



Hodnocení studentských prací...



...v online prostředí



Hodnocení?

- obecné definice

- *Hodnocení prostupuje vyučování permanentně. V situacích, ve kterých si účastníci hodnotící aktivity ani neuvědomují (povzbudivý úsměv, jednoduchá pochvala) a v situacích, které jsou jako proces hodnocení záměrně organizovány (zkoušky, písemné práce, pravidelné zkoušení). Systematičnost hodnocení spočívá v tom, že se učitel na tuto činnost připravuje, organizuje a provádí ji pravidelně. Je to zároveň informace o tom, jak úspěšně probíhá výuka a jaké jsou její výsledky. V podstatě učitel hodnotí i sám sebe, hodnotí kvalitu své pedagogické práce. Žádný typ hodnocení není dobrý nebo špatný sám o sobě, vždy záleží na způsobu a souvislostech jeho pedagogického využití. (Kolář, Šikulová 2005)*

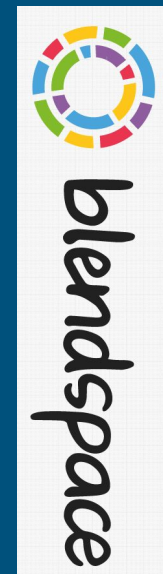
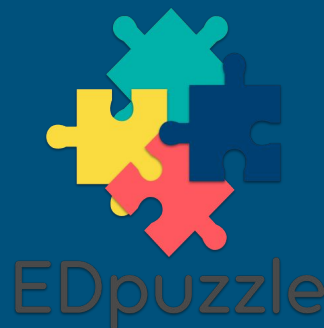
- formativní/sumativní

- otevřené hodnocení - tj. "hodnocení, které se vyvíjí na základě diskuze se studentem", možná hodnocení polemické...
 - KAIZENA/EDPUZZLE
- vzájemné hodnocení - tj. "hodnocení mezi studenty pomocí motivace ze strany učitele"
 - VERSOAPP

- hodnocení učitelů žáky...?

Zadání?

- motivace k vypracování
 - čas
 - obtížnost
 - forma - text/zvuk/video
 - volba času a místa vypracování
- online prostředí
 - průběžné motivování
 - čas uzavření úkolu
 - definitivnost závěrečného hodnocení
 - portfolio žáka
 - uzavřené otázky - poloviční práce
 - skupinová práce - různé cesty k cíli
 - různorodá zpětná vazba
 - vnitřní hodnocení



Nástroje?

- třída - klíč - registrace (Google, Edmodo, Microsoft)
- zdarma + možnosti navíc + Android/iOS
- EDpuzzle
 - registrace/přihlášení - Google, Edmodo
 - video - youtube, khanacademy, ted talks, crash course + my school
 - střih videa/vlastní výklad/audio komentář/otevřená+uzavřená otázka
 - sdílení - link/GClassroom
- Verso
 - registrace/přihlášení - Google, Microsoft
 - aktivita - materiál + specifická otázka
 - krátké "anonymní" odpovědi
 - seskupování podobných odpovědí
- Kaizena
 - registrace/přihlášení - Google, Microsoft
 - broadcast, skupinový audio chat nad materiály
 - eseje, úvahy + audio, text, skills, lekce
 - časté a podobné chyby = lekce
 - goobric, doctopus, google docs
- Hraní her
 - Počítač ve škole - hraní hry Ghattout aj.
 - Bartleho test
- Velká data a psychometrika
- Formative
 - práce na tabletu?

EDpuzzle

Search My Content My Classes Share Martin Vonasek

Channels

PRIVATE

- My School

PUBLIC

- EDpuzzle
- YouTube
- Khan Academy
- National Geographic
- TED Talks
- Veritasium
- Numberphile
- Crash course
- Vimeo

Search for a video or paste the URL

Best Lesson Examples

Upload

EDpuzzle

Search My Content My Classes Share Martin Vonasek

My Content

Assign | Share Move to folder Create

COMMUNISM

AGRICULTURAL REVOLUTION

AGRICULTURAL REVOLUTION

České století - Beneš o sociali...

