**INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení** | Marie | | |
| **Datum narození** |  | | |
| **Bydliště** |  | | |
| **Škola** |  | | |
| **Třída, obor** | S3  41-52-E/01 Zahradnické práce (Pěstování a aranžování květin) | **Školní rok** | 2017/2018 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP** |  |
| **Kontaktní pracovník ŠPZ** |  |
| **Školská poradenská zařízení, poskytovatelé zdravotnických služeb a jiné subjekty, které se podílejí na péči o žáka** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:** |  |
| Zdůvodnění:  Jedná se o žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami, která je žákyní s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání dle § 16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Žákyni bylo ŠPZ doporučeno vypracování IVP (§ 16 odst. 2 písm. f) č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění platných předpisů. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority vzdělávání**  **a dalšího rozvoje žáka**  **(cíl IVP):** | IVP bude zabezpečovat speciální vzdělávací potřeby žákyně. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předměty, jejichž výuka je realizována dle IVP** | CJL, OBV, MAT, ICT, SAD, KVE, VAK, OVY. Z tělesné výchovy je žákyně uvolněna. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)** | |
| **Metody výuky**  **(pedagogické postupy)** | * Ve všech předmětech klást důraz na praktickou výuku. * Zadávat menší rozsah práce, poskytnout dostatek času na vypracování úkolu a vlastní sebekontrolu. * Navést žákyni při nepochopení úkolu na správný pracovní postup, použít názorný příklad, vždy dbát na zpětnou informaci, zda žákyně rozuměla zadání úkolu. * Výklad by měl být spojen vždy s demonstrací, zvýrazňujeme informace, vícekrát opakujeme informace, zapojujeme více kanálů do informací (vnímání za použití více smyslů), stále se přesvědčujeme, jak žákyně problém pochopila. * Častěji využívat názoru (grafy, časové osy, přehledy, schémata, obrázky). * Volit přiměřené tempo vyučování, střídání činnosti v průběhu vyučování. * Umožnit alternativní formy zápisu (tištěná verze, kopie od spolužáků, elektronická verze). * Nahrazovat u žákyně zapisování podle diktování vyučujícími předkládáním předtištěných zadání. * Omezit mechanické učení faktů bez širších souvislostí (data, jména, výčty, definice…). * Práci na OVY přizpůsobit tělesnému postižení a fyzickým možnostem žákyně s ohledem na narušenou jemnou motoriku pravé ruky a obtíže při uchopování předmětů touto rukou, umožnit žákyni delší zácvik do činnosti s opakovaným demonstračním předvedením konkrétní dovednosti. * Umožnit žákyni v OVY na její vyžádání usednout po stání nad 15 minut. * Zajistit žákyni možnost uvolnit si osové svalstvo během vyučování dle potřeby protáhnutím v sedu na židli a občas ve stoje a o přestávce si odpočinout v lehu. * Omezit práci ve stoje, umožnit práci vsedě. * Uvolnit žákyni z činností, které je nutno vykonávat na přenosných schůdcích. * Poskytnout pomoc asistenta pedagoga při manipulačních činnostech, kde je nutná spolupráce obou rukou, zapojování jemné motoriky obou rukou. * Brát ohled na aktuální stav pozornosti, vhodně zařadit přestávku, změnu aktivity. |
| **Úpravy obsahu vzdělávání** | Obsah výuky nebude upraven. |
| **Úprava očekávaných výstupů vzdělávání** | Výstupy ze vzdělávání nebudou upraveny. |
| **Organizace výuky** | Zkrácení výuky odborného výcviku. Zkrácení OVY o 2 VH, OVY od 8:00 do 13:30 hodin. Pokud bude OVY probíhat na smluvním pracovišti, nutná dohoda s učitelkou OVY a době nástupu. Další vzdělávání bude probíhat dle rozvrhu třídy AP3. |
| **Způsob zadávání a plnění úkolů** | * Zadávat menší rozsah písemné práce a cvičení, poskytnout dostatek času na vypracování úkolu a vlastní sebekontrolu. * Omezit časově limitované úkoly. * Individuální ověřování znalostí (forma, rozsah, dohoda s žákyní). * Používat individuální zadání úkolů (domácí úkol, samostatná práce v hodině). * Pro procvičování učiva předkládat žákyni doplňovací cvičení a používat testové formy. * Při provádění zápisů rukou psacím písmem v rozsahu do 3 řádků poskytnout žákyni delší čas na dokončení, pro delší souvislé psaní nad uvedenou mez zajistit asistenční pomoc (asistentem pedagoga) nebo zajistit jednotlivými vyučujícími jejich fotokopie nebo elektronická verze. * Přihlédnout ke zdravotnímu postižení. |
| **Způsob ověřování vědomostí a dovedností** | * Vědomosti ověřovat v rámci vyučování. * Poskytnout žákyni navýšený časový limit na dokončení zadání úloh v oblast písemných a manipulačních činností. * Nevyžadovat u žákyně u finálních produktů náročných na jemnou motoriku detailní dopracování. * Pro potřeby klasifikace předkládat žákyni doplňovací cvičení a používat testové formy. * Při ověřování vědomosti a dovedností přihlédnout ke zdravotnímu postižení. |
| **Hodnocení žáka** | * Podpora motivace (hodnotit pracovní úsilí, zájem a snahu – nejen výkon). * Pochvalou motivovat k další činnosti. * Častěji poskytnout pozitivní zpětnou vazbu. * V průběhu roku používat i jiné formy hodnocení (body, počet chyb, slovní), na vysvědčení hodnotit číselně. * Při hodnocení přihlédnout ke zdravotnímu postižení. |
| **Pomůcky a učební materiály** | * Kalkulačka, tabulka násobků, tabulka převodů a další názorné pomůcky. * Kopírované studijní materiály ve všech předmětech případně jejich elektronická verze. * Využívat při práci kompenzační pomůcky (stojanové přítlačné nůžky). |
| **Podpůrná opatření jiného druhu** | * Respektování zdravotního stavu žákyně. * Tolerovat u žákyně ve všech předmětech pomalé osobní tempo. * Bezbariérové úpravy všech prostorů, které žákyně využívá při vzdělávání ve škole. * Zajistit žákyni možnost se mezi jednotlivými podlažími pohybovat s doprovodem dospělého a s využitím výtahu. |
| **Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník** | * Přítomnost pedagogického asistenta ve vyučování. * Žákyně bude úzce spolupracovat s třídním učitelem i s ostatními vyučujícími, dle potřeby i s výchovnou poradkyní a se školním speciálním pedagogem. |
| **Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka** | ------- |
| **Spolupráce se zákonnými zástupci** | * Úzká spolupráce zákonného zástupce/rodičů s pracovníky školy (pravidelná vzájemná informovanost). |
| **Dohoda mezi žákem a vyučujícím** | * Žákyně se bude maximálně snažit dle svých možností zvládat zadané úkoly. * Žákyně se bude pravidelně doma připravovat na vyučování. |

