

Příklady využití ECVET v praxi



Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem.

Spolufinancováno z programu Evropské unie Erasmus+ a z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Obsah

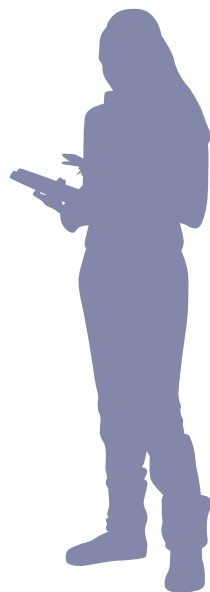
I.	Úvod	2
II.	Proč vytvářet jednotky výsledků učení	6
III.	Nejčastější chyby v jednotkách výsledků učení	8
IV.	Příklady dobře zpracovaných jednotek výsledků učení	10
V.	Příklady jednotek výsledků učení s častými chybami	16



I. Úvod



Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET) pomáhá zvyšovat kvalitu učení probíhající během mobility.



Tři hlavní zásady ECVET:

- | 1. | 2. | 3. |
|--|--|---|
| obsah vzdělávání probíhající během mobility má být vztažen ke konkrétní profesní kvalifikaci | očekávané výsledky učení mají být specifikovány co nejpřesněji | procedura hodnocení výsledků učení má být zjednodušena; hodnocení je prováděno zástupcem přijímající organizace a vysílající organizací přejímáno |

Aby se tyto zásady dodržely, požaduje se při využívání systému ECVET vypracovat pro účely konkrétní mobility jednotku výsledků učení (dále jen jednotka nebo JVU). Ta je při aplikaci ECVET nejdůležitějším dokumentem, protože v jednotce se uvádějí informace nezbytné pro splnění prvních dvou zmíněných zásad a usnadňující splnění i třetí zásady.

Doporučení k vypracování jednotky výsledků učení obsahují již dříve vypracované brožury¹. Používá je řada realizátorů projektů mobility, zejména mezinárodní mobility v rámci programu Erasmus+. Od roku 2014 bylo v projektech mezinárodní i národní mobility vypracováno několik stovek jednotek výsledků učení. Za poslední dva roky se počet projektů v programu ERASMUS+, konkrétně v Klíčové akci 1 – Projekty mobility osob v odborném vzdělávání a přípravě využívajících prvky ECVET více než zdvojnásobil (zatímco v roce 2014 pracovalo s ECVET jen 43 % schválených žádostí, v roce 2016 obsahovalo již 94 % schválených žádostí prvky ECVET). ECVET tedy pro většinu předkladatelů již není neznámým pojmem a do tvorby jedné či více jednotek výsledků učení se pouští stále více žadatelů o projekt. Jednotka sice není povinnou součástí žádosti, přesto lze říci, že jasně definovaný obsah stáže pomocí správně naformulovaných výsledků učení silně zvyšuje pravděpodobnost schválení projektu.

¹ Kašparová, Jana (editor): Jednotky výsledků učení a vzdělávací moduly na podporu mobility v rámci ECVET. Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Praha 2012. ISBN 978-80-87652-55-8.

ECVET, Evropský systém pro zvýšení kvality mobility v odborném vzdělávání, Otázky a odpovědi. Dům zahraničních služeb, Praha 2013. ISBN 978-80-87335-52-9.

Čičváková, Michala, Crouchley, Lenka: Jak vytvořit jednotku výsledků učení. Praktický průvodce pro realizátory projektů v rámci programu Erasmus+. Dům zahraniční spolupráce, Praha 2014.

Národní tým expertů ECVET působící při Domě zahraniční spolupráce vypracované jednotky každoročně analyzuje, aby bylo možné zjistit pozitivní i negativní stránky jednotek a na základě toho doporučit, jak kvalitu jednotek zvyšovat. Součástí těchto doporučení byl i záměr vypracovat pro autory jednotek výsledků učení brožuru, která by obsahovala příklady jednotek z různých oborů vzdělání. Předkládaná brožura je výsledkem tohoto záměru a má přispět k dalšímu zvyšování kvality vypracovávaných jednotek výsledků učení. Brožura obsahuje celkem sedm ukázek jednotek výsledků učení. První tři příklady jsou kvalitní jednotky výsledků učení. Další čtyři příklady ilustrují často se opakující chyby. U všech jednotek naleznete komentáře a návrhy na zlepšení vypracované zástupci týmu ECVET expertů. Nutno podotknout, že jednotky uvedené v kapitolách IV a V této brožury patří ke kvalitnějším jednotkám, které jsme doposud získali z projektů předložených v rámci programu Erasmus+.



