

Aktivita:

VZ-9-1-05p Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy.

Pomůcky: sešit/flipchart/tabule, internetové připojení + PC, kartičky s jednotlivě vypsány a popsanými vlastnostmi člověka, košík/nádoba na losování 2x.

Popis jednotlivých částí aktivity:

1. S dopomocí učitele žáci vypíší co nejvíce vlastností člověka na tabuli/flipchart.
2. S dopomocí učitele se pokusí žáci vysvětlit význam jednotlivých vlastností.
3. Žáci samostatně rozdělí kartičky s jednotlivě vypsány vlastnostmi do dvou skupin – dobré vlastnosti x špatné vlastnosti.
4. Žáci se samostatně pokusí vysvětlit svou volbu při rozdělení vlastností na dobré a špatné.
5. Každý z žáků vybere 5 svých nejlepších vlastností a 5 svých nejhorších vlastností, napíše je na papír, podepíše a vhodí do košíku.
6. Každý z žáků vypíše na papír k učitelem určeným jménům spolužáků podle svého názoru jejich 3 nejlepší a 3 nejhorší vlastnosti. Ke každému jménu spolužáka pak ještě napíše známku 1 – 5 (jako ve škole) podle své obliby k němu. Seznam žáci vhodí do druhého košíku.
7. Učitel postupně čte obsah kartiček z bodu číslo 5. Žáci na papír odhadem zapisují jméno autora. Na závěr dojde k vyhodnocení, jestli ostatní žáci autora poznali.
8. Učitel postupně čte každému žákovi zvlášť obsah kartiček z bodu číslo 6. a rozebere se spolužáky, proč se vzájemně takto vidí.

Specifika práce žáků s LMP po jednotlivých bodech aktivity:

1. Žáci s LMP mají omezenou slovní zásobu. Mnoho vlastností neznají vůbec. Žáci s LMP mají zpravidla problém se psaním (dysgrafie, nesprávně zapsaná slova, ...).
2. Žáci s LMP neznají význam mnohých vlastností.
3. Někteří žáci s LMP nedokáží rozlišit mezi dobrými a špatnými vlastnostmi (někteří mají dokonce obrácený žebříček hodnot).
4. Žáci s LMP mají omezenou slovní zásobu.
5. Žáci s LMP mají zpravidla problém se psaním (dysgrafie, nesprávně zapsaná slova, ...). Někteří mají problematické vidění sama sebe.
6. Žáci s LMP mají zpravidla problém se psaním (dysgrafie, nesprávně zapsaná slova, ...). Žáci s LMP často volí podle momentální situace, nedokážou se zpravidla na své spolužáky podívat s odstupem delšího času a mnohdy se spoléhají na opisování, protože aktuálně nemají vlastní názor.

7. Pozor na impulzivní zpětnou vazbu, která se u žáků s LMP někdy neopodstatněně objeví. V tomto případě může dojít k agresi kvůli tomu, že neznají (zapomněli) význam některých vlastností nebo nejsou schopni přijímat kritiku ostatních.
8. Pozor na impulzivní zpětnou vazbu, která se u žáků s LMP někdy neopodstatněně objeví. V tomto případě může dojít k agresi kvůli tomu, že neznají (zapomněli) význam některých vlastností nebo nejsou schopni přijímat kritiku ostatních.

Žáci s LMP mají zpravidla odbíhavou pozornost, je nutné je neustále kontrolovat a instruovat, co mají dělat.

V této aktivitě je nutné, aby pedagog jednal s žáky velmi ohleduplně, soustředil se na měnící se klima třídy, všímal si jemných nuancí ve vztazích mezi žáky a podle toho uzpůsobil další dění ve třídě.