



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Vzdělávací program

RESTART – Efektivní využití ICT ve výuce anglického jazyka

Akreditace – MSMT 27309/2012-25-495 platí do 9.7.2015

Anotace

Účastníci se seznámí s již hotovými zdroji materiálů na internetu, naučí se si tyto materiály sami vytvořit. Kromě speciálních programů určených k tvorbě interaktivních cvičení (např. HotPotatoes) mohou vyučující používat i běžné programy (např. textový editor), a to jak při přípravě učebních bloků, testů, webových stránek, tak k opravě písemných prací či přímo ve výuce s žáky. Nedílnou součástí je i seznámení s možnostmi on-line komunikace a systémy řízení výuky.

Cílová skupina

Pedagogičtí pracovníci škol

Vzdělávací cíl

Cílem kurzu je připravit učitele anglického jazyka k využívání informačních technologií ve výuce. Kromě speciálních programů určených k tvorbě interaktivních cvičení (např. HotPotatoes) vyučující použijí i běžné programy (např. textový editor), a to jak při přípravě učebních bloků, testů, webových stránek, tak k opravě písemných prací či přímo ve výuce s žáky.

Absolvent vzdělávacího programu:

- se naučí začlenit ICT do své výuky;
- posuzuje výhody a nevýhody konkrétních aplikací ve výuce;
- seznámí se s jejich využitím v hodinách ve své vzdělávací oblasti;
- prozkoumává hotové zdroje materiálů na internetu;
- vytváří digitální učební materiály;
- seznamuje s možnostmi online komunikace a systémy řízení výuky;
- využívá ICT např. k projektové činnosti se skupinou.

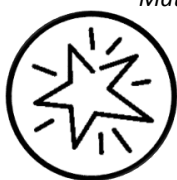
Vyhodnocení akce

Účastníci kurzu diskutují pod vedením lektora možnost začlenění jednotlivých ICT do výuky, kriticky hodnotí jejich edukační dopad. Účastníci zpracují úkol a vyplní evaluační dotazník.

Technické zabezpečení akce

Lektor bude mít k dispozici dataprojektor nebo projekční dotykovou obrazovku, připojení k internetu, PC učebnu s učitelským NTB/PC a NTB/PC dle počtu účastníků. Učebna může být variantně vybavena interaktivní tabulí nebo jde o jazykovou laboratoř.

*Materiál je publikován pod licencí Creative Commons - Uveďte autora-Neužívejte komerčně-Nezasahujte do díla 3.0 Česko
Výukový materiál pro projekt RESTART, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/51.0004*



Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum Nový Jičín,
příspěvková organizace, Štefánikova 7/826, 741 11 Nový Jičín, IČO 62330403, DIČ CZ62330403

Metodické poznámky k programu

Účastníci kurzu se naučí využívat informační technologie ve výuce, pracovat se systémem řízení výuky, využívat textový editor ve výuce. Seznámí se s programem HotPotatoes a volitelně s využitím interaktivní tabule nebo jazykové laboratoře ve výuce.

Forma – prezenční - pracovní dílna, hodinová dotace 20 h (16 h prezenčně + 4 h e-learning).

Přehled témat prezenční části výuky (16 h)

1. blok - 4 h

základní informace o využití informačních a komunikačních technologií ve výuce anglického jazyka



Efektivní využití ICT ve výuce anglického jazyka

Projekt RESTART, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/51.0004

Seznámení s náplní kurzu

- 1. blok - 4 h
 - základní informace o využití informačních a komunikačních technologií ve výuce anglického jazyka
 - Nicenet – systém řízení výuky
- 2. blok - 4 h
 - využití textových editorů (MS Word) ve výuce, příprava na výuku, opravách písemných prací, tvorba webových stránek atd.
- 3. blok - 4 h
 - HotPotatoes - základy práce s programem
 - HotPotatoes - tvorba interaktivních cvičení
 - pokročilejší práce s HotPotatoes
 - Internet - základní cvičení, testy, kurzy, jazykové pomůcky atd.
- 4. blok - 4 h
 - kommunikace on-line, Weblogs, Webquests at, projekty s využitím internetu
 - volitelné ktema - dle technického vybavení učebny: Základy práce s interaktivní tabulí

E-learningová část - 4 h:

- tvorba vlastních učebních pomůcek s využitím informačních technologií
- interaktivní cvičení v programu HotPotatoes,
- pracovní listy, prezentace
- on-line komunikace s ostatními účastníky kurzu a lektorem (Nicenet, Moodle ...)

1. blok

Ozákladní informace o využití informačních a komunikačních technologií ve výuce anglického jazyka

Účastníci jsou předem informováni ve vstupní informaci před kurzem o požadavku, aby měli zřízen přístup, který bude umožňovat přihlášení do Office 365 a Google – tento požadavek účastník zpravidla předává správci školní sítě. Na kurz přichází s účtem Microsoft a Google.