II.

Proč vytvářet jednotky výsledků učení

Díky předloženým jednotkám je projekt a jeho cíle, které se týkají zvýšení odborných dovedností, srozumitelnější nejen pro všechny účastníky, ale i pro hodnotitele projektu. Na základě přesně a smysluplně vytvořené jednotky výsledků učení vědí účastníci stáže, co přesně budou na stáži vykonávat a jak budou na závěr stáže jimi získané výsledky učení ohodnoceny. Přijímající organizace přesně ví, jaké dovednosti má u žáků rozvíjet a jak je má hodnotit. Vysílající organizace si prostřednictvím jednotky výsledků učení uvědomí, jak velkou poměrnou část odborné praxe jednotka tvoří, a zda ji může žákům po návratu plně uznat jako součást odborné praxe nebo odborného výcviku. Stejně jako se na tvorbě smluvních náležitostí podílí obě strany, měla by i jednotka výsledků učení být výsledkem vzájemné spolupráce a na jejím obsahu by se měly shodnout přijímající i vysílající organizace.

Důležitost přesného popisu obsahu stáže si uvědomují i sami předkladatelé a realizátoři projektů, o čemž svědčí i vzrůstající počet projektů využívajících jednotky výsledků učení. Spolu s kvantitativním nárůstem vytvořených jednotek výsledků učení se postupně zvyšuje i jejich kvalita, ale stále je patrné, že tvorba jednotek výsledků učení není samozřejmostí.





Nejčastější chyby v jednotkách výsledků učení

- ▶ **Příliš obecný název jednotky** (např. odborná praxe v zahraničí, cukrář)
Název je velmi důležitá a často podceňovaná součást JUV. Nejedná se totiž pouze o nějaké slohové cvičení, ale název má přesně určit úsek znalostí a dovedností, které mají být předmětem stáže. V důsledku příliš širokého názvu jednotky totiž často dochází k málo konkrétnímu zpracování vlastního obsahu stáže. Z názvu by tedy mělo být na první pohled jasné, jaký okruh činností bude žák během praxe vykonávat (např. výroba saských specialit, oprava tepelného čerpadla).
- ▶ **Chybějící odkaz na kvalifikaci/kvalifikace**, ke které se jednotka vztahuje. Záznam o absolvované jednotce může žákovi pomoci při hledání práce, ale především zahraničním zaměstnavatelům kód ani název oboru často nic neříká. Doporučujeme tedy dohledat v rámci Národní soustavy kvalifikací (NSK) jednu či více relevantních profesních kvalifikací, ke které/kterým se jednotka obsahově vztahuje, a jejich kódy a názvy v jednotce uvést.
- ▶ **Nepřesně formulované výsledky učení**, které nedovolují jednoznačné hodnocení, např. orientuje se, seznámí se, chápe význam, apod. Doporučujeme používat aktivní slovesa v infinitivu nebo 3. osobě jednotného čísla. Výsledky učení by se měly týkat pouze odborných znalostí a dovedností. Obecné/klíčové kompetence (např. komunikační, sociální apod.) jsou společné pro všechny absolventy daného stupně vzdělání (v jednotce vyjádřené pomocí úrovně EQF) a neměly by být v jednotce obsaženy. Prostor pro jejich záznam nabízí

dokument Europass-mobilita. Dovednosti jako například dodržování „dress code“, bezpečnosti práce jsou pro některé obory zásadní, přesto by v jednotce neměly figurovat jako samostatné výsledky učení. Ideální je zahrnout je do jednotky jako součást hodnoticích kritérií (při pokládce podlahy dbá na bezpečnost práce apod.).

- ▶ **Rozsah jednotky výsledků učení.** Při definování jednotky je třeba racionálně zvážit, kolik činností si žák zvládne v cizojazyčném prostředí osvojit a kolik času zabere následné ověření prostřednictvím praktických hodnoticích úkolů na závěr stáže. Rozsah jednotky není možné obecně stanovit, záleží na oboru, dovednostech, věku žáků a v neposlední řadě na délce mobility.
- ▶ **Chybějící hodnoticí úkol.** V části týkající se hodnocení se často setkáváme znovu pouze s výčtem výsledků učení bez jasné stanoveného praktického úkolu a hodnoticích kritérií (praktickým úkolem může být např. předvést seřízení měřicí jednotky nebo výměna pneumatické).



