**Individuální vzdělávací plán**

**2016/2017**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno a příjmení žáka** | David Rovný |
| **Datum narození** | 4. 10. 2010 |
| **Bydliště** | Liberec 2, Vysoká 21 |
| **Škola** | Základní škola a Mateřská škola Liberec, Zimní 4280 |
| **Ročník** | 3. / předškolák | **Školní rok** | 2016/17 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP** | Pedagogicko-psychologická poradna  |
| **Kontaktní pracovník ŠPZ** | Mgr. Zuzana Chytrá Ph.D. |
| **Školská poradenská, zdravotnická a  jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka** | Mgr. Alena Výřečná, klinický logopedDětský rehabilitační stacionář KapkaMgr. Jana Rozumná, psycholog |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:**  | 5. 9. 2016 |
| **Zdůvodnění:** |
| Tělesné postižení – svalová dystrofie pletencového typu, blíže nezařazená (aktuálně výrazně motorické omezení zejména v oblasti samostatné chůze). Generalizovaná hypotonie a hyporeflexie s opožděným motorickým vývojem. Mírně nadprůměrný intelektový výkon i úroveň předškolních dovedností. S výraznou převahou v oblasti úsudku (pásmo nadprůměru) nad vizuo-percepce (pásmo průměru). Raný čtenář. Susp. snížená schopnost koncentrace pozornosti, impulzivita v jednání, snadná unavitelnost. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):** | * Zařazení do kolektivu dětí a dospělých.
* Orientace v prostředí MŠ.
* Posilování koncentrace pozornosti.
* Rozvoj grafomotorických dovedností s pomůckami (tác s krupicí, smirková písmena, psací potřeby – ergonomický program). Ohled na kvalitu sedu, správná výška židle a stolu.
* Lateralita ruky, koordinace oka a ruky, držení tužky.
* V oblasti impulzivity v jednání pracovat s nastavováním a respektováním pravidel ve třídě.
* Vedení k samostatnosti v oblasti sebeobsluhy v rámci dietního režimu (celiakie – bezlepková dieta). Umět se postarat o svoje potřeby a věci s tím spojené (speciální nádoby na jídlo, uložit si donesené jídlo na určené místo, mít o nich přehled).
* Rozvoj uvědomělé záměrné pozornosti, postupné prodlužování krátkých úkolů. Dokončování zadané aktivity – dovolit mírnou pohybovou aktivitu při její potřebě, ale pokud možno bez opouštění pracovního místa.
* Vedení k vyšší samostatnosti a zodpovědnosti za svěřené úkoly.
* V oblasti socializace učit řešit konflikty dohodou, respektovat nastavená pravidla ve třídě – běžné normy chování vzhledem k impulzivitě.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:** | 1. Dítě a jeho tělo.2. Dítě a jeho psychika.3. Dítě a ten druhý.4. Dítě a společnost. |

|  |
| --- |
| **Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)** |
| **Metody výuky (pedagogické postupy)** | * Prožitkové učení, kooperativní učení, situační učení – individuálně a v menších skupinách.
* Grafomotorika: uvolňovací cvičení, smirková písmena, psací potřeby – ergonomický program, nástavec – motýlek. Stojan – šikmá plocha, velký formát, postupně menší formát. Tác s krupicí (bezlepková).
* Z metod Montessori pedagogiky: trojstupňová výuka, respektování senzitivních období, práce s chybou. Nabídka aktivit z oblasti praktického života (suché a mokré aktivity vhodné na rozvoj jemné motoriky a posilování svalů prstů) dle Montessori pedagogiky.
 |
| **Úpravy obsahu vzdělávání** |  |
| **Úprava očekávaných výstupů vzdělávání** | * V oblasti Dítě a jeho tělo ohled na tělesné postižení a zvýšenou unavitelnost.
* V oblasti Dítě a jeho psychika s přihlédnutím na mírně nadprůměrný intelektový výkon v oblasti úsudku.
 |
| **Organizace výuky**  | Chlapec zařazen do třídy A, kde je bezbariérový přístup. Pracovat s ním budou obě učitelky, dále asistentka pedagoga – pomoc při motorickém omezení, při pohybu, individuální zadávání instrukcí z pověření učitelky, při pobytu venku. |
| **Způsob zadávání a plnění úkolů** | Bude postupováno s laskavou důsledností. Při komunikaci dodržovat snížení se na úroveň dítěte a udržení očního kontaktu. V rámci bloku svobodné práce s Montessori pomůckami podporovat samostatný výběr pomůcky. V případě potřeby střídání výběru učitelkou a volbou výběru pomůcky dítětem. Se zaměřením na dokončování, koncentraci s respektem k snadné unavitelnosti. |
| **Způsob ověřování vědomostí a dovedností** | Učitelky budou provádět pedagogickou diagnostiku vstupní, průběžnou a závěrečnou. Závěry z pozorování dítěte budou zaznamenány do diagnostických archů. Bude založeno portfolio dítěte v papírové podobě. Pravidelná komunikace mezi učitelkami a rodiči o posunech dítěte.  |
| **Hodnocení žáka** | Od učitelek a asistentky bude používána kladná zpětná vazba. Montessori materiály a pomůcky mají v sobě zabudovanou kontrolu (zrakovou, mechanickou), kdy si dítě samo zkontroluje, jak se mu dařilo. IVP bude vyhodnocen 2x ročně (1. v lednu, 2. v červnu 2017). V červnu budou přizvány učitelky ZŠ z tříd Montessori, kam chlapec přechází v rámci návaznosti MŠ a ZŠ. Každodenní předávání informací mezi učitelkou a sociálními pracovnicemi, které rodině pomáhají při přivádění a odvádění dítěte z MŠ. S rodiči osobní konzultace 1x za měsíc.IVP budou učitelky vyhodnocovat průběžně a aktuálně budou reagovat na pokroky dítěte. |
| **Pomůcky a učební materiály** | * Montessori pomůcky v celé šíři připraveného prostředí se zaměřením na rozvoj smyslů.
* Montessori pomůcky a aktivity se zaměřením na mírně nadprůměrný intelektový výkon v oblasti úsudku – nabídka dalších variant s možností gradací pro nadané děti.
* V čtenářském koutku průběžně doplňovat a obměňovat vhodné knihy (raný čtenář).
* Deskové hry.
* Senzomotorické pomůcky a aktivity z praktického života, které rozvíjí jemnou motoriku – zejména hmat, posilování svalů prstů podporující špetkový úchop, koordinaci oko x ruka.
 |
| **Podpůrná opatření jiného druhu**  | Úprava prostředí: * bezbariérový nájezd ke vchodu do třídy,
* ve třídě odstraněné prahy (chlapec používá chodítko),
* vymezené místo na kryté venkovní terase na zaparkování kočárku,
* v šatně vybrané vhodné místo u okna, kde je fotografií označené místo na „zaparkování“ chodítka do třídy (Podobná fotografie označuje místo na zaparkování venkovního chodítka ve vedlejší šatně s botami. Tyto fotografie pomohou k lepší komunikaci mezi všemi zúčastněnými. Přes týden se střídá několik sociálních pracovnic, které rodině pomáhají.),
* ve třídě určené stálé místo u jídelního stolu tak, aby bylo dost místa na zaparkování chodítka,
* tác s kukuřičnou krupicí na rozvoj grafomotoriky (kukuřice je bezlepková).
 |
| **Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)** | Učitelky MŠ, asistentka pedagoga. |
| **Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka** | PPPKlinický logopedDětský rehabilitační stacionářPsycholog |
| **Spolupráce se zákonnými zástupci žáka** | * Zavedení notýsku mezi zákonnými zástupci a asistentkou pedagoga – způsob sdělování informací o průběhu dne. S rodiči nebude možnost pravidelného každodenního kontaktu (chlapce budou většinou přivádět sociální pracovnice-asistentky, které rodině pomáhají).
* 1x měsíčně konzultace s rodiči v MŠ, vyhodnocení IVP na kmenové ZŠ.
* Rodiče zajistí pravidelnou tělesnou rehabilitaci v dětském rehabilitačním stacionáři.
* Rodiče budou pravidelně hlídat dietní režim chlapce. Rodiče budou vést chlapce k vyšší zodpovědnosti a informovanosti za to, co v daný den bude jíst, kde má krabičky na jídlo.
* V průběhu školního roku rodiče dodají aktuální zprávu PPP z kontrolního vyšetření, v plánu na únor 2017 (zvážení podpůrných opatření pro ZŠ).
 |
| **Dohoda mezi žákem a vyučujícím** |  |

|  |
| --- |
| **Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření**(Je-li potřeba specifikovat) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka** | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Třídní učitel/ka** | Kristýna Zručná, DisBc. Petra DobráZástupkyně ředitelky pro MŠ Bc. Johana VeseláŘeditelka školy Mgr. Alena Vysoká |  |
| **Vyučující** | **Vyučovací předmět** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Školní poradenský pracovník**  | Mgr. Iveta Ochotná |  |
| **Pracovník školského poradenského zařízení** | Mgr. Zuzana Chytrá, Ph. D. |  |
| **Zákonný zástupce žáka** | Pavel Rovný, Petra Rovná |  |
| **Žák** | David Rovný |  |