**Individuální vzdělávací plán**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení žáka** | Zuzana Císařová | | |
| **Datum narození** | 1. 1. 2013 | | |
| **Bydliště** | Praha 1, Václavské nám. 1 | | |
| **Škola** | Mateřská škola Vodníček, Praha 1, Vodičkova 1 | | |
| **Ročník** | 1. | **Školní rok** | 2016/2017 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP** | Speciálně pedagogické centrum Centrální 1 110 00 Praha 1 |
| **Kontaktní pracovník ŠPZ** | PhDr. Kateřina Poradenská |
| **Školská poradenská, zdravotnická a  jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka** | Mgr. Julie Šikovná, klinický logoped PhDr. Magdalena Vyšetřovací, klinický psycholog FNM – Klinika dětské neurologie FNM – Klinika rehabilitace a tělovýchovného lékařství FNM – Klinika ušní, nosní a krční |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:** | 14. 3. 2016 |
| **Zdůvodnění:** | |
| Souběžné postižení více vadami – stav po závažné operaci, opoždění v oblasti řeči, tělesné omezení, výrazný neklid a neochota podřizovat se vedení | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):** | 1. Rozvoj sociálních dovedností, postupné přivykání režimu v mateřské škole 2. Rozvoj komunikačních dovedností – zejména v oblasti expresivní složky řeči 3. Rozvoj pohybových dovedností |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:** | Především: 1. Dítě a jeho tělo 2. Dítě a jeho psychika  3. Dítě a ten druhý |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)** | |
| **Metody výuky (pedagogické postupy)** | Prožitkové učení Individuální logopedická péče Učení nápodobou |
| **Úpravy obsahu vzdělávání** | 1. Rozvíjet koordinaci pohybů – plazení, válení sudů, střídání chůze a běhu aj., zařazovat dýchací cviky a prvky z konceptu bazální stimulace za účelem uvědomování si částí těla. Grafomotorika: Zařazovat uvolňovací cviky – oblé tvary, čáranice aj., využívat měkký materiál zanechávající výraznou stopu, vést ke správnému úchopu tužky, respektovat zadanou práci, malování – respektovat vymezenou plochu.  2. Podporovat samostatný řečový projev, pojmenovávat předměty a činnosti, napodobovat zvuky; ve spolupráci s logopedkou vytvořit komunikační knihu, výběrové tabulky, učit je používat při jídle, při výběru hračky a aktivity, učit jejich prostřednictvím vyjádřit přání či potřebu. Současně rozvíjet: zrakové vnímání – hledat stejné obrázky, přiřazovat předměty k obrázkům, přiřazovat základní barvy; diferenciační cvičení – třídit předměty podle kategorií (auta, míčky, šišky, kostky), podle jednoho znaku (barva, tvar, velikost); skládání puzzlů ze dvou až šesti částí s vizuální podporou; sluchové vnímání – reagovat na svoje jméno, reagovat na zvukový signál (otočit se), orientovat se podle zvuku, hledat jeho zdroj, směr…; hmatové vnímání – manipulace s různými druhy materiálů, vnímání tepla, chladu, hladkosti, drsnosti; prvky bazální stimulace – hlazení částí těla různými materiály (molitanové míčky, žínka, froté ponožka aj.).  3. Učit postupně přivykat dennímu režimu, zapojovat se do společných činností, slovně komentovat Zuzančino chování, tzv. přiblížení k dítěti: vidím, že sedíš u stolu, hezky jdeš s dětmi, čekáš na přídavek aj. Upevňovat rituál pozdravení s očním kontaktem, ukazovat žádoucí způsob navazování kontaktu s dětmi (pohladit, vzít za ruku, podat hračku aj.), při konfliktu učit omluvit se (gestem – např. pohlazení), připojit se k Zuzance, snažit se ji klidně motivovat k jiné aktivitě, k dokončení práce apod. Upozorňovat ji na to, co dělá dobře – pozitivní motivace. Vyvarovat se používání slova NE (pouze v kritických situacích, pro zajištění bezpečnosti její a druhých dětí). Podporovat hry ve dvojicích - střídat se, počkat, respektovat čas druhého (posílání auta s nákladem, koulení míče, střídavé stavění kostek do komínu, vytrvat u činnosti po určitou dobu (využít minutku), podporovat dokončení činnosti – předem upozornit, za podpory dospělého uklízet hračky.  Stolování: sedět u stolu/neodbíhat od jídla; vyjádřit přání verbálně nebo prostřednictvím komunikační tabulky, nekřičet; hledět si svého talíře, nesahat do talíře druhých dětí; vést ji k ochutnání jídla, odnést nádobí na vozík apod. Sebeobsluha: podporovat samostatnost a aktivní přístup – samostatně natahovat a stahovat kalhoty, vytáhnout jezdce zipu, svléknout a obléknout tričko, obout přezůvky, nasadit čepici, fixovat správný postup při oblékání; uklidit boty do botníku, pověsit bundu na háček, uklidit oblečení do bedýnky. |
| **Úprava očekávaných výstupů vzdělávání** | 1. V oblasti dítě a jeho tělo bude brán ohled na zdravotní postižení dítěte, z něhož pramení jistá pohybová omezení. Na konci školního roku by Zuzanka měla z velké části provádět koordinované pohyby, měla by si uvědomovat jednotlivé části svého těla. Důležitou součastí jsou grafomotorické schopnosti, měla by mít uvolněné zápěstí, umět používat jednoduché výtvarné techniky a mít z výtvarného vyjadřování radost.  2. V oblasti komunikace by měla umět smysluplně používat komunikační knihu a výběrové obrázkové karty, umět vyjádřit přání či potřebu pomocí vizuální podpory – karty, piktogramy, znaky, gesta; v oblasti orální řeči by se měla naučit používat asi 10–15 nových slov.  3. V oblasti dítě a ten druhý by měla bezpečně reagovat na svoje jméno, respektovat jednoduché pokyny dospělého; pod vedením dospělé osoby by měla umět hrát jednoduchou hru s druhým dítětem bez větších konfliktů. Dále by měla respektovat pravidla při stolování, seznámit se s chutěmi jednotlivých jídel, být schopna si říct o domluvu – např. 3x ochutnám a mohu zbytek jídla odnést. Měla by se umět s malou dopomocí (o kterou přiměřeným způsobem požádá) obléknout a svléknout, oblečení i boty uklidit na svoje místo. |
| **Organizace výuky** | Dívka bude zařazena do třídy se sníženým počtem dětí. Pracovat s ní bude především učitelka MŠ, v určitých situacích – při změnách činností, sebeobsluze, pobytech venku apod., za pomoci asistenta pedagoga. |
| **Způsob zadávání a plnění úkolů** | Při činnostech budeme především dodržovat zásadu přiměřenosti, budeme podávat stručné a srozumitelné pokyny/instrukce. Zejména při změnách činností poskytneme dívce dostatek času na dokončení hry – např. předem ji upozorníme, že se blíží čas úklidu hraček a použijeme zvukový signál (zvonek, písničku aj.). Vyzkoušíme přenechat jí aktivitu – např. zazvonit. Zároveň budeme trpělivě a důsledně vyžadovat plnění jednoduchých pokynů, přiměřené dokončení činností a dodržování předem společně dohodnutých pravidel. |
| **Způsob ověřování vědomostí a dovedností** | Vědomosti a dovednosti budeme průběžně ověřovat a zaznamenávat do diagnostických archů. Jako metodu použijeme zejména pozorování, rozbor dětských prací, rozhovor s rodiči dívky. Spolupráce všech pedagogických pracovníků – učitelek, asistenta pedagoga, školské logopedky a rodičů dívky je klíčová. |
| **Hodnocení žáka** | Neformální hodnocení bude probíhat po skončení každé činnosti, samozřejmostí je každodenní předávání informací mezi učitelkou a rodiči dítěte. IVP bude kontrolován minimálně 2x ročně nebo podle potřeby, aby bylo možné jej upravit: na základě dosažených pokroků dítěte nároky zvýšit, popř. jejich úroveň snížit. |
| **Pomůcky a učební materiály** | PC s dotykovou obrazovkou, IPAD logopedické výukové programy – Brepta, Board Maker… Komunikační kniha cíleně vytvořená pro potřeby dívky -  didaktické hry, zvukové knihy, specifické sady obrázků na rozvoj slovní zásoby, motoriky mluvidel, porozumění aj. Uvedenými materiály škola disponuje. |
| **Podpůrná opatření jiného druhu** | Úprava prostředí třídy tak, aby bylo bezpečné vzhledem k pohybovým možnostem a neklidu dívky. Vyznačení stálého místa u jídelního stolu i v šatně. Stálý dohled jedním pedagogickým pracovníkem je nezbytný. |
| **Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)** | Učitelky MŠ Asistent pedagoga Školský logoped |
| **Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka** | SPC Klinický logoped Klinický psycholog |
| **Spolupráce se zákonnými zástupci žáka** | Denně budou s rodiči vedeny neformální rozhovory, minimálně 2x ročně budou pozváni ke spolupráci nad úpravami IVP; intervaly lze zkrátit dle potřeby. |
| **Dohoda mezi žákem a vyučujícím** | Dohodu uzavírá zákonný zástupce. |

|  |
| --- |
| **Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření**  (Je-li potřeba specifikovat) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka** | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Třídní učitel/ka** | Mgr. Pavla Učňovská |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Školní poradenský pracovník** | Mgr. Lenka Upovídaná |  |
| **Pracovník školského poradenského zařízení** | PhDr. Kateřina Poradenská |  |
| **Zákonný zástupce žáka** | Zdeněk Císař |  |
| **Žák** | Zuzana Císařová |  |