EDpuzzle

Communism | The 20th century | World history | Kha

Saved 6 days ago

Save Finish

Why crop a video?
Explain only what you need.

Show me how

Assign to a class or Share with anyone

Track your students' answers, who viewed your video and how many times!

Who is going to do it

Add class	2.D 16/17	28
3.A+3.B 15/16	4.C 16/17	22
SD3 15/16		33

Superpowers

Prevent skipping

Due date

Later Send

COMMUNISM

KHANACADEMY

YouTube

0:00 15:04

EDpuzzle

EDpuzzle

Search

My Content

My Classes

Share

Martin Vonasek

My Classes

4.C 16/17

Members

Assignments

Gradebook

Invite more students

2.D 16/17

29 students

3.A+3.B 15/16

32 students

4.C 16/17

History/Social Studies

Other

Due Soon

Assignment

Due

Completed

Jste tak strašně jiný Masaryku (České století - Veliké bourání (1918))

Watch as a student | Allow Skipping | Delete

5

Oct

91%

Progress

Archive

EDpuzzle

Search

My Content

My Classes

Share

Martin Vonasek

Back

Jste tak strašně jiný Masaryku (České století - Veliké bourání (1918...)

In Classroom

Homework

Import from Google Classroom

Students

Questions

Export

Grade

STUDENT NAME	WATCHED	GRADE	LAST SEEN	TURNED IN	RESET
Dominik	✗	0 /100	-	-	
Ondřej	✗	0 /100	-	-	
Kristýna	✓	57 /100	6 months ago	On Time	
Silvie	✓	71 /100	6 months ago	On Time	
Jana	✓	71 /100	6 months ago	On Time	

EDpuzzle

Search

My Content

My Classes

Back
Markéta - Progress
Previous

Video Views

Number of times a student watched a video portion

x0

x1

x2

x3

x4

?

x1

x3

x2

x1

x1

x1

x1

x2

x1

x1

0:00 0:43 1:26 2:09 2:52 3:36 4:19 5:02 5:45 6:28 7:12

Video progress bar (time)

Video Watched

Correct

100%

Quiz #1 at 0:02

Abychom tomu rozuměli - tak o které 2 pány jde?

Ten první buse a kdo?

Toho druhého nebudeme znát a proto pro jistotu!

Tomáš G. Masaryk a David L. George

100 of 100

Add comment

Help

Conversation

5 months ago

Me

Co znamenají tato slova: "neudusil by vás Habsburk, ale vaši vlastní lidé?"

5 months ago

Markéta

V Rakousko-Uhersku na něj byl vydán zatykač - proto Lloyd George říká, že by jej neudusil Habsburk..ale nevím, proč říká, že by jej udusili vlastní lidé. Možná proto, že ti lidé byly stereotypní. Tzn. nechtěli žádnou republiku, byli v monarchii spokojeni a tyto Masarykovy výroky o soamostatnění se nechtěli ani slyšet - nechtěli změny, báli se.

5 months ago

Me

Výborně Markétó, vy víte, že nevíte a proto hledáte odpověď a nakonec zjistíte, že víte:) Máte samozřejmě pravdu:)

Type here

Send

EDpuzzle

[Back](#)[< Previous Question](#)

4/11

[Next Question >](#)

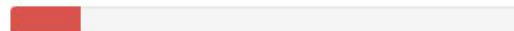
Za jak dlouho si vyděláte na hamburger Big Ultimate Burger Classic z restaurace Arrows (Ostrava Poruba) pokud pracujete 8 h 5 dní v týdnu a pobíráte minimální mzdu? Musíte samozřejmě: A) zjistit jak vysoká je hrubá minimální mzda k lednu 2016 (pracujte s minimální mzdou za měsíc) B) zjistit kolik z toho je čistá mzda (neřešte zda-li jste student, důchodce, nebo máte děti) C) a kolik stojí ten šílený hamburger a pak už to jednoduše spočítáte:)

Questions overview

Choice

Submissions*

✗ 4,78 hodiny



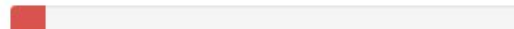
4

✓ 5,78 hodiny



23

✗ 6,78 hodiny



2

*Please note that one student can select more than one choice

Students said...

