**Plán pedagogické podpory (PLPP)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)** | Max | |
| **Škola** |  | |
| **Ročník** | 1. | |
| **Důvod k přistoupení sestavení PLPP** | | Žák s OMJ |
| **Datum vyhotovení** | | 23. 9. 2016 |
| **Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni** | | 3 měsíce od data vyhotovení |

|  |
| --- |
| **I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží**  (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav  ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory) |
| Max nastoupil v září 2016 do české školy s malou znalostí češtiny. Pochází z Ukrajiny, jeho mateřštinou je ukrajinština. S češtinou se seznámil už v přípravném ročníku, kde 1x týdně v rámci výuky češtiny pro cizince, který probíhá na naší škole. Max je zbrklý, nesoustředěný, v hodinách vykřikuje a více se stará o práci jiných než svou. Přesto se snaží práci odvést dobře. Slovní zásoba se rozvíjí poměrně rychle. S nástupem do první třídy je schopen porozumět základním pokynům, umí se jednoduchým způsobem domluvit. Jeho akcent je silně ruský. Max si potřebuje prohloubit slovní zásobu a jazykové struktury pro běžnou komunikaci a také osvojit akademický jazyk a specifikou slovní zásobu používanou v naukách na prvním stupni ZŠ. |

|  |
| --- |
| **II. Stanovení cílů PLPP**  (cíle rozvoje žáka) |
| Postupný rozvoj jazykových struktur a aktivní i pasivní slovní zásoby ve vyučovacích předmětech, aby se mohl postupně zapojit do výuky na stejných tématech jako třída. Rozvíjet žáka na komunikační úrovni, aby se dokázal domluvit a komunikovat s učiteli i spolužáky. Zvládnout písmena české abecedy, osvojit psací písmo, rozlišit písmeno, slabiku, slovo a větu, číst krátké texty přiměřené jazykovým znalostem, zvládnout přepis a opis. V matematice se naučit číst a psát přirozená čísla do 20, sčítat, odčítat do dvaceti, pojmenovat geometrické útvary. Orientace ve třídě, škole, naučit se pojmenovat školní pomůcky, vybrané druhy ovoce a zeleniny, části těla, určit část dne a základní rodinu, pozdravy v určitou denní dobu a oslovení osob (dobrý den, nashledanou, děkuji, prosím, ahoj, paní učitelko, pane řediteli,…) |

|  |
| --- |
| **III. Podpůrná opatření ve škole**  (Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategorií podpůrných opatření, které uplatňujete.) |
| **a) Metody výuky**  (specifikace úprav metod práce se žákem) |
| Upravit nároky na zapojení do školní práce – výuka by měla být přizpůsobena aktuální jazykové úrovni – např. redukce učiva, zadávání menších celků, využití vizualizace a názornosti, kontrola průběhu činnosti a porozumění zadání, dostatek času na práci. Při skupinové a samostatné práci ostatních žáků individuální práce s žákem. Využít práci asistentky. |
| **b) Organizace výuky**  (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni) |
| Žák se účastní intenzivního kurzu češtiny jako druhého jazyka v rozsahu 1 hodina týdně, na který dochází místo vyučování v kmenové třídě. Doporučení: dohled nad domácími úkoly českým doučovatelem. |
| **c) Hodnocení žáka**  (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria) |
| Povzbuzující slovní hodnocení. Hodnotíme individuální pokrok žáka. |
| **d) Pomůcky**  (učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.) |
| Učebnice pro češtinu jako druhý jazyk, pracovní sešity pro předškoláky, pracovní listy, knížky, časopisy, didaktické hry, obrázkový materiál, e-learningové programy a portály. |
| **e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů** |
| -podpora rozvoje vyučovacího jazyka ve všech vyučovacích předmětech  -volit metody výuky spojené s vizualizací a možností praktické aplikace – názornost (obrázky, videa, klíčové vizuály..)  -práce s jednotnými a stálými instrukcemi (přečti, ukaž, doplň)  -aktivní zapojení žáka do výuky  -zajištění pomůcek vycházejících z potřeb žáka s OMJ – např. individuální pracovní materiály  -ověřovat porozumění žáka – individuální konzultace  -snaha pozitivně hodnotit i menší pokroky  -vyhodnocovat úspěšnost strategie práce se žákem v hodinách, informovat další učitele o úspěšnosti zvolené strategie |

|  |
| --- |
| **IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy**  (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou) |
| Zákonný zástupce dostal informace o způsobu a organizaci výuky, možnost konzultovat studijní výsledky s pedagogy. Kontrola pochopení zadání domácího úkolu, individuální pracovní materiály, opakování klíčových informací (hlasitě), intenzivní odpolední domácí přípravy s doučovatelem. |

|  |
| --- |
| **V. Podpůrná opatření jiného druhu**  (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě;  v jakých činnostech, jakým způsobem) |
| Posilovat postavení žáka ve skupině – pomáhat zapojovat do činností, ve kterých je žák úspěšný. |

|  |
| --- |
| **VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP Dne:**  (Naplnění cílů PLPP) |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doporučení k odbornému vyšetření[[1]](#footnote-1)** | **☐ Ano** ☐ **Ne**  ☐ **PPP** ☐ **SPC** ☐ **SVP** ☐ **jiné:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Role** | **Jméno a příjmení** | **Podpis a datum** |
| **Třídní učitel** |  |  |
| **Učitel/é předmětu/ů** |  |  |
| **Pracovník ŠPP** |  |  |
| **Zákonný zástupce** |  |  |

1. *Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.* [↑](#footnote-ref-1)