

Je matematika věda nebo řemeslo je název článku pana profesora Františka Kuřiny, který byl zveřejněn v prvním čísle roku 2016 časopisu Jednoty českých matematiků a fyziků Učitel matematiky. Jako „ochutnávku“ uvedme zajímavé myšlenky z části Matematika a školská matematika.

Školská matematika má zpravidla charakter jakéhosi okraje matematické vědy. Učíme definice, vzorce, pravidla, postupy, věty, důkazy,... Měli bychom si však spíše všimnout cest, které k matematickým poznatkům vedly, tedy otázek, problémů, experimentů, hypotéz a chyb. Základní roli by tedy měly hrát ony dovednosti, ona umění, která matematiku utvářela v historii. Jejich pěstováním bychom matematiku přiblížili žákům účinněji než uváděním ne zcela pochopených výsledků, např. aritmetiky, algebry či geometrie.

To co vedlo k utváření matematiky v historii, nazývá Petr Vopěnka *protomatematikou*. Matematické vzdělávání by mělo mít charakter činností znázorněných v dolní části následujícího obrázku, tedy např. rozvíjení umění počítat, umění vidět (nejen geometrické útvary v prostoru, ale i vidět souvislosti), umění tvořit (kreslit, rýsovat, modelovat), umění argumentovat,... Tato umění mají spíše charakter řemesel než vědy a jejich vývoj lze i na historii vědy dokumentovat.

