



Školské rady



Ing. Václav Kugler

lesní inženýr se zálibou v botanice
předseda Správní rady, ENVIRA, o.p.s.

fundraiser, poradce a projektový konzultant

rád se dozvídám nové věci a sdílím je

info@vaclavkugler.cz; www.vaclavkugler.cz; 608 658 320



Cíle setkání:

Připomenout si zákonný rámec fungování školských rad.

Sdílet s účastníky webináře, co se v radách a to nejen školských daří a co ne.

Přinést pohled na stejnou věc odjinud – správní rady řeší v drtivé většině stejné problémy a obtíže.

Pohled ředitelů škol, se kterými spolupracuji v síti Školy pro demokracii

Pohled ředitele správní rady a člena několika dalších rad

Program



Zákonný rámec pro školské rady.

Kompetence rady.

Zkušenosti účastníků s fungováním rad – přínosy a obtíže.

Jaké funkce může rada mít?

Existuje ideální počet členů rady?

Optimální frekvence setkávání rady.

Motivace členů rady

Motivace ředitele a přínos rady škole.

Výběr členů rad.



Zákonný rámec pro školské rady.

V souladu s ustanovením § 167 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) se při všech uvedených školách zřizuje Školská rada.

Činnost školské rady se řídí § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb.



Kompetence školské rady (§ 168)

vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování

schvaluje výroční zprávu o činnosti školy

schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny

schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy

projednává návrh rozpočtu školy na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a

navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření

projednává inspekční zprávy České školní inspekce

podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy

podává návrh na odvolání ředitele školy

podává návrh na vyhlášení konkurzu na ředitele

V § 167 odst. 3 se doplňuje věta "Pedagogický pracovník školy nemůže být zvolen za člena školské rady této školy zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými žáky a studenty ani jmenován zřizovatelem nebo ředitelem školy.,,

pedagogický pracovník dané školy může být nově členem školské rady pouze na základě svého zvolení pedagogickými pracovníky dané školy



Zkušenosti účastníků s fungováním rad – přínosy a obtíže.

ANKETA: Co podle vás převažuje? **A** Přínosy **B** Obtíže **C** Nerozhodně

ANKETA: Jaký je podle vás největší přínos rady?

ANKETA: Jaká je podle vás největší překážka a negativum ve fungování rady?

ANKETA: Co se vám ve spolupráci s radou za poslední rok povedlo? Nej úspěch?

Jaké funkce může rada mít?





Jaké funkce může rada mít?

Názory ředitelů ze sítě Škol pro demokracii

Zastupuje hlasy všech stakeholderů, umožňuje komunikovat jim s vedením

Mohou řešit RVP a chod školy

Přinášejí impulsy a nápady

Pracují na výroční zprávě

Nástroj participace

Hlídací pes

Doporučení

Může mít jakékoliv funkce, které bude chtít někdo plnit

Velmi záleží na dispozicích členů a tom co umí a co je baví

Fundraising

Propagace

Existuje ideální počet členů rady?





Existuje ideální počet členů rady?

Názory ředitelů ze sítě Škol pro demokracii

9 – tři krát tři (učitelé, rodiče, zřizovatel)

6 – tři krát dva

Ideální počet neexistuje

Doporučení

Můžeme jich mít tolik, kolika zvládneme věnovat pozornost a podporu

Raději tři motivovaní než 9 z povinnosti

Optimální frekvence setkávání rady.





Optimální frekvence setkávání rady.

Názory ředitelů ze sítě Škol pro demokracii

Minimálně jednou ročně, optimálně kvartálně, reálně 2-3x ročně

2x ročně

8x ročně, ideálně měsíčně

Doporučení

Minimálně kvartálně, abychom udrželi kontinuitu.

Já svoji radu zvládám asi 6x ročně, ovšem včetně dvou celovíkendových strategicko plánovacích výjezdů s teambuildingovými funkcemi.

Abychom mohli pracovat víc a častěji, musíme se poznat a chtít skutečně společně pracovat.

Motivace členů rady





Motivace členů rady

Názory ředitelů ze sítě Škol pro demokracii

Motivovaní jsou, pokud se nechali zvolit.

Nijak je nemotivují.

Jsou velmi aktivní, motivovaní někdy až moc.

Rodič chce pomáhat škole, učitel vyhovět řediteli, zřizovatel má vztah ke škole

Setkávání a parta lidí

Doporučení

Motivace musí být vždycky vnitřní, kde není, tam ji nevykouzlíme

Tam kde je se o ni musíme postarat a dát jí prostor



Motivace ředitele a přínos rady školy.



Motivace ředitele a přínos rady školy.

Názory ředitelů ze sítě Škol pro demokracii

Na vesnici je to velmi těžké

Mohli jsme se setkat s jinými názory, pohledy jiných „uživatelů“ školy, diskutovat, ovlivňovat chod věcí

Boj s formálností, leností a nechutí

Doporučení

Má-li to fungovat, musíme být jako ředitelé otevření

Rada může být řediteli velkou oporou a má jí být.

Ředitel podporu a hodnocení potřebuje.

Rada má velkou pravomoc a je potřeba ji udržet funkční a v dobrém vztahu

Výběr členů rady





Výběr členů rady

Názory ředitelů ze sítě Škol pro demokracii

Vždy hlasováním

Učitele předjednáme, ostatní hlasováním

Doporučení

Hlasování je dobré, ale je potřeba mít kvalitní kandidáty

Vždy nějak začínáme, ale nikdo není v radě na věky – obnovujeme, hledáme „ideální členy“, co mají chuť, mají čas, je nám s nimi dobře

Dobrý tým se staví léta a o jeho členy pečujeme



Závěrem

Školská rada může a má být velkým přínosem a oporou řediteli

Výběr členů není snadný, je dlouhodobý a je klíčem k úspěchu.

Otevřenost – motivace – participace!

Díky za pozornost a brzy na slyšenou!