**Výzvy, které řešíme ve svých organizacích /projektech jako příležitost pro společné učení**

**Společná vize panelu**

*Každé dítě a každý žák v ČR má příležitost rozvíjet ve škole systematicky svou čtenářskou gramotnost.*

**Zadání pro práci ve skupinách**

Promyslete, sdělte si ve skupině a na flip zapište:

***Na jaké výzvy nebo problémy z vzhledem ke čtení a čtenářství dětí narážíme, když ve svých organizacích pracujeme na rozvoji dětského čtenářství?***

***A jakým způsobem se jimi můžeme v panelu zabývat, abychom se společně učili?***

**Příklady**

* Učitelé si stěžují na to, že nemají dostatek času na hledání a vybírání vhodných textů, které by děti opravdu zaujaly.
* Vidíme ve výuce, že některé děti si nedokážou vybrat knihu, která by jim přinášela zážitek z četby.
* Děti po čase odcházejí ze čtenářských klubů, místo aby pokračovaly dál.

**Co je cílem této činnosti**

* Chceme důkladně rozpoznat výzvu (problém). Ne ji dnes řešit.
* Chceme zjistit, jaké všechny výzvy před námi v našich organizacích stojí, a zjistit, které zajímají více lidí (organizací).
* Identifikované výzvy (problémy) se stanou příležitostí pro naše společné učení na příštích setkáních.

**Jak pracovat**

Ve skupině si sdělte, jaké výzvy (problémy) řešíte ve své organizaci. Vysvětlete si, v čem daný problém spočívá, můžete si sdělit, co všechno už jste vyzkoušeli.

Zformulujte výzvy ***na flip*** tak, aby jim rozuměli i druzí. Vedle výzvy zapište i jména a organizace těch, kteří tuto výzvu řeší.

Na ***druhý flip*** po poradě napište, jakým způsobem bychom se v panelu mohli našimi výzvami zabývat.

Flipy vyvěsíme, pročteme si je, okomentujeme.

**Co bude dál**

Členové jádra výstupy zpracují. Na dalších setkáních se budeme výzvami zabývat.