IV.

Příklady dobře zpracovaných jednotek výsledků učení

- ▶ Ošetrovatelská péče u seniorů - hygiena
- ▶ Výroba drobných truhlářských výrobků
- ▶ Práce v administrativně-obchodním prostředí

NÁZEV JEDNOTKY VÝSLEDKŮ UČENÍ

Ošetrovatelská péče u seniorů – hygiena

Studijní obor: Zdravotnický asistent

kód: 53-41-M/01

Úroveň kvalifikace: 4

Tato jednotka výsledků učení byla zkrácena. Původní jednotka obsahovala další dva okruhy činností (volnočasové aktivity a výživa), které by mohly tvořit základ pro další jednotky.

Výsledky učení	Postupy a kritéria pro hodnocení výsledků učení
Hygienická péče	
provádět hygienickou péči o klienty soběstačné	pomůže s hygienou klientům
provádět hygienickou péči o klienty s deficitem v sebezpečí	provede výkony hygienické péče u nemocných s různým stupněm soběstačnosti na lůžku, u umyvadla, ve sprše, vaně a pojízdné vaně respektuje přirozený lidský stud a lidskou důstojnost
pečovat o vlasy a nehty	provádí denní péči o vlasy – česání, úprava účesu umyje vlasy na lůžku, u kadeřnické mísy, ve sprše
zajistit hygienickou péči o zdravou dutinu ústní	provede standardní denní péči o dutinu ústní s použitím kartáčku, dentální nitě, mezizubního kartáčku
zajistit hygienickou péči o dutinu ústní s defekty	identifikuje změny v dutině ústní – povlaky, krusty, defekty provede péči o dutinu ústní dle doporučení
pečovat o zubní protézy	provede péči o zubní náhrady
provádět prevenci dekubitů a opruzenin	používá adekvátní pomůcky pro prevenci proleženin ošetřuje kůži ordinovaným způsobem – aplikuje roztoky, krémy, masti, pasty
provádět prevenci imobilizačního syndromu polohovat klienta pečovat o kůži	posoudí stav klienta a uvede jej do vhodné polohy vyjmenuje zásady BOZP platné pro bezpečnou manipulaci s klientem klasifikuje různé stupně poškození kůže a aplikuje odpovídající způsob ošetření
pečovat o lůžko, ložní a osobní prádlo	upraví lůžko bez nemocného upraví lůžko s nemocným s různým pohybovým omezením popíše pracovní postup bránící šíření NN mění prádlo

Výroba drobných truhlářských výrobků

Název kvalifikace či oboru 33-56-H Truhlář
 vzdělání, k němuž se jednotka 33-42-L Dřevařská a nábytkářská výroba
 vztahuje: 33-034-E Dělník výroby drobných dřevěných výrobků

Úroveň kvalifikace podle EQF: 3

Výsledky učení, které jednotka obsahuje	Absolvent: ▶ Připravuje a manipuluje s materiálem pro výrobu drobných dřevěných výrobků ▶ Volí postup práce a měří materiál při výrobě drobných dřevěných výrobků ▶ Obsluhuje jednoduché stroje a zařízení při výrobě drobných dřevěných výrobků ▶ Volí způsob skladování dřevařských výrobků a polotovarů ▶ Balí a expeduje dřevařské výrobky a polotovary ▶ Nakládá s odpadem při výrobě dřevařských výrobků a polotovarů
Postupy a kritéria pro hodnocení těchto výsledků učení	Postupy ověření: Hodnotitel na základě cíleného pozorování rozhodne, zda účastník dosáhl požadovaných výsledků, či zda jich nedosáhl. Pokud na základě svého pozorování rozhodne, že účastník disponuje všemi požadovanými kompetencemi, vyznačí v hodnoticím formuláři, že dovednost ovládá. Hodnoticí úkoly a kritéria jejich ověření Žák bude schopen: ▶ vybrat druhy materiálů s ohledem na jejich vlastnosti, ▶ zvolit množství a kvalitu surovin, ▶ určit způsob manipulace s materiálem, ▶ vybrat správný postup práce pro výrobu, ▶ provést správné rozměření materiálu při dodržování BOZP. ▶ určit způsob skladování a provést skladování dřevařských výrobků a polotovarů podle platných předpisů, ▶ dodržet BOZP při skladování a manipulaci s dřevařskými výrobky a polotovary, ▶ vyjmenovat způsoby expedice a dopravy dřevařských výrobků a polotovarů, ▶ předvést způsoby balení výrobků nebo polotovarů podle charakteru a množství při dodržování BOZP, ▶ popsat a roztřídit odpady vzniklé při výrobě dřevařských výrobků a polotovarů ▶ popsat způsoby strojního opracování dřeva, ▶ zvolit strojní zařízení pro opracování materiálu podle konkrétního zadání výroby, ▶ provést obsluhu základních dřevoobráběcích strojů a zařízení v souladu s BOZP a používat pracovní pomůcky.

