

Sebehodnocení by mělo být pravidelnou součástí činnosti žáků, při kterém reflektují své vlastní učení s ohledem na stanovené cíle a hledají cesty jak se dále zlepšovat. **Lorraine M. Baron ve svém příspěvku „Jak formativní hodnocení funguje ve třídě“¹** popisuje strategie pro podporu formativního hodnocení u žáků ve věku 8 – 12 let jako např. řízenou diskuzi a poskytování zpětné vazby. Uvádí, že žáci potřebují předem daná kritéria, podle kterých by mohli posoudit svou vlastní práci a práci spolužáků především při skupinové práci, která se tak stává efektivnější.

Kritéria pro hodnocení skupinové práce žáky

Myšlení (thinking)

Dnes jsem dokázal, že	se umím soustředit na problém, i na cestu, která vede k jeho řešení
	rozumím důležitým matematickým pojmům, které jsem k řešení problému potřeboval
	porozumím argumentům spolužáků
	umím porovnat důkazy spolužáků s mými důkazy

Spolupráce a komunikace (collaboration and communication)

Dnes jsem dokázal, že	umím zjistit, jestli všichni ve skupině rozumí zadání
	se umím srozumitelně vyjadřovat a sdílet své myšlenky
	umím požádat někoho ze spolužáků, aby mi vysvětlil, jak řeší problém
	když nerozumím, zeptám se

Odůvodňování (justification)

Dnes jsem dokázal, že	umím podrobně vysvětlit, jak jsem postupoval při řešení problému
	umím odůvodnit řešení, ke kterému jsem došel
	umím vysvětlit postřehy a souvislosti, které mě napadaly během řešení problému

Představení / Prezentace (representation)

Dnes naše skupina dokázala	jasně a logicky organizovat práci
	srozumitelně zaznamenat, jak jsme uvažovali
	využít více způsobů řešení problému (výpočet, diagram, graf, tabulku, model, slovní popis, manipulaci, atd.)
	popsat všechny naše kroky srozumitelně a jasně, aby ten, kdo čte záznam o naší práci, našemu uvažování porozuměl

¹ L. M. Baron, Formative assessment at work in the classroom, Mathematics teacher, August 2013, Vol. 110, No.1, p.46-52