) může věnovat studentům více individuálně. Jiní namítají, že se stále jedná o pokračování frontální výuky; další výhradou je i to, že pokud si žák neodnáší zařízení s sebou domů, je efekt 1:1 slabý.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Lze s tablety realizovat skupinové vyučování?
Odpověď:	Dosáhnou ideální situace, kdy každý žák má svoje vlastní zařízení, nebude ve většině škol v blízké budoucnosti možné. A i pokud se toto podaří, mohou nastat komplikace – některý z tabletů se nepřipojí k internetu, jiný nebude nabitý, jiný bude nefunkční. Pak je vždy nutno mít připraven záložní plán, kdy žáci budou pracovat ve skupinách, případně použijí vlastní zařízení. I z této na první pohled problémové situace lze získat výhody pro výuku – skupinová práce prohlubuje spolupráci, žáci se učí navzájem. Navíc, když žák (jakoby v nouzi) použije vlastní zařízení, má možnost předvést se, jak umí zařízení ovládat a málokdy se zabývá jinými činnostmi než těmi, které jsou určeny učitelem.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Jsou tablety výhodné pro diferenciaci (nadání žáci – žáci pomalejší)?
Odpověď:	Tablety umožňují individualizaci výuky, tzn. možné to je. Ale i naopak, mohou přivést ke spolupráci žáky nadané i pomalejší na společném úkolu.
Mentorovaný:	

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Téma / dotaz:	Jaká jsou hlavní pozitiva práce s tablety v porovnání s prací se sešity, učebnicemi, případně interaktivními tabulemi?
Odpověď:	Tablet více než nahradí výše zmíněné pomůcky. Je prokázáno, že žáci mají (alespoň ze začátku) vyšší motivaci, mohou si ověřit hodně faktů sami, internet umožňuje využívat nové formy komunikace a spolupráce. Proč nevyužít toho, že žák může být v některých oborech znalejší a v ovládní technologií lepší než učitel. Může mít také lepší nápady než učitel, jak látku naučit ostatní. Tablety jsou atraktivní učební pomůckou, zapojují více smyslů najednou, mají širokou možnost použití a aktivně zapojují žáky do učení.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Stává se, že některým žákům metoda práce s tablety nevyhovuje? Jaké uvádějí důvody?
Odpověď:	Žáci většinou s tablety nemají problém pracovat, mnoho z nich má vlastní dotykové chytré telefony, které denně velmi často používají. Žáky mohou odradit případně technické problémy, např. problematické wifi připojení, tablety ve škole nejsou nabitě apod.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Lze prostřednictvím tabletů ověřovat v hodině znalosti (testy, zkoušení)?
Odpověď:	Možné to je. Na internetu jsou různé online procvičovací weby, které rovnou práci žáka vyhodnotí. A učitel může takovéto testy dostupné z tabletů sám vytvářet.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Jaké jsou průměrné náklady na vybavení tablety pro jednu třídu?
Odpověď:	Tablety pro využití ve školách se dají pořídit již od 3000,- Kč. Ne vždy ale škola musí nést celé náklady sama – může vypomoci zřizovatel či zapojení se školy do vhodného projektu. Dalším vhodným řešením je také využívání vlastních zařízení žáků (tzv. BYOD), škola pak jen zajišťuje dostatečně rychlé a kapacitní připojení k internetu a vhodný výukový materiál.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Je případný servis dostatečně rychlý?
Odpověď:	To záleží na každé škole, jakým způsobem bude servis zajišťovat a bude pro ni vyhovující. Jedná se o výpočetní techniku, takže servis a údržba se nabízí jako činnost pro správce ICT, případně toto lze svěřit odborné firmě. S vhodným programovým vybavením by učitelům měl pomoci metodik ICT.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Kdo se stará o průběžné dobíjení tabletů? Stává se, že si je chce učitel vypůjčit a tablety jsou vybité?