Pro získání účtu Microsoft jsou účastníkům nabídnuty 3 možnosti:

- připojení k existujícímu účtu Microsoft např. z jiné služby Microsoft - Xbox, Hotmail, Outlook.com, Skype; kde účet Microsoft je e-mailová adresa sloužící pro přihlášení k uvedeným službám
- registrace nového účtu Microsoft pomocí nejčastěji používané e-mailové adresy např. Gmail.
- získání nové e-mailové adresy umožňuje např. @outlook.com, @outlook.cz, @hotmail.com.

Pro získání účtu Google jsou účastníkům nabídnuty 2 možnosti:

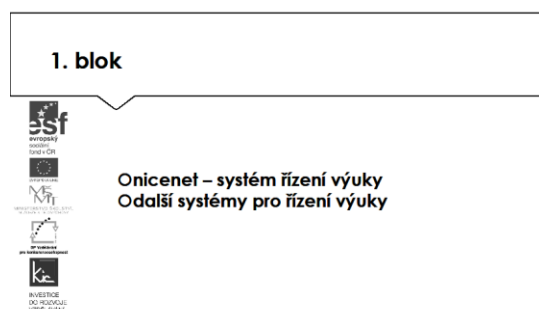
- registrace nového účtu Google, přihlašování pomocí e-mailové adresy gmail.com
- registrace nového účtu Google, přihlašování pomocí v současné době používané e-mailové adresy @mojedomena.cz, @domenaskoly.cz apod.

Lektor zahájí tento kurz diskusí o ICT nástrojích, které mají aktuálně účastníci sebou (typicky to může být chytrý telefon, NTB, tablet, iPad, chromebook apod.) Pro podporu výuky lektor zdůrazní, že je nutné využívat tam kde to lze „nadplatformní“ řešení, např. přístup k aplikaci pomocí webového prohlížeče. Obdobné vybavení jako účastníci kurzu mívají dnes žáci ve třídě a proto musíme brát v úvahu, pokud bychom chtěli jejich potenciál zapojit (koncept BYOD).

Následně lektor zaměří pozornost účastníků na vybavení učebny a sumarizují společně, jak je vybavena ICT. Uvádějí NTB/PC, dataprojektor resp. projekční dotykovou obrazovku, interaktivní tabuli, popř. ovládací zařízení jazykové laboratoře, apod. U jednotlivých nástrojů diskutují, zda podporují individuální výuku nebo spíše směřují k frontální výuce, resp. kde může učitel svou činností aktivizovat žáka a udržet jeho pozornost (např. jazyková laboratoř podporuje individuální práci žáka, pouhé promítání obrazu nebo interaktivní tabule pouze ve funkci tabule znamená frontální výuku apod.)

Při výkladu dospěje skupina k závěru, že učebna je vybavena hw a sw prostředky, ale bez smysluplného zasazení do výuky učitelem nemá ICT zásadní aktivizační význam. Jeho prostá přítomnost ve třídě nestačí. Proto se dále budou zabývat postupy jak ICT nástroje efektivně zapojit, získají dovednosti, jak si inspirativní digitální učební materiály vyhledat nebo vytvořit. Viz také článek <http://spomocnik.rvp.cz/clanek/19539/POHADKA-O-TECHNOLOGICKE-REFORME-SKOLSTVI.html>

nicenet – systém řízení výuky



Pro potřeby výuky diskutuje lektor vhodnost nástroje, který převezme typické kontrolní činnosti (odevzdal úkol, doplnil text, zpracoval výstup, složil test apod.) Jako příklad uvádí pro výuku angličtiny aplikaci NICENET organisation na <http://www.nicenet.org/> Upozorňuje, že zastaralý design je dán rokem výroby (1998), nicméně prostředí je funkční, využívané a zdarma. Nástroj je vhodný spíše pro zefektivnění středoškolského vzdělávání, popř. distančního vzdělávání. Lektor představí některé základní funkce: Conferencing - uzavřené diskusní skupiny; Scheduling - plánování událostí; Document sharing – umožňuje publikovat v určité třídě dokumenty a ostatní členové třídy mohou k dokumentu zasílat autorovi komentáře; dále např. Personal Messaging a Link Sparing.

Pro kolaborativní práci je možné využívat sociální sítě. Lektor udělá průzkum ve skupině, kdo z účastníků používá ve výuce např. Facebook, Twitter, resp. kdo je používá pro soukromé účely. Analogicky k FB představí prostředí Edmodo coby sociální síť určenou pro komunikaci učitelů, žáků

a rodičů, která organizací informací i designem velmi připomíná FB. Nabídne tento nástroj jako možné bezpečné prostředí pro spolupráci žáků na www.edmodo.com Upozorní, že se sídlo společnosti Edmodo nachází ve Spojených státech amerických, proto se vztahuje na použití služby zákon Child On-line Privacy Protection Act (pro uživatele mladší 13 let, potřebujete získat písemný souhlas zákonných zástupců dítěte).

