**Plán pedagogické podpory (PLPP)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)** | David | |
| **Škola** | X | |
| **Ročník** | pátý | |
| **Důvod k přistoupení sestavení PLPP** | | žák s odlišným mateřským jazykem |
| **Datum vyhotovení** | | 27. 9. 2016 |
| **Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni** | | 22. 12. 2016 (vždy po 3 měsících) |

|  |
| --- |
| **I. Charakteristika žáka a jeho / její obtíží**  (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory) |
| David je asi šest měsíců v České republice. Tři měsíce pobýval v pobytovém středisku Ministerstva vnitra, kam docházel učitel na výuku českého jazyka. Školní docházku ukončil dle sdělení matky v 6. roč. Nyní je vzhledem k úrovni osvojení českého jazyka zařazen do 5. roč.  Úroveň znalosti vyučovacího jazyka:  David čte dobře v českém jazyce, latinkou píše pouze tiskacím písmem.  Rozhovor:  Dokáže vést rozhovor pouze v anglickém jazyce.  Slovní zásoba a gramatická správnost:  David má velmi slabou slovní zásobu.  Porozumění instrukcím:  Všem instrukcím rozumí, pokud jsou řečeny anglicky. Popřípadě mu spolužáci přeloží do arabského jazyka. |

|  |
| --- |
| **II. Stanovení cílů PLPP**  (definování krátkodobých a dlouhodobých cílů, cíl rozvoje žáka) |
| Žák bude číst slova, jednoduché věty. V jednotlivých předmětech si bude rozšiřovat po období tří měsíců slovní zásobu potřebnou pro osvojení si vzdělávacího obsahu uvedeného v rámci PLPP. |

|  |
| --- |
| **III. Podpůrná opatření ve škole**  (doplňte **konkrétní postupy** v těch kategoriích podpůrných opatření, která byla aplikována) |
| **a) Metody výuky**  (specifikace úprav metod práce) |
| Učitelé budou využívat následující pedagogické postupy:   * názornost (obrázky, videa, klíčové vizuály…) * podpora rozvoje vyučovacího jazyka individuálním přístupem * práce s jednotnými a stálými pokyny práce (přečti, ukaž) * využívání mateřského jazyka – práce s internetem. |
| **b) Organizace výuky**  (úpravy v organizaci výuky ve třídě, případně i mimo ni) |
| Zapojení spolužáků do vrstevnického učení, organizace výuky vedoucí k aktivnímu zapojení žáka (žák dostává práci odpovídající jeho schopnostem – přizpůsobené zadání, přizpůsobený obsah) |
| **c) Hodnocení žáka**  (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria) |
| Dle školního řádu platného pro školní rok 2016/2017 |
| **d) Pomůcky** |
| Individuální pracovní materiály, kompenzační pomůcky, slovník, pracovní listy, internet, gramatické přehledy,  výukové materiály společnosti META |
| **e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů** |
| Žák se učí podle tematického plánu a rozvrhu 5. roč. s umožněním Individuálního přístupu. Pomoc asistenta pedagoga - žák se snaží plnit zadané úkoly a dá najevo, když úkolu nerozumí. |

|  |
| --- |
| **IV. Podpůrná opatření v rámci domácího prostředí**  (popis úprav v domácím prostředí, forma a frekvence komunikace s rodinou) |
| Domluven způsob výuky a domácí přípravy. |

|  |
| --- |
| **V. Podpůrná opatření jiného druhu**  (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole – vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem) |
| Žák navštěvuje doučování v českém jazyce – 2x týdně (úterý – kurz výuky češtiny Poradny pro integraci, středa – kurz výuky češtiny). |

|  |  |
| --- | --- |
| **VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP**  **Dne: 22. 12. 2017** | |
| Cílem PLPP u žáka s OMJ bylo rozšíření jeho slovní zásoby. Po třech měsících poskytovaného podpůrného opatření prvního stupně je zřejmé, že poskytocaná podpora nepostačuje k překonání vzdělávacích obtíží žáka. Škola doporučuje zákonným zástupcům žáka návštěvu školského poradenského zařízení. | |
| **Doporučení k odbornému vyšetření**[[1]](#footnote-1) | **☐ Ano X☐ Ne**  **☐ PPP ☐ SPC ☐ SVP ☐ jiné:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Role** | **Jméno a příjmení** | **Podpis a datum** |
| **Třídní učitel** | xxx  xxx |  |
| **Učitel/é předmětu/předmětů** |  |  |
| **Pracovník ŠPP** |  |  |
| **Zákonný zástupce** | xxx |  |
|  |  |  |

