

Děti chodí do školy proto, aby se učily, a aby se učily tomu, co má smysl pro ně i společnost, které si školu zřizuje. Na to, aby se děti ve škole opravdu učily, má největší vliv učitel a hned po něm pedagogické vedení školy. Učitelé se v dnešní době setkávají s novými a novými výzvami. Neustále se proměňuje kontext, v němž pracují, s tím, jak se mění svět, v němž vyrůstají nové generace dětí. Učitel, který chce skutečně prospívat každému dítěti a zajistit, aby se ve škole učilo, potřebuje denně prozkoumávat svou praxi a její dopad na učení dětí. Potřebuje si osvojit to, čemu se v odborné literatuře říká „badatelské nastavení mysli“. Zkoumat vlastní praxi a vyvozovat z toho závěry pro další výuku i pro profesní učení, to není nic, v čem by mohl učitel zůstat sám. Potřebuje hodně podpory od kolegů i od odborníků, a potřebuje pracovat v atmosféře důvěry. Smyslem profesního učení učitele je lepší učení každého žáka, a tomuto cíli je potřeba podřídít formy podpory a způsoby učitelova profesního učení.

Hana Košťálová