Odpověď:	Tablety jsou po skončení vyučování ukládány do dokovacího boxu – skříňky, ve které jsou uzamčeny, dobíjejí se a stahují se aktualizace. Tzn. k situaci, kterou popisujete v otázce, by mělo docházet jen výjimečně.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Existují nějaké didaktické nebo organizační zásady, které je dobré při práci s tablety dodržovat?
Odpověď:	Obecně bývá doporučováno považovat tablet za nástroj, nikoliv pomůcku, což lze chápat jako doporučení využívat tablety především nikoli pro práci s aplikacemi, ale využívat přímo možnosti tabletů (možnost fotit, natáčet video, nahrávat zvuk – toto vše dále upravovat, zpracovat a zveřejnit ostatním spolužákům) – teprve to vede k aktivnímu učení, ke spolupráci, k tvořivosti žáků.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Dostanou se při práci s tablety žáci také k mluvenému projevu?
Odpověď:	Vhodné využití tabletů dává žákům větší prostor k mluvenému projevu; a to dokonce většímu počtu žáků než při klasických hodinách. Další výhodou je zapojení i těch žáků, kteří by jinak měli při vystoupení před třídou ostych. Je pro méně stresující když např. prostřednictvím tabletu předem natočí (fiktivní) rozhovor se slavným spisovatelem, popisují prováděný pokus, namluví kreslenou postavičku, rozpohybují ústa postavy na fotografii a sami ji namluví třeba v cizím jazyce, stanou se (fiktivním) reportérem historické události.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Mám ve třídě interaktivní tabuli, mám nějakou možnost využívat stejný software na tabuli, jako žáci na tabletech?
Odpověď:	To záleží, jaký typ interaktivní tabule využíváte. V případě, že máte k dispozici interaktivní tabuli SMARTBoard, je možné využít online prohlížeč Express Smart. Společnost Promethean, v českém zastoupení Profi Media, v současnosti představuje online prostor ClassFlow, prostředí, které umožňuje propojovat interaktivní tabule s tablety dokonce i tak, že na tabletech, telefonech nebo počítačích je jiná plocha prezentace, než na samotné IWB.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Mám možnost nějak ve výuce využít GPS?
Odpověď:	GPS se hodí rozhodně do zeměpisu pro určování zeměpisné polohy, nebo geocaching. Nicméně je možné ji využít "skrytě", například prostřednictvím GPS dokážete monitorovat pohyb člověka (třeba na procházce v zoo můžete s žáky zjišťovat kdo si vybral jakou strategii pro prohlížení zvířat), můžete používat instant messaging pro dokumentaci, kde se nacházíte a kam jste s žáky při vycházce nebo výletu dorazili.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Žáci neustále na tablety něco nahrávají, jak mohu rychle vymazat všechno, co v tabletu je?
Odpověď:	Podle mého názoru je nejlepší občas na tabletu nastavit tovární nastavení (najdete v nastavení, dle verze něco jako obnovení). Každý tablet je spjatý s účtem, na kterém jsou v cloudu uloženy stažené aplikace, proto aplikace, které opět požadujete, byste měli i velmi rychle dostat do tabletu zpátky.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Potřebuji, aby mi žáci poslali důkaz o vypracování úkolu, to se objeví jen na obrazovce tabletu. Mohou mi žáci nějak poslat výsledek, který se jim objeví na tabletu?
Odpověď:	Možná by Vám mohl stačit printscreen obrazovky tabletu, který by Vám zašle žák třeba emailem, nebo přes bluetooth. Postup vyfocení obrazovky záleží přístroj od přístroje a informace najdete třeba prostřednictvím různých fór, která se zabývají radami nad konkrétními přístroji. Například u iPadů se přidržím vypínacího tlačítka a do toho přidržím ovládacího tlačítka.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Je lepší využít dětské tablety, nebo raději tablety normální?
Odpověď:	Dětské tablety se liší od "normálních" tabletů většinou pouze svým designem a nahraným obsahem, v některých případech výkonem. U tzv. normálních tabletů si můžete obsah volit dle svých nebo dětských preferencí, kdyžto u dětských tomu tak být nemusí. Pokud chcete dítěti (žákovi) pořídit tablet, na kterém bude i pracovat ne pouze hrát hry, pak by bylo lepší zřejmě uvažovat o "normálním" tabletu. Využití dětského tabletu je časově omezené.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Mohou tablety plnohodnotně nahradit stolní počítače nebo notebooky?
Odpověď:	Podle mého názoru ano, ale... Výkony tabletů se v současné době jsou již srovnatelné s počítači, mají velmi snadné ovládání a jejich výdrž je relativně vysoká. Na druhou stranu lze pracovat pouze s jednou aplikací na obrazovce v tu samou chvíli a mně osobně chybí normální klávesnice. Nicméně v současné době je možné pořídit tzv. 2v1 (tablet v dokovací stanici s klávesnicí). A vzhledem k tomu bych opravdu řekla, že je možné normální počítač nahradit tabletem (s klávesnicí), ale vyžaduje to úplně jiný způsob myšlení a práce s tímto zařízením.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Čím mám očistit tablety, když na ně sahá tolik lidí?
Odpověď:	Když to zjednoduším, tak plocha, na kterou saháte je v podstatě sklo. Tedy všechny přípravky nebo metody čištění skla budou fungovat i na tablet. V některých případech stačí jen papírový kapesníček, nebo mikroténové utěrky. Existují i obaly z jelenice, které při překrytí plochy vyčistí plochu displeje. Ale pozor

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	neměli byste tablet namáčet vodou. Dokonce by bylo vhodné vynechat i čištění rukávem nebo o tričko, displeje tabletů bývají často mastné.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Je nějaký rozdíl mezi pojmem widget a aplikací?
Odpověď:	Ano, je. Aplikace na svém významu nemění. Jsou to programy, které umožňují interakci člověka se zařízením. Mohou to být hry, stejně jako produkční software, grafické programy aj. Widgety jsou ovládací prvky (i programu). Ve své podstatě widgety jsou viditelné jako výstup programu na displeji tabletu nebo smart telefonu.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Je možné se připojit k dataprojektoru?
Odpověď:	Ano. U nových moderních dataprojektorů máme více možností, jak se k dataprojektoru připojit. Kromě klasického připojení pomocí kabeláže (DVI, VGA, HDMI), se lze připojit také pomocí LAN a nejnověji i WiFi.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Jaká zařízení lze k dataprojektoru připojit?
Odpověď:	V současné době lze připojit k dataprojektoru téměř všechna stacionární i přenosná zařízení s různými operačními systémy: Windows, Linux, Mac OS x, iTunes(iOS) nebo Android. Například na některé dataprojektory EPSON se lze připojit i mobilním zařízením pomocí iProjection (Android, iOS).
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Proč se nespustí na tabletu kompas?
Odpověď:	Nefunkčnost kompasu u androidu může způsobovat mnoho faktorů. Asi nejdůležitější je, pokud kompas neukazuje přesně nebo vůbec, že nefungují v daném zařízení zřejmě správně senzory. Senzor geomagnetického pole může být např. ovlivněn i elektromagnetickým polem, produkovaným samotným telefonem. Nejlépe je se obrátit přímo na prodejce či výrobce o radu.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Co jsou to applety?
Odpověď:	Applet je softwarová komponenta, která běží v jiného programu, například ve webovém prohlížeči nebo v panelu pro přepínání oken v grafickém uživatelském prostředí. Bývá většinou orientován na plnění konkrétní funkce v daném kontextu kontejnerové aplikace, jako jsou například ukázky nebo cvičení ve fyzice, matematice, chemii apod.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Lze spustit applety i na androidu?
Odpověď:	Ano. Všechny applety, které jsou součástí webového prohlížeče lze spustit. Pro android je však nutno si vyzkoušet nainstalovaný webový prohlížeč, v případě nefunkčnosti vyzkoušet jiné dostupné,
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Jaký je rozdíl mezi phablety a tablety?
Odpověď:	Phablet je zvláštní kategorie pro mobilní zařízení, která leží někde mezi mobily a tablety. Je to dáno především velikostí, kdy se jejich uhlopříčka pohybuje od 5" (130 mm) až 6,9" (180 mm) a také, na rozdíl od mnoha tabletů, s nimi můžete telefonovat, i když jsou výrazně větší do ruky než běžný telefon.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Proč je v mobilních aplikacích tolik reklam?
Odpověď:	Reklamy jsou převážně jediným zdrojem příjmů pro tvůrce free programů, resp. čím více otravných reklam v dobré kvalitní oříznuté (spousta užitečných věcí nefunguje) free aplikaci, tím dříve si klient koupí placenou verzi bez reklam.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Jak vybrat správně fungující aplikaci?
Odpověď:	Na tuto otázku asi neexistuje objektivní odpověď. Vždy záleží na to, k čemu aplikaci potřebujeme a co vše by měla umět. Velmi důležité, i když ne 100%, jsou recenze. Nejdůležitější je asi osobní zkušenost či dobrá zkušenost v okruhu

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	známých. Každopádně neznámé aplikace doporučuji vyzkoušet ve virtuálním sandboxu = bezpečné spouštění nedůvěryhodných programů.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Je nutný účet Googlu?
Odpověď:	Ano, pokud chceme stahovat aplikace pro mobilní zařízení z Google play (Google Play zaměřen na distribuci aplikací právě pro chytré telefony a tablety) nebo pro využívání Google Apps (Google Apps je soubor aplikací používaný na vlastní doméně. Jedná se o placenou Cloudovou službu, která zahrnuje e-mail, kalendář, nástroje pro vyvážení dokumentů, tabulek a prezentací. Služby jsou dostupné odkudkoliv, kde je k dispozici Internet).
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Musí mít pedagog při práci na tabletech odborné znalosti?
Odpověď:	Určitě nemusí. Stačí, pokud je běžným uživatelem Smartphonu či tabletu. Výhodou je znalost všech tří typů operačních systémů (iOS, Win 8, Android). Záleží na typu užívaných tabletů ve třídě.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Co to znamená pojem 1:1?
Odpověď:	Tento pojem je označením pro model práce s tablety, kdy každé dítě má své dotykové zařízení.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Jaké jsou pro žáky výhody při práci s tablety oproti interaktivní tabuli?
Odpověď:	Jsou zapojeny všichni žáci, odpadá čas strávený přecházením žáka z lavice k tabuli, odpadá stres některých žáků spojený s prací před celou třídou, žáci mohou pracovat samostatně, ve dvojicích či skupinách. Největší výhodou je bezesporu motivace dětí k práci.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Zvládnou práci s tablety i nejmenší žáci v 1. třídě?
Odpověď:	Určitě ano. Již nejmenší žáčci umí po pár pokusech tablet ovládat. Je pro ně jednoduché si tablet odemknout a spustit připravenou aplikaci. Umí si zapnout a vypnout zvuk a orientují se v jednoduchých aplikacích, i když ještě neumí číst.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Jak často je vhodné zařazovat tablety do výuky na 1. stupni ZŠ?
Odpověď:	Pokud mají žáci k dispozici tablety, pak není problém je zapojovat do výuky. Ale pořád je dobré mít na mysli, že tablet je jedna z forem, jak učit. Určitě dál budou žáci využívat učebnice, pracovní sešity, sešity a písanky. Učiteli přibude ke klasické zelené (či bílé) tabuli a interaktivní tabuli další zařízení. Dále nesmíme zapomínat na pracovní hygienu, protože se jedná o zářící zařízení. A v neposlední řadě jsou zde rodiče žáků, kteří si ne všichni přejí, aby jejich dítě pracovalo s elektronickým zařízením.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Kolik času navíc stráví učitel při přípravě hodiny, kde chce využít i dotyková zařízení?
Odpověď:	Určitě je potřeba se ze začátku připravit na skutečnost, že učitel stráví opravdu hodně času přípravami. Pokud bude chtít využít nějakou aplikaci z "obchodu", musí počítat s tím, že nejprve tuto aplikaci musí najít (ať už hledá sám, nebo si najde radu na některém z portálů, kde to za něj našel již někdo jiný a doporučuje aplikaci ostatním pedagogům), dále je potřeba aplikaci nainstalovat a důkladně se s ní seznámit, projít si ji a rozmyslet si, kdy přesně v hodině ji použije. Posledním krokem je instalace aplikace do všech školních dotykových zařízení - nutná u nejmenších žáků, děti od 2. poloviny 2. třídy zvládnou instalaci samy (stačí párkrát s žáky zkusit). Ale jsou i další možnosti práce s tablety, které nejsou časově tolik náročné a učitel si připravuje práci konkrétně na danou hodinu.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Neomrzí žáky práce s tablety?
Odpověď:	Ze zkušeností s tablety ve škole víme, že žáci tablety časem přijmou jako něco naprosto běžného, ale to samé je i u interaktivní tabule, kterou také neberou jako

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	něco výjimečného. Tablety jsou pro ně stále velkou motivací a je pouze na učiteli, aby žáky občas překvapil nečekanou aktivitou s tablety.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Jaký je vhodný počet žáků s tablety ve třídě?
Odpověď:	Počet připojených tabletů naráz do wi-fi sítě školy je určujícím kritériem. Pokud může najednou pracovat 5 či 30 žáků online je rozhodující. Pak už je na učiteli, ab svou hodinu realizoval.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Je vhodný tablet pro žáky s ADHD a SPU?
Odpověď:	Práce na tabletech je pro tyto děti ohromná motivace. Žáci s ADHD se u tabletu až neuvěřitelně zklidní a dokáží se plně soustředit na zadaný úkol (samozřejmě to neplatí pokaždé). Žáci s SPU - dyslexií zažívají první úspěchy a práce s písmeny a slovy je baví.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Co znamená pojem BYOD?
Odpověď:	BYOD - Bring Your Own Device - ve školní praxi to znamená, že žáci si nosí do školy své vlastní dotykové zařízení a škola je schopna jim dodat učební materiály, které si žáci nainstalují či spustí.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Jak rychle se žáci naučí tablet ovládat?
Odpověď:	Ovládání tabletu není složité a pro děti je intuitivní. Prvňáčci zvládnou ovládání po pár seznámení již sami a nepotřebují k tomu umět číst.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Jak rychle se naučí tablet ovládat učitel?
Odpověď:	Práce na tabletu není složitá. Jde pouze o to si ji zkusit a nebát se nových technologií. Majitelé smartphonu mají velkou výhodu. U tabletů je specifické ovládání podle operačního systému.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Jaký operační systém je nejvhodnější do škol?
Odpověď:	Na trhu jsou v současné době 3 operační systémy - iOS, Windows 8 a Android. Určitě se nedá globálně říci, který z nich je nejlepší a pro školní praxi nejvhodnější. Školství je specifická oblast a je na každém učiteli, řediteli či zřizovateli, aby rozhodl, jaký operační systém si pro školu zvolí. Každý má své výhody a nevýhody a samozřejmě i cenu.
Mentorovaný:	
Téma / dotaz:	Jak dlouho trvalo zprovoznění třídy s tablety?
Odpověď:	Vlastní technické řešení není složité. Tabletovou třídu je možné zprovoznit za jednotky týdnů.