**Individuální vzdělávací plán**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno a příjmení žáka** | Milan  |
| **Datum narození** | 10. 7. 2009 |
| **Bydliště** | Za poštou, 1254 Praha 1 |
| **Škola** | ZŠ  |
| **Ročník** | třída 1.A | **Školní rok** | 2016/2017 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP** | Pedagogicko-psychologická poradna xxxxx  |
| **Kontaktní pracovník ŠPZ** | PhDr. Eva Novotná |
| **Školská poradenská, zdravotnická a  jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka** | Matce byly předány kontakty na vyšetření neurologické, psychiatrické a na zahájení logopedického nácviku |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:** | 10.3.2017 |
| **Zdůvodnění:** |
| . vyžaduje permanentní fyzický kontakt s třídní učitelkou (vstává, chytá ji za ruku, vykřikuje). na pokyny nereaguje. jeho odpovědi jsou neadekvátní. je však zvídavý, ale nevytrvale. pravděpodobnost úspěšného zvládnutí počátečních dovedností čtení a psaní je snížená. je zapotřebí zajistit speciálně pedagogickou péči a využít podpory pedagogické asistence i pedagogické intervence. individuální pracovní tempo je nezbytné. má potíže s dodržováním pravidel. syndrom ADHD, s aktuálně dominující výraznou poruchou aktivity a pozornosti. nácvik čtení a psaní prakticky znemožňuje masivní percepční nedozrálost  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):** | . rozvoj komunikativních dovedností. rozvoj sociálních dovedností |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:** | . český jazyk. matematika . člověk a jeho svět |

|  |
| --- |
| **Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)** |
| **Metody výuky (pedagogické postupy)** | Vzhledem k rozsahu obtíží bude nezbytné využít zejména speciálně pedagogických metod výuky, zaměřených na intenzivnější stimulaci oslabených percepčních oblastí a vytvoření žádoucích kompenzačních mechanismů, cílených na rozvoj sociálních a komunikačních dovednostía upravit nároky na zapojení se do školní práce (zadávat menší celky, kontrolovat průběh činností a porozumění, …) |
| **Úpravy obsahu vzdělávání** | . rozvolnění učiva zejména v českém jazyce a matematice. předmět anglický jazyk – z výuky uvolněn od května 2017 (na základě doporučení školského poradenského zařízení výuka odložena do 2. ročníku) |
| **Úprava očekávaných výstupů vzdělávání** | ne  |
| **Organizace výuky**  | . úprava v organizaci výuky ve školní třídě případně i mimo ni, možnost využití relaxačních přestávek. pedagogická intervence v rozsahu 1 hodiny týdně v kratších časových úsecích po vyučování podle potřeb žáka |
| **Způsob zadávání a plnění úkolů** | . stručné a srozumitelné zadání činností po menších celcích, důraz na procvičování získaných vědomostí . kontrola porozumění zadaného úkolu. poskytnutí delšího časového úseku pro vypracování. užítí pracovních listů určených pro procvičování konkrétních dovedností  |
| **Způsob ověřování vědomostí a dovedností** | . spolupráce s asistentkou, speciální pedagožkou. pravidelná kontrola zadaných úkolů . rozhovory se žákem o jeho osobním pokroku |
| **Hodnocení žáka** | . kladen důraz na formativní hodnocení s motivační složkou a schopností vyhodnocovat vlastní výsledky. snaha pozitivně hodnotit i malé pokroky |
| **Pomůcky a učební materiály** | Jiřina Bednářová: Počítání soba Boba (5-7let)Jiřina Bednářová: Rozvoj zrakového vnímání (5-7 let)Jiřina Bednářová:. Zrakové rozlišováníJiřina Bednářová: Čtení s porozuměním a hry s jazykem (6-10 let)Jiřina Bednářová: Orientace v čase a prostoru (5-7 let). na čtení autíčka, okénka, záložky aj. . na matematiku číselné osy a názorné pomůcky (kamínky, počítadlo, číselný čtverec atd.). |
| **Podpůrná opatření jiného druhu**  | . posilovat postavení žáka ve skupině, pomáhat v zapojování do činností, ve kterých je úspěšný (činnost pohybová) |
| **Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)** | . spolupráce se školní speciální pedagožkou a s asistentkou, speciální pedagog bude poskytovat metodickou podporu třídní učitelce i asistentovi |
| **Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka** | žádné |
| **Spolupráce se zákonnými zástupci žáka** | . spolupráce probíhá pouze s mamimkou, je průběžně informována třídní učitelkou ústně a zprávou každý měsíc v žákovské knížce. dále jsou informace podávány asistentkou písemně do úkolníčku i ústně. specifika domácí přípravy komunikovány s rodinou  |
| **Dohoda mezi žákem a vyučujícím** | není  |

|  |
| --- |
| **Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření**(Je-li potřeba specifikovat) |
| **Český jazyk** | . přečte všechna písmena, slabiky, jednodušší slova a věty. rozdělí slova na slabiky. napíše v menším, kratším a lehčím rozsahu formy psaní: opis, přepis, diktátOpis, přepis. umožnit dostatek času pro práci. preferovat kvalitu před kvantitou. nenutit za každou cenu napsat všeDiktát. psát pouze to, co stihne. delší čas na kontrolu. diktovat pouze slova nebo písmena. tolerantně hodnotit a ocenit snahu o zvládnutíPsaní. zařazovat uvolňovací cviky. znaménka doplňovat ihnedČtení. zdokonalit se v oblasti sluchové analýzy a syntézy (rozklad slov na hlásky a zpět, slovo – slabika – písmeno). vysvětlovat významy slov. artikulační výslovnostrozvoj slovní zásoby, nácvik správné výslovnosti. rozvoj prostorové orientace. cviky na uvolnění ruky. používání názornosti (obrázky, knihy, atd). učení formou hry |
| **Matematika** | . naučí se počítat do 10ti bez pomůcek. zvládne sčítání a odčítání do 20ti s pomůckami (číselné osy, počítadlo, obrázky). porozumí řešení jednoduchých slovních úloh. prostorová orientace – chápe pojmy vpravo, vlevo, za, před, nahoře, dole. zvládne řešit jednodušší pyramidy, parkety, krokování s pomocí asistentky |
| **Člověk a jeho svět** | . rozezná roční období podle jejich základní charakteristikybude . vyjmenuje dny v týdnu. s pomocí řekne měsíce. pojmenuje dospělé zvíře a jeho mládě |
| **Název předmětu** | Zde uveďte podrobný popis |
| **Název předmětu** | Zde uveďte podrobný popis |
| **Název předmětu** | Zde uveďte podrobný popis |
| **Název předmětu** | Zde uveďte podrobný popis |
| **Název předmětu** | Zde uveďte podrobný popis |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka** | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Třídní učitel/ka** | Mgr. Ivana Nováková  |  |
| **Vyučující** | **Vyučovací předmět** |  |
| **Český jazyk** |  Mgr.Ivana Nováková  |  |
| **Matematika** |  Mgr. Ivana Nováková  |  |
| **Člověk a jeho svět** |  Mgr. Ivana Nováková |  |
| Název | Jméno a příjmení vyučujícího |  |
| Název | Jméno a příjmení vyučujícího |  |
| Název | Jméno a příjmení vyučujícího |  |
| Název | Jméno a příjmení vyučujícího |  |
| Název | Jméno a příjmení vyučujícího |  |
| **Školní poradenský pracovník**  | Mgr. Jana ProcházkováMgr. Alena Nová |  |
| **Pracovník školského poradenského zařízení** | PhDr. Eva Novotná |  |
| **Zákonný zástupce žáka** | Jitka Soukupová |  |
| **Žák** | Milan |  |