Služby online LMS ještě lektor doplní ukázkou Google Classroom jako možnou alternativu prostředí LMS pro školu. Lektor využije cvičné prostředí KVIC a s účastníky projde konkrétní ukázky.

- Google Classroom (omezení služby pouze pro Google Apps pro vzdělávání, obsahuje bezplatnou sadu obsahující Gmail, Dokumenty a Disk, umožňuje přehlednou správu prací žáků a žáci mohou na stránce Úkoly sledovat, co se má kdy odevzdat, učitelé mohou poskytovat zpětnou vazbu a úkoly hodnotit).

Ve cvičném prostředí Google Classroom lektor zadá účastníkům cvičný úkol, dle pokynů je úkol účastníky zpracován a lektor jim poskytne zpětnou vazbu. Zpětnou vazbu účastníci sledují na stránce Úkoly. Lektor postupně předává roli učitele dalším účastníkům, každý z nich si takto vyzkouší základní schéma – zadání úkolu vč. doplňujících odkazů a informací – kontrola odevzdané práce – poskytnutí zpětné vazby - nabídka nástroje pro zlepšení (analogicky k modelu PDCA viz také <https://cs.wikipedia.org/wiki/PDCA>). Tato část kurzu je jedna ze stěžejních činností, při které účastníci pochopí edukační dopad použití tohoto nástroje ve své výuce. Z LMS lektor uvede Moodle 2.x, zde využije prostředí KVIC <http://moodle2.kvic.cz>.

Na základě představených nástrojů diskutuje s účastníky jaké jsou výhody ICT v individuálním přístupu (dostupné kdekoli a kdykoli, spojení s člověkem, který nemá možnost být fyzicky přítomen, jeho zapojení do spolupráce skupiny) a nevýhody (neosobní komunikace, nezbytnost internetu, závislost na technologiích).

1. blok

**Osociální síť do výuky?**

Lektor uvede toto téma průzkumem ve skupině účastníků, kdy se ptá, kdo z nich má účet na některé sociální síti, zda na této síti spolupracují se svými žáky. Jako přehled nejvíce využívaných uvede:

- Facebook
- Lide.cz
- Spoluzaci.cz
- Libimseti.cz
- ASK.fm
- Snapchat

- Instagram
- Pinterest
- WhatsApp

Je důležité akceptovat skutečnost, že téměř všichni žáci účastníků mají účet na některé sociální síti. Proto by účastníci měli vědět, jak žáky naučit bezpečnému chování v tomto prostředí. Mohou porovnat vlastní zkušenost mezi účastníky kurzu, jak k tématu ve výuce přistupují. Ve výuce je doporučeno provést průzkum a sdílet zkušenosti žáků. Pro tento účel může využít celou řadu nástrojů, např.:

- <http://www.e-bezpeci.cz/index.php/temata/socialni-siti>
- <https://www.youtube.com/watch?v=3QncEyELmTo>
- <http://www.saferinternet.cz/>
- <http://www.bezpecne-online.cz/projekt-bezpecne-online/slovník.html>
- <http://www.jaknainternet.cz/page/1185/rizika-socialnich-siti/>

Účastníci jsou upozorněni také na trestní odpovědnost, která z některých úkonů na sociální síti může vyplynout – publikování fotografií nezletilých, publikování fotografií bez souhlasu, publikování choullostivých snímků nebo videa dětí. Z legislativního rámce je tedy nutné upozornit na porušování Zákona č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů a zákon č. 181/2014 Sb. o kybernetické bezpečnosti.

Účastníci jsou seznámeni s pěknou formou zpracování tématu pro žáky, např. komiksy pro žáky o publikování fotografií <http://www.bezpecnyinternet.cz/deti/komiksove-pribehy/komiks-zmatky-a-nehody.aspx> nebo vysvětlení pro žáka co jsou sociální sítě <http://www.bezpecnyinternet.cz/zacatecnik/socialni-site/default.aspx>

Lektor následně představí softwarové řešení, tj. zejména se účastníci seznámí se službou blokování nevhodného obsahu <http://www.i-bezpecne.cz/>, dále s omezením obsahu, který mohou děti prohlížet na webu <http://windows.microsoft.com/cs-cz/windows-vista/limit-the-content-that-children-can-view-on-the-web> pomocí „rodičovské kontroly“ v OS Windows. Toto si prakticky vyzkoušejí a provedou nastavení na jednotlivých počítačích v následujících krocích (postup zapnutí pro standardní uživatelský účet):

