

Příklad výukové aktivity k vybrané minimální doporučené úrovni pro úpravy očekávaných výstupů

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Zpracování odborného textu

Námět na zapojení tří žáků s LMP v běžné třídě 7. ročníku

Autor: Mgr. Monika Škábová, PhDr. Kamila Balharová

Cíl hodiny: Žák čte s porozuměním text z běžné učebnice, spolupracuje se skupinou.

Výstup ze ŠVP: Žák vytvoří otázky k odbornému textu z naučné literatury. Při práci s odborným textem ověřuje fakta pomocí otázek.

Očekávané výstupy:

Žák: ČJL-9-1-08 *využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.*

Žák s LMP: ČJL-9-1-08p *čte plynule s porozuměním, reprodukuje text.*

Ročník: 7., navazující dvě hodiny, v této běžné třídě jsou integrováni 3 žáci s LMP, vyučovací jednotka je naplánována bez spoluúčasti asistenta pedagoga.

Pomůcky: papír, psací potřeby, text *Mistr Jan Hus* z učebnice Český jazyk pro 7. ročník, Krausová, Teršová, nakladatelství Fraus, Plzeň 2004, str. 120, ISBN 80-7238-320-5.

Průběh hodiny:

Na začátku hodiny proběhlo rozdělení do skupin. Učitel rozhodl o složení členů všech skupin. Žáci si ve skupinách rozdělili úkoly - jeden měl číst text hlasitě, druhý zapisoval společně vytvořené otázky, třetí člen skupiny našel potřebné materiály.

Skupiny měly za úkol přečíst text o Janu Husovi z učebnice, společně vytvořit otázky k textu tak, aby obsáhly celý text nikoli pouze část. Vytvořené otázky si skupiny vyměnily. Společně žáci ve skupině odpovídali na otázky bez opory textu. Pokud to nezvládli, mohli text použít, ale tyto odpovědi museli v textu odlišit jinou barvou písma. Poté vrátili odpovědi skupině, od které otázky dostali. Původní skupina zkontrolovala odpovědi svých spolužáků.

Nakonec všichni žáci odpovídali na otázky napsané na tabuli. Jednalo se o společnou práci.

Hodnocení:

Text o Janu Husovi ostatní spolužáci již znali, pro žáky s LMP byl nový a opravdu obtížný. Na mou otázku na konci hodiny, jak těžký byl pro ně text – všichni odpověděli, že hodně. S pomocí ostatních spolužáků text pochopili a zvládli.

Žáci si chválili spolupráci ve skupinách, i v jedné ne zcela funkční skupině se po intervenci

spolupráce zlepšila. V každé skupině se různými způsoby žáci s LMP realizovali, každý vymyslel alespoň jednu otázku, přestože text byl obtížný. Žáci byli rádi, že i takto těžký text zvládli.

V závěrečné debatě vyvolané otázkami napsanými na tabuli vyšlo najevo, že žádná skupina na otázky neodpovídala celou větou. Všimli si, že jim vznikly výpisky toho nejdůležitějšího z textu. I skupina, kde zpočátku spolupráce vážla, na konci konstatovala, že se ve skupině pracovalo docela dobře a zadanou práci zvládli.

Přílohy:

Pokyny pro žáky:

1. Rozdělte si role ve skupině
 - „čtenář“ bude hlasitě číst text,
 - „zapisovatel“ bude psát na papír otázky, které společně vytvoříte,
 - „spojka“ – bude přinášet potřebné materiály od učitele a odevzdávat splněné úkoly (komunikuje za skupinu s učitelem).
2. Přečtete text z učebnice.
3. Společně vytvoříte otázky k textu, aby postihly celý text, ne pouze část.
4. Vyměňte si otázky s jinou skupinou a odpovězte na jejich otázky. Odpovědi, které zvládnete bez vyhledávání v odborném textu, pište modře, odpovědi, ke kterým budete potřebovat odborný text, pište jinou barvou. Pokud na otázku v textu nenajdete odpověď, podtrhněte ji.
5. Vraťte své odpovědi původní skupině a vezměte si od nich odpovědi na své otázky.
6. Jejich odpovědi zkontrolujte.

Otázky napsané na tabuli

1. Co pro vás bylo nejtěžší?
2. K čemu je potřeba umět vytvořit otázku?
3. Co získáte odpovědí na otázky?
4. Podle čeho jste tvořili otázky?
5. Měli jste nějaké shodné otázky s jinou skupinou a proč?
6. Jak se vám pracovalo ve skupině?