**Individuální vzdělávací plán**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení žáka** | Max | | |
| **Datum narození** |  | | |
| **Bydliště** |  | | |
| **Škola** |  | | |
| **Ročník** | 2. | **Školní rok** | 2017/2018 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP** |  |
| **Kontaktní pracovník ŠPZ** |  |
| **Školská poradenská zařízení, poskytovatelé zdravotních služeb a jiné subjekty, které se podílejí na péči o žáka** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:** |  |
| **Zdůvodnění:** | |
| Max je chlapec s mentálními schopnosti v pásmu průměru, s kolísavou křivkou. Výrazně lepšího výkonu dosahuje při práci se zrakovým materiálem, naopak u sluchového materiálu je jeho výkon jen na hranici podprůměru. Obtíže ve výuce mu způsobuje snížené porozumění i aktivní slovní zásoba vlivem OMJ v kombinaci se sníženou schopností pozornosti vázanou zejména na sluchové podněty, zvýšenou unavitelností a potížemi v oblasti krátkodobé sluchové paměti. Projevuje se u něj také výrazný motorický neklid a nedostatečné pracovní návyky. V této chvíli není možno odlišit, zda je příčinou chlapcových obtíží pouze OMJ nebo i celkové oslabení pozornosti, je nutno průběžně sledovat vývoj v oblasti čtení a psaní i pozornosti.  Ze školního dotazníku vyplývá velká nesoustředěnost. Zároveň chlapec neumí řešit základní konflikty v kolektivu. Je třeba, aby byl neustále povzbuzován a kontrolován, zda plní zadanou práci. Ke konci roku se zlepšil v motivaci k práci.  Zpočátku roku byl agresivní, ale tyto projevy již vymizely, naopak nyní Max pomáhá a je dobrosrdečný. Někdy nereaguje na oslovení. Postupně se zlepšuje jeho slovní zásoba. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):** | U známých slov rozlišuje délky samohlásek, správně slovo vyslovuje, čte a píše.  Neznámé slovo vysloví správně podle vzoru a správně ho napíše.  Čte po slabikách, ukazuje si v textu, sedí při čtení klidně, očima sleduje text.  Vnímá při čtení obsah textu, odpoví na otázky.  Pravidelně čte doma. Přečtené si zaznamená do Deníku 2. B.  Používá autodiktát, kontroluje si v každém slově délky, další znaménka, písmena, zdůvodňuje a kontroluje i/y.  U slov s párovou souhláskou umí vytvořit jiný tvar slova.  Plní úkoly z náprav a domácí úkoly z hodin - vypracované je včas odevzdá.  Nová slova si zapisuje do slovníčku-lepí si k nim obrázky.  Připraví si před hodinou správné pomůcky podle pokynů učitele a uklidí nepotřebné.  Dodržuje školní řád- a před každým opuštěním třídy sdělí paní učitelce nebo asistentce, kam jde. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)** | |
| **Metody výuky (pedagogické postupy)** | věnovat zvýšenou pozornost vývoji čtení - prodloužit etapu fixace tvarů písmen, číst texty odpovídající čtenářským dovednostem dítěte, zaměřit se také na porozumění čtenému  -psaní – prodloužit etapu fixace tvarů písmen, diakritiku doplňovat hned za písmenem, protože délky chlapec následně nedoplní vlivem OMJ,  -navracení pozornosti k zadanému úkolu, pracovat v kratších úsecích, práci krokovat, dopřávat chvíle relaxace, hodnotit pouze co stihl vypracovat, ale nenechat ho z úkolů unikat, podpořit ho v usměrnění pozornosti zpět k úkolu  -vytvářet stereotyp a systém ve věcech i činnostech  -počítat s potížemi v krátkodobé paměti – instrukce opakovat, nehromadit- zadávat je odděleně po jedné, důležité zapisovat a zkontrolovat zapsání, ověřovat porozumění  -monitorovat činnost-v případě odklonu pozornosti vracet k práci, korigovat zaměření pozornosti na jeden cíl, vést k dokončení  -kontrolovat zachycení pokynu, zopakovat pokyn, nechat opakovat pokyn žákem  -texty ke čtení vybírat s ohledem na špatnou techniku a obtíže s porozuměním (prozatím velmi jednoduché a