- Tlačítko Start, příkaz Ovládací panely - Uživatelské účty a zabezpečení rodiny - Nastavit rodičovskou kontrolu pro všechny uživatele.
- Systém vyzve k zadání nebo potvrzení hesla správce, toto zadejte.
- Zvolte nebo Vytvořit nový uživatelský účet pro tuto kontrolu.
- Rodičovská kontrola - zvolit Zapnuto, vynutit aktuální nastavení.
- Následně lze u uživatelského účtu dítěte upravit co chcete kontrolovat:
 - o Časové limity
 - o Hry
 - o Povolení a blokování programů.

2. blok

využití textových editorů (MS Word) ve výuce, při přípravě na výuku, opravách písemných prací, tvorbě webových stránek atd.

2. blok



Ovyužití textových editorů (MS Word) ve výuce, při přípravě na výuku, opravách písemných prací, tvorbě webových stránek atd.

Lektor zahájí tuto část výkladu s uvedením standardních desktopových kancelářských aplikací, které se v českých školách typicky vyskytují Microsoft Office a Libre Office a zjišťuje u účastníků, kterou z nich využívají pro svou práci. Následně se účastníci ve stručném vstupu seznámí s prostředím obou řešení a jsou lektorem vedeni ke zhodnocení významné podobnosti ovládání a nabídky funkcionalit. Pro Microsoft Office upozorňuje lektor na nutnost nákupu licence. Lektor dává k dispozici nástroje, které jsou pro práci poskytovány Microsoft zdarma a mohou také dobře sloužit pro méně složitou práci na počítači:

- Aplikace Malování umožňuje jednoduché kreslení, vybarvování, úpravy obrázků vytvořených v běžných grafických editorech (PNG, JPG, BMP, GIF) a např. přidat texty a popisy do existujících obrázků.
- Aplikace Výstřižky umožní účastníkům vytvořit snímek předem určené části obrazovky (volný tvar, obdélník, okno, celobrazovkový) a využít např. při tvorbě návodu pro žáky.
- Aplikace Záznam zvuku umožňuje rychlé vytváření zvukových komentářů ukládaných ve formátu WMA. Takto lze např. připravit komentář do prezentace, k videu a následně oba zdroje propojit.

Lektor v této části funguje jako poradce, je k dispozici pro individuální dotazy účastníků, doporučuje vhodné formáty, typy souborů, radí s aplikováním do výuky apod.

2. blok



Ovyužití online textových editorů ve výuce, při přípravě na výuku

Lektor navazuje v tématu textových editorů představením aplikace Office Online pro tvorbu dokumentů, tabulek, prezentací. Lektor provede rychlou ukázkou (vhodné je vytvořit online dokument a sdílet revize od účastníků kurzu). V této části kurzu využije lektor uživatelské účty účastníků a pokračují společně:

- Office Online zahrnuje generování souborů typu dokument, tabulka, prezentace, sdílený poznámkový blok...
 - o Možné aktivity pro účastníky - tvorba různých typů souborů, vyzkoušet množství nástrojů, které v nich mají k dispozici, ukládat do složky na OneDrive.

Lektor představí účastníkům online úložiště OneDrive a účastníci získávají praktickou zkušenost jako východisko pro svou výuku a týmovou spolupráci pedagogického sboru/třídy. Pro svou další práci ve škole dostávají adresu pro registraci školy do služby Office 365 pro školy, která je školám poskytována zdarma <https://products.office.com/cs-cz/academic/office-365-education-plan>

Účastníkům je vysvětlena bezpečnost služby, garantovaná dostupnost služby (SLA) a šifrováním dat při jejich přenosu na OneDrive. Dále jim je ke službě uvedeno:

- Disk OneDrive (uvést výhodu přístupu ze školy i z domu, lze využít na mobilním zařízení, je možné ukládat různé typy souborů, jednotlivé soubory a složky lze sdílet s konkrétními spolupracovníky/žáky).
 - o Možné aktivity pro účastníky - vytvoření složky na disku, vytvoření dokumentu a jeho sdílení s účastníky pro získání návrhů na úpravy.

Lektor seznámí účastníky kurzu s informací, že pro školy je velikost disku OneDrive určena počtem účtů x 1 TB. Upozornit opět na základní omezení v tom, že je služba poskytována online. Vzhledem k častým dotazům ze strany správců školní sítě uvádí lokalizace datových center <https://products.office.com/cs-cz/business/office-365-trust-center-top-10-trust-tenets-cloud-security-and-privacy>

Všichni účastníci jsou vyzváni, aby do sdíleného poznámkového bloku přidali texty, obrázky, odkaz na internet apod. – učitel tak může poskytnout zpětnou vazbu pro žáky, doplnit vysvětlením své změny ve sdíleném dokumentu. Následně ve skupině diskutují edukační využití takového postupu ve třídě.