**Konkrétní náplň v jednotlivých předmětech prpo školní rok 2016/2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ČESKÝ JAZYK*** | | |
| Oblast podpory / Téma   * Vyjmenovaná slova * Velká písmena * Tvarosloví * Slovní druhy * Stavba slov * Skloňování podstat. jmen, vzory podstat. jmen * Shoda podmětu s přísudkem * Stavba věty jednoduché * Souvětí * Skladba | Výukový cíl   * Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech;   správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů   * Rozezná slovo ohebné a slovo neohebné * V základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy * Rozezná rozdíl mezi předponou a předložkou * Vyhledává a určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves * Seznamuje se se základy syntaktického pravopisu * Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí * Vyhledává zákl. sklad. dvojici * Píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého * Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost * Volně reprodukuje text podle svých schopností | Kontrola |
| ***CIZÍ JAZYK*** | | |
| Oblast podpory / Téma   * Sloveso „to have“ * Číslovky 1–100 * Sloveso „like“ * There is, there are * Slovní zásoba na dané téma * Přítomný čas prostý, průběhový | Výukový cíl   * Pochopí smysl jednoduché konverzace * Seznámí se s odlišnostmi grafické a mluvené podoby * Reaguje na angl. otázku * Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby * Tvoří jednoduché otázky a odpovědi * Samostatně se vyjadřuje na dané téma * Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu * Vyplní osobní údaje do formuláře | Kontrola |
| ***MATEMATIKA*** | | |
| Oblast podpory / Téma   * Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, převody * Malá násobilka * Slovní úlohy, zápis * Zaokrouhlování přirozených čísel * Pamětné a písemné sčítání a odčítání, násobení, dělení * Porovnávání čísel * Přesný zápis písemného sčítání, odčítání, násobení, dělení * Desetinná čísla * Provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0 – 1 000 000 a provádí kontrolu výpočtu * Matematické řetězce * Zlomky * Obdélník, trojúhelník, délky stran * Obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce * Osa souměrnosti * Rovnoběžky, kolmice * Kruh, kružnice | Výukový cíl   * + Poznává a pojmenuje jednotky délky, hmotnosti, objemu a času   + Násobí a dělí v oboru malé násobilky   + Řeší slovní úlohy   + Zaokrouhluje čísla   + Pamětně i písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí   + Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem   + Přečte zápis a vyznačí na číselné ose desetinného čísla   + Spočítá předměty daného souboru   + Poznává a pojmenuje obdélník a rozlišuje vrcholy, strany a jejich délky   + Porovnává čísla, rozlišuje o n méně, o n více, n-krát méně, n-krát více; násobí a dělí mimo obor násobilky   + Opakuje učivo o přímce   + Přenáší úsečky, pojmenuje úsečky shodné   + Sestrojí rovnoběžky, kolmice   + Graficky sčítá a odčítá úsečky   + Poznává tělesa   + Určí obvod mnohoúhelníku   + Používá jednoduché konstrukce | Kontrola |
|  | | |
| ***PŘÍRODOVDA*** | | |
| Oblast podpory / Téma   * Životní podmínky * Rostliny, houby, živočichové * Ochrana přírody * Informační technika Vesmír a Země * Životní podmínky * Rostliny, houby, živočichové * Informační technika * Lidské tělo * Péče o zdraví a zdravá výživa, zdravý životní styl * Situace hromadného ohrožení a rizika s nimi spojená * Návykové látky a zdraví * Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi * Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy | Výukový cíl   * Nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, která přírodu poškozuje nebo jí pomáhá * Vysvětlí vliv činnosti člověka na životní prostředí a zdraví člověka * Na základě poznatků o Zemi vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období * Využívá poznatky o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého životního stylu * Vyjmenuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození * Plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek * Dokáže se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události, hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby * Zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení | Kontrola |
| ***VLASTIVĚDA*** | | |
| Oblast podpory / Téma   * Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky * 03 Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; evropské státy; EU; cestování * Regiony ČR – hospodářství ČR; zemědělská a průmyslová výroba; služby a obchod; cestovní ruch, doprava * Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly * Právo a spravedlnost * Vlastnictví (rozpočet, příjmy a výdaje * Orientace v čase a časový řád * Současnost a minulost v našem životě * Regionální památky * Báje, mýty, pověsti v domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky) | Výukový cíl   * Určuje na mapě polohu svého bydliště nebo pobytu * Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách ČR, Evropy a polokoulí * 04 Zná regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, posoudí význam přírodní, historický, politický, správní a vlastnický * Rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich používání * Vyvodí a dodržuje pravidla chování mezi chlapci a dívkami * Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin * Používá peníze v běžných situacích * Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze * Na příkladu ukáže nemožnost realizace chtěných výdajů * Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak splácet dluhy * Rozeznává současné a minulé * Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek * Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života společnosti dnes a dříve * Pojmenuje některé prameny, kde se může dozvědět o historii země (regionu), a využívá je * Vysvětlí způsob života a práci předků na našem území * Vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |  |

1. *Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.* [↑](#footnote-ref-1)