Tato část by mohla být samostatným hodnoticím formulářem (placement evaluation), do kterého hodnotitel pro každého žáka zaznamená, jaká kritéria byla splněna.

Hodnoticí kritéria:

- ▶ Správnost volby materiálu, dodržení BOZP.
- ▶ Správnost určení potřebného množství v souladu s technickou dokumentací.
- ▶ Správná volba způsobu pro manipulaci s ohledem na dodržení BOZP.
- ▶ Vhodnost zvoleného postupu zhotovení s ohledem na dodržení BOZP.
- ▶ Dodržení rozměrových a technických parametrů s ohledem na funkčnost výrobku a dodržení BOZP.
- ▶ Volí postup práce a měří materiál při výrobě drobných dřevěných výrobků.
- ▶ Správnost volby způsobu a provedení skladování dle platných předpisů.
- ▶ Dodržení BOZP.
- ▶ Správnost a úplnost odpovědi.
- ▶ Vhodnost volby způsobu balení s ohledem na předpisy BOZP.
- ▶ Správnost popisu třídění odpadů při výrobě dřevařských výrobků a polotovarů.
- ▶ Správnost a úplnost odpovědi.
- ▶ Správnost a úplnost odpovědi.
- ▶ Vhodnost volby strojních zařízení a nástrojů s ohledem na pracovní postup.
- ▶ Soulad s návody výrobce v souladu s BOZP.



NÁZEV JEDNOTKY VÝSLEDKŮ UČENÍ

Práce v administrativně-obchodním prostředí

Obor vzdělání/ kvalifikace, k němuž se jednotka vztahuje: 63-41-M/02 Obchodní akademie
78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Profesní kvalifikace NSK, k níž by se dala jednotku vztáhnout, by mohla být Asistentka-sekretářka 62-008-M.

Úroveň kvalifikace podle EQF: 4

Výsledky učení, které jednotka obsahuje

Účastník mobility

- ▶ Vyhotovuje typické písemnosti
- ▶ Vyplňuje formuláře a doklady v různých softwarových programech
- ▶ Podílí se pod vedením pracovníků firmy na tvorbě powerpointových prezentací pro interní či externí potřeby instituce
- ▶ Provádí evidenci doručené a odeslané pošty
- ▶ Provádí rešerše informací dle zadání, ze získaných informací tvoří logický celek
- ▶ Přijímá a přepojuje hovory
- ▶ Domlouvá pracovní schůzky zaměstnanců a pořizuje z nich zápisy
- ▶ Používá tiskárnu, kopírku a další kancelářskou techniku
- ▶ Zajišťuje dostatek kancelářských potřeb



Postupy a kritéria pro hodnocení těchto VU

Postupy ověření

Žák je po celou dobu stáže monitorován pověřeným pracovníkem

Postupy a kritéria k jednotlivým výsledkům

Vyhotovuje typické písemnosti

- ▶ Hodnotí se dané formální náležitosti, dodržení typu písemnosti, stylizace, volba lexika a gramatická přesnost

Vyplňuje formuláře a doklady v různých softwarových programech

- ▶ Hodnotí se počítačová gramotnost a správné vyhotovení s důrazem na přesnost údajů

Podílí se na tvorbě powerpointových prezentací pro interní či externí potřeby instituce

- ▶ Hodnotí se nápaditost a kreativita, důležitá je ale i uměřenost vzhledem k tématu prezentace

Provádí evidenci doručené a odeslané pošty

- ▶ Hodnotí se opatření věci správným číslem jednací, postoupení k vyřízení odpovědné osobě a pečlivé zapsání vyřízení

Provádí rešerše informací dle zadání

- ▶ Hodnotí se využití relevantních a spolehlivých zdrojů, které je možné ověřit

Ze získaných informací tvoří logický celek

- ▶ Hodnotí se zpracování do přehledného dokumentu či zprávy pro osobu, kterých se záležitost týká

Přijímá a přepojuje hovory

- ▶ Hodnotí se dodržení zásad správné komunikace (stážista se představí, zeptá se, jak může pomoci, poradí, na koho se obrátit apod.)

Domlouvá pracovní schůzky zaměstnanců a pořizuje z nich zápisy

- ▶ Hodnotí se schopnost naplánovat schůzku ve vhodný čas, aby se nekryla s jinou aktivitou, a schopnost vyhodnotit a zaznamenat vše důležité

Používá tiskárnu, kopírku a další kancelářskou techniku

- ▶ Hodnotí se hospodárné nakládání s papírem, schopnost vyhodnotit, co je nutné tisknout a kopírovat a co lze ponechat v elektronické podobě

Zajišťuje dostatek kancelářských potřeb

- ▶ Hodnotí se schopnost vyhodnotit, čeho se nedostává, upozornit odpovědné osoby a na základě jejich pokynů potřebné věci objednat

Jedná se o průběžnou kontrolu, která se netýká ověření finálních znalostí a dovedností a do jednotky proto nepatří. V rámci jednotky nás nezajímá, jak si průběžně žák vedl, ale jaké získané dovednosti předvedl zástupci přijímající organizace při závěrečném hodnocení.

V.

Příklady jednotek výsledků učení s častými chybami

- ▶ Funkce tepelného čerpadla v systému
- ▶ Pokládka podlahového vytápění a osazování zařizovacích předmětů
- ▶ Řízení a obsluha víceoperačních těžebních strojů, procesorů a strojů na kácení stromů
- ▶ Restaurační moučníky

NÁZEV JEDNOTKY VÝSLEDKŮ UČENÍ

Funkce tepelného čerpadla v systému

Obor vzdělání/kvalifikace, 26-012-H Montér tepelných čerpadel
k němuž se jednotka vztahuje:

Úroveň kvalifikace podle EQF: 3

Výsledky učení, které jednotka obsahuje:

Charakterizuje druhy tepelných čerpadel

Charakterizuje média čerpadel

Čte výkresovou dokumentaci

Zná a umí objasnit funkci hlavních prvků

Zná pojem topný faktor a význam jeho optimalizace

Umf zkontrolovat činnost čerpadla

Umf provést údržbu čerpadla

Doporučujeme nahradit za „zná a objasní“.

Doporučujeme používat aktivní slovesa „kontroluje, provede“.

Postupy a kritéria pro hodnocení výsledků učení:

Popíše jednotlivé druhy čerpadel – zpracuje písemně (1 bod)

Popíše jednotlivé druhy médií – zpracuje písemně (1 bod)

Dle dokumentace určí, o jaké tepelné čerpadlo se jedná - praktické předvedení a slovní komentář (1 bod)

Popíše jednotlivé hlavní prvky - praktické předvedení a slovní komentář (1 bod)

Odůvodní význam optimalizace – slovní komentář (1 bod)

Provede kontrolu činnosti čerpadla (1 bod)

Provede údržbu čerpadla podle předpisů (1 bod)

Tyto praktické dovednosti by měly mít větší bodové ohodnocení, než získané znalosti. Důraz by měl být vždy kladen na praktické předvedení a to zejména, když se jedná o obor vzdělání kategorie H.

Celkem pro splnění jednotky **7 bodů**

V rámci systému ECVET nedochází k přidělování kreditů, tak jak je tomu u vysokoškolského systému ECTS. Realizátoři projektu však mohou bodově ohodnotit jednotlivé výsledky učení, aby poukázali na rozdílnou důležitost výsledků učení a jasněji definovali, kdy je jednotka výsledků splněná (např. pro splnění jednotky musí žák dosáhnout minimálně 5 bodů ze 7 apod.).

NÁZEV JEDNOTKY VÝSLEDKŮ UČENÍ

Pokládka podlahového vytápění a osazování zařizovacích předmětů

Obor vzdělání/kvalifikace, k němuž se jednotka vztahuje: 36-52-H/01 Instalatér

Úroveň kvalifikace podle EQF: 3

Vztah k NSK (hodnoticí a kvalifikační standardy, odborné způsobilosti) **ANO**

Délka odborného výcviku JVV 14 dnů

U každé jednotky by měla být konkrétně vypsána kvalifikace, ke které se daná jednotka vztahuje. V tomto případě by šlo o kvalifikaci Instalatér?

Požadavky na žáka	žák druhého nebo třetího ročníku, který zvládá prakticky požadavky praxe, má teoretické znalosti odborných předmětů pro příslušný 2. a 3. ročník
Název a adresa firmy	Tellus Group Ltd., Swarthmore Adult Education Centre, 78 Mutley Plain, Plymouth, PL4 6LF, United Kingdom
Výsledky učení, které jednotka obsahuje	Pokládka podlahového vytápění ▶ Návrh topných hadů, příprava podkladu ▶ Připojení na zdroj tepla, osazení rozvaděčů ▶ Spojování topných hadů pomocí lisovaných spojů a tvrdým pájením ▶ Zkoušení podlahového vytápění ▶ Seznámení se speciálními armaturami a zařizovacími předměty ▶ Zkoušení osazování těchto zařizovacích předmětů Přidaná hodnota – lisované spoje. Účast na kurzu lisovaných spojů. Certifikát „Responsible Work Practice“, za který získají kredit, který je přenosný v rámci ECVET. Kredit je udělován organizací Apt Awards (www.aptawards.org.uk)

Podstatná jména by bylo lépe nahradit slovesy ve 3. osobě čísla jednotného nebo infinitivem: navrhnout, připravit, připojit apod.

Kurz lisovaných spojů a dovednosti v něm získané by mohly tvořit základ pro další jednotku výsledků učení.

Kritéria a postupy pro ověření a hodnocení výsledků učení definovaných v JVV

Výkony žáka na pracovišti **hodnotí vždy pouze instruktor odborného výcviku** a posuzuje, zda žák splnil nebo nesplnil dané hodnotící úkoly.

Hodnotící úkoly:

Pokládka podlahového vytápění
Žák prakticky předvede uvedené hodnotící úkoly a slovně okomentuje postup plnění některých úkolů:

Hodnocení v rámci systému ECVET provádí vždy pouze zástupce přijímající organizace v zahraničí.

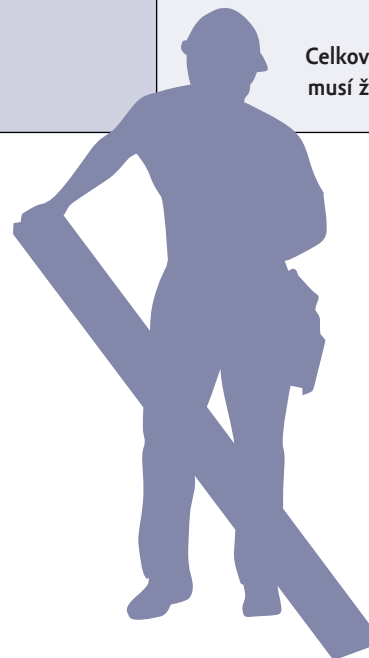
Základy montážní práce

- ▶ Orientace v technických výkresech
- ▶ Návrh a pokládka topného systému
- ▶ Spojení topných hadů pomocí lisovaných spojů a pájení natvrdo
- ▶ Připojení na zdroj tepla pomocí rozvaděčů
- ▶ Tlaková zkouška systému
- ▶ Dodržování základní právní normy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienické předpisy

Seznámení s osazováním speciálních zařizovacích předmětů

- ▶ Správné čtení technických výkresů a schémat zařizovacích předmětů
- ▶ Osazení podomítkových baterií v různých příkladech
- ▶ Provádí kontrolu osazení a funkčnosti baterií a jejich parametrů
- ▶ Volí a použije základní ruční nástroje a nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství

Celkové hodnocení: úspěš – neúspěš (pro hodnocení úspěš, musí žák splnit všechny/vybrané hodnotící úkoly)



NÁZEV JEDNOTKY VÝSLEDKŮ UČENÍ

Řízení a obsluha víceoperačních těžebních strojů, procesorů a strojů na kácení stromů

Obor vzdělání/kvalifikace, 41-042-M Těžba dříví těžebně-dopravními stroji

k němuž se jednotka vztahuje: 41-56-H/01 **Lesní mechanizátor**

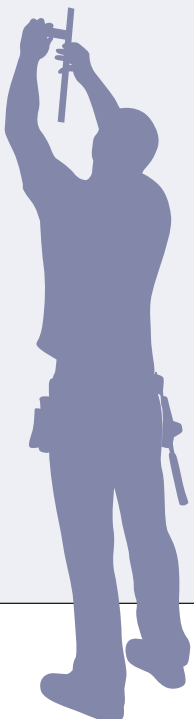
Úroveň kvalifikace podle EQF: 3

Výsledky učení, které jednotka obsahuje

Tato jednotka je velkou měrou identická s profesní kvalifikací a kvalifikačním standardem v NSK. Národní soustavu kvalifikací je možné využít jako zdroj inspirace, je ale nutné zvážit, kolik odborných znalostí, dovedností a kompetencí si žák během krátkodobé stáže v zahraničí zvládne osvojit. Nelze očekávat, že si žák v cizím prostředí osvojí všechny odborné způsobilosti definované v kvalifikačním standardu dané profesní kvalifikace. I když žák zvládne všechny odborné způsobilosti, neznamená to, že automaticky získá osvědčení o profesní kvalifikaci.

Absolvent:

- Vysvětlí konstrukci těžebně dopravních strojů
- Popíše podmínky možného nasazení víceoperačních strojů
- Navrhne správné zásady pro výběr vhodných víceoperačních strojů
- Proveďte správnou přípravu pracoviště pro jednotlivé typy víceoperačních strojů
- Vysvětlí pracovní postupy při používání víceoperačních strojů v lesních porostech
- Rozumí údajům v protokolech o převzetí a předání pracoviště a je schopen optimálního nastavení sortimentace v softwaru jednotlivých strojů
- Zná zásady bezeškodné práce víceoperačních strojů v lesních porostech, v případě poškození je schopen provést asanaci způsobených škod
- Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) s víceoperačními stroji



Postupy a kritéria pro hodnocení výsledků učení

- Po převzetí protokolu o předání pracoviště, technologického náčrtku (na tištěném podkladu, či v digitální podobě), požadavku na skladbu sortimentů, případně zpeněžení, zdůvodnit pracovní postup v konkrétních podmínkách
- Vysvětlit konstrukci těžebně-dopravních strojů, kritéria možného nasazení strojů, zásady vhodného výběru strojů
- Příprava PC, kontrola zadaných sortimentů, kontrola měřicího systému, kalibrace měřicího systému na skupině kmenů, případná úprava
- Pokud není příprava pracoviště správně doložena a provedena, provést úpravu pro všechny možné způsoby těžby – praktická ukázka
- Provést těžební zásah (výchovný - mýtní - kalamitní) kácení, odvětvování a správné ukládání těžebních zbytků, optimalizace sortimentů, jejich ukládání k vyvážecím linkám při dodržení zásad kvality a ekologické čistoty pracovních postupů. Vysvětlit zásady zpracování těžebních zbytků (štěpkování - svazkování) – praktická ukázka
- Předat výstup z PC o vyrobených sortimentech
- Prokázat znalost zásad bezeškodného vyvážení sortimentů z lokality P na OM. Jízda podle technologického náčrtu – praktická ukázka
- Zpracovat předávací protokol o ukončeném těžebním zásahu (těžba + vyvážení)
- Předat sortimenty na lokalitě OM podle výstupu z PC harvesteru nebo měřením na hraních s přepočtovým koeficientem – praktická ukázka
- Po ukončeném vyvážení provést asanaci škod podle požadavků a míry zavinění
- Provést údržbu, diagnostiku případných poruch a určenou drobnou opravu použité techniky či systému

Body ECVET spojené s jednotkou

Je třeba splnit všechna kritéria (není bodově hodnoceno) – hodnoceno mentorem

Doba platnosti jednotky

Standard je platný od 5.11.2012

NÁZEV JEDNOTKY VÝSLEDKŮ UČENÍ

Restaurační moučníky

Obor vzdělání/kvalifikace, 65 – 023-H Cukrář v restauračním provozu
k němuž se jednotka vztahuje: 65 – 41 – L /01 Gastronomie

Úroveň kvalifikace podle EQF: 3

Název jednotky by měl být konkrétní a jednoznačný. Z tohoto názvu není na první pohled patrné, jaké činnosti jsou jádrem jednotky. Budou se moučníky připravovat, zdobit, servírovat zákazníkovi?

Očekávané výsledky učení

Znalosti	Dovednosti	Kompetence
Student zná: - Technologické postupy - Suroviny a jejich využitelnost - Technologické vybavení - Vhodné estetické úpravy	Student umí: - Vykonat přípravné práce - Vhodně používat technologické vybavení kuchyně pro přípravu moučníků v souladu s návodem na jeho používání - Posoudit jakost cukrářských surovin, polotovarů a hotových výrobků - Dodržet technologický postup zpracování a připravit suroviny pro přípravu restauračních moučníků - Správně uchovat suroviny a polotovary - Obsluhovat a seřizovat stroje a zařízení při výrobě restauračních moučníků podle jejich návodu - Zhotovovat těsto a hmoty na přípravu teplých a studených restauračních moučníků, které bude vyhovovat sensorickým parametrům Dodržovat hygienu práce a zásady BOZP při přípravě pokrmů - Ošetřit a udržovat inventář	Student je schopen: - Organizovat si práci související s přípravou pokrmů - Prokazovat samostatnost v jednotlivých fázích přípravy pokrmu Přizpůsobit se novému pracovnímu prostředí Aktivně se zapojovat do činnosti skupiny Přijímat nové nápady a myšlenky Chovat se vstřícně a vystupovat příjemně Být spolehlivý a stabilní Reagovat na zpětnou vazbu a dokázat se poučit z chyb

Zde se jedná spíše o kritérium pro hodnocení než o výsledek učení.

Právě tyto kompetence jsou jen velmi těžko hodnotitelné a měřitelné a neměly by být součástí jednotky výsledků učení.

Výsledky učení lze popsat na základě činností nebo je rozdělit na znalosti, dovednosti a kompetence. Pod pojmem kompetence rozumíme způsobilost žáka používat znalosti a dovednosti v určitém kontextu, který je vymezen stupněm samostatnosti a odpovědnosti, jakož i mírou složitosti prostředí. Kompetence by tedy měly určovat, které činnosti žák vytváří samostatně, které pod vedením, které z nich je schopen organizovat pro ostatní, u kterých může např. působit jako vedoucí projektu apod. Součástí jednotky by neměly být klíčové kompetence (např. komunikační kompetence, kompetence k řešení problémů, sociální kompetence apod.). Správné rozlišení dovedností a kompetencí není jednoduché, proto doporučujeme raději popisovat výsledky učení pomocí činnostních sloves.

Zde se jedná spíše o hodnotící kritérium – dodržení technologických postupů zpracování.

Tento hodnotící úkol je velmi široce a obecně definovaný. Měl by zde být specifikován konkrétní úkol, na základě kterého proběhne hodnocení. Jaký druh/druhy moučníku musí žák umět zhotovit a předvést?

Postupy a kritéria hodnocení

- Vykonání přípravných prací – *praktické předvedení*
- Úprava charakteristických regionálních a národních moučníků** – *praktické předvedení*
- Postup** při zhotovení těsta, hmoty – *praktické předvedení*
- Dodržení technologických postupů zpracování – *praktické předvedení*
- Využití surovin pro přípravu typických moučníků pro restaurační provoz – *praktické předvedení*
- Příprava vhodných doplňků – *praktické předvedení*
- Správné sensorické posouzení nezávadnosti a kvality surovin – *praktické předvedení*
- Dodržení zadaného úkolu – *praktické předvedení*
- Ošetření a údržba inventáře během a po ukončení provozu – *praktické předvedení*
- Skladování potravin podle hygienických zásad – *praktické předvedení*
- Použití vhodného technologického vybavení – *praktické předvedení*

Přílohou této jednotky učení je hodnotící tabulka, kde jsou zaznamenány výsledky žáka.

Přidaná hodnota jednotky - **exkurze**

Návštěva cukrárny Konditorei VOIGT

Seznámení s moderními cukrářskými stroji, principem práce a s možnostmi jejich využití

Exkurze může být součástí mobility a měla být chápána jako přidaná hodnota projektu – žáci se seznámí s chodem zahraniční firmy, vidí jiné vybavení, pracovní návyky. Žáci si během návštěvy neosvojují odborné dovednosti a exkurze by proto neměla být součástí jednotky výsledků učení.

Tabulka pro záznam hodnocení zjednodušuje proces hodnocení a bývá podkladem pro vyplnění dokumentu Europass-mobilita.

POZNÁMKY:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Děkujeme školám za poskytnutí jednotek výsledků učení, které
byly vytvořeny v rámci projektů předložených v programu
Erasmus+.

Vydává:

Dům zahraniční spolupráce, 2016

Grafický design:

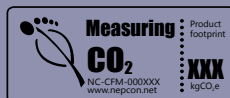
Ondřej Kunc - artLab, 2016

Tisk:

AFBKK s.r.o., 2016

ISBN:

978-80-88153-17-7



ISBN 978-80-88153-17-7



9 788088 153177 >