Jako další služba jsou účastníkům představeny Dokumenty Google. Lektor provede rychlou ukázkou (vhodné je vytvořit online dotazník s tabulkou pro sběr odpovědí od účastníků kurzu).

- Dokumenty Google (uvést výhodu přístupu ze školy i z domu, lze využít na mobilním zařízení, je možné ukládat různé typy souborů, jednotlivé soubory a složky lze sdílet s konkrétními spolupracovníky/žáky, školní administrátor může určovat, s kým mohou uživatelé soubory sdílet (globální oprávnění), přístup k souborům může udělit a odebrat kdykoliv vlastník, velmi důležitá je podpora formátu souborů.doc, .xls, .ppt a .pdf)
- Dokumenty Google zahrnují generování souborů typu dokument, tabulka, nákres, formulář, prezentace...
 - o Možné aktivity pro účastníky - tvorba min. 3 typů souborů, zkouší množství nástrojů, které v nich mají k dispozici, ukládají je do dříve připravené složky na Disku Google.

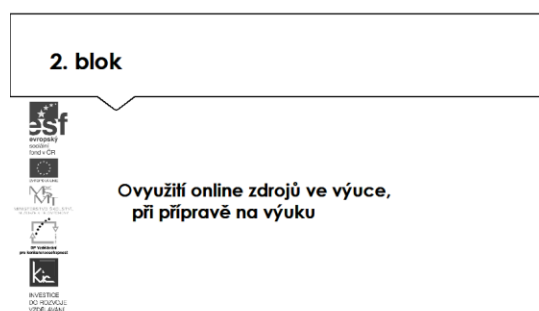
Všichni účastníci jsou vyzváni, aby do dokumentů přidali komentáře – učitele tak může poskytnout zpětnou vazbu pro žáky, doplnit vysvětlením své změny ve sdíleném dokumentu. Následně ve skupině diskutují edukační využití takového postupu ve třídě.

Jako již tradiční webové úložiště s nástroji pro „elektronickou kancelář“ představuje lektor službu Dropbox. Provede účastníky prostředím, shrne, že rovněž umožňuje uživateli ukládat a sdílet soubory a složky. Dropbox podporuje platformy Microsoft Windows, Mac OS, Linux, Android, iPhone, iPad a další. K dispozici je webové rozhraní služby, není tedy nutné nic instalovat do tabletu, stačí webový prohlížeč. K přihlášení lze využít účet Google, lektor upozorní, že tedy není nutné provádět novou registraci. Pro více informací odkáže na <https://www.dropbox.com/>, kde je rovněž k dispozici možnost využívání zdarma (úložiště s omezením datových přenosů za den).

Výsledným poznatkem této části výkladu je prokázání, že:

- cloudové služby nejsou závislé na typu zařízení a OS, pokud běží online a přistupujeme k nim pomocí prohlížeče
- není rozhodující, v jakých online aplikacích pracujeme, důležité je vědět, v jakém formátu a typu souboru budeme chtít poskytovat výstup naší práce
- zpravidla jsou dostupné pro školy a domácí použití zdarma.

Toto má zásadní dopad na nové možnosti využití ICT ve výuce, účastníci kurzu mají v této chvíli již dostatek informací, doporučení a nástrojů pro aplikování do své výuky.



Z výčtu možných zdrojů lektor účastníkům uvede 4 významné portály, ze kterých mohou čerpat hotové výukové materiály. Portál komerční organizace www.dumy.cz, na kterém je soustředěno víc než 100 tis. materiálů různého charakteru. Vkládané materiály zde dostávají hodnocení odborníka a veřejnosti. Jejich třídění je dle stupně vzdělávání, dle typu, dle operačního systému. Účastníci si vyzkouší vyhledávání pomocí fulltextu. V závěru je lektor upozorní ještě na možnost využití eKnih, které jsou zde také k dispozici. Z pohledu ČR se jedná asi o nejobsáhlejší databázi digitálních učebních materiálů.

Další portál je v gesci MŠMT, shromažďuje výstupy Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost. Účastníci si opět vyzkoušejí vyhledávání dle zaměření, tématu, druhu produktu, hodnocení uživateli. Lektor závěrem upozorní na licenci CC, pod kterou jsou výstupy OPVK publikovány.

Z hlediska validity zdrojů jsou jim doporučeny materiály publikované na dum.rvp.cz, které procházejí jistou mírou ověření informací (na portálu se počet materiálů blíží 10 tis.). Následně jsou na portálu podrobeny veřejné diskusi a připomínkám, autoři tak mohou neprodleně provést úpravy či doplnění informací. Prohledávání materiálů už vyžaduje jistou trpělivost, účastníci si zvolí ze struktury RVP, následně vzdělávací oblast, tematický okru a nakonec očekávaný výstup. Následně si zobrazí výsledek (pokud vyhovuje požadavku). Lektor komentuje výsledky hledání (typ souboru je zpravidla text, tabulka, prezentace), upozorní na možnost filtrovat navíc materiály pro žáky s SVP.

2. blok



Přesnost a shoda

- ## Validita obsahu

- ## Relevance k návštěvníkům webu

- Stránka 9 z 16

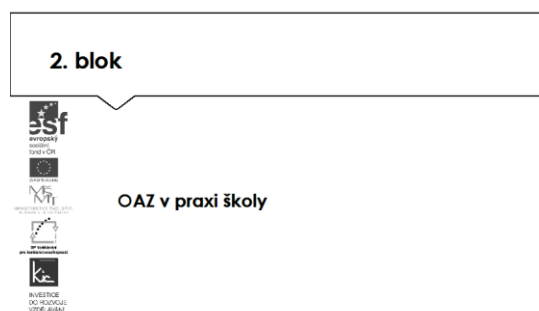
Zaměření na výuku

- Je v textu jasný vzdělávací cíl?
- Podporuje žáky s SVP?
- Obsahuje odkazy na RVP nebo jiné základní dokumenty MŠMT?

Technologie

- Lze web snadno používat? Je dobře strukturován?
- Lze snadno dohledat potřebnou informaci?
- Načítá se www stránka rychle?
- Má web zajímavý desing?
- Je uživatelsky přívětivý?
- Je web technicky dobře proveden?

Hotový seznam si skupina sdílí, lektor doporučuje, aby si vyznačili min. 2 kritéria v každém z 5 témat, které budou vždy posuzovat, ostatní si nechají jako doplňková pro případ, že by informace nebudila důvěru.



Jako velké riziko je účastníkům předloženo nedodržování AZ ve škole a to vč. možných finančních sankcí. Pro dobré pochopení je vhodné uvést jako příklad videa z právnické fakulty publikované na <http://is.muni.cz/do/1499/el/seminare/index.html>

S účastníky je probrán výčet u majetkových práv – „Právo dílo užit“ a doba trvání majetkových práv. Detailně je účastníkům představena část zákona věnovanou § 30 „Volná užití a zákonné licence“ a v čem úloha edukace školy vůči „běžnému použití“ žáky a učiteli mimo školu.

Volné užití je možné, pokud je pro:

- osobní potřebu (zdůraznit, že toto neplatí např. pro pořízení záznamu audiovizuálního díla při jeho provozování ze záznamu nebo jeho přenosu)
- dočasné vyrobění kopie autorského díla při předvádění počítače apod. zákazníkovi při prodeji
- kopírování tiskového díla (s výjimkou partitury hudebního díla) v copycentru apod.

Účastníkům je představen další informační zdroj - Vybrané otázky autorského práva pro potřeby škol http://clanky.rvp.cz/wp-content/upload/prilohy/11387/vybrane_otazky_autorskeho_prava_pro_potreby skol.pdf

Kontrolními otázkami lektora je ověřeno u účastníků rozlišení situací, kdy se jedná o volné užití díla ve škole. V této fázi výkladu je vhodné představit licenci, která umožňuje bezplatné využití díla pod licencí Creative Commons s licenčními prvky (charakteristické prvky této licence stanovil poskytovatel a jsou vyjádřeny v jejím označení, např.: „Uveďte autora“, „Neužívejte komerčně“ a „Zachovejte licenci“).

Na příkladu portálu autori.rvp.cz seznamuje lektor účastníky se způsobem bibliografických citací děl (tištěná média, elektronické dokumenty). A ověří zvládnutí konstrukce citace a provede nácvik použití nástrojů pro tvorbu citací (MS Word – „Vložit citaci“, www.citace.com). Tuto dovednost by měli účastníci systematicky aplikovat do své výuky.

3. blok - 4 h

HotPotatoes - základy práce s programem
HotPotatoes - tvorba interaktivních cvičení
pokročilejší práce s HotPotatoes

3. blok



OHoPotatoes - základy práce s programem
OHoPotatoes - tvorba interaktivních cvičení
Opokročilejší práce s HotPotatoes

V této části kurzu lektor avizuje aplikaci ze skupiny „osvědčených“ Hot Potatoes. Nejde o žádnou novinku, ale stálici v software pro tvorbu interaktivních testů, kvízů a křížovek. Lektor předvádí srozumitelné uživatelské rozhraní. Vloží 3 otázky a odpovědi, program je zpracuje do podoby webových stránek a lektor výsledek zobrazí účastníkům. Při tvorbě využije některé z aplikací:

- JQuiz (kvízy, 4 typy otázek: uzavřené, otevřené, polootevřené a s vícenásobnými odpověďmi)
- JCloze (textová cvičení na doplnění slov, písmen)
- JCross (online křížovky)
- JMix – (cvičení, kde se ze slov skládá věta)
- JMatch (cvičení na uspořádání skupiny objektů do správného pořadí, správné propojení dvou skupin objektů).

Více ponechává na vlastním zkoumání účastníků v rámci e-learningu a pro tento účel ještě doplní zdroj <https://hotpot.uvic.ca/> s upozorněním na poslední aktualizaci ve 2013 a přechází k tématu cloudových řešení online testů apod.

3. blok



Internet – existující cvičení, testy, kurzy,
jazykové pomůcky atd.

Lektor doplňuje cloudové nástroje o aplikace sloužící k akčnímu výzkumu, jako aktivizační nástroje pro výuku. Účastníkům je prezentován jako nástroj užitečný pro zkvalitňování edukační praxe na základě zpětné vazby (reflexe edukace). Akční výzkum by měl být realizován v krocích: formulace problému, vlastní sběr dat, analýza dat, publikování výsledků, akční plán. Účastníci si v online aplikaci Google Apps (formulář) vyzkoušeli tvorbu jednoduchého dotazníku. Formuláře Google lze pomocí dalších doplňků rozšířit, zde lektor nabídne např. aplikaci Flubaroo.

Ze sw nástrojů lze např. v kombinaci s chytrým telefonem použít online nástroj Socrative, který umožňuje tvořit jednoduché testy, pracovat s vytvořenými testy a např. je sdílet, silný je ve zpracování výsledků a poskytování zpětné vazby žákům, více na <http://socrative.com/> Online aplikace Kahoot! <https://play.google.com/store/apps/details?id=no.mobitroll.kahoot.android> nabízí tři režimy použití, Kvíz (Quiz), Průzkum (Survey) a Diskuse (Discussion). V kvízu jsou žákům postupně pokládány otázky s výběrem odpovědí a mají časový limit. Kombinují se získané body a rychlost. Další dva režimy nepoužívají bodové hodnocení odpovědí. Slouží tedy jako nástroj pro získání zpětné vazby bez prvků soutěže, využití tak najde jako náhrada hlasovacích zařízení.

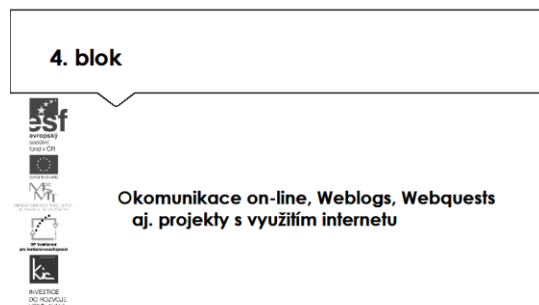
Z důvodu současné vybavenosti škol uvádí lektor také příklady hw hlasovacích zařízení (Hlasovací systém Smart firmy AV MEDIA, hlasovací systém ACTIVote firmy PROFIMEDIA).

Lektor doplňuje aktivizační prvky pro výuku o online nástroje, které žákům usnadní zapamatování pojmů:

- Anki jako sw vhodný pro výuku slovíček a frází cizích jazyků. Je založený na systému opakování na základě křivek zapomínání. Seznamy slovíček lze snadno doplňovat viz <http://ankisrs.net/>
- Quizlet v základní verzi bezplatný nástroj a nabízí obdobnou službu viz <https://quizlet.com/>

4. blok - 4 h

komunikace on-line, Weblogs, Webquests aj. projekty s využitím internetu



Okomunikace on-line, Weblogs, Webquests
aj. projekty s využitím internetu

V této části lektor představuje některé z www stránek, pomocí kterých lze posílit výuku angličtiny vč. výslovnosti apod. Ze seznamu dále min. 3 stránky zobrazí a komentuje jejich obsah a služby. Přitom připomene zásady, kterými se účastníci řídí při ověřování validity zdroje:

- AJ mluvnice <http://www.mluvniceanglictiny.cz/>
- BBC Learning English <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
- Britannica <http://www.britannica.com/>
- Oxfam Educational Resources <http://www.oxfam.org.uk/education/resources/>
- British Council – LearnEnglishTeens <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
- Children's BBC News <http://www.bbc.co.uk/newsround/>
- Zvážit možnost nasazení do své výuky www.cambridgelms.org/main

Mystery Skype na <https://education.microsoft.com/ConnectWithOthers/PlayMysterySkype> je další z aktivit, které výrazně podporují komunikaci v angličtině. Tento projekt firmy Microsoft umožňuje propojení žáků dvou tříd ze škol na různých místech světa. Žáci se pokládáním otázek snaží zjistit, kam přesně se dovolali (stát, město, typ školy...). Jedinou podmínkou pro bezplatnou účast v této aktivitě je zaregistrování učitele a přihlášení k účasti na Mystery Skype (zde uvádí svou dostupnost v čase a dny, místo, hledá vhodnou třídu pro spojení, připravuje pokyny pro svou třídu) a pro tento účel má k dispozici motivační video o průběhu. Toto video lektor účastníkům promítne viz <https://www.youtube.com/watch?v=OrV8KxSr5gA>, shrne základní pravidla aktivity (zdarma, nutná registrace, nutná příprava žáků).

Téma blogu nabývá na rostoucí oblibě, lektor představí např. tento anglický věnovaný oblékání mužů <http://putthison.com/>. Účastníci sami doporučují další anglické blogy, které lze využít pro výuku.

Další variantou pro online komunikaci může být dlouhodobě českými školami využívané projektové prostředí TwinSpace, zde představí lektor projekt eTwinning a jeho služby, které v sobě integrují komunikační nástroje, zabezpečené online prostředí s možností ukládání a sdílení souborů. Ve společné databázi škol (zpravidla EU) se najdou partnerské školy, které chtějí spolupracovat a v tomto chráněném prostředí pracují. Lektor si udělá ve skupině rychlý průzkum povědomí o této službě a vzhledem k všeobecnému povědomí o projektu zcela postačí připomenout stránky projektu v ČR www.etwinning.cz a doporučit metodickou pomůcku dostupnou na http://files.eun.org/etwinning/cookbooks/CZ_cookbook.pdf

Základy práce s interaktivní tabulí

Ovolitelné téma – dle technického vybavení učebny:
 Ozáklady práce s interaktivní tabulí
 Oázkyová laboratoř

umožní (popis na konci e-learningové části) resp. vytvořili nový výukový materiál využitím představených nástrojů.

Lektor společně s celou skupinou hodnotí edukační přínos prezentovaného nástroje, poskytují účastníkovi další tipy a doporučení do výuky.

E-learningová část - 4 h

- tvorba vlastních učebních pomůcek s využitím ICT
- interaktivní cvičení v programu HotPotatoes
- pracovní listy a prezentace
- online komunikace s ostatními účastníky kurzu a lektorem

E-learningová část



Otvorba vlastních učebních pomůcek s využitím informačních technologií
Ointeraktivní cvičení v programu HotPotatoes,
Opracovní listy, prezentace
Oon-line komunikace s ostatními účastníky kurzu a lektorem (Nicenet, Moodle ...)

Účastníkům jsou podrobně prezentovány jednotlivé části e-learningového prostředí kurzu. V souvislosti s tím je jim vysvětleno zadání samostatného úkolu - na základě kritického zhodnocení nabídky aplikací a digitálních učebních materiálů si účastník zvolí jeden a věnuje se přípravě názorné ukázky do vyučovací hodiny. Zpracovaný materiál je sdílen autorem se všemi účastníky kurzu, prezentován autorem a podroben společné diskusi v závěrečné části kurzu.

Úkol



Ov ýběr aplikace
Onázorná ukázka vlastní aplikace
Ometodický cíl
Očeho tím dosáhnu?
Oje nezbytné využití ICT?
Ov které oblasti/předmětu to má smysl?

Účastníkům je nasdílen projektový formulář pro zpracování výstupu je jim vysvětleno, jak přistupovat ke kritickému zhodnocení vyhledaných zdrojů informací. Je jim zadán úkol metodicky popsat zařazení aplikace nebo digitální učebního materiálu do výuky - své případné dotazy konzultuje s lektorem.

Lektor se dohodne s účastníky na časovém intervalu (cca do 1 týdne), způsobu komunikace a rozsahu pomoci účastníkům při zpracování úkolu. Účastníci jsou předem seznámeni se způsobem hodnocení svých úkolů (např. 1-5 jako ve škole, 100-0 výše bodování, slovní hodnocení, skupinové hodnocení).

Účastník bude při zpracování úkolu reflektovat následující cíle:

- Čeho chci využitím výukového objektu ve výuce dosáhnout?
- Které činnosti v průběhu hodiny využití ICT ovlivní?
- Jak si ověřím, že jsem dosáhl(a) plánovaného výsledku?

Lektorem je účastníkům poskytnuto hodnocení a zpětná vazba, jak úkol splnili, co mohli řešit jinak, jak ještě mohli v tomto tématu obohatit výuku ve své VO/předmětu. Následně vyplní evaluační dotazník.

Ve všech částech vzdělávacího programu se předpokládá aktivní práce účastníků.