**Plán pedagogické podpory (PLPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)** | Vítězslav xxxx1. 7. 2012 |
| **Škola** | ZŠ a MŠ xxx xxx |
| **Ročník** | 2. třída C, 4 roky a 7 měsíců |
| **Důvod k přistoupení sestavení PLPP**  | Specifické projevy chování – nepřiměřené reakce na změny situací v režimu dne MŠ |
| **Datum vyhotovení**  | 8. 3. 2017 |
| **Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni** | 31. 5. 2017 |

|  |
| --- |
| **I. Charakteristika žáka a jeho /její obtíží**(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně- pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory) |
| Září: při příchodu Víti do školky jsme získali od rodičů informaci, že nemá rád doteky. Neuměl pochopit a akceptovat náš rituál, kdy si při příchodu a odchodu ze školky učitelka s dítětem podává ruku. Bylo potřeba vysvětlení.Naše postřehy z pozorování: nevyhledává oční kontakt. Neobvyklá reakce Víti v situaci, kdy k nám přijelo do MŠ divadlo. Víťa začal plakat, že nechce na divadlo a měl tendence schovávat se pod stůl. Zůstal v přední místnosti, ale bylo evidentní, že ho divadlo zaujalo. Ale do místnosti, kde se divadlo odehrávalo, ani po dalším pozvání nechtěl. Podobná reakce nastala v situaci, kdy k nám do třídy přišly děti z vedlejší třídy (spojení dvou tříd z důvodu provozních změn). Víťa začal plakat, snažil se opět schovat a stále opakoval: „Kdy přijde maminka“. Byl vyděšený a zmatený.Tato reakce se opakovala v situaci, kdy se po zimě oteplilo a my se rozhodli jít ven na zahradu také odpoledne. Reagoval stejně jako u výše uvedených situací. |

|  |
| --- |
| **II. Stanovení cílů PLPP**(definování krátkodobých a dlouhodobých cílů, cíl rozvoje žáka) |
| Včas předem a strukturovaně podat Vítkovi informaci, kdy nastane v režimu dne MŠ změna(spojování tříd, návštěva divadla, suplování jiné učitelky, odchod na zahradu odpoledne apod.). Zamezit projevům, kdy se Vítek z důvodů neočekávaných změn dostává do stresu a začne pořád dokola opakovat: „Nevím, kdy přijde maminka“. |

|  |
| --- |
| **III. Podpůrná opatření ve škole**(Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategorií podpůrných opatření, které byly aplikovány.) |
| **a) Metody výuky**(specifikace úprav metod práce) |
| Ve vypjatých situacích popis a vysvětlování toho, co se okolo něj děje. Slovním popisem toho co se děje, mu v těchto situacích pomáhat orientovat se v emocích, které právě prožívá. |
| **b) Organizace výuky**(úpravy v organizaci výuky ve třídě, případně i mimo ni) |
| 0 |
| **c) Hodnocení žáka** (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria) |
| 0 |
| **d) Pomůcky** |
| 0 |
| **e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů** |
| Práce učitele: včasný popisný způsob vysvětlování toho co nastane. Totéž platí pro všechny pedagogické pracovníky a zaměstnance. |

|  |
| --- |
| **IV. Podpůrná opatření v rámci domácí prostředí** (popis úprav v domácím prostředí, forma a frekvence komunikace s rodinou)  |
| Pravidelná denní komunikace s rodiči.Konzultace MŠ X rodiče 1x měsíčně.Zachovat stejné principy komunikace nastavené v MŠ také v rodině. |

|  |
| --- |
| **V. Podpůrná opatření jiného druhu** (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem) |
| 0 |

|  |
| --- |
| **VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP Dne: 31. 5. 2017** |
| Nastavená opatření fungují dobře, díky dodržování nastavených postupů zvládá Víťa situace ve třídě dobře. V rodině používány stejné postupy. |
| **Doporučení k odbornému vyšetření[[1]](#footnote-1)** | **☐Ano X☐ Ne** **☐PPP ☐SPC ☐SVP ☐jiné:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Role** | **Jméno a příjmení** | **Podpis a datum** |
| **Třídní učitel** | xxxxxx |  |
| **Učitel/é předmětu/tů** |  |  |
| **Pracovník ŠPP** |  |  |
| **Zákonný zástupce**  | xxx |  |
|  |  |  |

1. *Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.* [↑](#footnote-ref-1)