**Individuální vzdělávací plán**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení žáka** | Milan | | |
| **Datum narození** | 10. 7. 2009 | | |
| **Bydliště** | Za poštou, 1254 Praha 1 | | |
| **Škola** | ZŠ | | |
| **Ročník** | třída 1.A | **Školní rok** | 2016/2017 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP** | Pedagogicko-psychologická poradna xxxxx |
| **Kontaktní pracovník ŠPZ** | PhDr. Eva Novotná |
| **Školská poradenská, zdravotnická a  jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka** | Matce byly předány kontakty na vyšetření neurologické, psychiatrické a na zahájení logopedického nácviku |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:** | 10.3.2017 |
| **Zdůvodnění:** | |
| . vyžaduje permanentní fyzický kontakt s třídní učitelkou (vstává, chytá ji za ruku, vykřikuje) . na pokyny nereaguje . jeho odpovědi jsou neadekvátní . je však zvídavý, ale nevytrvale . pravděpodobnost úspěšného zvládnutí počátečních dovedností čtení a psaní je snížená . je zapotřebí zajistit speciálně pedagogickou péči a využít podpory pedagogické asistence i pedagogické intervence . individuální pracovní tempo je nezbytné . má potíže s dodržováním pravidel . syndrom ADHD, s aktuálně dominující výraznou poruchou aktivity a pozornosti . nácvik čtení a psaní prakticky znemožňuje masivní percepční nedozrálost | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):** | . rozvoj komunikativních dovedností . rozvoj sociálních dovedností |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:** | . český jazyk . matematika  . člověk a jeho svět |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)** | |
| **Metody výuky (pedagogické postupy)** | Vzhledem k rozsahu obtíží bude nezbytné využít zejména speciálně pedagogických metod výuky, zaměřených na intenzivnější stimulaci oslabených percepčních oblastí a vytvoření žádoucích kompenzačních mechanismů, cílených na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a upravit nároky na zapojení se do školní práce (zadávat menší celky, kontrolovat průběh činností a porozumění, …) |
| **Úpravy obsahu vzdělávání** | . rozvolnění učiva zejména v českém jazyce a matematice . předmět anglický jazyk – z výuky uvolněn od května 2017 (na základě doporučení školského poradenského zařízení výuka odložena do 2. ročníku) |
| **Úprava očekávaných výstupů vzdělávání** | ne |
| **Organizace výuky** | . úprava v organizaci výuky ve školní třídě případně i mimo ni, možnost využití relaxačních přestávek . pedagogická intervence v rozsahu 1 hodiny týdně v kratších časových úsecích po vyučování podle potřeb žáka |
| **Způsob zadávání a plnění úkolů** | . stručné a srozumitelné zadání činností po menších celcích, důraz na procvičování získaných vědomostí  . kontrola porozumění zadaného úkolu . poskytnutí delšího časového úseku pro vypracování . užítí pracovních listů určených pro procvičování konkrétních dovedností |
| **Způsob ověřování vědomostí a dovedností** | . spolupráce s asistentkou, speciální pedagožkou . pravidelná kontrola zadaných úkolů  . rozhovory se žákem o jeho osobním pokroku |
| **Hodnocení žáka** | . kladen důraz na formativní hodnocení s motivační složkou a schopností vyhodnocovat vlastní výsledky . snaha pozitivně hodnotit i malé pokroky |
| **Pomůcky a učební materiály** | Jiřina Bednářová: Počítání soba Boba (5-7let) Jiřina Bednářová: Rozvoj zrakového vnímání (5-7 let) Jiřina Bednářová:. Zrakové rozlišování Jiřina Bednářová: Čtení s porozuměním a hry s jazykem (6-10 let) Jiřina Bednářová: Orientace v čase a prostoru (5-7 let) . na čtení autíčka, okénka, záložky aj.  . na matematiku číselné osy a názorné pomůcky (kamínky, počítadlo, číselný čtverec atd.). |
| **Podpůrná opatření jiného druhu** | . posilovat postavení žáka ve skupině, pomáhat v zapojování do činností, ve kterých je úspěšný (činnost pohybová) |
| **Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)** | . spolupráce se školní speciální pedagožkou a s asistentkou, speciální pedagog bude poskytovat metodickou podporu třídní učitelce i asistentovi |
| **Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka** | žádné |
| **Spolupráce se zákonnými zástupci žáka** | . spolupráce probíhá pouze s mamimkou, je průběžně informována třídní učitelkou ústně a zprávou každý měsíc v žákovské knížce . dále jsou informace podávány asistentkou písemně do úkolníčku i ústně . specifika domácí přípravy komunikovány s rodinou |
| **Dohoda mezi žákem a vyučujícím** | není |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření**  (Je-li potřeba specifikovat) | |
| **Český jazyk** | . přečte všechna písmena, slabiky, jednodušší slova a věty . rozdělí slova na slabiky . napíše v menším, kratším a lehčím rozsahu formy psaní: opis, přepis, diktát Opis, přepis . umožnit dostatek času pro práci . preferovat kvalitu před kvantitou . nenutit za každou cenu napsat vše Diktát . psát pouze to, co stihne . delší čas na kontrolu . diktovat pouze slova nebo písmena . tolerantně hodnotit a ocenit snahu o zvládnutí Psaní . zařazovat uvolňovací cviky . znaménka doplňovat ihned Čtení . zdokonalit se v oblasti sluchové analýzy a syntézy (rozklad slov na hlásky a zpět, slovo – slabika – písmeno) . vysvětlovat významy slov . artikulační výslovnost rozvoj slovní zásoby, nácvik správné výslovnosti . rozvoj prostorové orientace . cviky na uvolnění ruky . používání názornosti (obrázky, knihy, atd) . učení formou hry |
| **Matematika** | . naučí se počítat do 10ti bez pomůcek . zvládne sčítání a odčítání do 20ti s pomůckami (číselné osy, počítadlo, obrázky) . porozumí řešení jednoduchých slovních úloh . prostorová orientace – chápe pojmy vpravo, vlevo, za, před, nahoře, dole . zvládne řešit jednodušší pyramidy, parkety, krokování s pomocí asistentky |
| **Člověk a jeho svět** | . rozezná roční období podle jejich základní charakteristikybude  . vyjmenuje dny v týdnu . s pomocí řekne měsíce . pojmenuje dospělé zvíře a jeho mládě |
| **Název předmětu** | Zde uveďte podrobný popis |
| **Název předmětu** | Zde uveďte podrobný popis |
| **Název předmětu** | Zde uveďte podrobný popis |
| **Název předmětu** | Zde uveďte podrobný popis |
| **Název předmětu** | Zde uveďte podrobný popis |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka** | | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Třídní učitel/ka** | | Mgr. Ivana Nováková |  |
| **Vyučující** | **Vyučovací předmět** |  | |
| **Český jazyk** | Mgr.Ivana Nováková |  |
| **Matematika** | Mgr. Ivana Nováková |  |
| **Člověk a jeho svět** | Mgr. Ivana Nováková |  |
| Název | Jméno a příjmení vyučujícího |  |
| Název | Jméno a příjmení vyučujícího |  |
| Název | Jméno a příjmení vyučujícího |  |
| Název | Jméno a příjmení vyučujícího |  |
| Název | Jméno a příjmení vyučujícího |  |
| **Školní poradenský pracovník** | | Mgr. Jana Procházková Mgr. Alena Nová |  |
| **Pracovník školského poradenského zařízení** | | PhDr. Eva Novotná |  |
| **Zákonný zástupce žáka** | | Jitka Soukupová |  |
| **Žák** | | Milan |  |