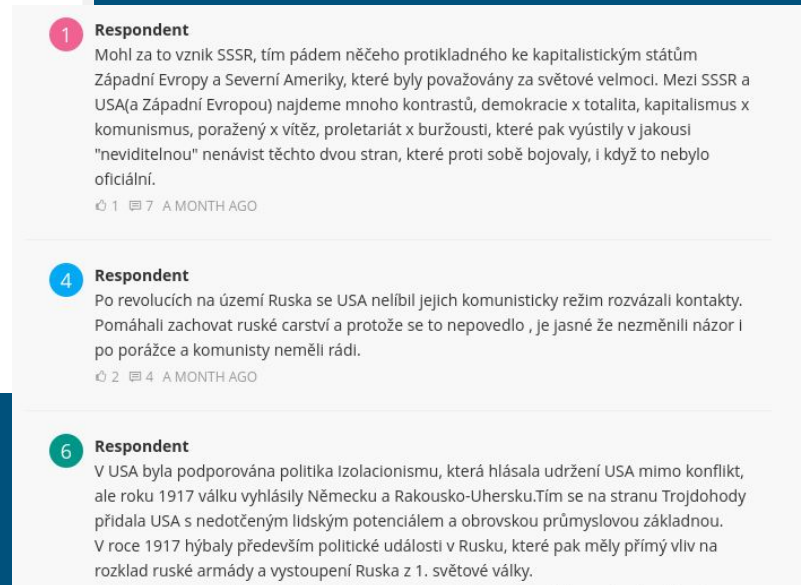
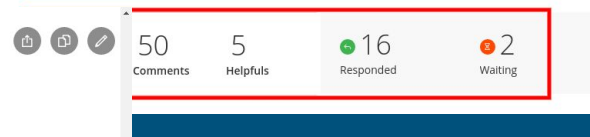
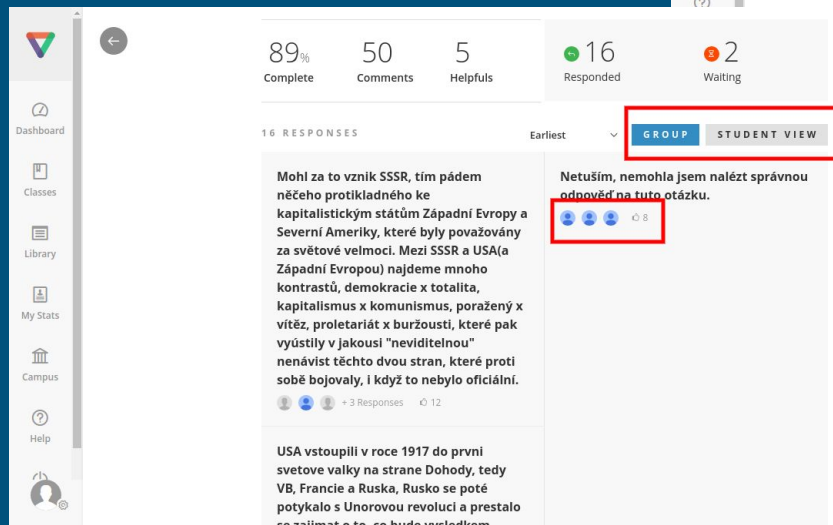
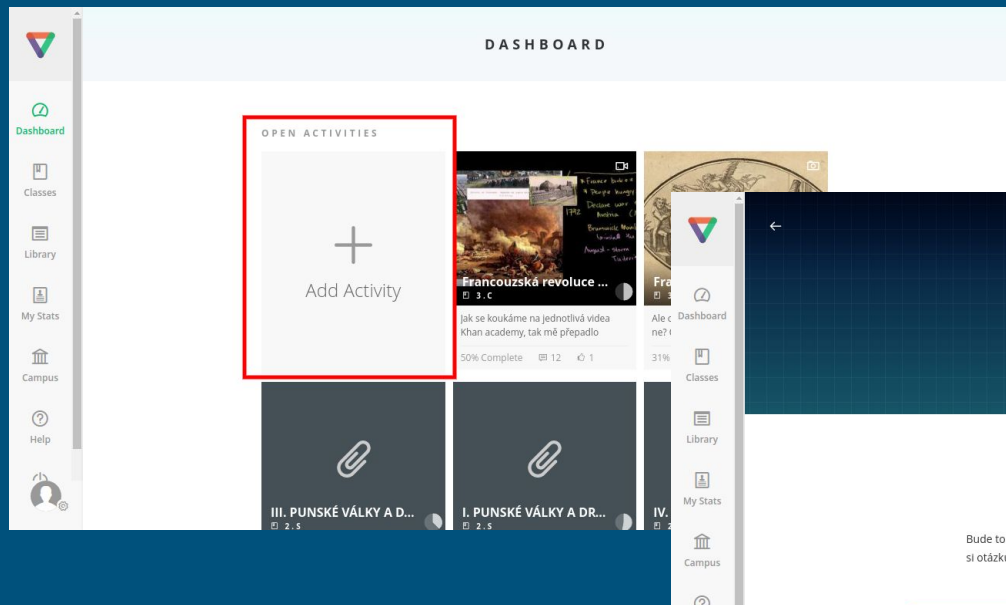
✗ 4,78 hodiny

✓ 5,78 hodiny

✗ 6,78 hodiny

Not Submitted

[Help](#)





Dashboard

Classes

Library

My Stats

Campus

Help



Dashboard

Classes

Library

My Stats

Campus

Help

Help



DONE

1 Respondent

Mohl za to vznik SSSR, tím pádem něčeho protikladného ke kapitalistickým státům Západní Evropy a Severní Ameriky, které byly považovány za světové velmoci. Mezi SSSR a USA(a Západní Evropou) najdeme mnoho kontrastů, demokracie x totalita, kapitalismus x komunismus, poražený x vítěz, proletariát x buržoazie, které pak vyústily v jakousi "neviditelnou" nenávist těchto dvou stran, které proti sobě bojovaly, i když to nebylo oficiální.

YOU HIDE a month ago



Me

máte pravdu, ale můžete být konkrétnější? Spousta států se dnes nemá rada, ale nebereme to jako bipolární konflikt

0 Delete a month ago



No mám pocit, že základním kamenem komunismu je bojovat proti kapitalismu, "buržoazům", tím pádem SSSR usilovalo o to, aby se co nejvíce států stalo socialistickými státy. Nejspíš to není moc objektivní, ale mám pocit, že za velkou část tohoto konfliktu jsou zodpovědní právě komunisté, protože se nebyli schopni vyrovnat s tím, že západ je lepší a soustředili se na to jen ho jen "předběhnout".

0 HIDE a month ago

DONE



Je to přímo ten nenávidný pohled SSSR na Západní státy, neměli problém spojit se s Třetí říší, i když Nacismus by měl být hlavním nepřítelem komunismu, jen aby oslabili Západ.

0 HIDE a month ago



Me

super Adame, ale to se hodně posouváme do druhé sv. války - zkuste se podívat na ten konflikt po roce 1917 - co vlastně dělal západ (vynechme definování kdo přesně)?

0 Delete a month ago



Máte na mysli litevský mír, tudíž zradu Dohody?

0 HIDE a month ago



Blbost, bylo to pomoci bělogvardějcům, jako křivda za vystoupení z 1sv. a blokáda přístavů Západem.

0 HIDE a month ago



Me

a je to tak:)

0 Delete 25 days ago

Verso



Martin Vonašek
martin.vonasek@hladnovi.cz

 0

Groups

 Lessons

 Skills

Help Guides

Settings

Log out

Show archived groups

+

 Create New Group

+

 Join Group



 Media - Grade 13+





 SD3(c+s)_16/17





GROUP
2.D

 Back to Groups

 Broadcast

 Invite Students

 Group Settings

 Conversations

 +

 Everyone

 in 2.D













AS



DR



DK

CONVERSATION WITH 

Conversation Settings

FILES IN THIS CONVERSATION



 You added a file to this conversation:



October 5th 2016, 7:53 am

Comment on 

 0:24



5 months ago

 Reply

Comment on 

 0:27



5 months ago

 Reply

Comment on 

 0:29



Type your message here...

