

Člověk jako jedinec

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

V rámci konkrétních aktivit si mohou žáci vyzkoušet, zda podle obrázků poznají, kdo má vyšší kvalifikaci a jakou má profesi (např. rozhovor A: Jmenuji se Petra. Vyučila jsem se na odborném učilišti a dělám dorty a zákusky. B: Jmenuji se Markéta. Vystudovala jsme střední školu s maturitou a počítám lidem daně.)

Další možností jak pracovat s tématem, je příklad situace, kdy někdo ztratí zaměstnání. Žáci odpovídají na otázku, kam jít, když někdo přijde o práci, kde práci hledat – hledání inzerátů v novinách, na internetu, na úřadu práce – žáci pak mohou společně vyhledávat nabídky práce podle zadaných kritérií. Spolu s tím se pak učí z inzerátu vyčíst, co je zapotřebí k získání daného místa (jaké vzdělání je třeba, kde je pracoviště, jaké jsou další podmínky práce). Je možné zmínit základní legislativní pravidla – zákoník práce (DPP, DPČ, pracovní smlouva...).