krátké), obtížnost zvyšovat podle postupující nápravy  -vést ke čtení s porozuměním-klást ihned otázky po jednotlivých větách textu (nebo krátkých úsecích), na které žák odpoví  -umožnit pracovat v krátkých úsecích, střídat činnosti, dávkovat pohybové uvolnění (běh do schodů)  -opravovat výslovnost, vést ke správné výslovnosti (zejména dlouhých samohlásek)  -strukturovat (učit práci plánovat, postupovat po krocích)-pracovat po dílčích krocích, pokyny krátké a dávat je postupně po splnění předchozího úkolu  -domácí úkoly z individuálních hodin zapisovat do týdenního plánu  Náprava:  -rozvoj koncentrace pozornosti  -nácvik SR-délky  -nácvik čtení (technika-postřehování a čtení slabik podle obtížnosti, čtení délek, čtení se správnou intonací na konci věty, čtení s porozuměním)  -nácvik autodiktátu a kontroly, zapojování diakritiky v písemném projevu |
| **Úpravy obsahu vzdělávání** |  |
| **Úprava očekávaných výstupů vzdělávání** |  |
| **Organizace výuky** | -v běžné třídě, pracovní místo uzpůsobit tak, aby se omezily rušivé vlivy (stranou, poblíž AP nebo učitele, pořádek na lavici, žádné věci na lavici navíc), vést k přípravě pomůcek na hodinu a úklidu nepotřebných pomůcek, věcí  -možnost občasné práce s AP na klidném místě mimo třídu  -nadále využívat češtinu pro cizince  -zařadit do kurzu náprav, zejména z důvodu rozvoje sluchového vnímání chlapce (vnímání délek samohlásek) a tréninku čtení  -zařadit do individuální péče pro trénink porozumění řeči rozšiřování slovní zásoby a podpoře krátkodobé sluchové paměti a soustředění na slyšené |
| **Způsob zadávání a plnění úkolů** | -krokovat úkoly – zadávat instrukce postupně, po jedné  -vizualizovat – dokládat práci názornou pomůckou, kreslit si symboly, co mám udělat  -strukturovat režim - pracovat systematicky v kratších úsecích, dopřávat mu chvilky oddechu a fyzického uvolnění, ale práci dokončovat. Nenechat ho z úkolů unikat. Eliminovat při práci rušivé vlivy. Pracovat dle pevného řádu – pravidelně, systematicky a důsledně. |
| **Způsob ověřování vědomostí a dovedností** |  |
| **Hodnocení žáka** | -motivovat, chválit za snahu  -v hodnocení tolerovat vynechání diakritiky, dokud si jej chlapec dobře nevštípí (souvisí s OMJ)  -výrazně oceňovat snahu, hodnotit pozitivně vlastní posun žáka, nesrovnávat se třídou  -posilovat chlapce oceněním jeho snahy a empatie, věnovat pozornost tomu, co dělá dobře a co se mu daří, sdílet zájmy a radosti dítěte |
| **Pomůcky a učební materiály** | *-*využít písmenková pexesa, korálky, hry typu scrable, kris-kros |
| **Podpůrná opatření jiného druhu** |  |
| **Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)** |  |
| **Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka** |  |
| **Spolupráce se zákonnými zástupci žáka** | Matka dohlíží na plnění úkolů z náprav podle pokynů. Nacvičuje s Maxem čtení slabičnou metodou.  Čte denně 1 stránku s maminkou z knihy, kterou dostane ze školy. Každé ráno paní učitelka překontroluje, zda četl.  Doporučujeme mamince sjednat doučování zdarma doma (např. nadace Člověk v tísni). |
| **Dohoda mezi žákem a vyučujícím** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření**  (Je-li potřeba specifikovat) | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka** | | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Třídní učitel** | |  |  |
| **Vyučující** | **Vyučovací předmět** |  | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Školní poradenský pracovník** | |  |  |
| **Zákonný zástupce žáka** | |  |  |
| **Žák** | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Závěry vyhodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu** | **Jméno a příjmení pracovníka školského poradenského zařízení** | **Podpis** |
|  |  |  |