 ADD FILE

POST COMMENT



to hlavu a patu a dobře to graduje

5 months ago

Reply

názor

fakta a forma textu velmi dobře využíváte k podpoření svého názoru, umíte svůj názor dobře argumentovat

5 months ago

Reply

0:18

months ago

Reply

Děkuji moc.

5 months ago

Comment on Highlight

Type your message here...

POST TO HIGHLIGHT

Conversation Settings

Edvard Beneš, narozený 25. května roku 1894, byl třetím ze T. G. Masarykův druhým československým prezidentem v letech 1935 - 1948. Tudiž v době, kdy v Evropě od roku 1939 do roku 1945 zuřila druhá světová válka.

V některých pohraničních částech Československa žily 3 miliony sudetských Němců, kteří hlásali, že jejich domovem je velkoněmecká říše. Kancléř a diktátor Adolf Hitler si chtěl podmanit celou Evropu včetně Československa a udělat jej součástí právě velkoněmecké říše.

Myslím si, že je samozřejmé, že prezident Edvard Beneš nechtěl, aby bylo Československo zničeno. Protože jsme měli spojenecké smlouvy s Francií a Velkou Británií, Beneš věřil, že nás tyto státy nezradí a že v případě našeho napadení Hitlerem nám vojensky pomohou. Tehdejší představitelé těchto států ještě za účasti Itálie nás však zradili, důsledkem čehož byla podepsána Mnichovská dohoda, která znamenala odtržení velké části území Československa převážně s německým obyvatelstvem a připojení území k velkoněmecké říši. Této dohody se Československo neúčastnilo a byl mu pouze sdělen její výsledek. Po té Edvard Beneš vyhlásil mobilizaci armády ve snaze ukázat, že se Československo hodlá vojensky bránit, avšak bylo zřejmé, že i když jsme byli jako stát vojensky na velmi vysoké úrovni v tehdejší Evropě, tak bez vojenské pomoci Francie, Velké Británie případně jiných států Evropy bychom se nebyli schopni ubránit, s čímž Hitler počítal. Prezident Beneš velice váhal zda přijmout Mnichovskou dohodu, ale protože byl zrazen v zahraničí i některými domácími politiky, zvolil cestu kapitulace aby zabránil zničení Československa německou armádou.

Osobně si myslím, že nebojovat proti Hitlerovi bylo velice těžkým ale správným rozhodnutím, protože při boji bychom mohli být vojensky poraženi, mohla by být vybombardována Praha, mohlo zahynout daleko více lidí než při Protektorátu Čechy a Morava a nezbyla by žádná naděje na to, že bychom někdy mohli být osvobozeni, protože by naše země mohla úplně přestat existovat.

Zdroje:

GROUP
2.D

←

Back
to Groups

Broadcast

Invite Students

Group Settings

Conversations

+

Everyone
in 2.D

KS

KK

MS

NS

Load more...

CONVERSATION WITH

názor dobře argumentovat

5 months ago

tah na branku

jde vám to skvěle od ruky, je tomu rozumět, má to hlavu a patu a dobře to graduje

5 months ago

Reply

Comment on

výsledná známka 1, moc děkuji:)

5 months ago

Reply

Comment on

Kohoutková

Hlavně já moc děkuju! Je to super, že se tímto takhle zabýváte, i když to musí být vážně časově náročné. Aspoň se mám pro příště o co opřít a vím co můžu zlepšit, takže děkuju moc :)

5 months ago

Got it

Reply

Type your message here...

ADD FILE

POST COMMENT

Conversation Settings

FILES IN THIS CONVERSATION

October 6th 2016, 12:30 pm

Shrnutí?

- časová náročnost
- hlasový komentář
- Google Classroom, Edmodo ad.
- motivace žáků - mezipředmětové vztahy
- dobrá x špatná známka
- úspěšnost - množství odpovědí a jejich kvalita
- překážky a problémy?
- diskuze...

DĚKUJI ZA POZORNOST

MARTIN VONÁŠEK

gymnázium hladnov a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky