



Problémové
chování ve
škole

Julius Bittmann

Cílová skupina

Týká se nejčastěji žáků s diagnózou:

ADHD

PAS

Poruchy chování

Impulzivita

Nediagnostikované poruchy učení

Aktuální obtíže u žáka bez diagnózy

Co mají žáci společného?

- Nízké sebevědomí (pozor na kompenzatorní mechanismy)
- Negativní sebepojetí
- Osamělost

Spolupráce

- Rodina by měla spolupracovat:
- ADHD – PPP
- Poruchy chování – PPP (SPC Zlíchov) / středisko výchovné péče
- PAS – SPC pro žáky s autismem
- Poruchy učení (SPU) - PPP

Proč se žáci chovají problémově?

- Nastavení spolupráce mezi školou, rodinou a poradenským zařízením je základem a nezbytným předpokladem úspěchu
- Speciálně pedagogické vyšetření, psychologické vyšetření, zjištění dodatečných diagnóz
- Stupeň potřebné míry podpory (PO 1 – 5 st.)
- Doporučení ke vzdělávání
- IVP

Možnosti řešení

- Vyvarovat se zkratkovitým reakcím v hodnocení žáka / rodiny jako celku
- závěrům skokem, nálepkování, „číhání“ na pochybení žáka
- Nakolik je chování dítěte spojeno s diagnózou x vypočítavostí apod.
- Směřujeme do bludného kruhu...

Rozhodovací mechanismy

- Tzv. „tři kříže“
- Ví dítě, jakým způsobem by se mělo chovat
- Je v jeho silách se ovládat
- Je v silách rodičů vést výchovný proces

ADHD

- Nutná změna přístupu k dítěti
- Jedinec bývá „divný“ již od školky - dva mody chování
- Zhruba 60 – 70% žáků s ADHD prochází šikanou
- Častá role sociálního izolanta
- Nezbytné je zavedení struktury a odměnového systému
- Beseda se spolužáky ohledně „dvojího metru“

PAS

- Klíčové je určení typu PAS dle sociálního chování
- Aktivní
- Pasivní
- Formální

- U náročných klientů nezbytná přítomnost asistenta (hodiny x přestávky)
- Stanovení účelu asistenta (prospěch, chování žáka x spolužáků – prevence šikany)
- Odměnový systém
- Doporučení z SPC

Syndrom PDA

- PDA – *pathological demand avoidance*
- Řazen mezi pervazivní vývojové poruchy
- Nejednotný terapeutický přístup
- Chybí metodologie
- Odlišné projevy u žáků také v praxi
- Možná řešení – asistent, krizový plán, odměnový systém, struktura?, práce s rodinou – mírnit očekávání ve vzdělávání

Porucha chování

- Nefungují restriktivní opatření !!!
- Cílem je navázání vztahu s dítětem, nikoli boj
- V prostředí školy scifi
- Bývají psychicky zraněné
- Problémové chování je druhem prevence x nevědí, jak se chovat a reagovat jinak
- Mnohdy je laskavost v sociální skupině brána jako projev slabosti, platí zákony džungle
- Cílem je vyhnout se intervencím (psycholog, terapeut atd.), svým chováním se však dostávají do bludného kruhu

Impulzivita

- Genetická zátěž
- Nápodoba
- Psychické zranění
 - Hyperkritický rodič
 - Zaměření na výkon
 - Podmíněné přijetí
 - Zraněné dítě je „válcováno“ rozzlobeným
 - Terapie – stanovení scénářů ve škole, práci

SPU

- Pokud žák není diagnostikovaný, často jeho snaha přichází vniveč
- Zárodky problémového chování
- Není v jeho silách se zlepšit
- Nefunguje dril, nucená opakování, zátěž v podobě domácích úkolů, restriktivní přístup
- Naučená bezmocnost
- Mnohdy nadprůměrně inteligentní děti

Děkuji za pozornost!