**Čas, kdy žáci čtou, je dobře stráveným časem**

***Donalyn Millerová*** *Přeložila Kateřina Šafránková*

Vysvětluji svým žákům, že čtení není něco navíc, čtení je základní kámen. Knihy, které čteme, a to, čeho si na nich všímáme a co obdivujeme, je výživnou půdou pro veškerou naši výuku. Zpočátku je čtení pravidlo, které vnáším do třídy já – žáci čtou, protože jsem jim to řekla. Chci, aby si upevnili čtení jako zvyk. Stejně jako čistění zubů je i čtení zodpovědnost, kterou u žáků očekávám, a oni to vědí. Čas strávený čtením nahrává dalšímu čtení. Čím více žáci čtou a stávají se součástí čtenářské komunity, tím více chtějí číst. Během roku každý den čteme o chvilku déle. Na jaře čtou žáci 30 minut z devadesátiminutové hodiny angličtiny svoje knihy. Žáci si ani neuvědomují, kolik času denně čtením stráví. Ale když se čas chýlí ke konci, nespokojeně bručí. Často slyším: *„Paní učitelko, mohli bychom si někdy číst celou hodinu?“*

Nezávisle na tom, kolik času žáci pracují na čtenářských úkolech, které pro ně učitel připravil, pokud svoje poznatky neuplatní při četbě vlastních knih, nikdy se z nich nestanou čtenáři. Bez stále delšího času stráveného volným čtením nezískají vytrvalost ve čtení. Žáci potřebují čas na čtení a čas na to stát se čtenáři.

V meta-analýze výzkumů zabývajících se posledních čtyřicet let volným čtením s názvem *The Power of Reading* uvádí její autor, Stephen Krashen, že žádná konkrétní aktivita nemá větší efekt na porozumění žáků, slovní zásobu, gramatiku, dovednost psát a celkový studijní prospěch než volné prožitkové čtení. Když je naše výuka tvořená drilem, pravopisnými a gramatickými cvičeními, testy slovní zásoby a zadáními mířícími na nižší hladiny porozumění, které mají minimální či nulový dopad na výsledky žáků, pak podle Krashena a mnohých dalších výzkumů odpíráme žákům přístup k jediné činnosti, která má vliv na zvyšování jejich jazykové vybavenosti a komunikační kompetence: opět, k volnému čtení.

Všimla jsem si, že moji žáci si doma mnohem raději čtou knihu, kterou začali číst ve škole. Volné čtení osvobozuje čtenáře, kteří doposud neustále měnili knihy – ve škole četli něco jiného než doma.

Otázka nezní: *„Jak získat čas na volné čtení?“* Otázka musí znít: „*Jak bychom se bez něj mohli obejít?“* Od té chvíle, kdy se volné čtení stalo základem mé výuky čtení, jsem byla svědkem zlepšování prospěchu žáků i prudkého vzestupu jejich motivace a zaujetí. Žáci jako Kelsey, která neprošla státními závěrečnými zkouškami, je udělala po roce čtení. Žáci, kteří dosud nepřečetli víc než pár knih, které četla celá třída společně, teď četli jednu knihu za druhou. Co pozitivního čtení způsobuje? Lepší psaní, bohatší slovní zásobu a rostoucí množství znalostí ve společenských i přírodních vědách.

Miller, D. (2009). *The Book Whisperer. Awakening the Inner Reader in Every Child*. San Francisco: Jossey- Bass.