|  |
| --- |
| **Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření:**  **Viz přílohy IVP.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka*** | | Jméno a příjmení | **Podpis** | **Poznámka** |
| **Třídní učitel/ka** | |  |  |  |
| **Vyučující** | **Vyučovací předmět** |  |  |  |
| **ČJL, OBV** |  |  | Viz. Příloha IVP |
| **MAT** |  |  | Viz. Příloha IVP |
| **ICT** |  |  | Viz. Příloha IVP |
| **SAD, VAK** |  |  | Viz. Příloha IVP |
| **KVE** |  |  | Viz. Příloha IVP |
| **OVY** |  |  | Viz. Příloha IVP |
| **Asistent pedagoga** | |  |  |  |
| **Školní poradenský pracovník** | |  |  | Školní speciální  pedagog |
| **Zákonný zástupce žáka/opatrovník** | |  |  |  |
| **Žák** | |  |  |  |

Podpis ředitele/ředitelky školy …**……………………………………**

**Informovaný souhlas zákonného zástupce/ zletilého žáka**

Zákonný zástupce /zletilý žák porozuměl vzdělávání dle výše uvedeného individuálního vzdělávacího plánu. Souhlasí s tím, aby vzdělávání bylo prováděno dle přiloženého individuálního plánu.

……………………………………………………………..

podpis zákonného zástupce/zletilého žáka

**Hodnocení plnění IVP ve škole:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období** | **Hodnocení plnění IVP** | **Podpis školního speciálního pedagoga** |
| 1. pololetí školního roku 2017/2018 |  |  |
| 1. pololetí školního roku 2017/2018 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Závěry vyhodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu** | **Jméno a příjmení pracovníka školského poradenského zařízení** | **Podpis** |
|  |  |  |

**Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření (vyplní vyučující předmětu, jehož výuka je realizována podle IVP)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vyučovací předmět:** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení žáka/žákyně:** |  | | |
| **Třída:** |  | **Školní rok:** |  |
| **Obor vzdělávání:** |  | | |
| **Učitel:** |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pedagogické postupy**  (\* hodící se zakřížkujte) |  | maximální názornost |
|  | střídání učebních činností |
|  | relaxační činnosti |
|  | reedukační metody |
|  | kompenzační techniky |
|  | alternativní způsob komunikace |
|  | úprava vzdělávacího obsahu |
|  | dramaterapeutické metody jako formy nácviku praktických sociálních dovedností |
| **Používané učební materiály a pomůcky:** |  | **Učebnice:**  **Sbírky:** |
| **Způsob zadávání a plnění úkolů** (\* hodící se zakřížkujte) |  | ústně |
|  | písemně |
|  | kombinovanou formou |
|  | plnění úkolů v určených časových úsecích |
|  | upřesnění a plnění úkolů s asistentem pedagoga |
| **Způsob ověřování vědomostí a dovedností**  (\* hodící se zakřížkujte) |  | ústní zkoušení |
|  | vhodně sestavené testy |
|  | písemné práce |
|  | úroveň a kvalita domácí přípravy |
|  | konkrétní činnosti a práce s asistentem pedagoga |
| **Způsob hodnocení**  (\* hodící se zakřížkujte) |  | klasifikační stupněm |
|  | širším slovním hodnocením |
|  | kombinací obou způsobů |
| **Personální podpora vzdělávání žáka dalším pedagogickým pracovníkem** |  | asistent pedagoga |
| **Personální podpora vzdělávání žáka nepedagogickým pracovníkem** |  | osobní asistent |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Úprava organizace výuky** | | |
| **Učivo** | **Konzultace** | **Datum zkoušky** |
| 1. **pololetí**   **II. pololetí**  **-** |  |  |
| **Předpokládané výstupy žáka/žákyně za dané období (***Hodnocení plnění IVP)* |  | |

Datum:

Podpis vyučujícího: