

Příklady možné konkretizace minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro využití v IVP předmětu Anglický jazyk pro 1. stupeň základní školy

3. ročník

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy (3. ročník)
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	• rozliší mateřský a cizí jazyk • poslouchá jednoduché říkanky a písničky a s pomocí učitele je reprodukuje • s přiměřenou srozumitelností opakuje jednoduchá slova po učiteli

Učivo — tradiční i moderní dětské říkanky, básně a písňe; zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov, abeceda; slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, jídlo, názvy každodenních předmětů, rodina, škola, zvířata.

4. a 5. ročník

Minimální doporučená úroveň	Školní výstupy (4. ročník)	Školní výstupy (5. ročník)
1. Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky (např. se posadí nebo otevře učebnici)	• reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky (např. se posadí nebo otevře učebnici) • reaguje neverbálně na pokyny popisující běžné lidské činnosti (např. předvede jízdu na kole nebo mytí rukou)
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek)	• přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na konkrétní věc ve třídě nebo na správný obrázek) • přiřadí slovní spojení nebo krátkou větu k jejich významům vyjádřeným na

		obrázku (např. označí obrázky ve správném pořadí)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- reaguje na pozdrav užívaný při setkání jeho opakováním po mluvčím - reaguje na pozdrav užívaný při loučení jeho opakováním po mluvčím - reaguje na poděkování s přiměřenou emocionalitou	- reaguje na pozdrav užívaný při setkání jeho opakováním po mluvčím nebo použije jiný adekvátní výraz - reaguje na pozdrav užívaný při loučení jeho opakováním po mluvčím nebo použije jiný adekvátní výraz - reaguje na poděkování s přiměřenou emocionalitou a případně jazykovým výrazovým prostředkem
2. Mluvení		
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	- zahájí komunikaci pozdravem - ukončí komunikaci pozdravem - poděkuje za podanou věc	- zahájí komunikaci pozdravem - ukončí komunikaci pozdravem - poděkuje v situaci, ve které se poděkování očekává
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	- reaguje na podnět (např. na otázku) uvedením svého křestního jména - reaguje na podnět (např. na otázku) uvedením svého věku	představí se uvedením svého jména, příjmení a věku
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	reaguje neverbálně (např. kývnutím hlavy) na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby	- reaguje neverbálně (např. kývnutím hlavy) na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby nebo osvojeného tematického okruhu - reaguje slovy „ano“ nebo „ne“ na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby nebo osvojeného tematického okruhu
3. Čtení s porozuměním		
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích	- přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích - identifikuje význam vymezeného

		okruhu slov i bez vizuální opory (např. s pomocí učitele nakreslí význam slova „stůl“ nebo „zvíře“)
4. Psaní		
- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	opíše krátká slova týkající se tematických okruhů	- opíše krátká slova týkající se tematických okruhů - opíše krátká slovní spojení a velmi krátké věty týkající se tematických okruhů

Učivo — zvuková stránka jazyka: přiměřeně srozumitelná výslovnost osvojených slov a slovních spojení; slovní zásoba k tematickým okruhům: barvy, části těla, čísla, jídlo, názvy každodenních předmětů, pozdravy, rodina, slovesa popisující běžné lidské činnosti, škola, zvířata; gramatika: elementární struktury osvojené pro naplnění konkrétních výstupů (např. „Já jsem...“, „Já mám...“, „Jsi...?“, „Je to...?“)