**Individuální vzdělávací plán**

**2016/2017**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení žáka** | David Rovný | | |
| **Datum narození** | 4. 10. 2010 | | |
| **Bydliště** | Liberec 2, Vysoká 21 | | |
| **Škola** | Základní škola a Mateřská škola Liberec, Zimní 4280 | | |
| **Ročník** | 3. / předškolák | **Školní rok** | 2016/17 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP** | Pedagogicko-psychologická poradna |
| **Kontaktní pracovník ŠPZ** | Mgr. Zuzana Chytrá Ph.D. |
| **Školská poradenská, zdravotnická a  jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka** | Mgr. Alena Výřečná, klinický logoped  Dětský rehabilitační stacionář Kapka  Mgr. Jana Rozumná, psycholog |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:** | 5. 9. 2016 |
| **Zdůvodnění:** | |
| Tělesné postižení – svalová dystrofie pletencového typu, blíže nezařazená (aktuálně výrazně motorické omezení zejména v oblasti samostatné chůze). Generalizovaná hypotonie a hyporeflexie s opožděným motorickým vývojem. Mírně nadprůměrný intelektový výkon i úroveň předškolních dovedností. S výraznou převahou v oblasti úsudku (pásmo nadprůměru) nad vizuo-percepce (pásmo průměru). Raný čtenář. Susp. snížená schopnost koncentrace pozornosti, impulzivita v jednání, snadná unavitelnost. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):** | * Zařazení do kolektivu dětí a dospělých. * Orientace v prostředí MŠ. * Posilování koncentrace pozornosti. * Rozvoj grafomotorických dovedností s pomůckami (tác s krupicí, smirková písmena, psací potřeby – ergonomický program). Ohled na kvalitu sedu, správná výška židle a stolu. * Lateralita ruky, koordinace oka a ruky, držení tužky. * V oblasti impulzivity v jednání pracovat s nastavováním a respektováním pravidel ve třídě. * Vedení k samostatnosti v oblasti sebeobsluhy v rámci dietního režimu (celiakie – bezlepková dieta). Umět se postarat o svoje potřeby a věci s tím spojené (speciální nádoby na jídlo, uložit si donesené jídlo na určené místo, mít o nich přehled). * Rozvoj uvědomělé záměrné pozornosti, postupné prodlužování krátkých úkolů. Dokončování zadané aktivity – dovolit mírnou pohybovou aktivitu při její potřebě, ale pokud možno bez opouštění pracovního místa. * Vedení k vyšší samostatnosti a zodpovědnosti za svěřené úkoly. * V oblasti socializace učit řešit konflikty dohodou, respektovat nastavená pravidla ve třídě – běžné normy chování vzhledem k impulzivitě. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:** | 1. Dítě a jeho tělo.  2. Dítě a jeho psychika.  3. Dítě a ten druhý.  4. Dítě a společnost. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)** | |
| **Metody výuky (pedagogické postupy)** | * Prožitkové učení, kooperativní učení, situační učení – individuálně a v menších skupinách. * Grafomotorika: uvolňovací cvičení, smirková písmena, psací potřeby – ergonomický program, nástavec – motýlek. Stojan – šikmá plocha, velký formát, postupně menší formát. Tác s krupicí (bezlepková). * Z metod Montessori pedagogiky: trojstupňová výuka, respektování senzitivních období, práce s chybou. Nabídka aktivit z oblasti praktického života (suché a mokré aktivity vhodné na rozvoj jemné motoriky a posilování svalů prstů) dle Montessori pedagogiky. |
| **Úpravy obsahu vzdělávání** |  |
| **Úprava očekávaných výstupů vzdělávání** | * V oblasti Dítě a jeho tělo ohled na tělesné postižení a zvýšenou unavitelnost. * V oblasti Dítě a jeho psychika s přihlédnutím na mírně nadprůměrný intelektový výkon v oblasti úsudku. |
| **Organizace výuky** | Chlapec zařazen do třídy A, kde je bezbariérový přístup. Pracovat s ním budou obě učitelky, dále asistentka pedagoga – pomoc při motorickém omezení, při pohybu, individuální zadávání instrukcí z pověření učitelky, při pobytu venku. |
| **Způsob zadávání a plnění úkolů** | Bude postupováno s laskavou důsledností. Při komunikaci dodržovat snížení se na úroveň dítěte a udržení očního kontaktu. V rámci bloku svobodné práce s Montessori pomůckami podporovat samostatný výběr pomůcky. V případě potřeby střídání výběru učitelkou a volbou výběru pomůcky dítětem. Se zaměřením na dokončování, koncentraci s respektem k snadné unavitelnosti. |
| **Způsob ověřování vědomostí a dovedností** | Učitelky budou provádět pedagogickou diagnostiku vstupní, průběžnou a závěrečnou. Závěry z pozorování dítěte budou zaznamenány do diagnostických archů. Bude založeno portfolio dítěte v papírové podobě. Pravidelná komunikace mezi učitelkami a rodiči o posunech dítěte. |
| **Hodnocení žáka** | Od učitelek a asistentky bude používána kladná zpětná vazba. Montessori materiály a pomůcky mají v sobě zabudovanou kontrolu (zrakovou, mechanickou), kdy si dítě samo zkontroluje, jak se mu dařilo. IVP bude vyhodnocen 2x ročně (1. v lednu, 2. v červnu 2017). V červnu budou přizvány učitelky ZŠ z tříd Montessori, kam chlapec přechází v rámci návaznosti MŠ a ZŠ. Každodenní předávání informací mezi učitelkou a sociálními pracovnicemi, které rodině pomáhají při přivádění a odvádění dítěte z MŠ. S rodiči osobní konzultace 1x za měsíc.  IVP budou učitelky vyhodnocovat průběžně a aktuálně budou reagovat na pokroky dítěte. |
| **Pomůcky a učební materiály** | * Montessori pomůcky v celé šíři připraveného prostředí se zaměřením na rozvoj smyslů. * Montessori pomůcky a aktivity se zaměřením na mírně nadprůměrný intelektový výkon v oblasti úsudku – nabídka dalších variant s možností gradací pro nadané děti. * V čtenářském koutku průběžně doplňovat a obměňovat vhodné knihy (raný čtenář). * Deskové hry. * Senzomotorické pomůcky a aktivity z praktického života, které rozvíjí jemnou motoriku – zejména hmat, posilování svalů prstů podporující špetkový úchop, koordinaci oko x ruka. |
| **Podpůrná opatření jiného druhu** | Úprava prostředí:   * bezbariérový nájezd ke vchodu do třídy, * ve třídě odstraněné prahy (chlapec používá chodítko), * vymezené místo na kryté venkovní terase na zaparkování kočárku, * v šatně vybrané vhodné místo u okna, kde je fotografií označené místo na „zaparkování“ chodítka do třídy (Podobná fotografie označuje místo na zaparkování venkovního chodítka ve vedlejší šatně s botami. Tyto fotografie pomohou k lepší komunikaci mezi všemi zúčastněnými. Přes týden se střídá několik sociálních pracovnic, které rodině pomáhají.), * ve třídě určené stálé místo u jídelního stolu tak, aby bylo dost místa na zaparkování chodítka, * tác s kukuřičnou krupicí na rozvoj grafomotoriky (kukuřice je bezlepková). |
| **Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)** | Učitelky MŠ, asistentka pedagoga. |
| **Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka** | PPP  Klinický logoped  Dětský rehabilitační stacionář  Psycholog |
| **Spolupráce se zákonnými zástupci žáka** | * Zavedení notýsku mezi zákonnými zástupci a asistentkou pedagoga – způsob sdělování informací o průběhu dne. S rodiči nebude možnost pravidelného každodenního kontaktu (chlapce budou většinou přivádět sociální pracovnice-asistentky, které rodině pomáhají). * 1x měsíčně konzultace s rodiči v MŠ, vyhodnocení IVP na kmenové ZŠ. * Rodiče zajistí pravidelnou tělesnou rehabilitaci v dětském rehabilitačním stacionáři. * Rodiče budou pravidelně hlídat dietní režim chlapce. Rodiče budou vést chlapce k vyšší zodpovědnosti a informovanosti za to, co v daný den bude jíst, kde má krabičky na jídlo. * V průběhu školního roku rodiče dodají aktuální zprávu PPP z kontrolního vyšetření, v plánu na únor 2017 (zvážení podpůrných opatření pro ZŠ). |
| **Dohoda mezi žákem a vyučujícím** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření**  (Je-li potřeba specifikovat) | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka** | | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Třídní učitel/ka** | | Kristýna Zručná, Dis  Bc. Petra Dobrá  Zástupkyně ředitelky pro MŠ Bc. Johana Veselá  Ředitelka školy Mgr. Alena Vysoká |  |
| **Vyučující** | **Vyučovací předmět** |  | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Školní poradenský pracovník** | | Mgr. Iveta Ochotná |  |
| **Pracovník školského poradenského zařízení** | | Mgr. Zuzana Chytrá, Ph. D. |  |
| **Zákonný zástupce žáka** | | Pavel Rovný, Petra Rovná |  |
| **Žák** | | David Rovný |  |